

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ПАРКИ И КЛАСТЕРЫ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование)
Направленность (профиль) образовательной программы
Новая география для практики и образования

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Научно-технические парки и кластеры»
составлена доктором экономических наук, профессором кафедры географии и
методики обучения географии А.И. Шадриным

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
географии и методики обучения географии
протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Новая география для практики и образования, заочной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Изучается в 1 и 2 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1.01.04. Форма обучения заочная.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е. и часах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. На контактную работу отведено 6,25 часов практических занятий, 98 часов – на самостоятельную работу. Форма контроля – зачет с оценкой.

3. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в ходе изучения важнейших закономерностей, принципов и факторов новой экономической и социальной (общественной) географии.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов в области новой географии	Знать: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Владеть: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	ПК-1
	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	
	Владеть: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	
Сформировать навыки проектирования научно-	Знать: проблемную тематику и способы реализации учебного проекта и совместно с обучающимися ее формулировать	ПК-2
	Уметь: организовать индивидуальную и	

методических и учебно-методических материалов	совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области новой географии	
	Владеть: навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной научной и учебно-проектной деятельности	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение географических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма контроля –зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: решение географических задач, составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль	
Введение	10	1	-	-	1	8			
Историко-географические особенности и показатели развития мировой науки и образования.	23	1	-	-	2	20			
География науки и образования стран и регионов мира.	42	1	-	-	1	40			
Особенности территориальной организации науки и образования.	32	1	-	-	2	30			
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	6,25	Зачет с оценкой						0,33	3,42
Итого	108	4	-	-	6	98	0,33	35,67	

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение.

Предмет, задачи и методы исследования. История развития новой общественной географии. Этапы ее формирования и эволюции как самостоятельной дисциплины. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии новой социально-экономической (общественной) географии. Современное состояние новой общественной географии и перспективы ее развития. Основные проблемы современной новой общественной географии. Место образования и науки в системе географических наук. Значение науковедения для современной науки и практики. Связи науковедения с другими науками. Наука и образование как объект экономико-географического исследования. Функции и характеристика науки и образования. Субъекты мировой науки и образования. Предмет изучения. Роль науки и образования в современном обществе.

Тема 1. Историко-географические особенности и показатели развития мировой науки и образования.

Развитие и становление науки и образования, исторические этапы становления – их характеристика. Закономерности и тенденции развития науки и образования. Пространственное размещение (основные формы территориальной организации науки и образования). Финансовые расходы на НИОКР. Численность научных и педагогических кадров. Индекс научного цитирования. Индекс Хирша. Количество научных публикация и подаваемых заявок на выдачу патентов и изобретения. Анализ изобретательской активности. Численность лауреатов престижных международных премий и выдающихся ученых.

Тема 2. География науки и образования стран и регионов мира.

Научный и образовательный потенциал, организация и функционирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ промышленно-развитых стран. Характеристика научного потенциала США, Японии, стран Европы, стран Азии. Вклад промышленно развитых и развивающихся стран в мировую науку. Типология стран по уровню развития науки и образования. Характеристика европейской, американской и азиатской модели развития научно-образовательного потенциала.

Тема 3. Особенности территориальной организации науки и образования.

Развитие науки в России до 1917 г. Особенности развития и функционирования науки и образования в СССР. Создание наукоградов и закрытых городов. Территориальная организация и региональное развитие НИОКР в СССР. Современное состояние науки и образования в России. Особенности функционирования научно-образовательного комплекса России на современном этапе. Изменения в территориальной организации науки и образования. Теории инновационных регионов. Факторы и предпосылки инновационного развития регионов и стран. Классификация научно-технологических парков и научных кластеров. Появление новых форм организации науки и образования (технопарки и технополисы, иннограды, инновационные регионы). Роль образования и науки в инновационном развитии регионов и стран. Вклад СССР и России в мировую науку. Национальные исследовательские и федеральные университеты России. Значение развития педагогических университетов в формировании производительных сил России и регионов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Изучение курса осуществляется методом проведения практических занятий с использованием статистических материалов, литературы, фондовых материалов и Интернет ресурсов.

Для ознакомления с отдельными данными необходимо использовать сайты научно-исследовательских институтов и вузов, органов управления разного уровня, географические карты и атласы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы рабочей программе дисциплины «Научно-технические парки и кластеры» призваны помочь студентам понять структуру учебной дисциплины, распределение по основным разделам курса, а также познакомиться с видами и содержанием самостоятельной и индивидуальной работы при освоении данного предмета.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов представлены в Рабочей программе дисциплины «Научно-технические парки и кластеры», Красноярск, КГПУ, 2019.

РПД хранится на кафедре географии и методики обучения географии КГПУ (электронный ресурс представлен на «сайте КГПУ»).

Основным документом РПД является учебная программа дисциплины, которая составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и определяет

основное содержание, объём и формы организации обучения по предмету. Программой определяется содержание основных теоретических знаний, практических занятий и самостоятельной работы.

Общий объем курса при очном обучении составляет два семестра. Учебный курс «Научно-технические парки и кластеры» предполагает организацию учебного процесса по следующим направлениям:

- практические занятия, предполагающие самостоятельную подготовку студентов на основе изучения основных положений теории и практики, методических рекомендаций и рекомендуемой литературы;
- выполнение текущих заданий.

Технологическая карта РПД содержит перечень практических занятий с указанием объёма нагрузки в часах на их изучение, а также усваиваемые компетенции. Кроме объёма теоретических знаний, изучаемых самостоятельно и отрабатываемых на практических занятиях представлены задания для самостоятельной работы. Формы отчёта и контроля перечислены в технологической карте рейтинга учебных достижений студентов.

Форма отчетности о результатах самостоятельной деятельности студента включает зачет с оценкой, который проводится в традиционной форме и предполагает проверку теоретических знаний студентов по курсу.

Освоение программы дисциплины можно считать успешным, если выполнены все виды практических и самостоятельных работ, успешно сданы все виды текущего и промежуточного контроля. Фиксирование успешности студента в изучении дисциплины производится в журнале рейтинга учебных достижений студента.

Обучение дисциплине «Научно-технические парки и кластеры» осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Дисциплина, изучаемая в течение семестров, делится на три раздела.

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу научно-технических парков и кластеров отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением географических задач. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составить глоссарий терминов по теме «Введение».	3	5
	Разработка презентации докладов: «Размещение науки и образования в России»	2	4
	Устные доклады «Система технопарков в России», «Особые экономические зоны России», «Наукограды и закрытые города России»	3	5
	Составление схем по теме «Показатели, характеризующие мировую науку».	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	7	10
Итого		19	32
Текущая работа	Составление каталога литературных источников по теме «География науки и образования стран и регионов мира»	3	5
	Разработка презентации и докладов: «Характеристика СО РАН и Красноярского научного центра СО РАН», «Особенности развития Красноярского регионального научно-образовательного комплекса», «Характеристика научно-технологических парков Красноярского края и ЗАТО»	2	4

	"Сибирский федеральный университет", "Опорный университет" им. М.Ф. Решетнева, «Роль университетов в научно-технологическом развитии регионов и стран», «Национальные исследовательские и федеральные университеты России», "КГПУ им. В.П. Астафьева", «Роль педагогических университетов в развитии педагогической науки и образования России».		
		3	5
	Составление схем по теме «Особенности территориальной организации науки и образования»	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	14
Итого		22	36
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Тестирование	12	20
Итого		12	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление списка Интернет-ресурсов по теме «География науки и образования стран и регионов мира»	3	5
	Составление списка структур, обеспечивающих функционирование научно-образовательных комплексов стран и регионов	3	5

Итого	6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного раздела)	min	max
	60	100

2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры географии
и методики обучения географии
Протокол № 11
от « 15 » мая 2019 г.
И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «23» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)

Близнецова А.С.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Научно-технические парки и кластеры»

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование)

Направленность (профиль) образовательной программы

Новая география для практики и образования

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Составитель: Шадрин А.И.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Научно-технические парки и кластеры» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Научно-технические парки и кластеры» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы Новая география для практики и образования, заочной формы обучения.

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Современные проблемы науки и образования Деловой иностранный язык Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии	Текущий контроль успеваемости	1	Устный доклад
			2	Глоссарий Презентация
			3	Составление схем
		Промежуточная аттестация	4	Составление Списка литературы
			5	Тестирование
			6	Зачет с оценкой
ПК-2 – способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.	Современные проблемы науки и образования Деловой иностранный язык Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии	Текущий контроль успеваемости	1	Устный доклад
			2	Глоссарий Презентация
			3	Составление схем
		Промежуточная аттестация	4	Составление Списка литературы
			5	Тестирование
			6	Зачет с оценкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Зачет с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: Зачет с оценкой.

Критерии оценивания по оценочному средству **6 –зачет с оценкой**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) * удовлетворительно
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать научно-образовательные и научно-методические программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	Обучающийся на среднем уровне знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному подходу. Умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного подхода.	На пороговом уровне знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному подходу.
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне знает проблемную тематику научно-образовательного и научно-методического проектирования и может совместно с обучающимися ее формулировать. Умеет организовать индивидуальную и совместную научно-учебно-проектную	Обучающийся на среднем уровне знает проблемную тематику научно-образовательного и научно-методического проектирования. Умеет организовать индивидуальную и совместную научно-учебно-проектную деятельность обучающихся в области	На пороговом уровне знает проблемную тематику учебного проекта и может совместно с обучающимися ее формулировать.

	<p>деятельность обучающихся в области общественной географии. Владеет навыками планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной научно-учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	<p>общественной географии.</p>	
--	---	--------------------------------	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный доклад, презентации, глоссарий, составление схем, составление каталога литературных источников.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины «Научно-технические парки и кластеры»

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1: Устный доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ логичный с использованием профессиональной терминологии, с анализом современной ситуации. Глубокое знание материала. Использование примеров из опыта проведения научных исследований и разработке учебно-методических материалов. Рефлексия собственных знаний и умения	5
Ответ логичен, не хватает конкретных примеров при проведении анализа. Применение современных технологий и данных при ответе. Использование примеров из заданий текущего контроля	4
Ответ раскрывает основные знания и умения, но ответ недостаточно логичен. Раскрытие знания предмета, но отсутствует осознание практического применения полученных знаний.	3
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2: Презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал логично построен с использованием профессиональной терминологии. Презентация раскрывает основное содержание работы. Использование новых экономико-географических методов обработки и представления информации (геоинформационных карт, спутниковых снимков, онлайн-трансляций). Самостоятельные выводы и оценки. Самостоятельная обработки информации с применением	4

современных технологий. Применение различных источников информации.	
Презентация логична, раскрывает основные положения изученной ситуации. Раскрывает способность применения новых методов экономико-географических исследований (геоинформационных карт, спутниковых снимков, онлайн-трансляций). Применение современных технологий при анализе информации. Самостоятельная систематизация информации	3
Презентация раскрывает основные положения, с применением стандартных методов экономико-географических исследований. Применение современных технологий при анализе информации	2
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3: Глоссарий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал соответствует требованиям оформления. Количество терминов превышает рекомендуемый объем. Приведены разные источники раскрытия одного термина	5
Материал соответствует требованиям оформления. Приведены разные источники раскрытия одного термина	4
Материал соответствует требованиям оформления. Количество терминов соответствует рекомендуемому объему.	3
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4: Составление схем

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал логично построен с использованием профессиональной терминологии. Самостоятельные выводы и оценки. Самостоятельная обработки информации с применением современных технологий. Применение различных источников информации.	8
Схема раскрывает основные положения. Применение современных	6

технологий при анализе информации. Самостоятельная систематизация информации	
Схема раскрывает основные положения. Применение современных технологий при анализе информации.	4
Максимальный балл	8

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 5: Составление каталога литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество и разнообразие источников соответствует требованиям. Источники соответствуют дисциплине. Оформление соответствует требованиям.	5
Количество и разнообразие источников соответствует требованиям. Источники соответствуют дисциплине.	4
Источники соответствуют дисциплине.	3
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Рекомендации по подготовке устных докладов

Подготовка доклада по теме – изложение проблемы, основных идей по обсуждаемому вопросу, высказывание при этом собственной точки зрения в устной форме. Подготовка доклада (выступления) не только способствует отработке умения кратко излагать проблему (вопрос), но и формирует необходимые практические навыки. Данный вид работы предполагает совершенствование навыков устной речи, овладение техникой эффективной передачи информации, соблюдения логической последовательности в изложении. Степень успешности выступления зависит от логики и стиля изложения (наличие плана выступления – вступление, основная часть, заключение, подведение итогов), умения раскрыть основные положения, привести убедительные примеры (факты), ориентирование на состав аудитории, соблюдение регламента.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;

- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий и итоговый контроль.

- **Текущий и итоговый контроль результатов изучения дисциплины**

Комплект контролирующих материалов, разработанных преподавателем для всех запланированных видов контроля, образует фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств для всех запланированных видов контроля по дисциплине хранится на кафедре географии и методики обучения географии, обеспечивающей преподавание дисциплины.

- **Текущий контроль:**

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения. Цель: определить уровень усвоения знаний студентом разделов учебного материала, скорректировать дальнейшее обучение дисциплины. Способ проведения – тестирование.

- **Итоговый контроль** – зачет с оценкой.

Форма отчетности о результатах самостоятельной деятельности студента включает зачет с оценкой. Зачет проводится в традиционной форме устного опроса и предполагает проверку теоретических знаний студентов по курсу и выполнение практических заданий.

К зачету студентам необходимо освоить теоретический материал, выполнить все практические работы, защитить задания (устно). Кроме этого, студентам предлагается выполнить самостоятельную работу (по выбору), содержание которой представлено в данной рабочей программе дисциплины.

Задание 1. Устный доклад на тему: «Система документов территориального стратегического планирования и управления»

Темы для доклада:

«Атомграды и закрытые административно-территориальные образования России»;

«Особые экономические зоны и территории опережающего развития в Российской Федерации»;

«Научное, образовательное и инновационное развитие Красноярского государственного педагогического университета. им. В.П Астафьева»;

«Концепция развития научного потенциала и подготовки кадров в Сибирском регионе и в Красноярском научном центре СО РАН».

Задание 2. Презентация на тему: «Формы организации мировой и российской науки»

План работы:

Выбрать страну или группы стран для исследования;

Выделить центры науки и высшего образования (нанести на карту);

Определить форму организации науки:

Раскрыть перспективы развития науки в странах.

Задание 3. Составление глоссария

Необходимо составить глоссарий из следующих терминов и понятий:

- Научная деятельность
- Высшее образование
- Университет
- Наукоград
- закрытые административно-территориальные образования (ЗАТО)
- Кластер
- Научный парк
- Научно-технический парк
- Научный кластер
- Технополис
- Бизнес-инкубатор
- Дополнить перечень до 30 наименований.

В скобках укажите источник, с выходными данными оформленными по ГОСТ.

Задание 4. Составление схем на тему:

1. «Модель инновационной системы региона »;
2. «Модель национальной и региональной инновационной системы, инновационных кластеров »;
3. «Структура инновационного кластера»;
4. «Структура научно-образовательного комплекса региона».

Схема - это графическое изображение закономерностей и связей различных элементов системы. Для выполнения схемы необходимо самостоятельно выделить ключевые элементы системы, определить направления связей и оформить это графически. По каждой схеме должны быть самостоятельные выводы о закономерностях взаимодействия элементов системы.

Задание 5. Составление каталога литературных источников

по теме «Научно-технические парки и инновационные кластеры».

Требования:

- Минимальное количество источников 40;
- Каталог должен включать как российские, так и иностранные источники;
- 30% от всех источников должны быть источники за последние 10 лет;
- В перечне должны содержаться источники, связанные с темой магистерской диссертации;
- Источники должны быть оформлены по ГОСТ.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Тесты итоговой аттестации:

Тест 1. Основными частями НТР являются:

1. Техника и технологии
2. Техника, технологии, производство
3. Техника, технологии, производство, управление

Тест 2. Новым технологиям наряду с функцией трудосбережения присущи также функции:

1. Ресурсосбережения
2. Ресурсосбережения и природоохранная

Тест 3. Зависимость производства от свойств природных ресурсов значительно усиливается в связи с тем, что:

1. применяются нетрадиционные сырье и материалы, технологические процессы;
1. выдвигаются научное обеспечение развития отраслей общероссийской специализации;
1. это связано в первую очередь с научной деятельностью в сочетании с политической волей лидеров страны.

Тест 4. Роль транспортного фактора и фактора трудовых ресурсов в размещении производства в эпоху НТР:

- 1 Увеличилась
2. Осталась неизменной
3. Уменьшилась
4. Не существенна

Тест 5. Назовите крупнейшие инновационные регионы США, Азии, Европы.

Тест 6. В каком году региональная экономика была включена ВАКом Минобразования России в специальность 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством:

1. 2001г.
2. 2000г.
3. 2003г.
4. 2005г.

Тест 7. Приведите в соответствие название университета и год его основания:

Кембриджский университет	А. 1224 г.
--------------------------	------------

Падуанский университет	Б. 1409 г.
Кёльнский университет	В. 1348 г.
Пражский университет	Г. 1209 г.
Лейпцигский университет	Д. 1222 г.
Неаполитанский университет	Е. 1388 г.

Тест 8. Соотнесите определение понятие и термин, к которому подходит это определение:

1. Технополис	А. форма территориальной интеграции науки, образования и производства в виде объединения научных организаций, проектно-конструкторских бюро, учебных заведений, производственных предприятий или их подразделений.
2. Научный парк	Б. особая территориальная форма организации и размещения наукоемких отраслей промышленности в научно-производственных городах, имеющих: развитую транспортную инфраструктуру; интегрированные промышленные предприятия; университет и научно-исследовательские институты; современную информационно-телекоммуникационную сеть; благоприятные условия, способствующие научной работе
3. Технопарк	В. структура, размещающая на льготных условиях и на своих площадях специально отобранные вновь создаваемые и находящиеся на ранней стадии развития малые предприятия.
4. Наукоград	Г. коммерческая организация, создаваемая при исследовательском центре и располагающая зданиями и территорией, где на условиях аренды размещаются наукоемкие фирмы.
5. Бизнес-инкубатор	Д. преимущественно моноориентированные городские (а иногда и сельские по официальному

статусу) поселения,
градообразующими предприятиями
которых являются научные, научно-
производственные и другие
организации, связанные с научно-
техническим развитием государства

Тест 9. В каком году в Японии был принят государственный проект «Технополис»?

1. А. 1992 г.;
2. Б. 1985 г.;
3. В. 1970 г.;
- 4. Г. 1982 г.**

1.3. Лист внесения изменений

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

«Научно-технические парки и кластеры»

Направление подготовки 4.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Новая география для практики и образования

Квалификация (степень):

МАГИСТР

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
Основная литература			
Модуль № 1			
1.	Шадрин, А. И. Научно-технологические парки и инновационные кластеры : учебное пособие / А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 142, [1] с.	Научная библиотека	3
2.	Шадрин, А. И. Научно-технологические парки и инновационные кластеры : учебное пособие / А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 142, [1] с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/8043	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Шадрин А. И. Экономическая география и регионалистика: учеб. метод. пособие для студентов экономических специальностей университетов/ А. И. Шадрин. - Красноярск:КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 136 с.	Научная библиотека	69
Дополнительная литература			
4.	Шадрин, А. И. Комплексное развитие региона : монография / А. И. Шадрин ; науч. ред. И. А. Ильин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 268 с.	Научная библиотека	5
5.	Шадрин, А. И. Регион: развитие в условиях рынка : учебное пособие / А. И. Шадрин; ред. И.А. Ильин. - М. : СОПС, 2002. - 192 с.	Научная библиотека	20
6.	Комаров, М. П. Инфраструктура регионов мира : учебник / М. П. Комаров. - СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2000. - 347 с.	Научная библиотека	3

Ресурсы сети Интернет			
7.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://minobrnauki.gov.ru/	Свободный доступ
8.	Федеральный портал "Российское образование"[Электронный ресурс]	http://www.edu.ru	Свободный доступ
9.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс]	http://www.obrnadzor.gov.ru	Свободный доступ
10.	Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]	http://vak.ed.gov.ru	Свободный доступ
11.	Педсовет [Электронный ресурс] : персональный помощник педагога	http://pedsovet.org/	Свободный доступ
12.	Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]	http://www.it-n.ru	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
13.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
15.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь _____

(должность структурного подразделения)

Казанцева

/ Казанцева Е.Ю.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Научно-технические парки и кластеры»

Для обучающихся образовательной программы: Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Новая география для практики и образования

Квалификация (степень):

МАГИСТР

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1)</p> <p>0-05</p> <p>Лаборатория геоэкологии и физической географии</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия);</p> <p>ArcGis 10.2 (Сублицензионный договор № 227-14/ПО-ОК от 08.10.2014)</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1)</p> <p>4-16</p>	<p>Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт, колонки-2шт</p> <p>ПО нет</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1)</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>

<p>4-18 Кабинет экономической и социальной географии зарубежных стран</p>	
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 4-19 Кабинет социальной и экономической географии</p>	<p>Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт, карта настенная -1шт, 5 плакатов ПО нет</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 4-23 Кабинет географии Красноярского края</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 4-25</p>	<p>Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт, карта настенная - 4шт ПО нет</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89</p>	<p>Компьютер -10шт, экран-1шт, проектор-1шт Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>

<p>(Корпус № 1) 4-30 Кабинет картографии и ГИС-технологий</p>	
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 4-33</p>	<p>Телевизор-1 шт, учебная доска-1шт, географическая карта (настенная) - 2шт, проектор-1шт, экран-1шт ПО нет</p>
<p><u>Аудитории для самостоятельной работы</u></p>	
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>Учебная доска — 1 шт., ноутбук-1 шт. ПО нет</p>

