

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ  
ДИСЦИПЛИН И НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ ПОРТА**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

*Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Спортивная тренировка*

*Квалификация (степень): бакалавр*

*Очная форма обучения*

*Красноярск 2018*

Рабочая программа дисциплины составлена д.п.н., профессором кафедры теории и методики спортивных дисциплин Яновой М.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Теории и методики спортивных дисциплин.  
Протокол № 10 от 11.05.2017 г.

Заведующий кафедрой

Янова М.Г.



Одобрено на заседании научно-методического совета направления подготовки Департамента спортивных единоборств протокол № 6 от 17.05.2017 г.

Председатель НМСН  
д.п.н, профессор



А.И. Завьялов

Рабочая программа дисциплины актуализирована д.п.н., профессором кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта Яновой М.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена  
на заседании кафедры

Протокол № 9 от 26.04.2018 г.

Заведующий кафедрой

Янова М.Г.



Одобрено на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Департамента спортивных единоборств  
протокол № 9 от 25.05.2018 г.

Председатель НМСН  
д.п.н, профессор



А.И. Завьялов

Рабочая программа дисциплины актуализирована д.п.н., профессором кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта Яновой М.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена  
на заседании кафедры.  
Протокол № 9 от 25.04.2019 г.

Заведующий кафедрой

Янова М.Г.



Одобрено на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Департамента спортивных единоборств  
протокол № 9 от 23.05.2019 г.

Председатель НМСН  
д.п.н, профессор



А.И. Завьялов

## **Пояснительная записка**

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Основы учебной деятельности студента» для подготовки обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. № 935 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014г. № 33796), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями от 25.12.2014 г.) (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Основы учебной деятельности студента» входит в модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности» базовой части учебного плана подготовки бакалавров и изучается в 1 семестре, на первом курсе.

### **Трудоёмкость дисциплины**

На дисциплину выделяется 72 часа часов (2 З.Е.), в том числе 18 часов на аудиторные занятия, 54 часа на самостоятельную работу, форма контроля – зачёт.

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов-бакалавров системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии, основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений, формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном пространстве.

### **Планируемые результаты обучения**

<b>Задачи освоения дисциплины «Основы учебной деятельности студента»</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы учебной деятельности студента»</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
Задача 1. сформировать представление о системе образования в Российской Федерации и сформировать ряд компетенций в сфере учебной деятельности в высшем учебном заведении, послевузовском образовании и общей профессиональной деятельности будущих специалистов.	<b>Знать:</b> - общественную значимость профессии учителя, ее ценностные характеристики и требования ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога; - сущность, структурные компоненты и виды педагогической деятельности, ее творческий характер, гуманитарную и культурологическую направленность. <b>Уметь:</b> - системно анализировать сущностные характеристики педагогической деятельности, формулировать ее цель и задачи; - включаться в обсуждение проблем продуктивной организации педагогической деятельности (диалог, полилог).	ОК – 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами освоения и присвоения ценностных оснований педагогической деятельности;</li> <li>- нормами профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- основными элементами теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности.</li> </ul>	
<p>Задача 2. обучить основным видам учебной деятельности в вузе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической культуры как базы становления профессионально-педагогических компетенций;</li> <li>- формы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных организаций;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике полученные знания о слагаемых педагогической культуры;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами профессионально-педагогической деятельности в культурологическом контексте.</li> </ul>	<p>ПК-14 способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности</p> <p>ПК-15 способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму</p>

### ***Контроль результатов освоения дисциплины***

текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

## Технологическая карта обучения дисциплине

### Основы учебной деятельности студента

(наименование дисциплины)

#### **49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы «Спортивная тренировка»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

#### **по очной форме обучения**

(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	практич работ	лаборат. работ		
<b>Модуль 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	
Тема 1. Министерство образования и науки РФ. Высшее учебное заведение и его структура. ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина: специальности, профили, направления подготовки бакалавров; Квалификация и специальность. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.	7	2		2	-	5	Письменный анализ документа на выбор: ГОС ВПО или учебный план
Тема 2. Учебный план. Семестр. Статус студента. Староста. Студенческий билет. Зачетная книжка. Процедура восстановления студенческого билета и зачетной книжки Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами.	7	2		2	-	5	Поиск в каталогах библиотеки университета карточек изданий согласно персональному заданию
Тема 3. Организационные формы учебной деятельности в вузе. Самостоятельная работа студента.	8	2		2	-	6	Подготовка библиографического обзора согласно персональному заданию
Тема 4. Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура.	12	4		4	-	8	Подготовка к защите реферата по библиографическому обзору



<b>Модуль 2. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</b>	<b>38</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	Заполнение листа «Общие данные об исследовании» плана исследовательской работы
Тема 5. Общие требования к реферативному обзору. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Выводы и заключение. Библиографический список. Приложение	10	2		2	-	8	Подготовка к защите индивидуального плана исследовательской работы
Тема 6. Общие данные об учебно-исследовательской работе. Этапы подготовки выпускной квалификационной (дипломной) работы в ВУЗЕ. Научные конференции. Подготовка к выступлению с научным докладом. Презентация доклада. Научные публикации. Подготовка рецензии на научную статью	10	2		2	-	8	Подготовка к итоговому контролю. Участие в работе научной конференции
Тема 7. Что такое планирование. Структура плана исследовательской работы. Тема. Исследователь. Срок выполнения. Научный руководитель. Актуальность. Цель и задачи работы. Рабочая гипотеза	9	2		2	-	7	Разработка плана исследования. Формулировка гипотезы. Отчет промежуточный
Тема 8. Методы исследования. Конспектирование источников. Карта расшифровки. Литературный обзор. Анкетирование. Наблюдение. Статистическая обработка материалов.	9	2		2		7	Сдача конспектов и карт. Обработка результатов исследования
Защита плана исследовательской работы (промежуточный рейтинг-контроль)							зачет
	72	18		18		54	

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

### ***Тема 1. Социально-педагогические системы. Понятие Образовательной системы. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.***

Понятие системы, их виды и свойства: целостность, совместимость, адаптивность, способность к саморазвитию, эволюция. Министерство образования и науки РФ. Высшее учебное заведение и его структура. ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина: специальности, профили, направления подготовки бакалавров;

Квалификация и специальность. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

### ***Тема 2. Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами.***

Государственно-общественный характер управления образованием – принцип государственной политики в области образования. Взаимодействие государства и образования. Признаки государственного и общественного управления.

Учебный план. Семестр. Статус студента. Староста. Студенческий билет. Зачетная книжка. Процедура восстановления студенческого билета и зачетной книжки

Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами.

### ***Тема 3. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль.***

Посещаемость. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Промежуточный контроль. Зачет и экзамен. Сессия. Академическая стипендия. Академический отпуск. Диплом с «отличием»

Информационный ресурсно-методический центр. Библиотека. Информационно-поисковая система библиотеки. Первоисточники. Интернет вчера и сегодня. Образовательные ресурсы Интернета

### ***Тема 4. Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура.***

Сущность и задачи методической работы в ОУ. Основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование. Основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения учителей, творческие группы и др. Методическое обеспечение инновационной работы в образовательном учреждении.

Формы повышения квалификации и переподготовки. Исследовательский подход к повышению квалификации учителей в школе. Программно-целевое планирование повышения квалификации работников школы, осуществляемое на основе личных творческих планов. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования. Порядок проведения аттестации в регионе. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.

Сущность, структура и компоненты управленческой культуры. Личностная и гуманитарная культура руководителя образовательного учреждения. Имидж, авторитет, интеллигентность руководителя. Лидерство. Стиль делового общения.

### ***Тема 5. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.***

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.

Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой.

Перспективы развития законодательства в области образования. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.

Общие требования к реферативному обзору. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Выводы и заключение. Библиографический список. Приложение.

**Тема 6. Учебно-исследовательская деятельность в образовательных учреждениях: структура, этапы, основные требования к выполнению.** Общие данные об учебно-исследовательской работе. Этапы подготовки выпускной квалификационной (дипломной) работы в ВУЗе. Научные конференции. Подготовка к выступлению с научным докладом. Презентация доклада. Научные публикации. Подготовка рецензии на научную статью

**Тема 7. Образовательные отношения в системе непрерывного образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.**

Понятие планирования. определение структуры плана исследовательской работы. Разработка темы исследования, ее глубина. Исследовательская культура.

Определение сроков выполнения исследовательской работы, этапы исследования. Научный руководитель – утверждение, закрепление.

Введение – формулирование актуальности исследования. Цель и задачи работы. Рабочая гипотеза

**Тема 8: Практическая (экспериментальная) работа по научному направлению разработки темы исследования.**

Определение методов исследования.

Выбор, анализ и конспектирование литературных источников по проблеме исследования. Карта расшифровки специальности.

Разработка диагностического аппарата: опросников, анкет, тестов. Анкетирование. Опрос. Беседы.

Организация эксперимента: Наблюдение (включенное). Статистическая обработка результатов исследования.

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы учебной деятельности студента»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

## **Методические рекомендации по организации инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: кафедры, проректор по внеучебной работе, учебно-методический центр дистанционного образования, проректор по административно-хозяйственной деятельности, волонтерский центр, управление информатизации, учебно-методическое управление, учебный отдел, студенческий отдел управления кадров, отдел практики, центр трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования.

Образование обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных нозологических группах.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, что учитывается при реализации программы данной дисциплины. При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий по дисциплине «Инклюзивное образование в Красноярском крае»: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ» преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Имеющаяся безбарьерная среда в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд. 100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУПП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса,

зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, пользующихся специальными инвалидными креслами-колясками, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения приобретены переносные лупы «Руби», настольные лупы с подсветкой, имеются специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха приобретены две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(карта литературы)

**Основы учебной деятельности студента**  
(наименование)

для студентов ООП

**49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы «Спортивная тренировка»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность
<b>Основная литература</b>		
Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т. 2/ Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).	ОГЛ(1), ЧЗ(1), АНЛ(4), СБО(1), ОБИФ(3), АУЛ(4), ИМРЦ ИППИУО(3), ОБИМФИ(3)	20
Бережнова, Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Основы учебной деятельности [Текст] : методические рекомендации / сост. И. В. Ревенко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 60 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
<b>Дополнительная литература</b>		
Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т. 2/ Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).	ОГЛ(1), ЧЗ(1), АНЛ(4), СБО(1), ОБИФ(3), АУЛ(4), ИМРЦ ИППИУО(3), ОБИМФИ(3)	23
Учитель, которого ждут!: методические рекомендации/ сост. И. П. Цвелюх [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с.	ОГЛ(1), ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(5), ОБИФ(3), ОБИМФИ(2)	14
Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213</a> (27.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272213</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		

Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие/ М. Ю. Федорова. - М.: Академия, 2008. - 192 с.	ЧЗ(1), АУЛ(11), АНЛ(3)	15
Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; под ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	свободный
<i>Информационные справочные системы</i>		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	свободный
Электронный университет КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://e.kspu.ru/login/index.php">http://e.kspu.ru/login/index.php</a>	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992 – .	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный

Согласовано:

зам. дир-ра научной библиотеки (должность структурного подразделения)      И.И. (подпись)      Шушмина А.В. (Фамилия И.О.)      18.05.2018 (дата)



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
<b>Основы учебной деятельности студента</b>	<b>49.03.01 – Физическая культура (бакалавриат), направленность (профиль) образовательной программы – спортивная тренировка</b>	<b>2</b>
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие:		
Последующие: Информационная культура и технологии в образовании, Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта		

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 <i>Теоретические и нормативно-правовые основы менеджмента в образовании</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Доклад	3 7	
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>45</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 <i>Современные технологии менеджмента</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	4	8
	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	4	8
	Практикоориентированные задания	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*		
		min	max
	Количество баллов 25 %		
	Зачёт	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Индивидуальное задание	3	5
БР №2 Тема №4	Ситуационная задача	3	5
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

### СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
свыше 60 баллов	зачет

**Карта материально-технической базы дисциплины  
«Основы учебной деятельности студента»  
Для обучающихся образовательной программы  
по направлению подготовки: 49.03.01 – Физическая культура,  
Направленность (профиль) образовательной программы – спортивная тренировка,  
квалификация - бакалавр  
по очной форме обучения**

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-24а	Проектор-1шт., компьютер-1шт., принтер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-53	Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт, МФУ-3шт, рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)


## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в фонд оценочных средств

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 10 от 11.05.2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой теории и методики спортивных дисциплин

Янова М.Г. 

Директор  
Департамента спортивных единоборств



А.И. Завьялов


## Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «Об утверждении Положения о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П.Астафьева от 28.04.2018 №297(п) актуализирован фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
2. Обновлен перечень используемого лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена современная профессиональная база данных и информационных справочных систем.
4. Карта литературного обеспечения дисциплины согласована с библиотекой.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 9 от 26.04.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

Янова М.Г. 

Директор  
Департамента спортивных единоборств,  
профессор  А.И.Завьялов

В соответствии с приказом «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 05.07.2018 №457(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в титулах внесены изменения в части преобразования Министерства образования и науки РФ в Министерство науки и высшего образования РФ.


## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 9 от 25.04.2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

Янова М.Г. 

Директор  
Департамента спортивных единоборств,

профессор  А.И.Завьялов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина**  
**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**  
**И НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ ПОРТА**



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от 26.04.2018г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
протокол № 9 от 25.05.2018 г.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине **Основы учебной деятельности студента**

**Направление подготовки: 49.03.01 – Физическая культура**

**направленность (профиль) образовательной программы:**  
**«Спортивная тренировка»**

**Квалификация: бакалавр**

Составители: Янова М.Г., доктор педагогических наук, профессор

## 1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Основы учебной деятельности студента» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС по направлениям 49.03.01 Физическая культура;

- образовательных программ высшего образования по направлениям 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

#### а) общекультурные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

#### в) профессиональные компетенции:

- способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);

- способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной тренировки, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15).

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
<b>ОК-6.</b> Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные	Философия Социология Культурология Физическая культура Основы учебной деятельности студента Психология Психология спорта Проектная деятельность в сфере спорта Подготовка и проведение	Текущий	1,2	Анализ нормативных документов Написание эссе на заданную тему.
			3,4,5,6,7	Написание аннотации статьи. Составление библиографическ



и культурные различия	педагогического эксперимента Профессионально-ориентированная практика Тренерская практика			ого списка по заданной теме. Подготовка презентации доклада в Power Point. Подготовка устного доклада
			3,4,5,6,7	Написание аннотации статьи. Составление библиографического списка по заданной теме. Составление различных видов конспектов.
		Промежуточная аттестация	3,4,5,6,7	Зачет
<b>ОК-7.</b> Способность к самоорганизации и самообразованию	Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационная культура и технологии в образовании Экономика образования Основы учебной деятельности студента Акмеология физической культуры и спорта Проектная деятельность в сфере спорта Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм.	Текущий	1,2	Анализ нормативных документов Написание эссе на заданную тему.
			3,4,5,6,7	Написание аннотации статьи. Составление библиографического списка по заданной теме. Подготовка презентации доклада в Power Point. Подготовка устного доклада
			3,4,5,6,7	Написание аннотации статьи. Составление библиографического списка по заданной теме. Составление различных видов конспектов. Подготовка презентации доклада в Power Point. Подготовка устного сообщения
		Промежуточная аттестация	Вопросы и задания к зачету	Зачет

<p><b>ПК-14,</b> Способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности</p> <p><b>ПК-15.</b> Способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной тренировки, сохранять и поддерживать спортивную форму</p>	<p>Основы учебной деятельности студента Спортивная борьба Биопедагогика Повышение профессионального мастерства Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий	8	Самодиагностика индивидуальных особенностей памяти, внимания и мышления
			8	Подбор упражнений для индивидуальной работы по развитию памяти, внимания и мышления
			8	Составление самодиагностики внимания, памяти, мышления и выстраивание перспективы их улучшения
		Промежуточная аттестация	Вопросы и задания к зачету	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
<b>ОК-6.</b> Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность работать в коллективе	Обучающийся не всегда готов и способен работать в коллективе	Обучающийся не считает работу в коллективе важной и отдает предпочтение индивидуальной работе
<b>ОК-7.</b> Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует владение рациональными	Обучающийся на среднем уровне использует рациональные приемы самоорганизации и	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует рациональные приемы самоорганизации и

	приемами самоорганизации и самообразования.	самообразования.	самообразования.
<b>ПК-14.</b> Способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	Обучающийся на высоком уровне готов совершенствовать свое спортивное мастерство; способен самостоятельно совершенствовать технику и тактику индивидуальной тренировки	Обучающийся не в полной мере способен совершенствовать свое спортивное мастерство; не готов самостоятельно совершенствовать технику и тактику индивидуальной тренировки и нуждается в руководстве	Обучающийся не готов совершенствовать свое спортивное мастерство; не способен самостоятельно совершенствовать технику и тактику индивидуальной тренировки
<b>ПК-15.</b> Способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной тренировки, сохранять и поддерживать спортивную форму	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной тренировки, сохранять и поддерживать спортивную форму	Обучающийся не всегда готов к самоконтролю, не всегда способен оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной тренировки. Для поддержания спортивной формы иногда ему требуется помощь тренера-консультанта	Обучающийся не готов к самоконтролю, не способен оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной тренировки. Способен поддерживать спортивную форму только при непосредственном участии тренера-консультанта

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды включают следующие оценочные средства:

- 1 - анализ нормативных документов;
- 2 - написание эссе на заданную тему;
- 3 - написание аннотации статьи;
- 4 - оформление библиографического списка по заданной теме;
- 5 - составление различных видов конспектов;
- 6 - подготовка презентации доклада в Power Point;
- 7 - подготовка устного сообщения;
- 8 - самодиагностика внимания, памяти, мышления и выстраивание перспективы их улучшения.

##### 4.2. Критерии оценивания

###### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - анализ нормативных документов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Результаты анализа соответствуют поставленной цели	2
Обучающийся предлагает и обосновывает пути усовершенствования анализируемых документов	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

###### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание эссе на заданную тему.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Глубина раскрытия темы	5
Выраженность впечатлений и соображений автора по теме эссе	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание аннотации статьи.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие структуры аннотации	2
Степень раскрытия в аннотации главной идеи и основных положений статьи	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – оформление библиографического списка по заданной теме.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Разнообразие подобранных источников (книги одного и более авторов, статьи, многотомные издания и т.д.)	3
Соответствие подобранных источников заданной теме	2
Правильность оформления библиографического описания подобранных источников	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление различных видов конспектов.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Составлены все виды конспектов	2
Точность определения характерных особенностей различных видов конспектов	5
Степень раскрытия содержания конспектируемой статьи	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – подготовка презентации доклада в Power Point.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие презентации техническим требованиям к оформлению слайдов	2
Адекватное количество/соотношение различных видов информации, представленной в презентации	3
Качество структурирования содержания презентации	2
Глубина раскрытия содержания заявленной темы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – подготовка устного сообщения.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Композиционная стройность, полнота и логичность изложения	3
Высказывание разных точек зрения, собственных взглядов на проблему	3
Грамотность и выразительность речи	2
Эмоциональность и саморегуляция во время выступления	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – самодиагностика внимания, памяти, мышления и выстраивание перспективы их улучшения.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Определены особенности развития личностных качеств	2
Составленная самохарактеристика аргументирована	3
Подобраны разнообразные упражнения	2
Содержание упражнений направлено на развитие заявленных личностных качеств	4
Подбор упражнений соответствует самохарактеристики личности	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Основы учебной деятельности студента»**

1. Каковы особенности обучения в вузе?
2. Какие права и обязанности обучающихся определены Кодексом корпоративной этики студентов и сотрудников КГПУ им. В.П. Астафьева?
3. Выделите основные виды учебных занятий, внеаудиторной работы в университете и их особенности?
4. Перечислите основные формы и виды контроля успеваемости обучающихся в университете.
5. Определите особенности и порядок проведения различных видов контроля успеваемости обучающихся.
6. Каковы критерии оценки знаний обучающихся?
7. Каковы структура и фонды библиотеки вуза?
8. Перечислите правила пользования библиотекой.
8. Перечислите правила составления затекстовой библиографической сноски.
9. Что необходимо знать, чтобы правильно и быстро найти нужный источник информации в алфавитном, предметном, систематическом каталогах?
10. Как Вы думаете, с какого каталога необходимо начать поиск источников информации по интересующей проблеме?
11. В чем удобства и недостатки карточной формы каталога?
12. В чем преимущества электронного каталога?
13. Перечислите общепринятые сокращения на письме, приведите примеры.
14. Назовите виды конспектов текста, укажите достоинства и недостатки каждого.
15. Реферирование как способ создания вторичного текста. Укажите отличия и сходства конспекта и реферата. Типы рефератов.
16. Перечислите правила составления презентации.
17. Назовите способы развития памяти, внимания, мышления.
18. Раскройте особенности аннотирования текстов различных жанров.
19. Мультимедийные способы представления информации. Перечислите требования к ее оформлению.
20. В чем заключается особенность практика как вида учебной деятельности. Учебные практики и производственные практики.
21. Работа с источниками информации. Какие виды источников информации Вам известны?
22. Изложите основы организация и гигиена умственного труда.
23. Раскройте специфику работы на лекции и семинарском занятии.
24. Предложите алгоритм подготовки к сессии.
25. Какие формы самостоятельной работы студентов Вам известны? Дайте рекомендации по планированию самостоятельной работы студентов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**ЗАДАНИЕ 1.** Проанализируйте документы, регламентирующие образовательную деятельность в КГПУ им. В.П. Астафьева.

**ЗАДАНИЕ 2.** Посетите структурные подразделения университета, факультета (института) и напишите эссе на тему «Образовательный потенциал вуза, факультета (института)».

**ЗАДАНИЕ 3.** Напишите аннотацию статьи журнала (журнал, статья на выбор обучающегося). Для выполнения задания используйте клишированных аннотаций (Приложение 1).

**ЗАДАНИЕ 4.** Используя каталоги библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева, подберите литературу по заданной преподавателем теме и оформите библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ.

**ЗАДАНИЕ 5.** Законспектируйте статью журнала (журнал и статья по выбору обучающегося), используя следующие виды конспектов: план-конспект, структурный, текстуальный, свободный и тематический.

**ЗАДАНИЕ 6.** Используя методику подготовки к устному выступлению (Приложение 2) подготовьте устный доклад на заданную тему. Представьте подготовленный доклад группе студентов.

**ЗАДАНИЕ 7.** Подготовьте презентацию к докладу (см. задание 6) в соответствии с правилами создания презентации в программе Power Point (Приложение 3)

**ЗАДАНИЕ 8.** Используя задания (Приложение 4), выявите индивидуальный уровень развития памяти, внимания и мышления и составьте самодиагностику данных личностных качеств. Подберите упражнения для индивидуальной работы по развитию памяти, внимания и мышления.

### **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».