

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

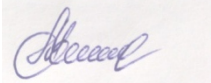
Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр

форма обучения: **очная**

Красноярск 2018

РПД составлена Агаевой И.Б.. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

В.П.Астафьева



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "05" июня 2017 г

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол №5 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой
О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой
О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Организация и содержание работы с детьми с ЗПР» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 18 часов лекций, 18 часов практических работ, 72 часов самостоятельных работ. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачёт в 6 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Создание предпосылок для теоретического освоения психологии ребенка со слабовыраженными отклонениями в развитии и подготовка бакалавра к практическому решению задач дифференциальной диагностики и коррекции донного отклонения в развитии;
2. Развитие представлений у студентов о структуре дефекта, возможностях компенсаторных механизмов и социализации, знания и умения по которым являются первостепенной важности в подготовке высококвалифицированных специалистов данного профиля
3. Выявление общих и специфических закономерностей развития детей с задержанным развитием, изучение особенностей и своеобразия развития отдельных видов познавательной деятельности, изучение закономерностей развития их личности в сравнении с нормально развивающимися детьми
4. Обоснование и определение наиболее эффективных путей и способов коррекционного воздействия на психическое развитие детей с ЗПР.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Организация и содержание работы с детьми с ЗПР» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии детей с задержкой психического развития.

Раздел 2. Особенности психического развития детей с ЗПР.

Раздел 3. Диагностика и коррекция задержки психического развития.

1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- Создание предпосылок для теоретического освоения психологии ребенка со слабовыраженными отклонениями в развитии и подготовка бакалавра к практическому решению задач дифференциальной диагностики и психологической коррекции донного отклонения в развитии;</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности детей с ЗПР</p>	<p>ОК-3 - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>
	<p>Уметь: осуществлять конспектирование материала с учетом заявленной темы</p>	
	<p>Владеть: системой знаний о причинах, механизмах, проявлениях слабовыраженных отклонений в психическом развитии</p>	
<p>- Развитие представлений у студентов о структуре дефекта, возможностях компенсаторных механизмов и социализации, знания и умения по которым являются первостепенной важности в подготовке высококвалифицированных специалистов данного профиля</p>	<p>Знать: проблемы сопровождения детей с ОВЗ</p>	<p>ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Уметь: осуществлять сопровождение детей с ЗПР в процессе из обучения</p>	
	<p>Владеть: необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе</p>	
<p>- Выявление общих и специфических закономерностей развития детей с задержанным развитием, изучение особенностей и своеобразия развития отдельных видов познавательной деятельности, изучение закономерностей развития их личности в сравнении с нормально развивающимися детьми</p>	<p>Знать: Специфические закономерности дифференциальной диагностики</p>	<p>ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными</p>
	<p>Уметь: Подбирать диагностический материал с учетом нозологической группы</p>	
	<p>Владеть: методами дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний;</p>	

		возможностями здоровья
- Обоснование и определение наиболее эффективных путей и способов педагогического воздействия на психическое развитие детей с ЗПР	Знать: Диагностические методики обследования детей с ЗПР	ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Уметь: диагностировать детей с целью выявления данного состояния у детей различного возраста	
	Владеть: необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции данного состояния и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости по дисциплине как: выполнения проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам, составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа дискуссий; написания реферативных обзоров; составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе;

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Интерактивные технологии: диспут, интерактивная лекция.
 - б) Технологии проектного обучения: выступление с презентациями, составление ментальных карт, практикум, моделирование ситуации.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Организация и содержание работы с детьми с ЗПР»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Квалификация: (степень): бакалавр

по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 108	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов - 72	Формы контроля
		Всего	Лекций 18	Семинаров 18	лаборатор. работ		
Теоретико-методологические основы психологии детей с задержкой психического развития		36	6	6	-	24	Обзор литературных источников
Особенности психического развития детей с ЗПР.		36	6	6	-	24	Подготовка докладов, презентаций и их защита
Диагностика и коррекция задержки психического развития.		36	6	6	-	24	Подбор практического материала
Зачет	4						
Итого	108						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

РАЗДЕЛ № 1. Теоретико-методологические основы психологии детей с задержкой психического развития.

Тема № 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Предмет, задачи науки олигофренопедагогики. Связь с другими науками. Актуальные проблемы и задачи. Основные методологические принципы и методы. Закономерности психического развития в норме и патологии. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Факторы дизонтогенеза (условия нормального развития ребёнка согласно Г.М. Дульневу и А.Р. Лурия). Дефект и его структура в учении Л.С. Выготского. Дефект и компенсация. Условия превращения «минус – дефекта» в «плюс компенсацию».

ТЕМА № 2. Дети с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Систематика ЗПР. Кодификация в международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотров (DSM - III - R и DSM - IV).

Основные классификации ЗПР по этиологическому принципу.

ТЕМА № 3. Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза.

Основные устойчивые (ядерные) признаки ЗПР, возникающие на фоне церебральной органики. Различия от олигофрении. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции. Особенности психофизического развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: Механизмы влияния на процесс социализации ребёнка с ЗПР.

РАЗДЕЛ № 2. Особенности психического развития детей с ЗПР.

ТЕМА № 4. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.

Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Характеристика познавательной активности при ЗПР. Характеристика уровня развития различных познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, речи, воображения, внимания). Познавательные мотивы в структуре готовности ребёнка к школьному обучению. Коррекционно-развивающее значение дошкольной игры.

ТЕМА № 5. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.

Готовность детей с ЗПР к школьному обучению в контексте современных тенденций, в общем, и специальном образовании. Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР. Готовность дошкольников с ЗПР со стороны умственного развития. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности. Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.

ТЕМА № 6. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.

Особенности психического развития младших школьников. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребёнка с ЗПР. Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР. Особенности познавательных процессов у детей и их развитие на протяжении школьного возраста.

Личностное и социальное развитие. Риск возникновения невротических и психопатических черт личности при ЗПР. Перспективы профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы.

ТЕМА № 7. Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.

Общие факторы дестабилизации семейной ситуации при различных отклонениях в развитии ребёнка. Типичные причины нарушений родительского поведения. Диагностика эмоционально-личностного развития членов семьи. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений (опросники, рисуночные пробы, тест цветowych отношений, пробы на аффективное взаимодействие в реальной совместной деятельности и др.).

РАЗДЕЛ № 3. Диагностика и коррекция задержки психического развития.

ТЕМА № 8. Проблемы психологической диагностики ЗПР.

Основные составляющие комплексного психологического диагноза. Аномалии развития, наиболее трудно дифференцированные с задержкой психического развития. Принципы дифференциальной диагностики, предложенные В.И.Лубовским.

Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития.

ТЕМА № 9. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.

Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемые школьникам с ЗПР. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения. Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительным лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ


«Организация и содержание работы с детьми с ЗПР»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Организация и содержание работы с детьми с ЗПР	Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u>Логопедия</u> Квалификация: (степень): <u>бакалавр, заочная форма обучения</u>	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения			
Последующие: -			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Презентации	10	20
	Доклады	10	20
	Практическая работа	10	20
	Обзор литературных источников	10	20
	Обзор доступных видеоисточников	10	20
Итого		60	100
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		10
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ЗПР. Описание возможных решений к нему.		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет – собеседование		
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Обучающийся может выполнить задания дополнительного раздела.

Доцент, к.п.н.  О.Л. Беляева

И.о.зав. кафедрой  О.Л. Беляева.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.

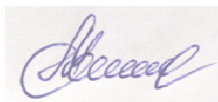


ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Организация и содержание работы с детьми с ЗПР»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Составитель:



Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Теория и методика обучения игре
2. Теория и методика обучению конструированию
3. Теория и методика обучения трудовой деятельности
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
5. Специальная педагогика
6. Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
7. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
8. Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
9. Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ
10. Ранняя диагностика психических нарушений детей
11. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
12. Воспитание и обучение детей с ЗПР

13. Дошкольная олигофренопедагогика
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
15. Введение в должность учитель-дефектолог
16. Введение в профессию
17. Формирование коммуникативных умений у дошкольников
18. Профилактика дискалькулии у дошкольников
19. Адаптированная образовательная программа
20. Индивидуальная образовательная траектория
21. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
22. Полифункциональная интерактивная образовательная среда
23. Образовательные программы детей с ОВЗ
24. Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
25. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
26. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
27. Педагогическая практика
28. Преддипломная практика

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»

Минеева

Минеева Ю.В.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Организация и содержание работы с детьми с ЗПР» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК – 3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК – 4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

профессиональные компетенции (ПК):

ПК – 2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК - 3	Общекультурные основы профессиональной деятельности История Естественнонаучная картина мира Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы учебной деятельности студента Основы проектной деятельности студента	текущий контроль промежуточная аттестация	Анализ доступных литературных и видеоисточников. Практические задания, опрос

	<p>Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии обучения Логопедия Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Организация и содержание работы с детьми с ЗПР Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>		
ОПК-4	<p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика Филологические основы дефектологического образования Русский язык с основами языкознания Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Психологические особенности детей с ОВЗ Инклюзивное образование в Красноярском крае Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Специальная педагогика Специальная психология Логопсихология Современные технологии обучения Логопедические технологии Логопедические практикумы Логопедическая ритмика Инклюзивное образование детей с ОВЗ Интегрированное образование детей с ОВЗ Психокоррекционная работа с детьми,</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	Сообщения, презентация, доклады,

	<p>имеющими нарушения речи Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Организация и содержание работы с детьми с ЗПР Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Логопедические программы Адаптированная образовательная программа Вербальные и невербальные средства коммуникации Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
ПК-2	<p>Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Методика преподавания русского языка (специальная) Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Специальная педагогика Логопедия Логопедические технологии Логопедические практикумы Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Инклюзивное образование детей с ОВЗ Интегрированное образование детей с ОВЗ Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Организация и содержание работы с детьми с ЗПР Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	Сообщения, презентация, доклады, зачёт

	Логопедические программы Адаптированная образовательная программа Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Социальное предпринимательство" Основы социального проектирования и социального предпринимательства Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса		
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики И.Б. Агаева

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень форсированности компетенций	Базовый уровень форсированности компетенций	Пороговый уровень форсированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ОК-3	Обучающийся на высоком уровне готов анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и	Обучающийся на среднем уровне готов анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные

	выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	Обучающийся на среднем уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Анализ литературных и видеоисточников
- 2. Практические задания (подготовка проекта).
- 3. Устный опрос.
- 4. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Анализ литературных и видеоисточников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументирует свою точку зрения с учетом изученной самостоятельно	10

литературы, излагает информацию доступно и грамотно	
Отчетливо видны личные размышления по нескольким источникам	5
Максимальный балл	15

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – практические задания (подготовка проекта)

Критерии оценивания	Количество баллов
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	2
Максимальный балл	5

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – сообщение / презентация, доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и достоверность использованной информации; логичность структуры и композиционная целостность сообщения	1
Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	2
Построение доклада с учетом особенностей аудитории.	1
Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных)	2
Максимальный балл	6

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может применить на практике данный материал.	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала при ответах	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет и задачи психологии детей ЗПР.
2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
3. История развития взглядов на происхождение, развитие и перспективы преодоления болезненных состояний: нозоцентрическая, антропоцентрическая и социоцентрическая модели.
4. Закономерности психического развития в норме и патологии.
5. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Л.С.Выготский о соотношении биологической и культурной линии развития.
6. Основные методологические принципы специальной детской психологии.

7. Методы специальной детской психологии.
8. Понятие среднестатистической нормы развития и её использование в практической деятельности коррекционного (специального) педагога и специального психолога.
9. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии.
10. Социально-психологическая адаптация как главный критерий нормального психического здоровья. Основные слагаемые успешной социально-психологической адаптации.
11. Понятие идеальной нормы развития. Типичные «видимые тенденции» изменения поведения и деятельности у детей с отклонениями в развитии.
12. Общие закономерности аномального развития.
13. Дефект и его структура в учении Л.С. Выготского.
14. Дефект и компенсация. Условия превращения «минус – дефекта» в «плюс компенсацию».
15. Возрастная обусловленность дефектов развития.
16. Понятие о зоне ближайшего развития, сензитивных периодах, первичном и вторичных дефектах (по Л.С.Выготскому).
17. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Время появления, представленность в популяции. Кодификация в международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотров (DSM - III - R и DSM - IV).
18. Определение. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. История выделения из детской популяции.
19. Основные классификации ЗПР по этиологическому принципу. Психолого-педагогическая классификация ЗПР по М.С.Певзнер.
20. Общие проявления психического развития детей при ЗПР. Психологические параметры ЗПР.
21. Психоорганический синдром. Влияние на деятельность.
22. 22. Основные устойчивые (ядерные) признаки ЗПР, возникающие на фоне церебральной органики. Различия от олигофрении.
23. Общая характеристика психического развития детей с церебрально-органическим вариантом задержки.
24. Особенности физического развития детей с ЗПР.
25. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика на протяжении онтогенеза ребёнка. Причины ММД.
26. Особенности психофизического развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, как проявление ММД.
27. Гиперактивность. Механизмы влияния на процесс социализации ребёнка с ЗПР.
28. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
29. Характеристика познавательной активности при ЗПР. Познавательные мотивы в структуре готовности ребёнка к школьному обучению.
30. Типичные нарушения в двигательной сфере при ЗПР церебрально-органического генеза.
31. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.
32. Внимание и его функции. Наиболее типичные нарушения внимания
33. при ЗПР. Подходы к коррекции.
34. Характеристика речевых процессов у старших дошкольников с ЗПР.
35. Особенности развития восприятия дошкольников с ЗПР.
36. Особенности мыслительной деятельности при ЗПР разной степени тяжести.
37. Особенности мнемической деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.
38. Особенности эмоционально-волевой сферы детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.
39. Особенности личности детей с ЗПР.
40. Формирование самосознания при ЗПР.

41. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.
42. Особенности предметно-манипулятивной деятельности детей раннего возраста с ЗПР.
43. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.
44. Специфика развития и смены форм общения ребёнка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
45. Готовность детей с ЗПР к школьному обучению в контексте современных тенденций в общем и специальном образовании.
46. Пути формирования различных аспектов психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.
47. Основные составляющие темперамента. Особенности при ЗПР.
48. Риск возникновения психопатии при ЗПР. Профилактические и воспитательные аспекты.
49. Особенности психического развития младших школьников с ЗПР.
50. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребёнка с ЗПР. Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР.
51. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста.
52. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
53. Психологические основы дифференцированного диагностического изучения ребёнка. Вклад Л.С. Выготского.
54. Основные методические подходы к диагностике задержанного психического развития. Содержание и анализ авторских диагностических методик.
55. Проблемы ранней диагностики ЗПР церебрально-органического генеза.
56. Диагностика кинестетической основы произвольного двигательного акта.
57. Методы диагностики и коррекции пространственного восприятия.
58. Характеристика проективных методов изучения человека. Опыт использования при ЗПР.
59. Игра как психодиагностическая процедура: возможности и ограничения.
60. 59. Характеристика возможностей тестовых методик для диагностики детей с ЗПР.
61. Анкетирование ближайших взрослых по поводу проблем ребёнка - эффективный метод диагностики и профилактики проблем развития.
62. Принципы построения экспериментальной ситуации для изучения волевых процессов у детей с ЗПР.
63. Возможности графических методов для выявления своеобразия детского развития при различных отклонениях в развитии.
64. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
65. Страхи при ЗПР. Подходы к коррекции.
66. Роль психологического сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения. Организация и содержание работы практического психолога в системе КРО.
67. Концепции психологического сопровождения детей с ЗПР.
68. Психологические закономерности, лежащие в основе коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими ЗПР.
69. Детско-родительские отношения. Типы наиболее часто встречающихся нарушений. Их влияние на психосоциальное развитие ребёнка.
70. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
71. Характеристика типовой программы для подготовительной группы детей с ЗПР.
72. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
73. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемые школьникам с ЗПР.

74. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
75. Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации.
76. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол № 4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

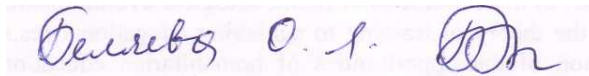
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05.2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол №8 от «29» апреля 2019 г.



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 3 от «15»мая 2019 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и содержание работы с детьми с ЗПР

Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки 44.03.03

Бакалавриат Форма обучения очная

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература			
1.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	50
2.	Груздева, О. В. Методология и направления развития соматически больных детей дошкольного возраста в процессе становления их характера [Электронный ресурс] : монография / О. В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск, 2013. – 164 с. – Режим доступа: http://elib.kspri.ru/document/6611 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspri.ru	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Дунаева, Зинаида Михайловна. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития [Текст] : методическое пособие / З. М. Дунаева. - М. : Советский спорт, 2006. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-119.	Научная библиотека	102
4.	Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
5.	Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный

	детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва :Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530	онлайн»	неограниченный доступ
6.	Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : курс лекций : направление подготовки "Специальное дефектологическое образование", профиль подготовки "Дошкольная дефектология" / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии . - Пермь : ПГГПУ, 2014. - 46 с. - Библиогр.: с. 44-45. - Режим доступа: https://icdlib.nspru.ru/view/icdlib/5660/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	<u>Борякова, Н. Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект) [Текст] : методическое пособие / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына. - М. : В. Секачев ; М. : ТЦ Сфера, 2007. - 78 с. - (Библиотека журнала "Логопед"). - Библиогр.: с. 61-65.</u>	Научная библиотека	99
8.	<u>Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив. монография [Электронный ресурс] / авт. коллектив: [И.Б. Агаева, О. Л. Беляева, И. В. Дуда и др.]; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 304 с. –Режим доступа:http://elibr.nspru.ru/document/24796.</u>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».	Индивидуальный неограниченный доступ
	Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
9.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspru.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое	http://www.garant.ru	Доступ из локальной

Карта материально-технической базы дисциплины

Для обучающихся по направлению «Организация и содержание работы с детьми с ЗПР»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

	обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992		сети вуза
13.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

Заведующий структурного подразделения / *Рогова А.А.* / 17.07.2018
(подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет

3-06		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Компьютер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-19	МФУ-1шт.	лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с ОВЗ предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с ОВЗ. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.