

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра-разработчик

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Новая география для практики и образования

Квалификация (степень):
МАГИСТР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа учебной практики: научно-исследовательская работа отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Научно-исследовательская работа выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке магистрантов, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции преподавателя современного образовательного учреждения. Деятельность магистрантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности педагога по новой географии, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в условиях реального процесса. Научно-исследовательская работа организуется на базе образовательной организации (учебного учреждения высшего образования) и направлена на приобретение магистрами опыта проектирования и реализации образовательного процесса: выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области; проектирование отдельных компонентов образовательного процесса; проведение экспертизы отдельных элементов методической системы обучения; организацию и проведение педагогического эксперимента; апробацию различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных технологий.

Вид практики – учебная практика, тип практики – научно-исследовательская работа, способ проведения практики – стационарная.

Данная практика включена в модуль 1 «Методология исследования в образовании» обязательной части Б1.ОДП.01.04(У) в семестре 1 учебного плана по заочной форме обучения.

1. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е. и часах.

Трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 часов общего объема времени.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование и развитие профессиональной компетентности магистранта в области новой географии с целью применения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, овладение основами самостоятельного педагогического исследования, путем изучения им опыта решения профессионально-педагогических задач в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и полученного опыта самостоятельной практической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-8 - Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1- Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3 - Способность организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

| Задачи практики и содержание работы | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код результата обучения |
|--|---|--|
| Выявление, анализ и описание одной из актуальных проблем современного образования, связанных с предметной областью новой географии | <p>Знать: методологические требования к выявлению проблемы и обоснованию ее актуальности.</p> <p>Уметь: выявить и описать проблему, актуальную для теории и практики образования.</p> <p>Владеть: навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой, законодательными и нормативными актами.</p> | <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> |
| Поиск путей решения выявленной проблемы и представление результатов исследования | <p>Знать: требования к оформлению и представлению результатов научного исследования</p> <p>Уметь: осуществлять поиск путей решения проблемы на уровне теории и практики, оформлять результаты исследовательского поиска в виде статьи, доклада, презентации.</p> | <p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Владеть: основами методологии научного исследования, опытом осуществления проектной деятельности в области теории и практики образования</p> | <p>соответстви и с требования ми федеральны х государстве нных образовател ных стандартов ПК-3 Способен организовы вать научно- исследовате льскую деятельност ь обучающих ся</p> |
|--|--|--|

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Учебная практика "Научно-исследовательская работа" реализуется через текущий контроль (составление индивидуального плана научно-педагогической работы) и проведения установочных занятий, выполнение заданий научно-исследовательской работы, подготовка и публикация материалов и итоговый (зачет с оценкой) контроль знаний, умений, навыков обучающихся. Оценочные средства и их методическая характеристика представлены в данной рабочей программе: Учебная практика: научно-исследовательская работа .

К текущим формам контроля относятся: обоснование выбора темы и проблемы исследования, обзор литературных источников и электронных ресурсов, аналитический обзор исследуемой проблемы, составление библиографии, поиск путей решения проблемы и исследование их эффективности. По результатам освоения практики обучающимся формируется и предоставляется отчет. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения практики используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

1. Организационно-методические документы

1.1. Методические рекомендации по практике (методические материалы)

Методические рекомендации по организации и проведению практики

Научно-исследовательская практика магистров направлена на проведение научного исследования по теме магистерской диссертации. База

практики определяется в соответствии с тематикой магистерской работы совместно руководителем практики и научным руководителем магистранта.

Для успешного выполнения практики на первом этапе магистрант должен определить цель практики, составить план работы и этапы реализации в соответствии со сроками практики. Защита плана и этапов реализации проходит в группе и обсуждается всеми магистратами, что способствует критическому подходу, доработке и оценке плана работы и результатов, полученных магистрантом.

В соответствии с темой диссертации магистрант составляет с научным руководителем перечень заданий для реализации исследования.

Структура отчета:

1. Титульный лист
2. Оглавление с нумерацией
3. Цель, задачи практики
4. Программа практики
5. Список заданий
6. Описание используемой методики
7. Анализ результатов
8. Список использованной литературы
9. Приложение (картосхемы, фотоснимки, раздаточный материал и др.)

Примерная структура презентации.

1. Титульный лист
2. Цели и задачи
3. Программа
4. Обоснование выбора методики
5. Краткий анализ результатов
6. Перспективы в работе

Отчетные документы по учебной практике: научно-исследовательская работа.

1. Индивидуальный план работы магистранта на период практики разрабатывается (утверждается научным руководителем практики, руководителем программы магистратуры "Новая география для практики и образования" и заведующим кафедрой географии и методики обучения географии) в течение первой недели практики;

2. Дневник магистранта с индивидуальным планом и выполненными заданиями по семестрам (включает подробные пункты учебно-методической и научной работы, проделанной в течение практики);

3. Материалы для будущей публикации (макет научной статьи или тезисов доклада) по результатам проведенной научно - исследовательской работы.

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Обязательным документом отчетной документации по учебной практике: научно-исследовательская работа является проектное задание и содержательный отчет, выполняемые индивидуально. Содержание проектного задания: каждому студенту необходимо выбрать и сформулировать некоторую новую научную проблему, актуальную для теории и практики новой географии. Это должна быть проблема, связанная с тематикой будущей выпускной квалификационной работы выполняемой под руководством преподавателя выпускающей кафедры. На основе выявленной проблемы определяется тема, формируются актуальность и новизна исследования, определяется объект, предмет, цель и задачи. Анализируется литература (в том числе электронная) по рассматриваемой проблеме, составляется глоссарий, формируется рабочий вариант гипотезы о возможных путях и способах ее решения. Описывается предварительный вариант решения проблемы.

По результатам выполненного исследования готовится текст (возможно, черновой вариант будущей научной статьи или тезиса доклада), а также доклад с презентацией.

Этапы работы над проектным заданием:

1. Подготовительный (определение темы, уточнение цели и задач).
2. Планирование (анализ исходных данных, определение источников информации).

3. Принятие решения (выдвижение рабочего варианта гипотезы, обсуждение альтернативных решений, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности).

4. Реализация (воплощение замыслов на практике).

5. Оценка результатов (анализ и интерпретация данных, анализ достижения поставленных целей, внесение поправок и коррекция результатов).

6. Защита проекта (подготовка доклада, защита проекта).

Рекомендации к оформлению проектного задания.

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Рекомендуемый объем – до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация. Содержание письменного отчета по выполнению проектного задания: описание проблемы на уровне теории и практики, цель и задачи проекта, гипотеза, методы исследования, план реализации проекта, содержание проекта, выводы и варианты возможного применения результатов, список литературы. Альтернативным вариантом письменного отчета может быть черновой вариант научной статьи, подготовленной для публикации. Проектное задание защищается (краткий доклад 5–7 минут с презентацией).

Методические рекомендации по организации учебной практики.

Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;

- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;

- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;

- соблюдать этические принципы и стандарты;

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;

- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;

- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.

1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан

обучающемуся

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Новая география для
практики и образования

Курс 1 форма обучения очная / заочная Сроки практики: с
«__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| Содержание работ, выполняемых в период практики | Сроки выполнения (дата либо период) |
|--|--|
| Постановка целей и задач практики | 1 неделя |
| Обзор литературы. Изучение источников в электронной информационно-образовательной среде, Выбор проблемы. Постановка целей и задач практики | 2 неделя |
| Проведение аналитической и исследовательской работы в рамках определения способов решения проблемы | 3, 4 недели |
| Подготовка к защите и защита проектного задания | 5 неделя |

Дата

Курсовой

(групповой)

руководитель

практики

(ФИО)

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Технологическая карта рейтинга практики

| Наименование | Уровень/ступень образования | Статус в учебном плане (А, В, С) | Количество зачётных единиц (кредитов) |
|--|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Учебная практика "Научно-исследовательская работа" | магистр | Б | 6 |

| ВХОДНОЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы / показатели | Количество баллов 15% | |
| | | min | max |
| Определения темы, цели и задачи исследования, Составление перечня литературных источников | Беседа с руководителем практики | 9 | 15 |
| Итого | | 9 | 15 |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 «Развитие навыков научно-исследовательской деятельности» | | | |
|--|---|--------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы / показатели | Количество баллов 15% | |
| | | min | max |
| Сбор информации о методике проведения исследования | Письменный материал о методике, примерах и ее реализации в диссертационной работе | 9 | 15 |
| Итого | | 9 | 15 |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 «Учебно-методическая деятельность» | | | |
|---|--|--------------------------|-----|
| Содержание | Форма работы / показатели | Количество баллов 70% | |
| | | Min | Max |
| Реализация исследования | Практическая работа по реализации исследования | 18 | 30 |

| | | | | |
|---|---|------------------|-----------|-----------|
| Анализ результатов исследования выводы | и | Анализы, расчеты | 24 | 40 |
| Итого | | | 42 | 70 |

| | | |
|---|-----|-----|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей) | min | max |
| | 60 | 100 |

2.2. Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|--|------------------------------|
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 11

от « 15 » мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Новая география для практики и образования

Квалификация (степень):

МАГИСТР

Составитель: Шадрин А.И., д.э.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебная практика «Научно-исследовательская работа» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине учебная практика «Научно-исследовательская работа» решает **задачи**:

Оценка сформированности компетенций (УК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-3);

Осуществление текущего контроля успеваемости;

Осуществление итогового контроля по практике.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование».

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», Программа магистратуры «Новая география для практики и образования», Квалификация (степень) – магистр педагогического образования.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (Приказ от 30.12.2015 № 498(п)).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа»

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа»

ОПК-8 - Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

УК-1 - Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ПК-1- Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3 - Способность организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство /КИМы |
|-------------|---|--------------|--------------------------|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|----------------|--|
| <p>ОПК-8 - Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:</p> | <p>Деловой иностранный язык, Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии Современные теоретические проблемы экономической географии Современные способы представления научной информации Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: преддипломная практика</p> | <p>текущий контроль</p> | <p>1,2,3,4</p> | <p>Беседа, план исследования, материалы методики</p> |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------|---|
| <p>УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> | <p>Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>текущий контроль</p> | <p>1, 2,3,4</p> | <p>Отчет, беседа, план исследования</p> |
|--|--|-------------------------|-----------------|---|

| | | | | |
|--|---|-------------------------|-------------|----------------------------------|
| <p>ПК-3 - Способность организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p> | <p>Деловой иностранный язык, Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, , Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии Современные теоретические проблемы экономической географии Современные способы представления научной информации Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: преддипломная практика</p> | <p>текущий контроль</p> | <p>1, 3</p> | <p>Беседа, план исследования</p> |
|--|---|-------------------------|-------------|----------------------------------|

| | | | | |
|--|--|---------------------|--------|---|
| ПК-1- Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | Информационные технологии в профессиональной деятельности, Мониторинг образовательных результатов, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии Современные теоретические проблемы экономической географии Современные способы представления научной информации | текущий контроль | 1, 2,3 | Отчет, беседа, план исследования материалы методики |
|--|--|---------------------|--------|---|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчет по практике

3.1.1. Оценочные средства

Оценочное средство: Отчет по практике

Критерии оценивания:

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|
| | (87 – 100 баллов)/отлично | (73 – 86 баллов)/хорошо | (60 – 72 баллов)/удовлетворительно |
| ОПК-8 | Сбор методической и научной информации по проведению географических исследований, анализ и выбор собственной траектории практики | Сбор методической и научной информации по проведению географических исследований, анализ результатов и соответствие их результатом других исследователей | Сбор методической и научной информации по проведению географических исследований, анализ результатов и соответствие их результатом других исследователей. Анализ перспектив улучшения исследования |
| УК-1 | Анализ результатов научных исследований, самостоятельное осуществление научного географического исследования | Анализ результатов научных исследований, самостоятельное осуществление научного географического исследования. Анализ результатов собственного исследования | Анализ результатов научных исследований, самостоятельное осуществление научного географического исследования. Анализ результатов собственного исследования. Разработка траектория дальнейших этапов исследования |
| ПК-1 | Применение самостоятельных креативных способностей при организации научного исследования | Применение самостоятельных креативных способностей при применении методики и организации научного исследования | Применение самостоятельных креативных способностей при организации и анализу результатов научного исследования |
| ПК-3 | Применение самостоятельных способностей при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся | Применение самостоятельных способностей при применении организации научно-исследовательской деятельности обучающихся | Применение самостоятельных способностей при организации проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: Обоснование выбора темы, цели и задачи исследования, сбор информации о методике исследования,

обзор литературных источников и электронных ресурсов, подбор путей решения проблемы и исследование их эффективности.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - обоснование выбора темы, методики, цели и задачи исследования.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Актуальность, соответствие с ФГОС | 5 |
| Значимость для теории и практики образования | 5 |
| Признаки научной новизны | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - обзору литературных источников и электронных ресурсов

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Количество литературных источников и электронных ресурсов | 2 |
| Адекватность и содержательность предлагаемой выборки источников | 3 |
| Глубина и полнота раскрытия темы | 5 |
| Выраженность собственного мнения и критики автора по проблеме | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - подбор и поиск путей решения проблемы и исследования их эффективности

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|--|
|---------------------|--|

| | |
|---|----|
| Эффективность решения поставленной научной проблемы | 6 |
| Аргументированность и адекватность выводов | 6 |
| Самостоятельность и собственное мнение | 6 |
| Оригинальность подходов, идей и решений | 6 |
| Значимость для науки и образовательной практики | 6 |
| Максимальный балл | 30 |

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Напишите обоснование выбора темы и проблемы исследования. Выбор темы и проблемы исследования – важный этап выполнения проектного задания. Следует ориентироваться на проблемное поле научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (география). Приветствуется идеи интеграции дисциплин новой географии и других дисциплин в процессе обучения. Желательно учитывать следующие рекомендации:

- 1) Выбирать тему и проблему исследования в соответствии с современными образовательными трендами. Обосновать выбор с позиций: требований общества и государства, теории и практики образования, с опорой на актуальные нормативные документы.
- 2) Сформулировать тему ясно, четко и по возможности кратко. Следует избегать слишком общих названий.
- 3) Выбранная тема должна соответствовать проблеме, раскрывать ее в одном (нескольких аспектах).

Вопросы, затрагиваемые в беседе с руководителем при определении темы:

- Какую информацию вы изучили перед научно-исследовательской практикой?
- Какую цель вы ставите перед практикой?

- Какие необходимо выполнить задачи для реализации этой цели?
- Выбрали ли вы методику проведения исследования?
- Выбрали ли вы базу для проведения исследования?
- Какое оборудование вам необходимо для реализации практики
- Какая тема вашей магистерской диссертации?

5.2. Составьте обзор литературных источников и электронных ресурсов по проблеме исследования. Обзор литературы и других источников по проблеме исследования является неременной частью любого проектирования. Обзор необходим для формулировки и детализации основных идей, для изучения педагогического опыта по данной проблематике. Известно два вида обзора литературных источников и электронных ресурсов:

- 1) обзор источников по данной тематике (монографии, периодические издания, аналитические обзоры, учебные издания, учебнометодические издания, статьи и т.д.).
- 2) обзор статистических данных, иных видов информации, в том числе нормативных документов, мониторингов, отчётов.

5.3. Проведите поиск путей решения проблемы и исследование их эффективности. Пути решения проблемы могут представлять собой:

- 1) оригинальные методические идеи, основанные на современных подходах в образовании или их комбинации;
- 2) целевой, содержательный и технологический компоненты некоторой технологии, методики обучения, направленной на решение проблемы;
- 3) варианты исследования эффективности предлагаемых способов решения проблем.

Практические результаты исследования должны быть представлены в виде дневника исследования.

Дневник исследования заполняется каждый день. В нем записываются практические результаты за день, с обязательными обозначением даты и краткая оценка результатов

Отчет по практике оформляется соответствии со структурой. К защите отчета готовится презентации по плану. Защита проходит в виде семинара в группе. Каждый магистрант представляет свою презентацию и сдает отчет в письменном виде. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Учебная практика: научно-исследовательская работа
 Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы: Новая география
 для практики и образования
 Квалификация (степень): магистр

по очной / заочной форме обучения

| Наименование | Место хранения | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|--|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с. | Научная библиотека | 12 |
| Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с. | Научная библиотека | 16 |
| Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 | ЭБС Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Подготовка и выполнение магистерской диссертации (психолого-педагогическое направление) [Электронный ресурс] : методическое пособие / сост.: Н. Т. Селезнева, Л. Н. Дроздова, Л. М. Орловская; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 196 с. http://elib.kspu.ru/document/5751 | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ильина, Нина Федоровна. Современные проблемы науки и образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с. | Научная библиотека | 12 |
| Кузнецов, Игорь Николаевич. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 488 с. | Научная библиотека | 12 |
| Магистерская диссертация: методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. А. И. Шилов, Т. И. Петрова, И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Т. А. Шкерина; под ред. проф. А.И. Шилова; | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 348 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/29158 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева». | | |
| Дополнительная литература | | |
| Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126. | Научная библиотека | 20 |
| Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию [Текст] : практическое пособие / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 347 с. | Научная библиотека | 2 |
| Картография с основами топографии [Текст] : учебное пособие для студентов пед. институтов / Г. Ю. Грюнберг [и др.] ; ред. Г. Ю. Грюнберг. - М. : Просвещение, 1991. - 268 с. | Научная библиотека | 62 |
| Южанинов В.С. Картография с основами топографии: Учебное пособие.- М.: Высшая школа, 2001. | Научная библиотека | 2 |
| Рузавин, Георгий Иванович. Методология научного познания [Текст] : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2005. - | Научная библиотека | 5 |
| Новиков, Александр Михайлович. Методология [Текст] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с. | Научная библиотека | 11 |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Базы практик определяются на каждый учебный год, исходя из предложений кафедры географии и методики обучения географии и выделяемых КГПУ на ее проведение финансовых ресурсов. При определении баз практики учитываются пожелания научных руководителей магистерских диссертаций.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20__ / __
учебный год В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика: кафедра
географии и методики обучения географии «__»____ 20__ г., протокол
№ _____

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой
_____ (ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «__»____
20__ г., протокол № _____ Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой _____ (ф.и.о.,
подпись)

Одобрено НМСС(Н)

_____ «__»
_____ 20__ г. Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева» (КГПУ им.
В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Новая география
для практики и образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику: научно-исследовательская работа для

_____, (Ф.И.О. обучающегося полностью) обучающегося ____
курса

Место прохождения практики:

_____, (указывается полное наименование структурного
подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а
также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201_ г. по «__»
_____ 201_ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

УТВЕРЖДАЮ _____

Курсовой (групповой) руководитель практики

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__»

_____ 201__ г. (подпись обучающегося)