

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КОМПЛЕКСНОГО МОДУЛЯ

Психолого- педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины комплексного модуля «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса» составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т.В.Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «05» мая 2017 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, очной формы обучения в Институте Социально-гуманитарных технологий в КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Целью изучения дисциплины является содействовать формированию системы теоретических и практических знаний о целостном образовательном процессе и усвоение способов организации взаимодействия субъектов этого процесса и профессиональной этике.

Задачи:

- Познакомить студентов с закономерностями психосоциального и психофизического развития, особенностями поведения человека

- Сформировать социально-психологическую компетентность студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение отдельных людей и социальных групп, выбирать оптимальные способы общения, взаимодействия и педагогического воздействия

- Развить у студентов психологические способности, творческое психологическое мышление, готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности.

1.4. Основные разделы содержания

1. Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание
2. Субъекты образовательного процесса. Их функции, направления деятельности и содержание работы.
3. Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы
5. Социально - психологические закономерности межличностного взаимодействия
6. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе
7. Конфликты в педагогической деятельности. Способы разрешения конфликтов

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-38 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

- ПК-39 - способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>Развить у студентов психологические способности, творческое психологическое мышление, готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документацию о ребенке, необходимую для психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности 	ПК-39
<p>Познакомить студентов с закономерностями психосоциального и психофизического развития, особенностями поведения человека</p> <p>Сформировать социально-психологическую компетентность студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение отдельных людей и социальных групп, выбирать оптимальные способы общения, взаимодействия и педагогического воздействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способы взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологической компетентностью: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение отдельных людей и социальных групп, выбирать оптимальные способы общения, взаимодействия и педагогического воздействия 	ПК-38.

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение письменных работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса». При освоении дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса» используются интерактивные технологии (семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание	8	4	2	2	-	4	Письменная работа
Субъекты образовательного процесса. Их функции, направления деятельности и содержание работы.	10	4	2	2	-	6	Составление таблицы
Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах.	10	4	2	2	-	6	Обзор литературных источников
Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы	10	4	2	2	-	6	Письменная работа
Социально - психологические закономерности межличностного взаимодействия	12	6	2	4	-	6	Письменная работа
Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	12	6	2	4	-	6	Составление таблицы
Конфликты в педагогической деятельности. Способы разрешения. конфликтов	10	4	2	2	-	6	Составление таблицы
	72	32	14	18	-	40	
Экзамен	36						
Итого	108						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание

Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе Организационная культура образовательного учреждения. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.

Тема 2. Субъекты образовательного процесса. Их функции, направления деятельности и содержание работы.

Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель», «Педагог-педагог», «Педагог-администрация», «Педагог - сетевой партнер». Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей..

Тема 3. Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся». Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся.

Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы

Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.

Тема 5. Социально - психологические закономерности межличностного взаимодействия

Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Анализ акта взаимодействия в социальной психологии. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлза. Теории «диадического взаимодействия»: использование математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров. Анализ категории взаимодействия в «символическом интеракционизме». Исследование взаимодействия в отечественной психологии. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности.

Тема 6. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе

Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры. Организационно-деятельностная

игра как метод оптимизации взаимодействия в процессе образования. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия..

Тема 7. Конфликты в педагогической деятельности. Способы разрешения конфликтов

Исследование конфликта в социальной психологии. Конструктивный и деструктивный конфликт. Структура, функции, динамика конфликта. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена. Предмет конфликта и ограниченность ресурса.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03. 02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности
по очной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Работа со сравнительной таблицей

Таблица – это текстовый способ представления информации в систематизированном (классифицированном, структурированном) виде. Она предназначена для отбора, анализа и систематизации изучаемого материала.

Цель составления таблицы – представление информации в структурированном виде, отражающем связи и отношения между элементами.

Рекомендуемые этапы составления таблицы:

1. Выделить главные объекты текста (процесса, проблемы, задачи и т.п.);
2. Зафиксировать данные объекты в заголовках столбцов и/или строк;
3. Определить характерные черты выделенных объектов;
4. Зафиксировать информацию в соответствующих клетках таблицы.

Работа по написанию письменных работ

Важное место в освоении материала по курсу общая психология отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач.

Одной из форм письменных работ является эссе.

Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Тема эссе выбирается из общего списка, параметры выбора задаются преподавателем или интересом студента к той или иной проблеме.

Алгоритм выполнения эссе может включать следующие этапы:

- определение темы,
- формулирование предмета анализа в эссе или исходные тезисы,
- подбор и эффективное использование необходимых источников (преимущественно - первоисточники),
- критический анализ различных фактов и оценка их интерпретации,
- формулирование собственных суждений и оценки, основанных на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Структура эссе включает в себя:

- 1) введение (тема, предмет исследования или основные тезисы), объем – 1 страница;
- 2) основная часть (основные положения, аргументация), объем – 3-6 страниц;
- 3) заключение (результаты исследования, выводы, вопросы, которые не решены и появившиеся в процессе написания эссе), объем – 1-2 страницы;
- 4) список литературы (2-4 источника).

Титульный лист оформляется по желанию студента, но не является обязательным.

Общий объем эссе – не более 10 страниц.

Оформление эссе должно соответствовать требованиям государственных стандартов и правилам высшей школы:

- Размеры и параметры текста: Times New Roman № 14, обычный; интервал 1,5; размер полей: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее, нижнее 20 мм; расположение текста «по ширине»; абзац 1,25; текст печатается с одной стороны.

Работа по выполнению обзора литературных источников и составлению библиографии

1. Определение тематики обзора, разных источников информации и способов их обработки.

2. Осуществление обзора информации, полученной из различных источников, который содержит всесторонний анализ и ее аргументированную оценку.

3. Проверка подобранных методик на соответствие обозначенной (заданной) для изучения психолога – педагогической проблеме или психологическому явлению.

4. Проверка подобранных методик на соответствие возрастным характеристикам группы исследуемых.

5. Предъявление выбранных методик с полным описанием и необходимыми дополнительными материалами в письменной/электронной форме.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	44.03. 02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> педагогическая психология, социальная педагогика, социальная психология, возрастная психология			
<u>Последующие:</u> педагогическая практика			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа	6	10
	Составление таблицы	9	15
	Обзор литературных источников	9	15
	Письменная работа	9	15
	Письменная работа	9	15
	Составление таблицы	9	15
	Составление таблицы	9	15
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференциях с докладом или научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:
50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
От «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие
субъектов образовательного процесса»

Направление подготовки: 44.03. 02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности
Квалификация: бакалавр

Составитель: Кузина Д.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности,
квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- модуль "Теория и практика инклюзивного образования": Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Психологическая служба в образовании;
- модуль "Социально-образовательные технологии и практики": Введение в профессию, Педагогика досуга, Технологии волонтерской деятельности, Технологии социального образования;
- модуль "Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности": Психология воспитания, История психологии, Социальная психология, Психология семьи, Психология труда;
- модуль "Диагностика в профессиональной деятельности": Психодиагностика, Социально-педагогическая диагностика, Дифференциальная диагностика;
- модуль "Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС": Социальная и образовательная политика, Защита семьи и детства, Ювенальные технологии;
- модуль "Методы и технологии коррекционно-развивающей работы": Основы психотерапии, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, Социально-психологический тренинг;
- модуль "Технологии психологической и социально-психологической профилактики, просвещения и консультирования": Психологические основы профилактической деятельности, Психолого-педагогическое просвещение и профилактика, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- Социальная педагогика;
- Документоведение в деятельности социального педагога.

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в

полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности.

Заведующий МБДОУ № 246



Е. И. Рашектаева

660112, г. Красноярск, ул. Ворожова, д. 23
Телефон: (391) 224-48-13
E-mail: dou_246@mail.ru

27.04.2018 г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-38 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

- ПК-39 - способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-38 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	Практикум по игровым технологиям, анимационная педагогика, образовательные программы начальной школы, современные образовательные технологии, технология воспитательной работы с детским коллективом, современные практики работы с инклюзивным классом, здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога, консультирование субъектов образовательного процесса, консультирование педагогических работников и родителей, производственная практика, преддипломная практика, педагогическая интернатура, технологии реабилитации и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	Текущий контроль успеваемости	2,5,6	Письменная работа Составление Таблицы
			3,7,8	
		Промежуточная аттестация	4	Обзор литературных источников
			1	Экзамен
ПК-39 - способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Теория и методика обучения, Деятельность ПМПК, Социально-психологические методы диагностики, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	2,5,6	Письменная работа Составление Таблицы
			3,7,8	
		Промежуточная аттестация	4	Обзор литературных источников
			1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-38	На продвинутом уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	На базовом уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	На пороговом уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
ПК-39	На продвинутом уровне способен собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.	На базовом уровне способен собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	На пороговом уровне способен собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, представление изучаемого теоретического материала в виде сравнительной таблицы, Обзор литературных источников.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания	4
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	4
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Составление таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	5
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	5
Глубина анализа источников	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	5
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	5

Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания	5
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	5
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	5
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания	5
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	5
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	5
Максимальный балл	15

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Составление таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	5
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	5
Глубина анализа источников	5
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - Составление таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	5
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	5
Глубина анализа источников	5
Максимальный балл	15

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1. Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание.
2. Субъекты образовательного процесса. Их функции, направления деятельности и содержание работы.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.
4. Организационная культура образовательного учреждения.
5. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.
6. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.
7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».
8. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.
9. Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах.
10. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы
11. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».
12. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.
13. Развитие групповой сплоченности у учащихся.
14. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.

15. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.
16. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия
17. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса.
18. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
19. Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах.
20. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации.
21. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
22. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна.
23. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
24. Исследование конфликта в социальной психологии. Конструктивный и деструктивный конфликт.
25. Структура, функции, динамика конфликта. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена.
26. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлза.
27. Теории «диадического взаимодействия»: использование математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров.
28. Анализ категории взаимодействия в «символическом интеракционизме».
29. Исследование взаимодействия в отечественной психологии.
30. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности.
31. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе
32. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса .
33. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
34. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.

35. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
36. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
37. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.
38. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры.
39. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия в процессе образования.
40. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.
41. Технологии командообразования в образовательном процессе.
42. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.
43. Этические основы профессиональной педагогической деятельности.
44. Функции морали в профессиональной деятельности. Сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета.
45. Этические нормы при решении педагогических задач, профессиональный этикет и педагогический такт в деятельности учителя. Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе.
46. Нравственная рефлексия педагога и поиск ценностных основ профессиональной деятельности.
47. Аксиология педагогической этики. Принципы нравственности (внутренняя свобода, самооценность человека, равенство, совесть и др.). нравственная рефлексия учителя как основа профессионально-личностного развития.
48. Нравственное самовоспитание педагога. Этический кодекс учителя.
49. Профессиональный этикет. Нравственная ситуация в профессиональной деятельности.
50. Ситуация нравственного выбора в педагогическом процессе и в деятельности учителя.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной
педагогики и социальной работы



Т. В. Фурьева

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Ефремова, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие / М.И. Губанова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 377 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Коротаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования : журнал / гл. ред. С.Д. Каракозов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2017. – № 1. – Ч. 1. – 245 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. –	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560450	онлайн»	
Банщикова, Татьяна Николаевна. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с.	Научная библиотека	62
Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



(подпись)

Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного
процесса»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03. 02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и
социальная педагогика тьюторской деятельности
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016