

Министерство высшего образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
физиологии человека и методики обучения биологии

Рабочая программа практики

## **НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Образование в области безопасности жизнедеятельности

Квалификация «магистр»

Форма обучения - заочная

Красноярск 2018

Рабочая программа научно-педагогической практики составлена к.п.н., доцентом  
Н.М. Горленко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физиологии  
человека и методики обучения биологии

«11» мая 2017 г. протокол № 10

И.о. заведующей кафедрой

к.п.н, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

факультета биологии, географии и химии

«16» мая 2017 г. Протокол № 7

Председатель



Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании  
кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«23» мая 2018 г. протокол № 13

И.о. заведующей кафедрой

к.п.н, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМС

факультета биологии, географии и химии

«16» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании  
кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«15» мая 2019 г. протокол № 11

Заведующая кафедрой

к.п.н, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМС

факультета биологии, географии и химии

«23» июня 2019 г. Протокол № 8

Председатель



А.С. Блинецов

## Содержание

### 1. Пояснительная записка

- Цели и задачи практики.
- Ожидаемые результаты практики
- Содержание практики.
- График прохождения научно-педагогической практики.

Лист внесения изменений.

### 2. Методические рекомендации по педагогической практике.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающегося

3.1. Технологическая карта рейтинга практики

3.2. Фонд оценочных средств.

3.3. Журнал рейтинг-контроля практиканта

3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень  
корректирующих мероприятий

### 4. Учебные ресурсы.

4.1. Карта литературного обеспечения.

4.2. Карта баз практики.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа научно-педагогической практики отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа практики представляет собой совокупность организационно-методических документов, методических рекомендаций для студентов и учебных материалов, необходимых для организации и проведения научно-педагогической практики магистров.

**1.2. Общая трудоемкость практики.** Научно-педагогическая практика включена во 2 блок вариативной части. Трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 108 уч.ч. (3 з.е.) и реализуется в 4 семестре 2 курса.

**1. 3. Цели практики** - содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистра педагогического образования во время педагогической деятельности и выполнения компетентностных заданий, а именно:

- освоение магистрантами различных направлений педагогической деятельности и формирование умений выполнения педагогических функций;
- формирование навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

В ходе научно-педагогической практики магистрант должен расширить и углубить теоретические знания:

- основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса;

- методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;

- требований, предъявляемых к преподавателю в современных условиях.

Кроме того, магистрант должен овладеть умениями осуществления методической работы^

- по проектированию и организации учебного процесса;

- выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;

- анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению;

- самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований;

- самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

#### **1. 4. Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения практики	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
--------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------

<p>Освоение магистрантами различных направлений педагогической деятельности и формирование умений выполнения педагогических функций</p>	<p>Знать основные принципы, методы и форм организации педагогического процесса; владеть методами контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; проектировать и организовывать учебный процесс;</p>	<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p>
<p>Формирование навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.</p>	<p>Выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению; самостоятельного проводить психолого-педагогические исследования; осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности.</p>	<p>ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.</p>

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
15.05.2019 г.      Протокол № 11.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМС(Н)  
23.05. 2019 г.      Протокол № 8

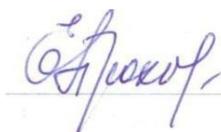
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

### **3. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, что составляет 108 часов и соответствует 2 неделям на заочном отделении. Практика, согласно графика учебного процесса подготовки магистра по программе Образование в области безопасности жизнедеятельности, проводится в на 1 курсе в 1 и 2 семестрах/

Для организационного и научно-методического сопровождения выполнения магистрантом программы научно-педагогической практики научным руководителем магистерской программы по согласованию с заведующим кафедрой назначается руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава, а также по согласованию с руководителем образовательного учреждения – базы практики определяется куратор практики из числа опытных педагогов-методистов.

Руководитель практики совместно с куратором ведет в ходе практики промежуточные аналитические семинары и индивидуальную работу с магистрантом.

В течение практики магистрант заполняет отчет о прохождении научно-педагогической практики.

#### **Модуль 1. Проектирование и организация учебных занятий**

- разработка технологической карты учебного занятия в соответствии с предложенной темой и возрастом обучающихся;

- подготовка к учебному занятию;

- проведение учебного занятия по разработанному плану с группой обучающихся, включающую:

демонстрация уровня владения ИКТ-средствами для организации учебного занятия;

демонстрация техник педагогической коммуникации с обучающимися с учетом

их возрастных особенностей;

демонстрация техники текущего контроля и оценивания учебной деятельности.

Технологическая карта учебного занятия должна включать задания, содержащие:

- проектирование этапа «Постановка учебной задачи» на занятии по учебному предмету, соответствующему направлению профессиональной подготовки 44.04.01 направленность (профиль) образовательной программы Образование в области безопасности жизнедеятельности.

- задание по организации техники текущего оценивания учебной деятельности обучающихся;

- задание по организации проектной и/или исследовательской деятельности обучающимися основной и средней школы;

- задание по организации техники педагогической коммуникации с обучающимися основной и средней школы с учетом их психологических и физиологических особенностей.

## **Модуль 2 . Организация внеурочной деятельности**

- разработка технологической карты внеклассного занятия в соответствии с предложенной темой и возрастом обучающихся;

определение темы внеурочного занятия;

постановку цели и задач внеурочного занятия;

разработку структуры и хода занятия;

подбор содержания занятия, в том числе практических заданий;

подготовку необходимых материалов и оборудования;

оформление в письменном виде плана-конспекта занятия;

- подготовка к внеклассному занятию;

- проведение внеклассного занятия по разработанному плану с группой обучающихся, включающую:

Технологическая карта внеучебного занятия должна включать задания, содержащие:

- задания по организации проектной и/или исследовательской деятельности обучающимися основной и средней школы
- задания по организации техники текущего и итогового оценивания внеурочной деятельности обучающихся основной и средней школы.
- задания по организации техники педагогической коммуникации с обучающимися основной и средней школы с учетом их психологических и физиологических особенностей.

### **Модуль 3. Профессиональная педагогическая коммуникация.**

- регистрация в сетевом профессиональном сообществе и организация и проведение дискуссий с группой педагогов по основным задачам и проблемам общего образования с использованием современных сетевых технологий;

Основные виды деятельности:

- разработка плана проведения родительского собрания на заданную тему;
- разработка презентации для организации взаимодействия с родителями;
- разработка раздаточного материала и листовок для родителей и детей.

№ п/ п	Модули	Содержание
--------------	--------	------------

1	<p><b>Модуль 1. Проектирование и организация учебных занятий</b></p>	<p><b>Подготовка учебных занятий</b>  ознакомление с программой и содержанием педагогических курсов;  ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий в конкретном образовательном учреждении (с учетом его специфики и инновационных задач);  участие в заседаниях научно-методического совета образовательного учреждения (согласно задачам магистерского исследования).  самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий (в соответствии с задачами магистерской работы);  разработка тестовых заданий для проведения контроля за самостоятельной работой студентов;  подбор и анализ основной и дополнительной методической литературы в соответствии с тематикой и целями занятий, в т.ч. на основе Интернет-технологий и цифровых образовательных ресурсов;  разработка содержания учебного материала на современном научно - методическом уровне;  планирование различных видов учебных занятий (лекции, семинары, лабораторно-практические занятия).</p> <p><b>Осуществление учебной работы по предмету</b>  проведение уроков по ОБЖ в период педпрактики;  посещение, анализ уроков, элективных, факультативных занятий учителей школы и практикантов;  анализ учебных программ и методической литературы;  анализ имеющихся в ОУ средств обучения, самостоятельный подбор и при необходимости изготовление дидактического материала;  проведение самоанализа и анализа уроков других магистров-практикантов; участие в педагогических советах школ, методических совещаниях учителей-предметников;  диагностическая деятельность по изучению класса в соответствии со спецификой и задачами обучения и воспитания старшеклассников;  анализ собственной деятельности в качестве учителя-предметника.</p>
---	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	<b>Модуль 2 . Организация внеурочной деятельности</b>	<p><b>Подготовка внеучебных занятий</b> знакомство с организацией и проведением всех форм внеучебных занятий в конкретном образовательном учреждении (с учетом его специфики и инновационных задач); участие в заседаниях научно-методического совета образовательного учреждения (согласно задачам магистерского исследования). самостоятельная подготовка планов и конспектов внеучебных занятий (в соответствии с задачами магистерской работы); подбор и анализ основной и дополнительной методической литературы в соответствии с тематикой и целями занятий, в т.ч. на основе Интернет-технологий и цифровых образовательных ресурсов; разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне; планирование внеучебного занятия.</p> <p><b>Осуществление учебной работы по предмету</b> проведение внеучебного занятия в период педпрактики; презентация результатов внеучебной деятельности; анализ уровня воспитанности обучающихся.</p>
3	<b>Модуль 3. Профессиона льная педагогическа я коммуникаци я</b>	<p><b>Организация и проведение дискуссий с группой педагогов по основным задачам и проблемам общего образования с использованием современных сетевых технологий.</b> - Регистрация в сетевом сообществе. - Публикация методических материалов. - Участие в профессиональных дискуссиях (форумах).</p> <p><b>Организация и проведение дискуссий с родителями.</b> - разработка плана проведения родительского собрания на заданную тему; - разработка презентации для организации взаимодействия с родителями; - разработка раздаточного материала и листовок для родителей и детей.</p>
4	<b>Итоговый</b>	Отчет по практике

## 2. Методические рекомендации по педагогической практике

### 2.1. Основные этапы проведения практики

1. установочная конференция по практике;

2. составление индивидуальных планов практики;
3. знакомство с базой практики;
4. решение профессиональных задач педагога естественнонаучного образования, предложенных преподавателем;
5. самостоятельное выявление и решение профессиональных задач педагога естественнонаучного образования;
6. подготовка отчетной документации;
7. заключительная конференция.

## **2.2. Порядок прохождения практики**

На первом этапе практики магистрант самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики и утверждает его у руководителя. В соответствии со своим индивидуальным планом магистрант самостоятельно осуществляет:

изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения; знакомство с методиками подготовки и проведения занятий; освоение инновационных образовательных технологий;

знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

На следующем этапе магистрант присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов. Магистрант самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и учащихся, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме.

Следующим этапом научно-педагогической практики является самостоятельное проведение магистрантом занятий. В соответствии с направлением своего научно-педагогического исследования он самостоятельно проводит:

- практическое занятие;
- демонстрацию разработанных мультимедийных продуктов;
- презентацию изготовленных наглядных пособий;
- психолого-педагогическое тестирование;
- деловые игры и другие инновационные формы занятий и т.д.

Магистрант самостоятельно анализирует занятие, в котором он принимал участие, оформляя результаты занятия, в их в письменном виде.

Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению научно-педагогической практики.

В зависимости от индивидуального плана магистрант может несколько раз участвовать в проведении занятий. Кроме того, магистрант посещает в качестве наблюдателя занятия, подготовленные другими магистрантами, и оценивает их.

На заключительном этапе магистрант принимает участие в "круглом столе", посвященном проблеме повышения качества образования в области безопасности жизнедеятельности, оформляет и защищает отчет по научно-педагогической практике.

### **2.3. Ожидаемые результаты практики**

1. Овладение магистрантом умениями (способностью) применять на практике методологические, теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач учителя/педагога/методиста в области естественнонаучного образования обучающихся в общеобразовательных заведениях различного типа и уровней.
2. Овладение магистрантом умениями решать основные профессиональные задачи, опыт решения которых характеризует профессиональную компетентность современного учителя/педагога/методиста в области безопасности жизнедеятельности обучающихся, призванного содействовать в решении профессиональных задач.
3. Создание и использование в учебно-воспитательных целях образовательной среды; проектирование и осуществление профессионального самообразования.
4. Овладение магистрантом опытом выполнения научно-исследовательской работы в области безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных заведениях различного типа и уровней;
5. Овладение магистрантом самообразовательными умениями, позволяющими ему выстроить собственную стратегию и тактику своей методической деятельности в области естественнонаучного образования обучающихся в общеобразовательных заведениях различного типа и уровней.

### **Форма отчетности студента**

Для подведения итогов практики магистрантом предъявляется следующая документация:

- Педагогический дневник.
- Методические продукты решения профессиональных задач.
- Отчет магистранта с анализом всех видов деятельности.
- Аттестационный лист

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
*прохождения научно-педагогической практики (ФОРМА)*

Магистрант  
(ФИО).....

.....

Магистерская  
программа .....

Тема магистерской  
диссертации .....

.....

Научный  
руководитель .....

.....

Руководитель  
практики .....

База  
практики .....

.....

№ п\п	Направление деятельности	Оценка	Подпись руководителя практики
1.	Представление дневника с анализом всей проведенной работы		
2.	Коррекция программы научного исследования		
3.	Подготовка научной статьи по теме исследования		
	Итоговая оценка		

## Рефлексивный дневник

(заполняется самим студентом и преподавателями, курирующими практику)

№	Группы задач	Перечень основных задач	Да			Скорее да			Скорее нет			Нет			Трудно сказать			
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Вписываются конкретные профессиональные задачи, позволяющие формировать профессиональную компетентность магистранта																
1.	Видеть ученика в образовательном процессе																	
2.	Строить образовательный процесс, направленный на достижение целей основной и полной общеобразовательной школы																	
3.	Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса																	
4.	Создавать и использовать образовательную среду																	
05 .1 0. 13	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование																	

### Заключение

1. Сильные стороны профессиональной компетентности .....
2. Слабые стороны профессиональной компетентности .....
3. Рекомендации магистранту по развитию профессиональной компетентности .....
4. Рекомендации преподавателю по совершенствованию подготовки студента к решению проф. задач учителя методиста на практике

**Самоанализ содержания практической деятельности  
студента-магистранта во время практики (форма)**

Дата	Выполненная работа (содержание, характер, объём)	Замечания руководителей практики	Рефлексия процесса выполнения заданий

**Рефлексивный лист самоконтроля магистранта-практиканта (форма)**

Ситуация <input type="checkbox"/>	Что шло хорошо?	Что шло не так хорошо?	Что в следующий раз я сделаю лучше?

**Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики**

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.

\_\_\_\_\_

магистрант фиксирует 5-6 наиболее сложных или важных для себя ситуаций в период прохождения практики

- Привлекаются, но не достаточно.

- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.

- Да, в основном обеспечен.

- Нет, обеспечен недостаточно.

- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.

- Да, в основном достаточен.

- Нет, не совсем достаточен.

- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в вузе особенно пригодились Вам в процессе прохождения

практики? .....

6. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики? .....

.....

7. Знания и умения, сформированные в процессе обучения и задействованные в процессе практики:

Знания и умения	Уровень сформированности	
	Не достаточно	Вполне достаточно
А. Специальные знания и умения		
Знание основных нормативных документов по организации образовательного процесса по биологии в школе.		

Знание организации, содержания и методики проведения учебно-воспитательного процесса по биологии в школе.		
Знание организационных форм обучения биологии и форм организации деятельности учащихся на уроке.		
Умения планировать учебно-воспитательный процесс по предмету.		
Применение современных методик и технологий обучения и воспитания.		
Умение проводить научно-исследовательскую работу.		
Владение методикой составления учебных программ и планов по соответствующим курсам.		
Умение методически правильно использовать компьютерные технологии, в т.ч. мультимедийные презентации, интерактивную доску.		
Навык в использовании методов и приемов контроля знаний и умений по предмету.		
<b>Б. Личностные качества</b>		
Системный подход к решению проблем		
Гибкость, способность быстро и адекватно реагировать на изменение обстоятельств		
Способность к обучению		
Ориентация на результат, на достижения		
<b>В. Знания и умения в области социальной коммуникации</b>		
Организаторские способности		
Делегирование полномочий		
Умение управлять проектами		
Умение управлять временем		
Навыки составления и проведения презентаций		
Умение слушать других, принимать обратную связь		
Влияние, умение убеждать, отстаивать мнение		
Умение работать в команде		
Способность ретранслировать знания и навыки		

## Самооценка магистранта готовности к научно-педагогической практике

№ №	Содержание научно-педагогических компетенций	Оценка на начало практики	Какая и от кого важна помощь в развитии компетенции
1	Я могу анализировать программы и УМК по педагогическим дисциплинам	1 2 3 4 5	
2	Я могу анализировать посещенные занятия по дисциплинам психолого-педагогического цикла	1 2 3 4 5	
3	Я могу составлять тестовые задания по педагогическим курсам	1 2 3 4 5	
4	Я могу составить глоссарий педагогических понятий в соответствии с темой занятия	1 2 3 4 5	
5	Я могу осуществлять поиск методических рекомендаций по курсу в сети Интернет	1 2 3 4 5	
6	Я могу разрабатывать методические материалы по спецкурсу (занятиям)	1 2 3 4 5	
7	Я могу разрабатывать спецкурсы (занятия) в соответствии с задачами исследования	1 2 3 4 5	
8	Я могу проектировать самостоятельную работу студентов (учащихся) в соответствии с задачами курса по выбору, спецкурса, урока и т.п.	1 2 3 4 5	
9		1 2 3 4 5	

### ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Руководитель практики:

- согласовывает с организацией (методической базой практики) программу практики и календарные сроки ее проведения, представляет списки магистрантов, другие необходимые данные на период практики;
- заключает договор с образовательными учреждениями и готовит приказ по университету о проведении практики;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики (установочную и итоговую конференции, составляет

расписание консультаций для практикантов, оформляет отчетные документы по итогам практики (ведомости, отчет и т.п.), оценивает отчеты магистрантов и т.д.);

- осуществляет постановку задач для самостоятельной работы магистрантов в период практики, составляет с магистрантами технологические карты и согласовывает индивидуальные задания, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой магистрантов;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;
- посещает образовательные учреждения, на базе которых проводится практика, в случае необходимости разрешает возникающие проблемы;
- участвует в работе комиссии по защите отчетов магистрантов по практике.

## ПРИМЕР ФОРМАЛИЗОВАННОГО ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Компетенции магистра	Уровень овладения		
	базовый	продвинутый	лидерский
<b>А. Общекультурные компетенции</b>			
способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)			
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2)			
способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4)			
<b>Б. Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности</b>			
способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1)			

готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2)			
способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3)			
способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4)			
<b>В. Профессиональные компетенции в области научно-исследовательской деятельности</b>			
способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5)			
готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК- 6)			
готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК- 7)			
<b>Г. Профессиональные компетенции в области методической деятельности</b>			
готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8)			
готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта в профессиональной области (ПК-9)			
<b>Д. Профессиональные компетенции в области управленческой деятельности</b>			
готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10)			

готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11)			
готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12)			
готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением (ПК-13)			
<b>Е. Профессиональные компетенции в области проектной деятельности</b>			
готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14)			
способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15)			
готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16)			
<b>Ж. Профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности</b>			
способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17)			
готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18)			

способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19)			
готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20)			
способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21)			

**ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ**  
**ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-МЕТОДИСТА - РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ**  
**(Текстовый отчет)**

**I. Организационная работа:**

количество студентов, закрепленных за школой, распределение их по классам;  
проведение установочной и заключительной конференций в школе;  
основные направления в работе школы, учителей дисциплин естественнонаучного цикла;  
характеристика материальной базы предметов.

**II. Содержание работы:**

- 1) темы школьной программы, по которым студенты давали уроки, какие типы и виды уроков проводились, какие использовались методы и методические приемы обучения;
- 2) как использовали студенты средства обучения, имеющиеся в школе, какие приготовили самостоятельно или с помощью учащихся;
- 3) владение студентами фактическим материалом и профессиональными компетенциями;
- 4) организация студентами внеклассной работы по предметам;

- 5) отношение студентов к практике, их трудолюбие, творчество, самостоятельность и ответственность;
- 6) оценка работы студентов-практикантов.

III. Выводы и предложения.

## **ПОРТФОЛИО ПРАКТИКИ**

В качестве итогового «продукта» практики магистрант может представить портфолио практики. Его содержание будет определяться целями и задачами практики, видом портфолио, а также особенностями основной образовательной программы магистерской подготовки.

### **СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО МАГИСТРАНТА**

1. Титульный лист с указанием вуза, факультета, кафедры, наименования ООП, Ф.И.О. магистранта, наименование практики, сроки практики и т.п.
2. План прохождения практики (время и место проведения занятия, выступления перед группой, срок сдачи портфолио).
2. "Резюме" - представление себя, описание имеющегося опыта, знаний и умений, необходимых для прохождения практики.
3. Подготовительно - прогностический этап: что необходимо было для создания макета занятия, Ваша оценка представления макета перед группой.
4. Отчет по проведенному занятию
  - Цель проведения занятия.
  - Развернутый конспект содержания занятия, образцы раздаточных материалов.
  - Формы, методы, технологии, средства, использованные на занятии.
  - Библиография прочитанных Вами по данной теме изданий, с краткой аннотацией каждого издания (в рейтинговом для Вас порядке).
5. Диагностика: Оценочные формы, заполненные после проведенного занятия. Принцип выставления оценок, отметок. Отзывы о Вашей работе студентов.
6. Условия прохождения практики, эмоциональный фон занятий.
7. Отзыв куратора практики с его оценкой.
8. Ваши советы - пожелания следующему курсу магистрантов или организаторам практики.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПОРТФОЛИО**

Критерии оценки представленных материалов	Баллы
– Логичность и последовательность представленных материалов	
– Соответствие предложенной структуре	
– Содержательность представленных материалов	

– Целесообразность включения иллюстративных материалов в портфолио	
– Творчество и инициатива	
– Культура оформления представленных материалов	
ИТОГ	

Критерии оценки защиты портфолио	Баллы
– Умение раскрыть основное содержание портфолио	
– Логичность и последовательность представления материалов	
– Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	
– Адекватное использование средств наглядности	
– Соответствие выступления регламенту.	
ИТОГ	

Каждый из критериев оценивается по следующей схеме:

- наиболее полно соответствует данному критерию – 3 балла;
- не полностью соответствует данному критерию – 2 балла;
- частично соответствует данному критерию – 1 балл;
- не соответствует данному критерию – 0 баллов.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающегося

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Наименование	Уровень/ступень образования	Статус в учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц (кредитов)
Научно-педагогическая практика	Магистратура/II ступень ВО		3

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2 (неудовлетворительно)
60	72	3 (удовлетворительно)
73	84	4 (хорошо)
85	100	5 (отлично)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ «ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы / показатели	Кол-во баллов 10%	
		min	max
Текущая работа	Диагностика готовности магистра к выполнению функций педагога высшей школы/учителя биологии и экологии на ступени полной средней школы.	3	5
	Разработка собственной программы организации научно-педагогической практики в ОУ разного типа и вида, включающая план образовательно-воспитательной деятельности на период практики.	3	5
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ» (для освоения практики в средней школе)			
Содержание	Форма работы / показатели	Кол-во баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Рефлексивный психолого-педагогический самоанализ урока и взаимонализ урока вашего коллеги.	6	10

Проведение занятий, и их самоанализ.	6	10
Разработка учебно-методических материалов ко всем проведенным за практику занятиям	6	10
Подготовка и проведение различных форм внеклассной работы по предмету	6	10
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>40</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Разработка и проведение диагностических методик в соответствии с целями научного исследования.	6	10
	Осуществление собственного научного исследования по теме магистерской диссертации.	6	10
	Подготовка научной статьи по итогам практики.	12	20
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Кол-во баллов	
		min	max
Текущая работа	Оформление отчёта по практике и представление его на кафедре.	3	5
	Презентация результатов работы.	3	5
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b> (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

ФИО преподавателя: Горленко Н.М.

Утверждено на заседании кафедры « 15 » мая \_\_\_\_\_ 2017 г. Протокол № 9 \_\_\_\_\_

И.о. зав. Кафедрой



Н.М. Горленко

Министерство высшего образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик физиологии человека и методики обучения биологии  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 13

от « 23 » мая 2018 г.

И.о. зав.кафедрой Н.М. Горленко

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от « 16 » июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н) А.С. Блинецов

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Образование в области безопасности жизнедеятельности

Квалификация «магистр»

Форма обучения - заочная

Составитель: Горленко Н.М., к.п.н.

доцент кафедры физиологии человека

и методики обучения биологии

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС Научно-педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий);
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

## 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Теория и методика естественнонаучного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

**Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	Физиологические и медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности	Текущий		
	Инклюзия в области безопасности жизнедеятельности на разных уровнях образования	Текущий		
	Научно-педагогическая практика	Текущий	2	Рефлексивный дневник
ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном	Научно-педагогическая практика	Текущий	9	Подготовка научной статьи
	Научно-исследовательская практика	Текущий		

языках для решения задач профессиональной деятельности;	Преддипломная практика	Текущий		
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	Биохимия и физиология функциональных состояний	Текущий		
	Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС	Текущий		
	Научно-педагогическая практика	Текущий	3 4	Диагностика разработка технологической карты
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	Современные технологии обучения	Текущий		
	Практика по получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий		
	Научно-педагогическая практика	Текущий	5	Разработка дидактических и учебно-методических материалов
ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;	Научно-педагогическая практика	Текущий	2	Разработка программы НИД
	Научно-исследовательская практика	Текущий		
	Преддипломная практика	Текущий		
ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.	Научно-педагогическая практика	Текущий	6 7	Разработка конспекта внеклассного занятиям разработка методических материалов
	Научно-исследовательская практика	Текущий		
	Преддипломная практика	Текущий		

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 1. Отчет по педагогической практики.

- заполнение всех разделов педагогического дневника:

Критерии оценки дневника практиканта  
 Паспорт образовательного учреждения,  
 Характеристика магистранта,  
 Характеристика образовательного коллектива,  
 Технологические карты учебных и внеучебных занятий.  
 Оценка деятельности магистра педагогами школы (студентами).  
 Сертификаты, экспертные заключения и иные документы,  
 подтверждающие результативность работы студента.

- соответствие учебных материалов профилю образовательной программы;

- полнота и научность представленной системы работы;

- соответствие методических и учебных материалов требованиям ФГОС ОО.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1	Обучающийся способен абстрактному мышлению, анализу, синтезу, и может составить программу своего интеллектуального и общекультурного развития используя разнообразные формы и средства обучения	Обучающийся способен абстрактному мышлению, анализу, синтезу, и может составить программу своего интеллектуального и общекультурного развития используя разнообразные формы и средства обучения	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, и может составить отдельные элементы программы своего интеллектуального и общекультурного развития

ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне осуществляет профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне осуществляет профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне осуществляет профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
ПК-1	Обучающийся способен формировать вариативную образовательную среду с использованием инновационных средств и технологий обучения, учитывая разные направления образовательной политики	Обучающийся способен формировать образовательную среду с использованием инновационных средств и технологий обучения, учитывая отдельные направления образовательной политики	Обучающийся способен формировать образовательную среду с использованием наиболее значимых инновационных средств и технологий обучения, учитывая некоторые направления образовательной политики
ПК-2	Обучающийся способен разрабатывать и использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Определять цели диагностической работы и составлять программы ликвидации образовательных дефицитов	Обучающийся способен разрабатывать и использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	Обучающийся способен использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса

ПК-14	Обучающийся способен исследовать, организовывать, оценивать управленческий процесс использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся способен провести отдельные исследования, организовать процесс оценивать управленческий процесс использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся способен провести отдельные исследования и организовать и оценивать управленческий процесс с использованием базовых технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15	Обучающийся способен на высоком уровне организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.	Обучающийся способен на высоком уровне организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.	Обучающийся способен на базовом уровне организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### Фонды оценочных средств включают:

2. Разработка собственной программы организации научно-педагогической практики в ОУ разного типа и вида, включающая план образовательно-воспитательной деятельности на период практики.

3. Диагностика готовности магистра к выполнению функций педагога высшей школы/учителя на ступени полной средней школы.

4. Рефлексивный психолого-педагогический самоанализ урока и взаимонализ урока вашего коллеги

5. Разработка технологической карты уроков.

6. Разработка дидактических и учебно-методических материалов к урокам.

7. Разработка конспекта внеклассного занятия
8. Разработка методических материалов по основным проблемам школьного образования
9. Разработка и проведение диагностических методик в соответствии с целями научного исследования.
10. Подготовка научной статьи по итогам практики.

#### 4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Разработка собственной программы организации научно-педагогической практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех компонентов программы научного исследования	2
Соответствие темы научно-исследовательской работы пунктам плана	2
Наличие четких представлений о результатах научно-исследовательской работы	2
Представление результатов НИР на конференциях и научных журналах	2
Согласование программы с научным руководителем	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Диагностика готовности магистра к выполнению функций педагога

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
70% заданий выполнено правильно	3
Самостоятельность выполнения заданий	1
Время выполнения задания (40 минут)	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Рефлексивный психолого-педагогический самоанализ урока и взаимонализ урока вашего коллеги

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие цели занятия теме и структуре	1
Использование научной лексики при изложении предметного материала	1
Соответствие содержания используемым методам обучения	1

Соответствие методов обучения временным и информационным ресурсам	1
Обеспечение процессов усвоения, закрепления, тренировки и проверки знаний у обучающихся	1
Использование разнообразных организационных форм обучения	1
Оснащение учащихся способами и приемами самостоятельной работы с различными источниками информации (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)	1
Создание ситуаций успеха и фиксация незначительных достижений каждого учащегося	1
Использование разнообразных форм контроля и оценивания результатов учащихся	1
Используется авторский дидактический материал (в том числе для формирования УУД)	1
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Разработка технологической карты урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие цели занятия теме и структуре	1
Использование научной лексики при изложении предметного материала	1
Соответствие содержания используемым методам обучения	1
Соответствие методов обучения временным и информационным ресурсам	1
Обеспечение процессов усвоения, закрепления, тренировки и проверки знаний у обучающихся	1
Использование разнообразных организационных форм обучения	1
Оснащение учащихся способами и приемами самостоятельной работы с различными источниками информации (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)	1
Создание ситуаций успеха и фиксация незначительных достижений каждого учащегося	1
Использование разнообразных форм контроля и оценивания результатов учащихся	1

Используется авторский дидактический материал (в том числе для формирования УУД)	1
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 6 - разработка дидактических и учебно-методических материалов к урокам.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточность и полнота разработанных материалов	2
Использование разнообразных методических приемов при разработки заданий	2
Валидность представленных заданий	2
Соответствие заданий предметному материалу и возрастным особенностям школьников	2
Культура оформления дидактических заданий	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Разработка конспекта внеклассного занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие цели занятия теме и структуре	1
Использование научной лексики при изложении предметного материала	1
Соответствие содержания используемым методам обучения	1
Соответствие методов обучения временным и информационным ресурсам	1
Обеспечение процессов творческого развития обучающихся	1
Использование разнообразных организационных форм обучения	1
Оснащение учащихся способами и приемами самостоятельной работы с различными источниками информации (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)	1
Создание ситуаций успеха и фиксация незначительных достижений каждого учащегося	1
Использование разнообразных форм самоуправления	1
Используется авторский дидактический материал (в том числе для формирования УУД)	1
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 8 - Разработка методических материалов по основным проблемам школьного образования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточность и полнота разработанных материалов	1
Наличие сопроводительных материалов	1
Валидность представленных заданий	1
Объективность оценки образовательных материалов	1
Культура оформления диагностических заданий	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Разработка и проведение диагностических методик в соответствии с целями научного исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Вопросы ориентируют респондента на восприятие личной деятельностной позиции	1
Материалы объединены общей темой (видом деятельности)	1
В ответах проявляется личностная (рефлексивная) позиция респондента	1
Оригинальность материалов	1
Культура оформления материалов	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 10 - Подготовка научной статьи по итогам практики.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены ключевые понятия темы	2
Определены элементы логики. Установлены причинно-следственные связи	2
Обнаружены конструкции «факт-интерпретация»	2
Правильно озаглавлены абзацы	2
Максимальный балл	10

## Задания по фондам оценочных средств

2. Разработка собственной программы организации научно-педагогической практики в ОУ разного типа и вида, включающая план образовательно-воспитательной деятельности на период практики.

индивидуальный план работы над исследовательской темой включает:

- методологическая и теоретическая база исследования;
- исследовательский инструментарий;
- база исследовательской работы;
- план экспериментальной работы;
- план предполагаемых публикаций.

3. Диагностика готовности магистранта к выполнению функций педагога высшей школы/учителя на ступени полной средней школы.

### Самооценка магистранта готовности к научно-педагогической практике

№ №	Содержание научно-педагогических компетенций	Оценка на начало практики	Какая и от кого важна помощь в развитии компетенции
1	Я могу анализировать программы и УМК по педагогическим дисциплинам	1 2 3 4 5	
2	Я могу анализировать посещенные занятия по дисциплинам психолого-педагогического цикла	1 2 3 4 5	
3	Я могу составлять тестовые задания по педагогическим курсам	1 2 3 4 5	
4	Я могу составить глоссарий педагогических понятий в соответствии с темой занятия	1 2 3 4 5	
5	Я могу осуществлять поиск методических рекомендаций по курсу в сети Интернет	1 2 3 4 5	
6	Я могу разрабатывать методические материалы по спецкурсу (занятиям)	1 2 3 4 5	
7	Я могу разрабатывать спецкурсы (занятия) в соответствии с задачами исследования	1 2 3 4 5	
8	Я могу проектировать самостоятельную работу студентов (учащихся) в соответствии с задачами курса по выбору, спецкурса, урока и т.п.	1 2 3 4 5	
9		1 2 3 4 5	

#### 4. Разработка технологической карты уроков.

План урока определяет систему изучаемых понятий на каждый урок, формирование общеучебных и специальных умений в соответствии с изучаемым содержанием, отражает решение комплекса воспитательных задач, развитие личностных качеств учащихся. Учитель выделяет в плане все структурные элементы урока, тщательно продумывает каждый этап, определяет методы и средства обучения. Структура урока зависит от его типа. В качестве примера приведем схему плана урока изучения нового материала:

- Тема урока.
- Система понятий урока.
- Учебно-воспитательные задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.
- Тип урока.
- Вид урока.
- Методы и методические приемы, используемые на уроке.
- Оборудование и средства обучения.
- Ход урока. I. Организация класса. II. Изучение нового материала: а) актуализация опорных понятий; б) сообщение темы; в) постановка познавательной задачи; г) мотивация изучения нового материала; д) последовательность изучения новых понятий; е) выводы. III. Закрепление изученного материала. IV. Домашнее задание.

Умение составлять технологическую карту урока является современным требованием образовательного процесса и позволяет графически проектировать урок, в форме структурированной таблицы по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся. Опыт показывает, что на первых порах педагогу, особенно начинающему, сложно создать технологическую карту урока (затруднения вызывает постановка целей урока, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе и т.п.). Поэтому, молодой учитель должен уметь разрабатывать конспект урока. Он пишется по той же схеме, что и план, но в нем подробно освещаются каждый структурный элемент урока, все адресуемые учащимся вопросы и представлено задания с их предполагаемыми ответами и стенографическое описание всех объяснений учителя. Составьте план урока изучения нового материала по указанной выше схеме (работа проводится фронтально). Программа, раздел программы и тема урока определяются преподавателем.

**ТЕМА УРОКА:** а) пользуясь школьной программой и учебниками, выделите основные понятия урока, оформите их в систему.

**Система понятий урока:** б) опираясь на систему понятий урока, сформулируйте его образовательные задачи.

Образовательные Развивающие Воспитательные

- в) определите и запишите тип и вид урока. Тип урока Вид урока
- г) исходя из изучаемого материала, определите методы и методические приемы ведения урока.
- д) ориентируясь на изучаемый материал, подберите необходимые средства наглядности, оборудование:
- е) пользуясь программой и соответствующими учебниками, выделите опорные понятия к уроку, продумайте методику их актуализации.
- ж) сформулируйте познавательную задачу к уроку, определите мотивацию изучения нового материала.
- з) разработайте последовательность изучения новых понятий, продумайте методику их формирования.
- и) продумайте и сформулируйте выводы, которые можно сделать по изучаемому материалу.
- к) спланируйте закрепление изученного.
- л) определите домашнее задание.

#### Схема плана (конспекта\*) урока

- I. Тема урока.
- II. Система понятий.
- III. Учебно-воспитательные задачи.
- IV. Тип и вид урока.
- V. Методы и методические приемы.
- VI. Средства обучения.
- VII. Ход урока (в ходе урока выделяются структурные компоненты, соответствующие его типу).

#### Схема протокола урока, учебного занятия

Образовательное учреждение:

Класс (курс):

Тема урока (занятия):

Средства обучения:

№	Этапы урока (занятия)	что делает педагог и как (содержание работы)	что делают обучающиеся и как (содержание работы)	примечание

Каждая колонка схемы заполняется по ходу урока (занятия) в той последовательности, в которой он идет. В колонке «Примечание» записывается методическая оценка каждого наблюдаемого факта. Такой протокол урока (занятия) содержит в себе материал для анализа.

\*

Конспект урока пишется по той же схеме, что и план, но в нем подробно освещается каждый структурный элемент урока, все вопросы и задания, адресуемые учащимся с их предполагаемыми ответами и стенографическое описание всех объяснений учителя.

## Схема методического анализа урока

I. Общие сведения: тип образовательного учреждения, направление его работы, класс, предмет, Ф.И.О. учителя.

II. Место урока в теме и его значение, раздел программы предмета, тема урока.

III. Тип, вид урока, его структура, соответствие структуры урока его типу.

IV. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока, пути их решения на уроке (как спланированы на уроке задачи формирования специальных и общеучебных знаний и умений, развития личностных качеств ученика и приемов мыслительной деятельности, а также задачи воспитания через урок и как они решались).

V. Анализ структурных элементов урока:

отбор содержания (понятия, умения, навыки);

используемые средства обучения (соотношения натуральной и изобразительной наглядности, аудиовизуальных средств наглядности; применяемые методы и приемы обучения, их соответствие содержанию;

организация форм учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая или их сочетание);

педагогическая эффективность выбранных средств, методов, форм учебной деятельности учащихся (реализация принципа оптимизации процесса обучения).

VI. Анализ деятельности учащихся на уроке (готовность к уроку, активность учащихся, их самостоятельность на разных этапах урока, характер ответов школьников, оценки, полученные учащимися и т.д.).

VII. Результаты урока (итоги в соответствии с поставленными задачами).

5. Разработка дидактических и учебно-методических материалов к урокам.

При подготовке к урокам обратите внимание на дидактические и методические материалы. Используйте не только готовые дидактические материалы, но и самодельные. При разработке дидактических материалов для учащихся опирайтесь на требования к данному виду пособия (задания)

6. Разработка конспекта внеклассного занятия

### Схема плана (конспекта\*) урока

I. Тема занятия

II. Тип занятия

III. Учебно-воспитательные задачи.

IV. Планируемые результаты

V. Методы и методические приемы.

VI. Средства обучения.

VII. Ход занятия (в ходе урока выделяются структурные компоненты,

---

\* Конспект урока пишется по той же схеме, что и план, но в нем подробно освещается каждый структурный элемент урока, все вопросы и задания, адресуемые учащимся с их предполагаемыми ответами и стенографическое описание всех объяснений учителя.

соответствующие его типу).

VIII. Контроль и оценка деятельности обучающихся на занятии.

7. Разработка методических материалов по основным проблемам школьного образования.

Диагностические материалы для обучающихся и схемы их анализа.

Инструкции, памятки и алгоритмы работы для обучающихся.

Фонды оценочных средств для обучающихся.

Фонды электронных образовательных ресурсов.

8. Разработка и заполнение рефлексивного дневника.

### Пример рефлексивного дневника

ФИО,

группа \_\_\_\_\_

Что нового вы узнали или **научились** на занятиях?

Какой (какие) вид работ по изучению текстов Вам понравился (не понравился)?  
Обоснуйте свой ответ

В каких ситуациях можно использовать детальное изучение текстов ?

Какие умения развиваются при детальном изучении текстов?

Какие затруднения вы испытываете при самостоятельном изучении учебных текстов (по любым учебным предметам)?

Отметьте из представленного списка умения, которыми вы (с вашей точки зрения) владеете хорошо, недостаточно или плохо.

Умения самостоятельной работы	Варианты ответов		
	да	недостаточн о	нет
Подготовка и представление развёрнутого ответа			
Обработка и изучение информации, данной в различных по жанру текстах			
Внимание к деталям			
Чтение разными способами: просмотрным (ознакомительным); поисковым, с ориентацией на отбор нужной информации			

Извлечение информации из текстов бытового, публицистического и научно-популярного жанров			
Поиск информации, заданной в неявном виде (например, переформулировать вопрос)			
Приведение примеров и доказательств по тексту (устно или письменно)			

Какие коммуникативные учебные действия вы сегодня совершали? Какие из них проявились на высоком уровне, а какие требуют дальнейшего развития?

### **9. Подготовка научной статьи по итогам практики**

1. Изучите психолого-педагогическую литературу по теме своего исследования.
2. Составьте план будущей статьи (озаглавьте каждый абзац).
3. Определите ключевые понятия темы.
4. Оформите аннотацию статьи.
5. Раскройте основное содержание темы.
6. Оформите список литературы согласно требованиям ГОСТ.



### **3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий**

Для проведения анализа усвоения учебных достижений студентов по учебной дисциплине применяются:

составление картотеки информационных ресурсов;

тестирование;

разработка эссе, конспектов (планов) уроков и внеклассных мероприятий;

выступления с сообщением;

индивидуальные задания;

групповые задания;

участие в педагогических и методических конкурсах; рейтинговая оценка.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение  
научно-педагогической практики**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Образование в области безопасности жизнедеятельности

Квалификация «магистр» Форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература			
1.	Смирнова Н.З., Инновационные процессы в естественнонаучном образовании / Н.З. Смирнова, Т.В. Голикова, Е.А. Галкина, Н.М. Горленко, И.Б. Чмиль. Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2014. 356 с.	Научная библиотека	4
2.	Смирнова, Н.З. [ и др.] Инновационные процессы в естественнонаучном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н. З. Смирнова, Е. А. Галкина, Т. В. Голикова, Н. М. Горленко, И. Б. Чмиль; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 356 с. – URL : <a href="http://elib.kspu.ru/get/10807">http://elib.kspu.ru/get/10807</a> .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Бордовская Н.В., Реан А.А. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.	Научная библиотека	21
4.	Булатова, Оксана Сергеевна. Искусство современного урока [Текст] : учебное пособие / О. С. Булатова. - 3-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5142-0	Научная библиотека	25
5.	Мандель Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	магистратуре/ Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a> (15.02.2019).		
6.	Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a> (15.02.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
7.	Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие).	Научная библиотека	82
8.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450720</a> (15.02.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы профессиональные базы данных			
9.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : / Рос. информ. портал.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
11.	East View : универсальные базы данных периодики [Электронный	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный

	ресурс] . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .		неограниченный доступ
12.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
13.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

## КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Образование в области безопасности жизнедеятельности

Квалификация «магистр»

Форма обучения - заочная

**Возможной базой** для проведения научно-педагогической практики являются:

- лаборатории и методические кабинеты кафедры физиологии человека и методики обучения биологии КГПУ им. В.П. Астафьева;
- кафедра дисциплин естественнонаучного цикла Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования;
- муниципальные образовательные учреждения г. Красноярска:

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа, дата окончания срока действия)
1.	Научно-педагогическая практика	МОУ лицей № 1 г. Красноярска	-
		МОУ лицей № 9 «Лидер» г. Красноярска	-
		МОУ гимназия № 7 г. Красноярска	
		МОУ гимназия № 153 г. Красноярска	-
		МОУ Лицей10 г. Красноярска	-

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### Справка

о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественнонаучного образования

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)»**

*(наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность)*

№ п/п	Аудитория	Оборудование
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>		
1	ауд.1-408, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами -15 шт., наглядные пособия, (муляжи растений, влажные препараты, коллекции растений и животных, рельефные таблицы, шпифы костей, модели, диаграммы, дидактические материалы) глобус физический с подсветкой-1шт, аквариум с рыбками-1шт., модель ДНК-1шт, интерактивная доска Smart Board-1шт., проектор-1шт «Epson», компьютеры-4шт. с выходом в интернет, шкаф для лабораторной посуды со стеклянными дверцами, электрофицированный стенд «Уровни организации жизни»-1шт ПО Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)
2	ауд. 1-407, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой,	Интерактивная доска «Board 77»-1шт., комплект-практикум экологический -2шт, проектор «Epson»-1шт., компьютеры-9шт.с выходом в интернет, флипчарт передвижной-1шт., хранилище

	д.89	<p>для химических реактивов-1шт., доска пробковая-1шт          ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);          Far Manager – (Свободная лицензия).</p>
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>		
3	ауд. 1-105, центр самостоятельной работы студентов, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	<p>МФУ-5 ШТ, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт.          ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>

Министерство высшего образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

# ДНЕВНИК

## по научно-педагогической практике

(производственная практика)

Магистр \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)  
курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_\_ г.  
сроки практики

## Паспорт образовательного учреждения

**Наименование образовательной организации:** Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, кафедра физиологии человека и методики обучения биологии.

### **Характеристика образовательного процесса:**

Кафедра проводит обучение студентов по образовательным программам бакалавриата:

44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (с двумя профилями) образовательной программы Биология и химия, География и биология, Химия и экология.

44.03.01. Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы Биология, География.

магистратуры:

44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественнонаучного образования, Образование в области безопасности жизнедеятельности.

аспирантуры:

44.06.01 Образование и педагогические науки. Теория и методика естественнонаучного образования.

### **Перечень дисциплин, реализуемых кафедрой:**

Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; Безопасность жизнедеятельности; Анатомия и возрастная физиология; Методология и методы научного исследования; Инновационные процессы в образовании; Основы учебной деятельности студента; Основы научной деятельности студента; Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования; Методика обучения биологии; Экологическое образование школьников; Дидактика естественнонаучного образования; Современные технологии обучения; Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС; Современные проблемы естественнонаучного образования; Компетентностный подход в образовании; Проектирование и мониторинг образовательных результатов и др.

**Характеристика кадрового состава кафедры:** кадровый состав кафедры включает одного доктора наук и шесть кандидатов наук (доцентов). Остепененность кафедры составляет 86 %. Средний возраст – 44 лет.

Диагностика готовности магистра к выполнению функций педагога высшей школы/учителя основ безопасности жизнедеятельности

№ №	Содержание научно-педагогических компетенций	Оценка на начало практики	Какая и от кого важна помощь в развитии компетенции
1	Я могу анализировать программы и УМК по педагогическим дисциплинам	1 2 3 4 5	
2	Я могу анализировать посещенные занятия по дисциплинам психолого-педагогического цикла	1 2 3 4 5	
3	Я могу составлять тестовые задания по педагогическим курсам	1 2 3 4 5	
4	Я могу составить глоссарий педагогических понятий в соответствии с темой занятия	1 2 3 4 5	
5	Я могу осуществлять поиск методических рекомендаций по курсу в сети Интернет	1 2 3 4 5	
6	Я могу разрабатывать методические материалы по спецкурсу (занятиям)	1 2 3 4 5	
7	Я могу разрабатывать спецкурсы (занятия) в соответствии с задачами исследования	1 2 3 4 5	
8	Я могу проектировать самостоятельную работу студентов (учащихся) в соответствии с задачами курса по выбору, спецкурса, урока и т.п.	1 2 3 4 5	

Вывод:

## Программы организации научно-педагогической практики

**Цель:** содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистра педагогического образования во время педагогической деятельности и выполнения компетентностных заданий

**Задачи:**

- освоение магистрантами различных направлений педагогической деятельности и формирование умений выполнения педагогических функций;
- формирование навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

### План образовательно-воспитательной деятельности на период практики

№	Направление деятельности	Сроки выполнения
1	Анализ готовности к прохождению научно-педагогической практики	
2	Анализ и характеристика образовательного учреждения	
3	Разработка учебно-методических материалов к учебным занятиям	
4	Проведение учебных занятий	
5	Подготовка и проведение внеклассной работы	
6	Рефлексивный психолого-педагогический самоанализ урока	
7	Рефлексивный психолого-педагогический самоанализ урока вашего коллеги	
8	Разработка и проведение диагностических методик в соответствии с целями научного исследования.	
9	Коррекция программы проведения исследовательской работы по теме диссертации	
10	Оформление результатов исследования в научной статье	

## **Технологические карты уроков**

## **План внеклассного мероприятия**



## **План подготовки научной статьи**

Тема статьи.

Аннотация

Ключевые слова

План

Выходные данные издательства (предполагаемого издательства)

## Отчет магистра по итогам прохождения практики\

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в вузе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики? .....

6. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики? .....

7. Знания и умения, сформированные в процессе обучения и задействованные в процессе практики:

Знания и умения	Уровень сформированности	
	Не достаточно	Вполне достаточно
<b>А. Специальные знания и умения</b>		
Знание основных нормативных документов по организации образовательного процесса по биологии в школе.		
Знание организации, содержания и методики проведения учебно-воспитательного процесса по биологии в школе.		

Знание организационных форм обучения биологии и форм организации деятельности учащихся на уроке.		
Умения планировать учебно-воспитательный процесс по предмету.		
Применение современных методик и технологий обучения и воспитания.		
Умение проводить научно-исследовательскую работу.		
Владение методикой составления учебных программ и планов по соответствующим курсам.		
Умение методически правильно использовать компьютерные технологии, в т.ч. мультимедийные презентации, интерактивную доску.		
Навык в использовании методов и приемов контроля знаний и умений по предмету.		
<b>Б. Личностные качества</b>		
Системный подход к решению проблем		
Гибкость, способность быстро и адекватно реагировать на изменение обстоятельств		
Способность к обучению		
Ориентация на результат, на достижения		
<b>В. Знания и умения в области социальной коммуникации</b>		
Организаторские способности		
Делегирование полномочий		
Умение управлять проектами		
Умение управлять временем		
Навыки составления и проведения презентаций		
Умение слушать других, принимать обратную связь		
Влияние, умение убеждать, отстаивать мнение		
Умение работать в команде		
Способность ретранслировать знания и навыки		

## Отчет руководителя практики

Компетенции магистра	Уровень овладения		
	базовый	продвину- тый	лидерски й
<b>А. Общекультурные компетенции</b>			
способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)			
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2)			
способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4)			
<b>Б. Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности</b>			
способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1)			
готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2)			
способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3)			
способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4)			
<b>В. Профессиональные компетенции в области научно-исследовательской деятельности</b>			
способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5)			
готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК- 6)			

готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК- 7)			
<b>Г. Профессиональные компетенции в области методической деятельности</b>			
готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8)			
готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта в профессиональной области (ПК-9)			
<b>Д. Профессиональные компетенции в области управленческой деятельности</b>			
готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10)			
готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11)			
готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12)			
готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением (ПК-13)			
<b>Е. Профессиональные компетенции в области проектной деятельности</b>			
готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14)			

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15)			
готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16)			
<b>Ж. Профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности</b>			
способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17)			
готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18)			
способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19)			
готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20)			
способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21)			

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
*прохождения научно-педагогической практики*

Магистрант  
(ФИО).....

.....

Магистерская  
программа .....

Тема магистерской  
диссертации .....

.....

Научный  
руководитель .....

.....

Руководитель  
практики .....

База  
практики .....

.....

№ п\п	Направление деятельности	Оценка	Подпись руководителя практики
1.	Представление дневника с анализом всей проведенной работы		
2.	Коррекция программы научного исследования		
3.	Подготовка научной статьи по теме исследования		
	Итоговая оценка		

Подпись магистра \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)