

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Физическая культура и здоровьесберегающие технологии
квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Форма обучения
очная

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» составлена к.п.н., доцентом Вахрушевым С.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 12 от 13 июня 2018 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 10 от 25 июня 2018 года

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» составлена к.п.н., доцентом Вахрушевым С.А..
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС

М.И. Бордуков

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы «Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта» и основной образовательной программы «Здоровьесберегающие технологии и физическая культура» магистратуры разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» входит в вариативную часть учебного плана подготовки магистрантов и изучается в 1 семестре на первом курсе. Код дисциплины – Б1.В.01.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 72 часа (2 З.Е.), в том числе 36 часов на аудиторные занятия, 36 часов на самостоятельную работу, форма контроля - зачёт.

Цель освоения дисциплины: показать возможности мониторинга качества как ведущего средства управления качеством образования и выбора стратегии развития образовательных систем; познакомить студентов с мониторинговыми технологиями; научить студентов проведению мониторинговых исследований в образовании, в том числе собственной педагогической или управленческой деятельности.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»	Код результата обучения (компетенция)
---	--	--

<p>Задача 1. Сформировать у обучающихся представление о проектировании образовательного процесса в парадигме его качества.</p>	<p><i>Знать:</i> - сущность и основные характеристики образовательного процесса; <i>Уметь:</i> - выявлять возможности мониторинга в образовательном процессе; <i>Владеть:</i> - навыками анализа систем мониторинга в образовании.</p>	<p>ПК-1, ПК-4</p>
<p>Задача 2. Способствовать осознанию сущности методологических основ мониторинга результатов образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> - основные требования к организации мониторинга; <i>Уметь:</i> - реализовывать методологическую базу мониторинга; <i>Владеть:</i> - навыками сравнительного анализа различных методологических подходов к организации мониторинга.</p>	
<p>Задача 3. Заложить основы организации практической деятельности в системе мониторинга образовательных результатов.</p>	<p><i>Знать:</i> - ведущие направления мониторинговой деятельности в образовательном пространстве России; <i>Уметь:</i> - осуществлять диагностическую, проективную и аналитическую деятельность в рамках единой системы мониторинга; <i>Владеть:</i> - навыками проведения мониторинга, анализа результатов и представления полученной информации в адекватной форме.</p>	

Контроль результатов освоения дисциплины

текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения, кейс-метод;
- проблемное обучение.

Технологическая карта обучения дисциплине

Проектирование и мониторинг образовательных результатов (наименование дисциплины) студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) для обучающихся образовательной программы магистратуры

Программа: «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

по очной форме обучения
(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Разделы. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семина ров	Лаб/п		
	72(2)	36	18	18	-	36	
Раздел 1. Мониторинг в системе управления качеством образования. Проектирование системы мониторинга образования.	36	18	10	8	-	18	
Тема 1. Мониторинг в системе школьного образования.	5	2	2	-	-	3	
Тема 2. Использование статистики в мониторинге образования.	5	2	2	-	-	3	
Тема 3. Определение цели и выбор объектов.	7	4	2	2	-	3	
Тема 4. Критерии и показатели оценки объектов.	7	4	2	2	-	3	
Тема 5. Сбор информации об объектах.	7	4	2	2	-	3	
Тема 6. Программа реализации.	5	2	-	2	-	3	
Раздел 2. Система мониторинга образовательной организации.	36	18	8	10	-	18	

Тема 7. Мониторинг ресурсов и условий образовательной деятельности.	8	4	2	2	-	4	
Тема 8. Мониторинг результатов учебной деятельности.	9	4	2	2	-	5	
Тема 9. Мониторинг воспитательной деятельности в образовательной организации.	8	4	2	2	-	4	
Тема 10. Принятие управленческих решений.	11	6	2	4	-	5	

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Раздел 1. Мониторинг в системе управления качеством образования

Тема 1. Мониторинг в системе школьного образования.

Сущность мониторинга. Виды мониторинга.

Факторы, влияющие на оценку результатов образовательной деятельности, и их учёт в ходе разработки программы мониторинга. Оценка готовности образовательных систем к введению мониторинга.

Взаимосвязь мониторинга с внешними (лицензирование, аттестация, аккредитация, инспектирование) механизмами оценки образовательной среды.

Использование мониторинга как инструмента внутришкольного управления.

Тема 2. Использование статистики в мониторинге образования.

Использование статистической информации в программе школьного мониторинга.

Существующая статистическая отчётность в системе контроля качества образования (формы, показатели, периодичность сбора информации).

Понятие индикатора. Международные индикаторы качества образования. Разработка индикаторов качества образования с использованием данных отечественной статистики. Источники информации для получения данных статистики. Использование индикаторов качества образования для принятия управленческих решений.

Использование методов социологического исследования в программе школьного мониторинга.

Объект и предмет социологических исследований в мониторинге качества образования. Разработка программы исследования. Социологические методы сбора информации (анкетирование, интервьюирование и др.). Разработка анкеты. Формирование выборки исследования. Обработка результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.

Тема 3. Определение цели и выбор объектов.

Цели мониторинга: уровни целей (международный, федеральный, региональный, локальный), методика определения, цикличность формулирования, взаимосвязь с программой развития образовательной среды. Взаимообусловленность целей мониторинга и потребностей субъектов образовательного процесса в информации о качестве образовательной среды. Качество образовательной среды как совокупность объектов мониторинга, результаты, условия и цена их достижения.

Тема 4. Критерии и показатели оценки объектов.

Сущность критерия как суждения о развитии объекта. Взаимосвязь критерия и показателей. Качественные и количественные показатели.

Основания выбора критериев и показателей мониторинга.

Тема 5. Сбор информации об объектах.

Виды и особенности методик оценивания, требования к ним. Взаимосвязь методик и объектов мониторинга. Условия взаимосвязи выбора методик с

профессиональными возможностями и компетентностью субъектов мониторинга. Оптимальная совокупность методик мониторинга.

Тема 6. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений.

Поэтапность (эволюционный путь) внедрения мониторинга. Субъекты мониторинга в образовательной среде. Функционал субъектов мониторинга. Делегирование управленческих функций субъектам мониторинга. Подготовка коллектива к мониторингу.

Раздел 2. Система мониторинга образовательной организации.

Тема 7. Мониторинг ресурсов и условий образовательной деятельности.

Система материально-технического и финансового обеспечения. Анализ системы работы с педагогическими кадрами. Система взаимодействия с семьёй, социумом. Методика изучения отношения детей к школе. Диагностика здоровья школьников.

Тема 8. Мониторинг результатов учебной деятельности.

Методика самооценки результатов школьного образования. Методики оценки результатов учебной деятельности.

Тема 9. Мониторинг воспитательной деятельности в образовательной организации.

Критерии экспертизы воспитательного процесса в образовательной организации. Нормативная база самоаттестации воспитательной системы. Экспертиза соблюдения прав обучающихся как участников образовательного процесса. Методики анализа уровня воспитанности. Анализ уровня готовности к жизни в семье и обществе.

Тема 10. Принятие управленческих решений.

Взаимосвязь результатов мониторинга и стратегического планирования. Стратегия принятия управленческих решений на основании анализа результатов мониторинга. Оптимизация системы документооборота в образовательной организации. «Бизнес-план» мониторинга. Риски мониторинга.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Проектирование и мониторинг образовательных результатов	44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: <i>Физическая культура и здоровьесберегающие технологии</i>	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Управление образовательными системами» (бакалавриат, специалитет); «Правовое регулирование в сфере педагогического труда», «Проектирование педагогических систем», «Современные информационные технологии», «Нормативные документы работников образования», «Основы менеджмента в образовании»		
Последующие: Научно-исследовательская практика, научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар		

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 <i>Мониторинг в системе управления качеством образования</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Доклад	3	7
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		25	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
<i>Система мониторинга образовательной организации</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	4	8
	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	4	8
	Практикоориентированные задания	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	8
Итого		20	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачёт	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Индивидуальное задание	3	5
БР №2 Тема №4	Ситуационная задача	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)


*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №12
от «13» июня 2018 г.

  льф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направление подготовки)
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
протокол № 5 "26" июня 2018 г.
Председатель: 
М.Н. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Проектирование и мониторинг образовательных результатов
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта
Здоровьесберегающие технологии и физическая культура

Квалификация (степень) выпускника:
МАГИСТР

Составитель: к.п.н., доцент Вахрушев С.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями стандартов;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями стандартов.	Ориентировочный	Общая педагогика, методика преподавания литературы	Текущий контроль	2	Мини-доклад
	Когнитивный	Философия, управление образовательными системами	Текущий контроль	3	Факторный анализ качества образования
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	4	Модель качества образования
	Рефлексивно-оценочный	Дидактика, общая психология, основы менеджмента в образовании	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества УВП средствами преподаваемого предмета.	Ориентировочный	Общая педагогика, дидактика	Текущий контроль	2	Мини-доклад
	Когнитивный	Философия, проектирование педагогических систем	Текущий контроль	6	Индивидуальное творческое задание
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Общая психология, проектирование педагогических систем	Промежуточная аттестация	1	Зачёт

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями стандартов.	Обучающийся на высоком уровне готов к самостоятельной реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации образовательных программ по учебному предмету с опорой на стандарт.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации образовательных программ по предмету Нуждается в постоянном методическом сопровождении.
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества УВП средствами преподаваемого учебного предмета.	Обучающийся на высоком уровне способен стимулировать достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества УВП с учетом возможностей образовательной среды	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать процесс достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать процесс достижения предметных образовательных результатов

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – мини-доклад, 3 – факторный анализ качества образования, 4 – модель качества образования, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – индивидуальное творческое задание.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – мини-докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – факторному анализу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность выбора факторов для анализа качества образования	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление результатов аналитической деятельности	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - модели

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для моделирования изучаемых объектов	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов – элементов модели	7
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – индивидуальному творческому заданию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Значимость, научность и полнота информации	5
Глубина проблематизации, оригинальность решения заявленной проблемы	4
Качество презентации полученных результатов	3
Максимальный балл	12

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы-задания к зачёту по дисциплине «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»

1. Раскройте суть различных подходов к трактовке образования.
2. Представьте процессуальную характеристику феномена «образование».
3. В чем заключаются основы проектирования образовательного процесса?
4. В чем заключается принципиальное отличие образовательного процесса от учебного? Подкрепите свою позицию примерами.
5. Докажите, что противоречие является движущей силой образовательного процесса; приведите примеры объективных и субъективных противоречий.
6. Раскройте значение принципа диагностичности при определении целей образовательного процесса. Приведите примеры целеполагания в образовании.
7. Раскройте значение современных требований к образованию как к процессу достижения качества.
8. В чем заключается феномен качества образования?

9. Раскройте суть показателей (критериев) качества учебно-воспитательного процесса.
10. Приведите пример стратегического планирования образовательного процесса, раскрыв суть его основных этапов в контексте достижения качества.
11. Определите суть (методологические основы) педагогического мониторинга.
12. Раскройте историко-педагогический аспект становления понятия «мониторинг».
13. Покажите, как мониторинг связан с принципом информационного обеспечения качества образования? Приведите примеры из практики образовательной деятельности.
14. Определите задачи, решаемые в ходе педагогического мониторинга, приведя примеры их воплощения.
15. Каковы условия эффективности организации пед. мониторинга и средства их реализации? Приведите примеры.
16. Определите роль оценки в структуре пед. мониторинга, а также суть современных проблем оценивания образовательных результатов.
17. В чем суть комплексного подхода к оценке результатов образовательного процесса и качества образования?
18. Покажите значение системного анализа развития школы (САРШ) в контексте качества образования.
19. Каково значение диагностики в мониторинге образовательного процесса?
20. Какие математические методы применяются в мониторинге образовательных систем?

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Подготовка мини-доклада (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план выступления, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте свое выступление (с презентацией).

Примерная тематика докладов:

1. Сущность, специфика и назначение педагогического мониторинга.
2. Концепции управления образовательными системами.
3. Качество образования как объект управления.
4. Методологические основы организации педагогического мониторинга.
5. Базовые условия эффективности организации и проведения педагогического мониторинга .
6. Методы управления качеством образования.
7. Организационно-педагогические условия управления качеством образования.
8. Специфика осуществления мониторинга образовательных результатов.
9. Принципы образовательного мониторинга.
10. Муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга образования.

11. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.
12. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.

7.2. Разработка индивидуального творческого задания.

Выберите и выполните одно из предложенных заданий, презентуйте его результаты на заключительном (зачетном) занятии:

1. Разработайте и защитите кластер, включающий базовые содержательные единицы курса.
2. Подготовьте мини-доклад (см. п.7.1.) по материалам монографий, книг, статей по вопросам проектирования мониторинга образовательных результатов.
3. Подготовьте презентацию и проведите одну из конкретных методик, процедур мониторинга образовательного процесса.
4. Разработайте программу компьютерного обеспечения содержания курса (схемы, модели, графики, кластеры и др.): три базовых темы курса, по пять информационных единиц в каждой.

Инструкция: задание м.б. выполнено индивидуально, либо в микрогруппе (до 3-х чел.). Обязательно (!) сдача письменных материалов (на любом носителе) и устная защита.

7.3. Создание модели качества образовательного процесса.

Разработайте рабочую модель качества образовательного процесса, используя для ее создания факторный подход (слагаемыми Вашей модели станут базовые факторы, определяющие суть образовательного процесса).

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

4. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом № 297 (п) «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

протокол №10 от «13» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

Зав. кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
протокол № 5 "26" июня 2018 г.

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «22» мая 2019 г. протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

Проектирование и мониторинг образовательных результатов

(наименование)

для студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»

44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Здоровьесберегающие технологии и физическая культура»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность
<i>Основная литература</i>		
Раздел №1		
Батурин, В.К. Общая теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.	www.iprbookshop.ru/8104.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	5
Гавриков В.Л. Основы управления качеством образования (дистанционный курс и учебное пособие) 2006 /	ЭБС КГПУ	5
Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 368 с	www.iprbookshop.ru/9076.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	5
Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солнцева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2012.— 120 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7134	5

Трайнев, В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— с	www.iprbookshop.ru/4450.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	5
Раздел №2		
Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллективная монография / Е. Н. Белова, Г. А. Гуртовенко, С. В. Бутенко, Н. Ф. Яковлева. - Изд. 2-е стереотип. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2013. – 164 с.	ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: http://www.elib.kspu.ru/library/book/5787/	5
Боровкова Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 150 с.	Научная библиотека	1
Боровкова Т. И., Морев И. А. М 79 Мониторинг развития системы образования. Часть 2. Практические аспекты: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 134 с.	Научная библиотека	1
Фещенко Т.С. К вопросу о мониторинге образовательных результатов обучающихся педагогов.	Научная библиотека	1
Шишов С.Е. Школа: мониторинг качества образования. - 3-е изд.,испр.и доп. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - 320 с.	Научная библиотека	2
<i>Дополнительная литература</i>		
Раздел №1		
Акулич И.Л. Конкурентоспособность современного вуза на рынке образовательных услуг // Народная асвета. - 2010. - N 1. - С. 7-9.	Научная библиотека	1
Друкер П. Менеджмент: задачи, обязанности, практика. - М.: ООО "И.Д. Вильямс", 2008. - 992 с.	Научная библиотека	1
Раздел №2		
Голошумова Г.С. Факторы развития системы менеджмента качества образования // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2010. - N 5. - С. 96-99.	Научная библиотека	1

Друкер П. Практика менеджмента. - М.: ООО "И.Д. Вильямс", 2003. - 388 с.	Научная библиотека	2
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров. - М.: Владос. – 2010. -319 с.	Научная библиотека	1
Ресурсы сети Интернет		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	Не ограничено
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	Не ограничено
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbooks.ru	Не ограничено
Информационные справочные системы		
Гарант	http://www.garant.ru	Не ограничено
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	локальная сеть вуза	Не ограничено
КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	Не ограничено

	ultant.ru	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Не ограничено

Карта материально-технической базы дисциплины для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы:

Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149	Проектор – 1 шт, экран - 1 шт, маркерная доска - 1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-224а	Проектор-1шт, компьютер-1шт, принтер-1шт Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-157	Маркерная доска-1шт , компьютер- 4шт, принтер-1шт, телевизор-1шт, МФУ-1 шт, велоэргометр – 1шт, лабораторное оборудование, DVD-1шт, массажная кушетка-2шт, учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.) Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-

<p>050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
