

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

Квалификация (степень):

Магистр

очная форма обучения

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составлена, доктором педагогических наук, профессором Пономаревым В.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания
протокол № 09 "16" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 10 от 25 июня 2018 года

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составлена, доктором педагогических наук, профессором Пономаревым В.В.
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 07 от «17» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденному Приказом № 1505 от 21 ноября 2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» (индекс дисциплины – Б1.Б.0.4) входит в базовую часть основной образовательной программы направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программы «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии», утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева. Дисциплина изучается на первом и втором курсах в течение 2, 3 семестров.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе 20 часов аудиторной работы (20 семинарских занятий), 88 часов самостоятельной работы студента, 8 часов контроля. Форма контроля (зачет) запланирована в конце 3 семестра, по завершении курса.

В рамках курса магистранты знакомятся с организацией и проведением собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности магистранта заключается в развитии их общепрофессиональной и профессиональной компетенций, в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам магистерских программ педагогического направления заключается в развитии их профессионально-педагогической компетенции в области модернизации образовательной деятельности в образовательных организациях общего и профессионального образования.

Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью обучения дисциплине является формирование у будущих магистров таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

В результате подготовки магистрантов педагогического направления профиля «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» предполагается формирование профессиональных компетенций:

— Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках **(ОПК-1)**;

—Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам **(ПК-1)**;

—Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики **(ПК-2)**;

—Способность руководить исследовательской работой обучающихся **(ПК-3)**;

—Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **(ПК-4)**;

—Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

—Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

—Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

—Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. Формирование представлений об основах проведения научных исследований	Знать современные подходы к организации научных исследований	<i>ПК-3</i> <i>ПК-4</i> <i>ПК-11</i>
	Уметь подбирать методики организации научных исследований	
	Владеть навыками организации научных исследований	
Задача 2. Формирование умения планировать организацию исследования	Знать методики планирования и организации научных исследований	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>
	Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
	Владеть навыками проектирования организации научных исследований	
Задача 3. Формирование коммуникативной компетентности и навыков представления результатов научных исследований	Знать логику разворачивания процедуры представления результатов научных исследований	<i>ОПК-1</i> <i>ПК-5</i> <i>ПК-6</i> <i>ПК-12</i>
	Уметь выбирать адекватные типу образовательных результатов методики их диагностики	

	<p>Владеть навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования</p>	
--	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля успеваемости - выполнение заданий к практическим занятиям, подготовка к семинарам, составление библиографических списков, написание рефератов, заполнение таблиц.

Форма итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Технология проектного обучения;
 - в) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
 - г) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии интеграции в образовании;
 - б) Технологии концентрированного обучения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
Технологическая карта обучения дисциплине
Научно-исследовательский семинар
(наименование дисциплины)
студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, (магистерская программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»)

по очной форме обучения
(общая трудоёмкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	семинаров	лабораторных работ		
Раздел 1. Проектирование научного исследования	52	8			8	44	
2-2-16 Оформление полимнения1.1. Отражение актуальных проблем изучаемой отрасли науки в научной литературе	24	4	-	-	4	20	Составление библиографического списка
1.3. Презентация программы научного исследования18 1.2. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности	28	4	-	-	4	24	Доклад
Раздел 2. Реализация программы научного исследования	56	12	-	-	12	44	
2.1. Научный	28	6	-	-	6	22	Задания для

доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования. Презентация результатов пилотажного исследования.							отработки навыков
2.2. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов эмпирического этапа исследования.	28	6	-	-	6	22	Доклад
Контроль текущий/итоговый	8	-	-	-	-		Зачет
Итого	108	20	-	-	20	88	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Содержание обучения дисциплине включает

- **Раздел 1.** Проектирование научного исследования.
- **Раздел 2.** Реализация программы научного исследования.

В рамках **Раздела 1** обсуждаются актуальные проблемы изучаемой отрасли науки, подходы к оформлению проблемы и темы исследования, разработка программы научного исследования и проектирование опытно-экспериментальной работы.

В рамках **Раздела 2** рассматриваются формы представления результатов исследования.

Темы практических занятий

Отражение актуальных проблем изучаемой отрасли науки в научной литературе

Представление ведущими учеными исследуемой области науки своих научных школ. Новые концептуальные идеи и направления развития науки. Смена научных парадигм — закон развития науки. Междисциплинарные исследования.

Практическое задание: Составление аннотированного библиографического списка.

Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности

Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития. Проблемная ситуация — исходный пункт любого исследования. Проблема как выражение необходимости в изучении определенной области социальной жизни, в разработке теоретических средств и практических действий, направленных на выявление путей сокращения и ликвидации разрыва между действительным и желаемым положением вещей. Актуальность темы.

Практическое задание: составление полимнения по основному понятию исследования.

Презентация программы научного исследования.

Программа диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите.

Практическое задание: подготовка доклада по программе исследования.

Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования. Презентация результатов пилотажного исследования.

Средства и методы научного исследования. Теоретический этап. Эмпирический этап. Сбор фактического материала. Пилотажное исследование.

Практическое задание: Выполнение заданий по разработке и оформлению результатов теоретического этапа исследования.

Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов эмпирического этапа исследования.

Систематическое исследование. Статистическая обработка фактического материала. Графическое представление статистического распределения. Качественный анализ экспериментальных данных. Интерпретация. Верификация, доказательство, объяснение.

Практическое задание: Подготовка доклада по итогам эмпирического этапа исследования.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Структура каждого занятия единообразна. В начале каждой темы помещен глоссарий, используя который студент сумеет актуализировать знания по той или иной теме. Глоссарий содержит краткие основные положения темы. Предлагаются контрольные вопросы, позволяющие кратко осмыслить лекционный материал. Задания для отработки навыков включают как коллективную деятельность на практическом занятии, так и предполагают совершенствования навыков работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Научно-исследовательский семинар». Во вводной лекции преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает,

что должны знать и уметь магистранты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание студентов-магистрантов на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Контроль за самостоятельной работой студентов-магистрантов преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая студентов к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению практические задания, разработанные по различным темам.

Учитывая подготовленность того или иного студента-магистранта, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке сообщения студентами результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы студентов по курсу.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогической аксиологии;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам формирования и развития ценностных отношений, в том числе и в сфере образования;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- разработка проекта по изучаемой дисциплине;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к зачету.

Рекомендации по использованию материала учебно-методического комплекса

Необходимо внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины. Это позволит чётко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, – глубину их постижения.

Практические занятия

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту-магистранту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;

- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника;
- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе учебно-научных практик.

На практическом занятии студентам-магистрантам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда студенту-магистранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

Рекомендации по работе с литературой

Успешное овладение основами дисциплины « Научно-исследовательский семинар», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины « Научно-исследовательский семинар».

В учебно-методическом комплексе дисциплины список основной литературы предлагается.

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники нормативных документов;

- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах.

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны студентов-магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Рекомендации по подготовке к зачету

Для эффективной подготовки к зачету в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт, и темами практических занятий.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц (кредитов)
Научно-исследовательский семинар	Магистратура	Общенаучный цикл, вариативная часть	3

СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Предшествующие: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания» (бакалавриат)
 Последующие: «Научно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

(проверка «остаточных» по ранее изученным смежным дисциплинам)

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5%	
		min	max

РАЗДЕЛ 1

Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление аннотированного библиографического списка	5	9
	Составление полимнения	5	9
Промежуточный рейтинг-контроль	Доклад	11	15
	Итого	21	33

РАЗДЕЛ 2

Текущая работа	Задания для отработки навыков	5	9
	Доклад	5	9
Промежуточный рейтинг-контроль	Доклад	11	15
	Итого	21	33

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
Итоговый рейтинг-контроль	Зачет	18	44
	Итого	60	100
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (по итогам изучения всех разделов)		max	
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик
Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 09
от « 16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой:

Л.К. Сидоров



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направление подготовки)
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 10 от «25» июня 2018г.
Председатель:

М.И. Бордуков



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Научно-исследовательский семинар
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и здоровьесберегающие технологии
Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Составитель: профессор Пономарев В.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень подготовки магистратура);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень подготовки магистратура);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках;

ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания

качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 – Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины/ практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
			Номер (см. разд. 6, 7)	Форма
ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках		текущий контроль успеваемости	7.1	Обсуждение теоретических вопросов
		текущий контроль успеваемости	7.4	Составление библиографического списка
		текущий контроль успеваемости	7.3	Составление полимнения
		промежуточная аттестация	6.1	Зачет
ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		текущий контроль успеваемости	7.1	Обсуждение теоретических вопросов
		текущий контроль успеваемости	7.2	Доклад
		текущий контроль успеваемости	7.3	Составление полимнения
		промежуточная аттестация	6.1	Зачет
ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		текущий контроль успеваемости	7.1	Обсуждение теоретических вопросов
		текущий контроль успеваемости	7.2	Доклад
		текущий контроль успеваемости	7.2	Доклад
		промежуточная аттестация	6.1	Зачет

ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся	текущий контроль успеваемости	7.1	Обсуждение теоретических вопросов
	текущий контроль успеваемости	7.2	Доклад
	текущий контроль успеваемости	7.2	Доклад
	промежуточная аттестация	6.1	Зачет
ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	текущий контроль успеваемости	7.1	Обсуждение теоретических вопросов
	текущий контроль успеваемости	7.2	Доклад
	текущий контроль успеваемости	7.2	Доклад
	промежуточная аттестация	6.1	Зачет
ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	текущий контроль успеваемости	7.1	Обсуждение теоретических вопросов
	текущий контроль успеваемости	7.2	Доклад
	текущий контроль успеваемости	7.2	Доклад
	промежуточная аттестация	6.1	Зачет
ПК-6 – Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	текущий контроль успеваемости	7.1	Обсуждение теоретических вопросов
	текущий контроль успеваемости	7.2	Доклад
	текущий контроль успеваемости	7.2	Доклад

		промежуточная аттестация	6.1	Зачет
ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;		текущий контроль успеваемости	7.1	Обсуждение теоретических вопросов
		текущий контроль успеваемости	7.2	Доклад
		текущий контроль успеваемости	7.2	Доклад
		промежуточная аттестация	6.1	Зачет
ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области		текущий контроль успеваемости	7.1	Обсуждение теоретических вопросов
		текущий контроль успеваемости	7.2	Доклад
		текущий контроль успеваемости	7.2	Доклад
		промежуточная аттестация	6.1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 6.1 – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично/зачтено	(73–86 баллов) хорошо/зачтено	(60–72 баллов) удовлетворительно /зачтено
ОПК-1 – Готовность осуществлять	Обучающийся на высоком уровне способен	Обучающийся на среднем уровне способен	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен

профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках	осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках	осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках	осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках
ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на высоком уровне применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на среднем уровне применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на удовлетворительном уровне применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на среднем уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3 – Способность руководить	Обучающийся на высоком уровне руководит	Обучающийся на среднем уровне руководит	Обучающийся на удовлетворительном уровне

исследовательской работой обучающихся	исследовательской работой обучающихся	исследовательской работой обучающихся	руководит исследовательской работой обучающихся
ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность	Обучающийся на высоком уровне разрабатывает и реализует методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне разрабатывает и реализует методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на удовлетворительном уровне разрабатывает и реализует методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6 – Готовность использовать	Обучающийся на высоком уровне использует	Обучающийся на среднем уровне использует	Обучающийся на удовлетворительном уровне

индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность;	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно

	осуществлять научное исследование	осуществлять научное исследование	осуществлять научное исследование
--	---	---	---

**Менее 60 баллов – компетенция не сформирована*

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: обсуждение теоретических вопросов, доклад, индивидуальные задания по выполнению кейсов, ситуационные задачи, составление библиографического списка, тестирование, проект, тестирование.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 7.1. – обсуждение теоретических вопросов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания по инновационной деятельности в образовании	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	3
Максимальный балл	9

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 7.2. – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания по инновационной деятельности в образовании	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Оформление логично, корректно изложена собственная точка зрения по излагаемому вопросу	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 7.3. – составление полимнения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	2

Достигнутый уровень изучения проблемы	3
Наличие выводов/заключения	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	9

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 7.4. – составление библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников (не менее 10)	2
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	3
Глубина анализа источников	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	9

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

1. Как называются пути, способы познания объективной реальности?
2. Как соотносятся педагогические источники с методами педагогического исследования?
3. Какой метод применяется в процессе практически любого педагогического исследования?
4. В какой группе перечислены опросные методы;
5. Как называется вид опроса через беседу, проводимую исследователем по заранее намеченному плану?
6. Какой метод является самым продуктивным методом педагогического исследования?
7. Кто является создателем естественного эксперимента?
8. Как называется эксперимент, проведение которого возможно только в специальных лабораториях?
9. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?
10. Составьте схему «Виды эксперимента».
11. Выберите те опыты, которые вероятнее всего можно отнести

к научно-педагогическому эксперименту. Объясните почему.

12. Запишите в порядке очередности этапы педагогического исследования.

13. Проанализируйте предложенную анкету для школьников.

14. Какие вопросы в ней лишние и почему? Предложите свой вариант.

15. Выделите конкретно-научные подходы, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках диссертации. Составьте таблицу для подходов, которые будут использоваться в исследовании.

16. Составьте программу проведения исследования в рамках темы диссертации.

17. Разработайте методику проведения опытно-экспериментальной работы. Подберите методы обработки полученных в ходе нее данных.

18. Спланируйте выступление, в ходе которого предполагается обсуждение результатов исследования в рамках темы диссертации.

19. Подготовьте тезаурус исследования в рамках темы диссертации.

20. Составьте план для компенсации выявленных образовательных дефицитов.

21. Выявите дефициты собственной готовности к продолжению исследования в рамках диссертации, особенно в рамках методологической подготовки.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Обсуждение теоретических вопросов

- Что такое метод научного исследования?

- Что такое педагогический эксперимент? Назовите основные виды эксперимента.

- Для каких целей применяются в педагогике анкетирование и тестирование?

- Какие методы исследования составляют научную базу для разработки педагогической теории?

- Выделите конкретно-научные подходы, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках диссертации.

6.2. Доклад

Типовое задание: Подготовьте по итогам эмпирического этапа исследования. Объем не более 20 000 п.з. (не более 8 стр., 14 кегль, инт. 1,5).

6.3. Индивидуальные задания по составлению полимнения

Типовое задание:

Заполните таблицу «Поименное по ключевому понятию собственного исследования»

№	Автор, исходные данные	Определение изучаемой сущности	Структура сущности (компоненты)

Примечание: работы не менее 3-х авторов.

6.4. Составление аннотированного библиографического списка.

Типовое задание:

Составьте аннотированный библиографический список по теме своей магистерской диссертации.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине заполняется по мере необходимости, не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года).

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 09 "16" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина протокол № 10 "25" июня 2018 г.

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 07 от «17» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Научно-исследовательский семинар

(наименование)

для студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование,

магистерская программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

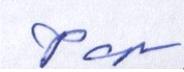
Наименование	Наличие место/ (кол- во экз.)	Потреб- ность	Примечани я
<i>Обязательная литература</i>			
Раздел 1			
Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	10	
Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	12	
Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30	
Раздел 2			
Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.	Научная библиотека	1	
Яценко И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум/ И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В.	Научная библиотека	1	

П. Астафьева, 2012. - 128 с.			
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ	Научная библиотека	1	
<i>Дополнительная литература</i>			
Раздел 1			
Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. // ЭБС КГПУ.	Электронно-библиотечная система «КГПУ». – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8055 .	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ	
Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: Учебник/ Е.В.Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.	Научная библиотека	1	
Раздел 2			
Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Г.И. Андрев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2012.— 296 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/12439	1	
Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.—	Электронно-библиотечная система	1	

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

«IPRbooks»		
(http://www.iprbookshop.ru/11552)		

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*,
направленность (профиль) образовательной программы:
Физическая культура и здоровьесберегающие технологии
квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-157	Маркерная доска-1шт., компьютер-4шт., принтер-2шт., телевизор-1шт., МФУ-1 шт., велоэргометр – 1шт., DVD-1шт., массажная кушетка-2шт., учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.) ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) для самостоятельной работы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)