

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**39.03.03 Организация работы с молодежью;  
направленность (профиль) образовательной программы  
Молодежная политика**

*Квалификация: Бакалавр  
(очная форма обучения)*

**Красноярск 2018**

РПД составлена к.психол.н., доцентом кафедры психологии  
Л.В. Арамачевой

РПД составлена к.психол.н., доцентом кафедры психологии  
Л.В. Арамачевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено на заседании Научно-методического  
совета направления подготовки  
Департамента спортивных единоборств  
протокол № 6 от 17.05.2017 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

РПД составлена к.психол.н., доцентом кафедры психологии  
Л.В. Арамачевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено на заседании Научно-методического  
совета направления подготовки  
Департамента спортивных единоборств  
протокол № 9 от 25.05.2018 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

РПД составлена к.психол.н., доцентом кафедры психологии  
Л.В. Арамачевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено на заседании Научно-методического  
совета направления подготовки  
Департамента спортивных единоборств  
протокол № 9 от 23.05.2019 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» для бакалавров очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) образовательной программы Молодежная политика. Место дисциплины в учебном плане: Б1.Б.01.10, базовая часть, модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности», реализуется в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины включает в себя 108 часов (3 З.Е.), при этом 36 часа - контактная работа со студентами и 36 часов самостоятельная работа обучающегося.

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области социальной психологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-14);
- способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15);
- способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-16);
- способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи (ПК-17);
- способностью выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи (ПК-31).

## Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   | Код результата обучения (компетенция) |
|---|---|---------------------------------------|
| Ознакомить со спецификой социальной психологии как области психологического знания и практики | <b>Знать:</b><br>- основные понятия, категории, закономерности социальной психологии;<br><b>Уметь</b> применять основные понятия, категории, закономерности социальной психологии в профессиональной деятельности;<br><b>Владеть</b> содержанием категориального аппарата, тезаурусом социальной психологии | ПК-14                                 |
| Сформировать понимание сущности   | <b>Знать:</b><br>- основные понятия,  | ПК-14<br>ПК-31                        |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>социально-психологических явлений, умение их анализировать</p>   | <p>различные отечественные и зарубежные подходы в социальной психологии;<br/> - факторы, влияющие на социально-психологическую адаптацию молодых людей в организации;<br/> <b>Уметь:</b><br/> - анализировать основные социальные явления и связанные с ними проблемы в молодежной среде;<br/> вырабатывать их организационные решения<br/> - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> | <p>ОК-1</p>                                   |
| <p>Раскрыть значение и возможности социальной психологии в решении фундаментальных и прикладных, исследовательских и практических задач, в повышении качества профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b><br/> - основные методы исследования и коррекции в социальной психологии;<br/> <b>Уметь:</b><br/> - грамотно анализировать социально-психологические проблемы и явления, а также связанные с ними проблемы в молодежной среде;<br/> - определять социально-психологические факторы, влияющие на проблемы в молодежной среде;<br/> вырабатывать их организационные решения;</p>                                      | <p>ПК-15<br/> ПК-16<br/> ПК-17<br/> ПК-31</p> |
| <p>Повысить социально-психологическую культуру обучающихся</p>  | <p><b>Уметь:</b><br/> - грамотно выделять проблему клиента в области социальных отношений;<br/> - разрабатывать проекты и программы по проблемам детей, подростков и молодежи;<br/> - организовывать социальные проекты гражданско-патриотического воспитания молодежи;<br/> - выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их</p>   | <p>ПК-14<br/> ПК-17<br/> ПК-31</p>            |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа проблем детей, подростков и молодежи в области социальных отношений ;</li> <li>- навыками составления программ; проектов по проблемам детей, подростков и молодежи;</li> </ul> |  |
|--|--|--|

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством выполнение практических работ, подготовки к семинарам, посещения лекций), формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

#### **Перечень образовательных технологий**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) проблемное обучение;
  - б) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

## Технологическая карта обучения дисциплине

### «Социальная психология»

для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью**

направленность (профиль) образовательной программы **Молодежная политика**

(очная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Все го часов | Контактных часов |           |              |      | Самостоятельная работа | Формы и методы контроля                                    |
|--|--------------|------------------|-----------|--------------|------|------------------------|--|
|  |              | Всего            | лекций    | практических | лаб. |                        |  |
|  |              |                  |           |              |      |                        |  |
| <i>Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии</i>                           | <b>22</b>    | <b>12</b>        | <b>6</b>  | <b>6</b>     | -    | <b>10</b>              |  |
| Тема 1. Теоретические основы методологии социальной психологии: объект, предмет, задачи            | 8            | 4                | 2         | 2            | -    | 4                      | Доклад;<br>Письменное сообщение                            |
| Тема 2. История развития социальной психологии   | 6            | 4                | 2         | 2            | -    | 2                      | Составление ментальных карт                                |
| Тема 3. Методы социальной психологии   | 8            | 4                | 2         | 2            | -    | 4                      | Решение ситуационных задач                                 |
| <i>Модуль 2. Социально-психологические проблемы исследования личности и группы</i>                 | <b>40</b>    | <b>24</b>        | <b>12</b> | -            | -    | <b>16</b>              |  |
| Тема 4. Общение как взаимодействие социальных субъектов и источник формирования социальной психики | 8            | 4                | 2         | 2            | -    | 4                      | Письменное сообщение;<br>Решение ситуационных задач        |
| Тема 5. Психология межличностного социального взаимодействия и общения, конфликтных отношений      | 8            | 4                | 2         | 2            | -    | 4                      | Доклад;<br>Составление таблицы с анализом основных понятий |
| Тема 6. Социальная психология личности. Социальная психология групп                                | 12           | 8                | 4         | 4            | -    | 4                      | Решение ситуационных задач                                 |
| Тема 7. Основные направления прикладных исследований в   | 12           | 8                | 4         | 4            | -    | 4                      | Составление ментальных карт                                |

|  |            |           |           |           |          |           |                   |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-------------------|
| социальной психологии.<br>Социальная психология в<br>молодежной политике |            |           |           |           |          |           |                   |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>108</b> | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>36</b> |                   |
| Форма итогового<br>контроля по уч. плану                                 | <b>36</b>  |           |           |           |          |           | Экзамен<br>(Тест) |

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Программа дисциплины «Социальная психология» построена с учетом новейших достижений в области психологии и смежных наук.

Содержание дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: на практических (лабораторных) занятиях обучающиеся получают возможность познакомиться с основными практиками оказания психопрофилактической и психокоррекционной помощи населению. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1**

#### ***Теоретико-методологические основы социальной психологии (темы 1-3)***

##### **Тема 1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии.**

Социальная психология как отрасль психологии. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.

Проблема предмета и объекта в социальной психологии. Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии на Западе: психологический и социологический. Понимание предмета социальной психологии в отечественной психологии (Е.С. Кузьмин, Г.М. Андреева, Б.Д. Парыгин и др.).

Категории социальной психологии. Уровни социально-психологического знания. Проблематика современной социальной психологии.

Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для практической деятельности специалиста.

##### **Тема 2. История развития социальной психологии.**

Доисторический этап формирования социально-психологических знаний. Социально-психологические знания в древнем Египте, античном мире.

Описательный этап развития социальной психологии.

Социально-психологические теории: психология народов (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вунд); психология масс, толпы (Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон, Н.В.Михайловский); теория инстинктов социального поведения (В.Мак-Дауголл, А.Адлер); теория социального детерминизма (К.Маркс, Ф.Энгельс, Г.В.Плеханов, В.И.Ленин).

Оформление социальной психологии в экспериментальную науку (20-е -50-е г.г. XX в.). Общественные и теоретические факторы развития социальной психологии. Становление социально-психологических школ и направлений.

Развитие социально-психологической проблематики в отечественной науке. Складывание отечественных социально-психологических школ (Е.С. Кузьмин, Б.Д. Парыгин, Г.М. Андреева, А.В. Петровский, А.Д. Глоточкин и др.).

Современный этап и тенденции в развитии отечественной социальной психологии.

Социальные и теоретические факторы становления и развития зарубежной социальной психологии.

Характеристика основных социально-психологических школ и направлений, их теоретических основ, истории возникновения, возможностей, перспектив.

Необихевиористическое направление в социальной психологии (А.Бандура, Н.Миллер, Д.Доллард).

Психоаналитическая традиция в социальной психологии (З. Фрейд, А.Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Фромм, Э. Бёрн).

Когнитивистическое направление в социальной психологии (Т.Ньюком, Л.Фестингер, М.Розенберг).

Интеракционистская ориентация в социальной психологии (Дж.Мид, Р.Гофман).

Гуманистическое направление (К.Роджерс, А.Маслоу).

Основные тенденции в развитии современной социальной психологии на Западе.

### **Тема 3. Методы социальной психологии**

Характеристика методов социальной психологии: сбора информации (эмпирические), обработки и систематизации данных социально-психологического исследования, методы получения выводного знания (теоретические), методы оказания психологической помощи людям и социально-психологического обучения (практические).

Проблема выбора метода и программы конкретного социально-психологического исследования.

Возможность использования методов социальной психологии в работе практического психолога

Особенности подготовки эксперимента в практической психологии. Использование методики анкетирования и тестирования, метода наблюдения. Характеристика и специфика методов диагностирования психологии личности, применяющихся в практике социальной психологии.

## **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2**

***Социально-психологические проблемы исследования личности и группы (темы 4-9)***

**Тема 4. Общение как взаимодействие социальных субъектов и источник формирования социальной психики.**

Характеристика подходов, раскрывающих сущность понятия «общение». Общение как коммуникативная деятельность; речь как средство коммуникации, невербальная коммуникация. Основные характеристики общения. Социальная перцепция (идентификация, каузальная атрибуция, аттракция, эмпатия, социальная рефлексия). Совместная деятельность как условие общения людей. Общение и социальные отношения; психология конфликта. Социально-психологическая общность как результат общения.

**Тема 5. Психология межличностного социального взаимодействия и общения.**

Социальное взаимодействие, его уровни, виды и психологическая структура.

Межличностные отношения. Психологический механизм формирования личностных отношений и взаимоотношений. Факторы, влияющие на формирование межличностных отношений.

Социометрический подход к пониманию и изучению межличностных отношений. Методики диагностики личностных отношений.

Проблема общения в социальной психологии. Общение и деятельность (Б.Ф.Ломов, А.А.Леонтьев). Психологическая структура общения (В.Н.Мясищев). Виды, уровни и стили общения. Манипуляции в общении. Функции и закономерности общения. Средства общения: вербальные и невербальные.

Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации. Виды и модели коммуникаций (по Лассуэллу, рефлексивная, каузально атрибутивная, тезаурусная, смешанная).

Особенности коммуникаций в межличностном общении. Основные функции межличностного коммуникативного процесса и формы его организации.

Основные психологические проблемы в общении как коммуникативном процессе: кодификации, передачи, декодификации информации. Информационные трудности, барьеры в межличностном общении: их природа, профилактика, пути преодоления.

Социально-психологические процессы и явления, возникающие в межличностном социальном взаимодействии, общении.

Процессы межличностной перцепции (А.А.Бодалёв). Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга. Социально-психологические феномены в восприятии и понимании человека человеком.

Психологическое воздействие в межличностном общении. Механизмы взаимовлияния людей друг на друга: убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание, принуждение.

Средства и формы психологического воздействия.

Психологические информационные интервенции и возможности защиты от них.

Учет в педагогической практике особенностей психологического воздействия на человека.

Психология межличностных конфликтных отношений.

Понятие межличностного конфликта в социальной психологии. Конструктивная и деструктивная функции конфликта. Конфликт, конфликтная ситуация, инцидент. Конфликтная ситуация как база конфликта. Классификация конфликтных ситуаций.

Предмет и объект конфликтных отношений. Социальный и социально-психологический статус, ранг сторон конфликтных отношений. Следствия конфликтных отношений на индивидуальном и групповом уровнях.

Этапы в развитии конфликта как социально-психологического феномена. Конфликтные межличностные отношения с позиций трансактного анализа.

Особенности поведения личности в конфликтных обстоятельствах.

Объективные и субъективные причины конфликтных отношений.

Возможные способы выхода из конфликтных обстоятельств (Э.Фромм, М.Форлей, Томас-Килмен). Основные правила поведения в конфликте. Эффекты и феномены общения, влияющие на конфликтные межличностные отношения.

## **Тема 6. Социальная психология личности и группы.**

Проблема личности в различных социально-психологических школах, течениях. Специфика социально-психологического подхода к личности.

Факторы формирования и социально-психологического развития личности. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация личности.

Социализация личности. Социально-психологические аспекты социализации личности. Социально-психологические механизмы и закономерности социализации личности. Механизмы идентификации и обособления (В.С.Мухина), адаптации и состоятельности, другие механизмы усвоения личностью социального опыта, групповых и общественных ценностей, норм, правил.

Сознание и Я-сознание личности. Я-концепция личности. Понятие сложности Я-концепции личности.

Методы социально-психологического изучения, формирования и коррекции личности.

Проблема психической регуляции поведения и деятельности человека в теории и практике. Классификация механизмов психической регуляции поведения и деятельности человека. Побудительный и исполнительный (С.Л.Рубинштейн), внутри личностные и социально-психологические механизмы.

Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий, принятия роли другого (Дж.Мид, Ч.Кули, Ньюком, Тибо, Келли).

Социально-психологические типологии личности по К.Юнгу, Д.Кейрси, в соционике, по Э.Берну, Э.Шострому, Э.Фромму, А.Леонгарду, М.Е.Литваку.

Психологическое прогнозирование поведения и деятельности личности.

Учёт психотипических особенностей личности в профессиональной деятельности специалиста.

Проблема психологической готовности личности в теории и практике. Виды и уровни, содержание и структура психологической готовности личности к жизнедеятельности в социальной среде.

Социальная психология групп. Группа как объект и предмет социальной психологии. Понятие и типология групп в социальной психологии. Формы существования группы. Интегративные феномены групповой психики: психологическая атмосфера, психологический климат, морально-психологическое состояние группы, слаженность, сплоченность и др. Социально-психологическая характеристика социальной группы: системный структурно-содержательный подход.

Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации (Г.М.Андреева, Б.Д.Парыгин, Е.В.Руденский). Уровни развития малой социальной группы: диффузная, группа ассоциация, кооперация, корпорация, коллектив.

Основные направления в изучении малых групп: социометрическое (Дж. Морено), социологическое (Э.Мэйо), школа "групповой динамики" (К.Левин).

Механизмы возникновения и развития малой группы. Модели развития групп.

Процессы движения информации в малой группе. Основные каналы (контур) движения информации в группе.

Развитие малой социальной группы. Подходы в социальной психологии к пониманию сущности и процесса развития группы. Аксеологический аспект развития малой социальной группы. Стадии в развитии группы.

Понятие и типология больших социальных групп.

Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы, профессиональные и др. группы). Временные, не устойчивые группы (толпа, аудитория, публика).

Сущность и структура психики большой группы. Основные функции групповой психики. Соотношение рационального и эмоционального, сознательного и бессознательного компонентов в психике больших социальных групп.

## **Тема 7. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.**

Статус прикладного исследования в современной науке и его особенности. Соотношение фундаментальной и прикладной науки. Специфика прикладного исследования в социальной психологии: «вмешательство» в реальный процесс жизнедеятельности групп.

Взаимоотношения социального психолога и «заказчика». Язык прикладного исследования в социальной психологии. Важность правильного определения круга задач, решаемых в прикладном исследовании. Проблема социальной и гражданской ответственности исследователя. Проблема эффективности прикладного исследования в социальной психологии. Практическая социальная психология. Отличие деятельности психолога-практика от психолога-исследователя.

*Психология педагогической деятельности* как прикладная отрасль социальной психологии и педагогики.

Социальная психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические особенности конфликтных педагогических отношений: их истоки, динамика, предупреждение и преодоление.

Психологические особенности деятельности преподавателя в аудитории. Социально-психологические особенности аудитории и их учет в педагогической деятельности.

*Социальная психология в образовании.*

Психология взаимодействия в поликультурной среде. Психология гендерных отношений в образовании. Психология межличностного общения в образовательной среде. Работа психолога с различным контингентом: учащимися, учителями, родителями. Контроль над переломными моментами процессов социализации. Сочетание индивидуального и группового консультирования.

Роль социальной психологии в работе с семьями воспитанников (учеников, студентов). Основное содержание семейного консультирования. Способы оптимизации внутрисемейных отношений между родителями и детьми в целях преодоления конфликтов.

Социально-психологические технологии групповой работы в образовании. Психология социального становления личности. Социальная психология толерантности. Социально-психологический климат педагогического коллектива.

Сотрудничество социального психолога со специалистами по возрастной и педагогической психологии при исследовании проблем образования.

*Психология управления* как отрасль прикладной социальной психологии и менеджмента.

Объект и предмет психологии управления. Управление, руководство, лидерство. Основные концепции управленческой деятельности и их психологические возможности.

Личность руководителя. Психология авторитета и стиля руководства. Психологические типы руководителей: их возможности и диагностика,

*Психология религии* как отрасль психологии. Социальная психология и религиоведение. Объект и предмет психологии религии. Религия как система и социальный институт. Религиозные отношения, организации, движения. Психология лидерства в религии. Психологические особенности религиозной борьбы, столкновений.

*Психология политики* как отрасль прикладной социальной психологии и политологии.

Предмет и проблематика психологии политики. Объекты политико-психологического анализа: политическая деятельность, социально-политические структуры, массовые движения, избирательные кампании. Личность и политика. Психологические механизмы индивидуального и массового политического поведения.

## **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные понятия, категории, закономерности социальной психологии;
- основные понятия, различные отечественные и зарубежные подходы в социальной психологии;
- факторы, влияющие на социально-психологическую адаптацию молодых людей в организации;
- основные методы исследования и коррекции в социальной психологии.

### **Уметь:**

- применять основные понятия, категории, закономерности социальной психологии в профессиональной деятельности;
- анализировать основные социальные явления и связанные с ними проблемы в молодежной среде;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- определять социально-психологические факторы, влияющие на проблемы в молодежной среде; вырабатывать их организационные решения;
- разрабатывать проекты и программы по проблемам детей, подростков и молодежи;
- организовывать социальные проекты гражданско-патриотического воспитания молодежи;
- выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга

### **Владеть:**

- содержанием категориального аппарата, тезаурусом социальной психологии, способами анализа проблем детей, подростков и молодежи в области социальных отношений ;
- навыками составления программ, проектов по проблемам детей, подростков и молодежи.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-14);
- способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15);
- способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-16);
- способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи (ПК-17);
- способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи (ПК-31).

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение лабораторных занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы по микрогруппам);
- различные формы самостоятельной работы и практических заданий.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Составление ментальных карт;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение;

**Доклад** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

**«Ментальные карты»** – информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги. Она отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области.

*Как нарисовать ментальную карту: инструкция.*

Возьмите лист бумаги и напишите в центре одним словом главную тему, которой посвящена карта. Заключите ее в замкнутый контур.

От центральной темы рисуйте ветви и располагайте на них ключевые слова, которые с ней связаны.

Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.

#### *Правила работы с ментальными картами.*

Техника кажется интуитивно понятной, однако приведенные ниже правила помогают существенно повысить ее эффективность.

Пишите *одно* слово на одной ветви. Такой подход значительно экономит время и место и способствует лучшей читаемости карты. Это сначала кажется непривычным, — у вас может возникнуть опасение, что вы забудете остальные слова. На самом деле не забудете, если выберете в качестве ключевых слов наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «цепляющие» слова.

Располагайте лист горизонтально — такую карту будет удобнее читать.

Пишите ключевые слова печатными буквами, черным цветом, как можно яснее и четче.

Ключевые слова размещайте прямо на линиях, отображающих их взаимосвязь. Не заключайте их в какие-либо рамки. Пишите на каждой линии только одно ключевое слово.

Длина линии должна быть равна длине слова — не делайте линии длиннее слов. Не прерывайте линий.

Используйте разные цвета для основных ветвей, чтобы они не сливались визуально.

Варьируйте размер букв в надписях и толщину ветвей в зависимости от степени удаленности от главной темы.

Располагайте ветви равномерно — не оставляйте пустого места и не размещать ветви слишком плотно.

Используйте рисунки и символы (как минимум — для центральной темы, лучше — для всех основных ветвей).

Если вы рисуете сложную карту, есть смысл вначале набросать мини-карту с основными ветвями, чтобы определить структуру будущей карты, поскольку выбор основных ветвей влияет на организацию и читаемость карты.

***Решение ситуационных задач.*** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

***Письменное сообщение*** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

*Порядок представления и защиты письменного сообщения*

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

***Составление таблицы с анализом основных понятий*** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

*Правила составления таблицы с анализом основных понятий:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## **Методические рекомендации по организации инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: кафедры, проректор по внеучебной работе, учебно-методический центр дистанционного образования, проректор по административно-хозяйственной деятельности, волонтерский центр, управление информатизации, учебно-методическое управление, учебный отдел, студенческий отдел управления кадров, отдел практики, центр трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования.

Образование обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных нозологических группах.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, что учитывается при реализации программы данной дисциплины. При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий по дисциплине «Инклюзивное образование в Красноярском крае»: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при

необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ» преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Имеющаяся безбарьерная среда в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд. 100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, пользующихся специальными инвалидными креслами-колясками, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения приобретены переносные лупы «Руби», настольные лупы с подсветкой, имеются специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха приобретены две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

## Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью**

направленность (профиль) образовательной программы Молодежная политика  
(очная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование   | Место хранения/<br>электронный адрес    | Кол-во экземпляров/<br>точек доступа |
|--|---|--------------------------------------|
| <i>Основная литература</i>   |   |                                      |
| Майерс Д. Социальная психология. - СПб: Питер, 2012. – 800 с.  | 10 АУЛ, 2 ИППО                          | 12                                   |
| Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Издательство: Аспект Пресс, 2008. – 368 с.  | 124 АУЛ, 5 ИППО                         | 129                                  |
| Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ - ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844 - 6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598</a>                           | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. -ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <i>Дополнительная литература</i>   |   |                                      |
| Белинская, А. Б.. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие/ А. Б. Белинская. - М.: Дашков и К, 2010. - 224 с.   | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(21)                  | 25                                   |
| Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – Спб.: Издательство: Питер, 2012. – 576 с.   | 15 АУЛ, 2 ИППО                          | 17                                   |
| Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта, 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3 ; То же  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| [Электронный ресурс]. - URL:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279866</a>   |   |                                      |
| <i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>   |   |                                      |
| Рабочая программа дисциплины<br>«Социальная психология»   | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева   |                                      |
| <i>Ресурсы сети Интернет</i>  |   |                                      |
| Электронная библиотека по психологии «КУБ» [Электронный ресурс] / авторы сайта Владимир Никонов, Георгий Ефимов. – URL: koob.ru.  | <a href="http://www.koob.ru">www.koob.ru</a>  | свободный                            |
| Мокшанцев Р.И. Социальная психология // Электронная библиотека по психологии «КУБ» [Электронный ресурс] / авторы сайта Владимир Никонов, Георгий Ефимов. – URL: koob.ru.  | <a href="http://www.koob.ru/mokshantsev_r_i/social_psych_1">www.koob.ru/mokshantsev_r_i/social_psych_1</a>  | свободный                            |
| Мельникова Н. А. Социальная психология: конспект лекций // Электронная библиотека по психологии «КУБ» [Электронный ресурс] / авторы сайта Владимир Никонов, Георгий Ефимов. – URL: koob.ru.   | <a href="http://bookap.info/sociopsy/melnikova_sotsialnaya_psihologiya_konspekt_lectsiy/">http://bookap.info/sociopsy/melnikova_sotsialnaya_psihologiya_konspekt_lectsiy/</a> | свободный                            |
| <i>Информационные справочные системы</i>  |   |                                      |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   | свободный                            |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .  | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>   | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .   | Научная библиотека (1-02)   | локальная сеть вуза                  |

Согласовано:

*Зав. деп. ра науч. биб-ки*  
(должность структурного подразделения)

*Мел*  
(подпись)

*Муромская С.В.*  
(Фамилия И.О.)

*05.05.2018*  
(дата)

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью**  
направленность (профиль) образовательной программы **Молодежная политика**  
(очная форма обучения)

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| Наименование дисциплины  | Направление подготовки и уровень образования<br>(бакалавриат, магистратура, аспирантура)<br>Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
| Социальная психология  | бакалавриат   | 3                          |
| Смежные дисциплины по учебному плану   |   |                            |
| Предшествующие: Философия, Социология, Психология,   |   |                            |
| Последующие: Социология молодежи, Молодежное движение и субкультуры в России и за рубежом, Технологии работы с молодежью |   |                            |

|   |              |                       |          |
|---|--------------|-----------------------|----------|
| Входной модуль<br>(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |              |                       |          |
|   | Форма работы | Количество баллов 5 % |          |
|   |              | min                   | max      |
|   | Тестирование | 0                     | 5        |
| <b>Итого</b>  |              | <b>0</b>              | <b>5</b> |

|                                |                              |                       |           |
|--------------------------------|------------------------------|-----------------------|-----------|
| <b>Базовый модуль № 1</b>      |                              |                       |           |
|                                | Форма работы                 | Количество баллов 40% |           |
|                                |                              | min                   | max       |
| Текущая работа                 | Доклад (устное сообщение)    | 5                     | 10        |
|                                | Письменная работа            | 5                     | 10        |
|                                | Составление ментальной карты | 5                     | 10        |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование                 | 3                     | 5         |
| <b>Итого</b>                   |                              | <b>18</b>             | <b>35</b> |

|                           |   |                       |     |
|---------------------------|---|-----------------------|-----|
| <b>Базовый модуль № 2</b> |   |                       |     |
|                           | Форма работы                                    | Количество баллов 20% |     |
|                           |   | min                   | max |
|                           | Доклад (устное сообщение)                       | 2                     | 4   |
|                           | Решение ситуационных задач                      | 6                     | 10  |
|                           | Письменная работа                               | 2                     | 4   |
|                           | Составление таблицы с анализом основных понятий | 6                     | 10  |
|                           | Разработка программы профилактики               | 8                     | 15  |

|                                |              |           |           |
|--------------------------------|--------------|-----------|-----------|
|                                | (коррекции)  |           |           |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 3         | 6         |
| <b>Итого</b>                   |              | <b>27</b> | <b>45</b> |

| Итоговый модуль   |               |                       |            |
|---|---------------|-----------------------|------------|
| Содержание  | Форма работы  | Количество баллов 15% |            |
|   |               | min                   | max        |
|   | Тестирование  | <b>7</b>              | <b>10</b>  |
|   | Собеседование | <b>8</b>              | <b>10</b>  |
| <b>Итого</b>  |               | <b>15</b>             | <b>20</b>  |
| Общее количество баллов по дисциплине<br>(по итогам изучения всех модулей, без учета<br>дополнительного модуля) |               | min                   | max        |
|   |               | <b>60</b>             | <b>100</b> |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ   |  |                   |               |
|---|--|-------------------|---------------|
|   | Форма работы   | Количество баллов |               |
|   |  | min               | max           |
|   | Активность при изучении дисциплины                                     | <b>0</b>          | <b>10</b>     |
|   | Участие в конференциях<br>(участие 5 баллов, призовое место 10 баллов) | <b>0</b>          | <b>(5) 10</b> |
|   | Научная публикация   | <b>0</b>          | <b>10</b>     |
| <b>Итого</b>  |  | <b>0</b>          | <b>10</b>     |
| Общее количество баллов по дисциплине<br>(по итогам изучения всех модулей, без учета<br>дополнительного модуля) |  | min               | max           |
|   |  | <b>30</b>         | <b>100</b>    |

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| Общее количество набранных баллов* | Академическая оценка         |
|------------------------------------|------------------------------|
| <b>60 – 72</b>                     | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>73 – 86</b>                     | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>87 – 100</b>                    | <b>5 (отлично)</b>           |

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося

## Карта материально-технической базы дисциплины

### «Социальная психология»

для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью**

направленность (профиль) образовательной программы Молодежная политика  
(очная форма обучения)

| Аудитория   | Оборудование<br>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)   |
|---|--|
| <b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева</b> |  |
| ауд. 4-09<br>(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)  | Учебная доска-1шт  |
| ауд. 2-10<br>(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)  | Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| <b>Помещения для самостоятельной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>   |  |
| ауд. 4-01<br>(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)  | Компьютер- 4шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017  |
| 660049,<br>Красноярский край,<br>г. Красноярск,<br>ул. Ады Лебедевой,<br>д. 89,<br>1-05 Центр самостоятельной работы  | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт<br>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA).<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384.<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL).<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия).<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия).<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL).<br>Java – (Свободная лицензия);<br>VLC – (Свободная лицензия).<br>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей).<br>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)<br>ноутбук-10 шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

| Прежнее наименование уровня   | Новое наименование уровня   |
|---|---|
| «высокий» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»                   | « <b>продвинутый</b> » уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»        |
| « <b>продвинутый</b> » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»        | « <b>базовый</b> » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»              |
| « <b>базовый</b> » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено» | « <b>пороговый</b> » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено» |

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Внесенные изменения утверждаю  
Заведующий кафедрой психологии



Е.Ю. Дубовик

Директор  
Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «Об утверждении Положения о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре — в КГПУ им. В.П.Астафьева от 28.04.2018 №297(п) актуализирован фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
2. Обновлен перечень используемого лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена современная профессиональная база данных и информационных справочных систем.
4. Карта литературного обеспечения дисциплины согласована с библиотекой.

Рабочая программа пересмотрена и  
одобрена на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2018 г

Внесенные изменения утверждаю  
Заведующий кафедрой психологии



Е.Ю. Дубовик

Директор  
Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

В соответствии с приказом «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 05.07.2018 №457(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в титулах внесены изменения в части преобразования Министерства образования и науки РФ в Министерство науки и высшего образования РФ.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю  
Заведующий кафедрой психологии



Е.Ю. Дубовик

Директор  
Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры психологии  
Протокол № 4 от «08» мая 2018 г



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
протокол № 9 от 25.05.2018 г.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

39.03.03 Организация работы с молодежью;  
направленность (профиль) образовательной программы  
Молодежная политика

Квалификация: *Бакалавр*  
(очная форма обучения)

Составитель: Арамачева Л.В., доцент кафедры психологии детства

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Социальная психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень подготовки бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-14);

- способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15);

- способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-16);

- способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи (ПК-17);

- способностью выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи (ПК-31).

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции                   | Тип контроля             | Оценочное средство/ КИМы |   |
|--|--|--------------------------|--------------------------|---|
|  |  |                          | Номер                    | Форма   |
| Способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-14)           | Социальная психология<br>Психология  | текущий контроль         | 6                        | Письменное сообщение                            |
|  | Социальная психология  | текущий контроль         | 3                        | Составление таблицы с анализом основных понятий |
|  | Социальная психология<br>Психология<br>Психологические особенности детей с ОВЗ | текущий контроль         | 4                        | Решение ситуационных задач                      |
|  | Социальная психология<br>Подготовка к защите и защита ВКР                      | промежуточная аттестация | 1                        | Экзамен   |
| Способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15) | Социальная психология  | текущий контроль         | 2                        | Доклад  |
|  | Социальная психология  | текущий контроль         | 3                        | Составление таблицы с анализом основных понятий |
|  | Социальная психология<br>Психологические особенности детей с ОВЗ               | текущий контроль         | 2                        | Составление таблицы с анализом основных понятий |
|  | Социальная психология<br>Подготовка к защите и защита ВКР                      | текущий контроль         | 4                        | Решение ситуационных задач                      |
| Способность участвовать в организации социально-проектной деятельности   | Социальная психология  | текущий контроль         | 6                        | Письменное сообщение                            |
|  | Социальная психология  | промежуточная аттестация | 1                        | экзамен   |

|   |  |                          |   |                             |
|---|--|--------------------------|---|-----------------------------|
| детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-16)   | Социальная психология<br>Производственная практика<br>Профессионально-ориентированная практика | текущий контроль         | 4 | Решение ситуационных задач  |
|   | Социальная психология<br>Подготовка к защите и защита ВКР                                      | текущий контроль         | 5 | Составление ментальных карт |
| Способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи (ПК-17)  | Социальная психология  |                          |   |                             |
|   | Социология<br>Социальная психология<br>Молодежь как социально-демографическая группа           |                          |   |                             |
|   | Социальная психология<br>Молодежь как социально-демографическая группа<br>Социология молодежи  |                          |   |                             |
|   | Социальная психология  |                          |   |                             |
| Способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющим и интересы молодежи (ПК-31) | Социальная психология  | текущий контроль         | 6 | Письменное сообщение        |
|   | Социальная психология  | текущий контроль         | 1 | Экзамен                     |
|   | Социальная психология<br>Производственная практика<br>Профессионально-ориентированная практика | текущий контроль         | 4 | Решение ситуационных задач  |
|   | Социальная психология<br>Подготовка к защите и защита ВКР                                      | промежуточная аттестация | 1 | Экзамен                     |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: 1-вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство 1-вопросы к экзамену, тест.

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы к экзамену

| Формируемые компетенции  | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций  | Пороговый уровень сформированности компетенций   |
|--|---|---|--|
|  | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено   | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено   | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено  |
| Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)                   | Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции                  | Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции                  | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции                  |
| Способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-14)           | Обучающийся на высоком уровне способен участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации           | Обучающийся на среднем уровне способен участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации           | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации           |
| Способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15) | Обучающийся способен участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи на высоком уровне | Обучающийся способен участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи на среднем уровне | Обучающийся способен участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи на удовлетворительном уровне |
| Способность участвовать в организации социально-проектной деятельности   | Обучающийся на высоком уровне владеет способностью участвовать в организации  | Обучающийся на среднем м уровне владеет способностью участвовать в организации  | Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью участвовать в организации  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-16)  | социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений  | социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений  | социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений   |
| Способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи (ПК-17)   | Обучающийся на высоком уровне способен участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи   | Обучающийся на среднем уровне способен участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи   | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи   |
| Способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи (ПК-31) | Обучающийся на высоком уровне способен выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи | Обучающийся на среднем уровне способен выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### Критерии оценивания по оценочному средству - тест:

| Критерии оценивания      | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 7-9 правильных ответов   | 1                                   |
| 10-12 правильных ответов | 2                                   |
| 13-15 правильных ответов | 2                                   |
| Максимальный балл        | 5                                   |

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2- доклад, 3-составление таблицы с анализом основных понятий, 4-решение ситуационных задач, 5-составление ментальной карты, 6- письменное сообщение.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса. | 1                                   |
| Аналитический подход к рассмотрению вопроса                          | 1                                   |
| Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)            | 1                                   |
| Аргументированность собственной точки зрения.                        | 1                                   |
| Ответы на дополнительные вопросы.                                    | 1                                   |
| Максимальный балл  | 5                                   |

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 3 - составление таблицы с анализом основных понятий:

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии | 5                                   |
| Наличие приведенных примеров  | 3                                   |
| Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.  | 2                                   |
| Максимальный балл   | 10                                  |

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 4 - решение ситуационных задач:

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии | 2                                   |

|  |   |
|--|---|
| Аргументирует свою точку зрения                    | 2 |
| Обучающийся предлагает несколько вариантов решений | 1 |
| Максимальный балл                                  | 5 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению ментальных карт

| Критерии оценивания                       | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Ясность представления проблемы            | 2                                   |
| Углубленность описания проблемы           | 2                                   |
| Использование цвета, изображений, шрифтов | 2                                   |
| Использование пространства листа          | 2                                   |
| Иерархичность карты                       | 2                                   |
| Максимальный балл                         | 10                                  |

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства 6 – письменное сообщение:

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии | 2                                   |
| Наличие приведенных примеров   | 1                                   |
| Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.               | 2                                   |
| Максимальный балл  | 5                                   |

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная психология»:

1. Охарактеризуйте методологическую основу социальной психологии: объект, предмет, задачи;
2. Выделите и охарактеризуйте этапы развития социальной психологии как науки;
3. Охарактеризуйте методы исследования в социальной психологии;
4. Охарактеризуйте методы воздействия в социальной психологии;
5. Рассмотрите общение как взаимодействие социальных субъектов и источник формирования социальной психики

6. Охарактеризуйте стороны общения (коммуникативную, интерактивную, перцептивную)
7. Выделите проблемы межличностного социального взаимодействия;
8. Охарактеризуйте понятие «конфликтные отношения». Выделите особенности конфликтных отношений в молодежной среде.
9. Социальная психология личности. Социальная психология групп
10. Рассмотрите основные направления прикладных исследований в социальной психологии (в сфере молодежной политики).

## 5.2. Типовые тестовые задания по дисциплине «Социальная психология»:

1. Дайте определение

Социальная психология – это ... .

2. Выберите правильный ответ.

Предметом изучения социальной психологии является...

- А. массовидные явления психики
- Б. личность в группе
- В. психологические характеристики группы
- Г. массовидные явления психики и личность в группе.

3. Выберите правильный ответ.

Контент–анализ можно применять только в случае, если исследуемый материал обладает следующими характеристиками...

- А. большой объем исследуемого материала и однопорядковость подсчитываемых смысловых единиц.
- Б. большой объем текста.
- В. возможность компьютерной обработки.
- Г. соответствие целям и задачам исследования.

4. Установите соответствие между классификацией методов и их характеристиками выражающими их детали, признаки, особенности:

|                    |                                      |
|--------------------|--------------------------------------|
| А. Основные        | 1. тесты                             |
| Б. Вспомогательные | 2. социометрия                       |
| В. Воздействия     | 3. социально-психологический тренинг |
|                    | 4. наблюдение                        |
|                    | 5. опрос                             |

5. Выберите правильный ответ.

Человек развивается как личность благодаря такой функции общения как:

- А. стилистическая.
- Б. прагматическая.
- В. внутриличностная.
- Г. формирующая.

6. Закончите предложение:

Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является ... .

7. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения и выражающими их деталями, признаками, особенностями:

|                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| А. Коммуникация         | 1. Взаимодействие |
| Б. Интеракция           | 2. Восприятие     |
| В. Социальная перцепция | 3. Информация     |
|                         | 4. Репрезентация  |
|                         | 5. Депривация     |

8. Закончите предложение:

Перечислите типы (стратегии) взаимодействия по К.Томасу ... .

9. Выберите правильный ответ.

Противоречие, возникшее в процессе взаимодействия в сочетании с негативными эмоциональными переживаниями является:

- А. саботаж.
- Б. конфликт.
- В. бойкот.
- Г. стресс

10. Вставьте пропущенное слово:

Постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в состояние другого человека – это ... .

## **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **Типовые вопросы и задания к письменной работе**

*Подготовить письменное сообщение по вопросу:*

1. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.
2. Эффективность прикладного исследования в социальной психологии.
3. Традиции социальной психологии в анализе проблем управления.
6. Основные направления исследований в области «организационного развития».
7. Социально-психологические исследования массовой коммуникации.
8. Специфика социально-психологических исследований пропаганды и рекламы.
9. Психология и реклама.
10. Психология и школьная ориентация.
4. Социальная психология и борьба с противоправным поведением.

5. Социально-психологические проблемы спорта.
6. Перспективы развития социальной психологии.
7. Задачи практической социальной психологии.
8. «Социально-психологическое вмешательство» как особая сфера деятельности.
9. Проблема молодежных объединений.
10. Этическая сторона прикладных социально-психологических исследований.

### **Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий**

Задание 1. Выделить социально-психологические особенности молодежных субкультур по схеме:

- история возникновения;
- особенности идеологии, мотивационно-ценностных ориентаций представителей субкультуры;
- особенности поведения в социуме;
- специфика психологической помощи (при необходимости).

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Проанализировать стратегии поведения в конфликте:

- Доминирование;
- Уход;
- Уступчивость;
- Компромисс;
- Сотрудничество.

по схеме:

- Общая характеристика поведения;
- Положительные/отрицательные стороны (если есть);
- Личностные особенности человека, склонного к определенной стратегии конфликтования (самооценка, коммуникативные качества, стремление к лидерству, реакция на неудачи и т.п.);

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

### **Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач**

Задача 1

Вы – руководитель проекта, набрали несколько человек в группу для выполнения проекта. Группа находится на начальном этапе развития.

*Вопрос:*

Какие действия необходимо предпринять на начальной стадии развития группы? Почему деятельность группы на начальной стадии развития является малоэффективной?

Задача 2.

Вам, как руководителю проекта, необходимо разделить проектную группу на подгруппы (мини-группы), каждая из которых будет выполнять свою часть задания.

*Вопрос:*

Какой размер подгрупп является наиболее эффективным? Обоснуйте свой ответ.

Задача 4.

Студентам, участвующим в эксперименте, предъявлялась фотография одного и того же человека с просьбой оценить его психологические характеристики. Те, кому сказали, что этот человек – нацистский преступник, виновный во многих преступлениях, оценили его как жестокого (едва сдерживаемая усмешка, холодный взгляд). Те, кому сказали, что это лидер подпольного движения, спасший жизнь многим людям, интерпретировали те же самые признаки внешности как проявление сердечности и доброты (заботливые глаза и улыбка).

*Вопрос:*

С проявлением какого социально-психологического феномена связаны результаты этого эксперимента? Можете ли вы столкнуться с проявлением этого феномена в ситуации профессионального взаимодействия? Что вы могли бы предпринять для предотвращения нежелательных последствий?

### **Типовые задания к созданию ментальных карт**

Задание 1

Раскройте сущность социальной психологии как науки (понятие, цель, задачи, методы исследования, воздействия и т.п.)

Задание 2

Раскройте сущность конфликта как социального явления (понятие, виды, стратегии и т.п.)

Инструкция:

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4.
2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на

соединительных линиях.

5. Используйте образы, рисунки, символы и коды.

6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.

7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.