

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

**ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Современные технологии инклюзивного образования***

*Направление: 39.03.03 – «Организация работы с молодежью»*

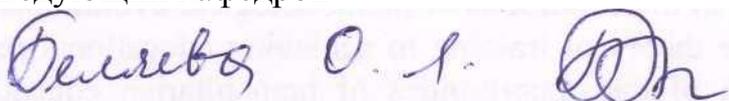
*Направленность (профиль) образовательной программы – «Молодежная политика»*

*Красноярск 2018*

Рабочая программа дисциплины «*Современные технологии инклюзивного образования*» составлена к.п.н., доцентом Козыревой О.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики протокол № 9 от 23.04.2017 г.

Заведующий кафедрой

 О.И. Беликов

Одобрено на заседании Научно-методического совета направления подготовки Департамента спортивных единоборств протокол № 6 от 17.05.2017 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор



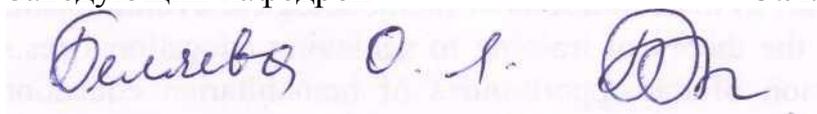
А.И. Завьялов

Рабочая программа дисциплины «*Современные технологии инклюзивного образования*» составлена к.п.н., доцентом Козыревой О.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена  
на заседании кафедры коррекционной педагогики  
протокол № 9 от 21.05.18 г.

Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Handwritten signature of O.L. Belyaeva in blue ink, consisting of the name 'Беляева О.Л.' followed by a stylized monogram.

Одобрено на заседании Научно-методического  
совета направления подготовки  
Департамента спортивных единоборств  
протокол № 9 от 25.05.2018 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор

Handwritten signature of A.I. Zavyalov in blue ink, consisting of a stylized monogram.

А.И. Завьялов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Современные технологии инклюзивного образования» предназначена для студентов обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

РПД разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1173.

### 2. Трудоемкость дисциплины

Дисциплина состоит из 72 ч/2 з.е., лекций 10 часов, семинаров 8 часов, самостоятельной работы 54 часа, преподается на 3 курсе (5 семестр) и завершается зачетом

### 3. Цели обучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов научные представления об актуальных современных проблемах образования лиц с ОВЗ, осмысления путей развития современного образования лиц с ОВЗ, понимания своей роли в формировании современного образовательного пространства.

### 4. Планируемые результаты обучения.

| Задачи освоения дисциплины   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   | Код результата обучения (компетенция)   |
|--|---|---|
| формировать знания об особенностях процесса обучения и воспитания для лиц с ОВЗ обучения;<br><br>формировать умения проектирования содержания обучения и воспитания детей с ОВЗ. | Знать<br>Специфику проявлений особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ при организации и реализации проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи указанной категории<br><br>Уметь<br>учитывать специфику особых образовательных потребностей при организации и реализации проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи с ОВЗ;<br>использовать в практике работы современные технологии | способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-14);<br><br>способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15) |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | инклюзивного образования   |  |
|  | Владеть навыками отбора и применения современных технологии инклюзивного образования |  |

### **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости – опрос, написание реферата, контрольные работы. Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения задания представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар)
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технология индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«Современные технологии инклюзивного образования»**

студентов ООП

**39.03.03 - «Организация работы с молодежью», бакалавр, направленность (профиль) образовательной программы**

**«Молодежная политика»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

**(общая трудоемкость 2 з.е.)**

| Модули. Наименование разделов и тем  | Всего часов (з.е.) | Аудиторных часов |          |           |                | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля      |
|--|--------------------|------------------|----------|-----------|----------------|---------------------|------------------------------|
|  |                    | всего            | лекций   | семинаров | лаборат. работ |                     |                              |
| <b>Модуль 1. Методология инклюзивного образования</b><br>Теоретические основы методологических подходов инклюзии<br>Основания методологии: философия инклюзии, логика, системология, системный анализ изменений в современном образовании, индекс и показатели инклюзии, инклюзивная культура. | <b>32</b>          | <b>8</b>         | <b>4</b> | <b>4</b>  | <b>0</b>       | <b>24</b>           | устный опрос                 |
| <b>Модуль 2 Современные технологии инклюзивного образования</b><br>Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного   | <b>40</b>          | <b>10</b>        | <b>6</b> | <b>4</b>  | <b>0</b>       | <b>30</b>           | устный опрос<br>тестирование |

|   |              |           |           |          |          |           |              |
|---|--------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|--------------|
| <p>обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.</p> <p>Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.</p> <p>Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.</p> |              |           |           |          |          |           |              |
| <b>Форма итогового контроля</b>   |              |           |           |          |          |           | <b>зачет</b> |
| <b>Всего:</b>   | <b>72(2)</b> | <b>18</b> | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>0</b> | <b>54</b> |              |

## **Краткое содержание дисциплины:**

### **Модуль 1. Методология инклюзивного образования**

Тема 1 Теоретические основы методологических подходов инклюзии

Тема 2 Основания методологии: философия инклюзии, логика, системология, системный анализ изменений в современном образовании, индекс и показатели инклюзии, инклюзивная культура

### **Модуль 2 Современные технологии инклюзивного образования**

Тема 3 Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.

Тема 4 Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном и воспитательном процессе.

Тема 5 Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.

Тема 6 Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
(карта литературы)  
«Современные технологии инклюзивного образования»  
для студентов ООП

направление подготовки: 39.03.03 – Организация работы с молодежью, направленность (профиль) образовательной программы –  
молодежная политика, квалификация - бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

| Наименование   | Место хранения/<br>электронный адрес | Количество<br>экземпляров/ точек<br>доступа |
|--|--------------------------------------|---|
| <b>Основная литература</b>   |                                      |   |
| Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 308 с.   | Научная библиотека                   | 39  |
| Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.  | Научная библиотека                   | 50  |
| <b>Дополнительная литература</b>   |                                      |   |
| Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2017. - 58 с. - Библиогр.: с. 39-40. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5668/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5668/read.php</a> . - Словарь: с. 41-43. - ISBN 978-5-93008-228-9. | Межвузовская электронная библиотека  | Индивидуальный неограниченный доступ        |
| Кузьмина, Ольга Сергеевна. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова ; под ред. Т. Ю. Четвериковой ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2015. - 72 с. : цв. ил., табл. - Библиогр.: с. 65-69. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5058/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5058/read.php</a> .       | Межвузовская электронная библиотека  | Индивидуальный неограниченный доступ        |
| Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив.: монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. ISBN 978-5-85981-613-2. - Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/24796">http://elib.kspu.ru/document/24796</a> . - ЭБС «КГПУ  | ЭБС КГПУ                             | Индивидуальный неограниченный доступ        |

|   |   |  |
|---|---|--|
| им. В. П. Астафьева», по паролю к сети ksru.ru.   |   |  |
| <b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>   |   |  |
| Социальная работа с молодежью: учебное пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2008. - 328 с.  | Научная библиотека  | 60   |
| <b>Информационные справочные системы</b>  |   |  |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .   | Научная библиотека  | Локальная сеть<br>вуза                     |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                 | Свободный<br>доступ                        |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .  | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| Российская государственная библиотека   | <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>                   | Свободный<br>доступ                        |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_



/ Шулипина С.В.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины   | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)<br>Название программы/ профиля              | Количество зачетных единиц (кредитов) |
|---|---|---------------------------------------|
| Современные технологии инклюзивного образования   | 39.03.03 – Организация работы с молодежью (бакалавриат), направленность (профиль) образовательной программы – молодежная политика | 2 кредитов (ЗЕТ)                      |
| Смежные дисциплины по учебному плану  |   |                                       |
| Предшествующие: Педагогика, Речевой имидж организатора работы с молодежью                                       |   |                                       |
| Последующие: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Технологии работы с молодежью |   |                                       |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1              |                   |                   |           |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|-----------|
| Содержание                     | Форма работы      | Количество баллов |           |
|                                |                   | min               | max       |
| Текущая работа                 | Посещение занятий | 3                 | 5         |
|                                | Опрос             | 9                 | 15        |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование      | 12                | 20        |
| <b>Итого</b>                   |                   | <b>24</b>         | <b>40</b> |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2              |                   |                   |           |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|-----------|
| Содержание                     | Форма работы      | Количество баллов |           |
|                                |                   | min               | max       |
| Текущая работа                 | Посещение занятий | 3                 | 5         |
|                                | Опрос             | 9                 | 15        |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование      | 12                | 20        |
| <b>Итого</b>                   |                   | <b>24</b>         | <b>40</b> |

| ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ           |              |                       |           |
|---------------------------|--------------|-----------------------|-----------|
| Содержание                | Форма работы | Количество баллов 20% |           |
|                           |              | min                   | max       |
| Итоговый рейтинг-контроль | зачет        | 12                    | 20        |
| <b>Итого</b>              |              | <b>12</b>             | <b>20</b> |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ       |  |                        |           |
|-----------------------------|--|------------------------|-----------|
| Базовый модуль, тема/раздел | Форма работы                                 | Количество баллов +10% |           |
|                             |  | min                    | max       |
| Базовый модуль №1-2         | Устный ответ по заданной теме с презентацией | 0                      | 5         |
| Базовый модуль №1-2         | План-конспект по заданной теме               | 0                      | 5         |
| Базовый модуль №1-2         | Составление тестовых заданий                 | 0                      | 5         |
| <b>Итого</b>                |  | <b>0</b>               | <b>10</b> |

|   |            |            |
|---|------------|------------|
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b><br>(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | <b>min</b> | <b>max</b> |
|   | <b>60</b>  | <b>100</b> |

| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ</b> |            | <b>СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ ЗАЧЕТУ, ДИФ. ЗАЧЕТУ, ЭКЗАМЕНУ</b> |
|--|------------|--|
| <b>min</b>                               | <b>max</b> |  |
| < 60 либо незакрытый обязательный модуль |            | не аттестован  |
| 60                                       | 70         | удовлетворительно  |
| 71                                       | 80         | хорошо   |
| 81                                       | 100        | отлично  |

**Карта материально-технической базы дисциплины  
«Современные технологии инклюзивного образования»  
для обучающихся образовательной программы**

**по направлению подготовки: 39.03.03 – Организация работы с молодежью,  
Направленность (профиль) образовательной программы – молодежная политика,  
квалификация - бакалавр**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|   |   |
|---|---|
| <b>Аудитория</b>  | <b>Оборудование (наглядные пособия, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>  |
| <b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева</b> |   |
| Красноярский край,<br>г. Красноярск,<br>ул. Взлетная, 20<br>каб. 1-04   | Студия инклюзивного образования<br>Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| 660049,<br>Красноярский край,<br>г. Красноярск, ул.<br>Ады Лебедевой,<br>д. 89,<br>каб. 4-28  | Учебная доска – 1 шт.   |
| <b>Помещения для самостоятельной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>   |   |
| 660049,<br>Красноярский край,<br>г. Красноярск, ул.<br>Ады Лебедевой,<br>д. 89,<br>1-05 Центр<br>самостоятельной<br>работы  | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт<br>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA).<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384.<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL).<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия).<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия).<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL).<br>Java – (Свободная лицензия);<br>VLC – (Свободная лицензия).<br>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей).<br>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)<br>ноутбук-10 шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |

## Лист внесения изменений

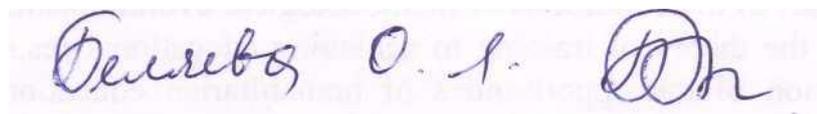
Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

| Прежнее наименование уровня  | Новое наименование уровня  |
|--|--|
| «высокий» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»          | «продвинутый» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»        |
| «продвинутый» уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»        | «базовый» уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»              |
| «базовый» уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено» | «пороговый» уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено» |

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 9 от 23.04.2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



Директор  
Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

3. В соответствии с приказом «Об утверждении Положения о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П.Астафьева от 28.04.2018 №297(п) актуализирован фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

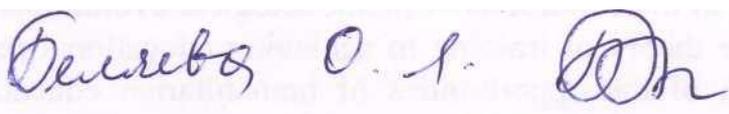
4. Обновлен перечень используемого лицензионного программного обеспечения.

5. Обновлена современная профессиональная база данных и информационных справочных систем.

6. Карта литературного обеспечения дисциплины согласована с библиотекой.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 9 от 21.05.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



Директор  
Департамента спортивных единоборств,

профессор  — А.И.Завьялов

В соответствии с приказом «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 05.07.2018 №457(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в титулах внесены изменения в части преобразования Министерства образования и науки РФ в Министерство науки и высшего образования РФ.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики**



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от 21.05.2018 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
протокол № 9 от 25.05.2018 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Направление подготовки: 39.03.03 – Организация работы с молодежью**

**направленность (профиль) образовательной программы:  
«Молодежная политика»**

**Квалификация: бакалавр**

Составитель: Козырева О.А., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников университета требованиям образовательного стандарта по реализуемому направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью.

1.2. ФОС по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования» решает задачи проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, квалификация: бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования»

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

#### **Компетенции ПК**

способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-14);

способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15).

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция   | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции   | Тип контроля             | Оценочное средство/ КИМы |              |
|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------|
|   |  |                          | №                        | Форма        |
| ПК-14<br>способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации | Социальная психология<br>Психология<br>Психологические особенности детей с ОВЗ<br>Современные технологии инклюзивного образования<br>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ<br>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль         | 1                        | Опрос        |
|   | Социальная психология<br>Психология<br>Психологические особенности детей с ОВЗ<br>Современные технологии инклюзивного образования<br>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ<br>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль         | 1                        | Опрос        |
|   | Социальная психология<br>Психология<br>Психологические особенности детей с ОВЗ<br>Современные технологии инклюзивного образования<br>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ<br>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль         | 2                        | тестирование |
|   | Социальная психология<br>Психология<br>Психологические особенности детей с ОВЗ<br>Современные технологии инклюзивного образования<br>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ<br>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация | 3                        | зачет        |

|   |   |                                  |   |          |
|---|---|----------------------------------|---|----------|
| ПК-15<br>способность<br>участвовать в<br>разработке и<br>внедрении<br>проектов и<br>программ по<br>проблемам детей,<br>подростков и<br>молодежи | Социальная психология<br>Психологические особенности<br>детей с ОВЗ<br>Современные технологии<br>инклюзивного образования<br>Проектирование<br>индивидуальных<br>образовательных маршрутов<br>детей с ОВЗ<br>Подготовка к защите и защита<br>выпускной квалификационной<br>работы | текущий<br>контроль              | 1 | Опрос    |
|   | Социальная психология<br>Психологические особенности<br>детей с ОВЗ<br>Современные технологии<br>инклюзивного образования<br>Проектирование<br>индивидуальных<br>образовательных маршрутов<br>детей с ОВЗ<br>Подготовка к защите и защита<br>выпускной квалификационной<br>работы | текущий<br>контроль              | 1 | Опрос    |
|   | Социальная психология<br>Психологические особенности<br>детей с ОВЗ<br>Современные технологии<br>инклюзивного образования<br>Проектирование<br>индивидуальных<br>образовательных маршрутов<br>детей с ОВЗ<br>Подготовка к защите и защита<br>выпускной квалификационной<br>работы | текущий<br>контроль              | 3 | конспект |
|   | Социальная психология<br>Психологические особенности<br>детей с ОВЗ<br>Современные технологии<br>инклюзивного образования<br>Проектирование<br>индивидуальных<br>образовательных маршрутов<br>детей с ОВЗ<br>Подготовка к защите и защита<br>выпускной квалификационной<br>работы | Промежу-<br>точная<br>аттестация | 4 | зачет    |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету

## Критерии оценивания по оценочному средству

### «вопросы к зачету»

| Формируемые компетенции   | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций  | Пороговый уровень сформированности компетенций   |
|---|---|---|--|
|   | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено  | (73 - 86 баллов)<br>хорошо/зачтено  | (60 - 72 баллов)*<br>удовлетворительно/зачтено   |
| ПК-14<br>способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации           | Обучающийся на высоком уровне способен осознать специфику проявлений особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ при организации и реализации проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи указанной категории | Обучающийся на среднем уровне способен осознать социальную значимость учета специфики проявлений особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ при организации и реализации проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи указанной категории | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осознать специфику проявлений особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ при организации и реализации проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи указанной категории |
| ПК-15<br>способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи | Обучающийся на высоком уровне способен к отбору и применению современных технологии инклюзивного образования  | Обучающийся на среднем уровне способен к отбору и применению современных технологии инклюзивного образования  | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к отбору и применению современных технологии инклюзивного образования  |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос

4.2.1. Оценочное средство *опрос*, разработчик к.п.н., доцент Козырева О.А.

#### Критерии оценивания по оценочному средству «опрос-1».

| Критерии оценивания  | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме | 5                 |
| Аргументирует свою точку зрения  | 4                 |
| Ответ самостоятельный  | 3                 |
| Итого: Продвинутый уровень   | 5 баллов          |
| Базовый уровень  | 4 балла           |
| Пороговый уровень  | 3 балла           |

4.2.2. Оценочное средство *тестирование*, разработчик к.п.н., доцент Козырева О.А.

Критерии оценивания по оценочному средству «*тестирование-2*».

| Критерии оценивания          | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Правильных ответов свыше 85% | 5                                   |
| Правильных ответов 51-84%    | 4                                   |
| Правильных ответов 41-50%    | 3                                   |
| Правильных ответов менее 40% | 1-2                                 |
| Итого: Продвинутый уровень   | 5 баллов                            |
| Базовый уровень              | 4 баллов                            |
| Пороговый уровень            | 1-2 балла                           |

---

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### КИМ № 1. ОПРОС

1. Категории детей с ОВЗ.
2. Специфика образовательных потребностей детей с ОВЗ
3. Индекс инклюзии.
4. Инклюзивный сервис. Инклюзивный дизайн.
5. Основные направления социальной работы с молодежью с ОВЗ.
6. Понятие молодежи «группы риска». Основные характеристики молодежи «группы риска».
7. Социальная политика в сфере реабилитации молодых инвалидов.
8. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ.
9. Социальная адаптация молодежи с ОВЗ.

### КИМ № 2. ТЕСТИРОВАНИЕ

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

В тестовых заданиях отметьте верный, с Вашей точки зрения, вариант ответа.

- I. Инклюзивное образование:
  - a. альтернатива специальному образованию;
  - b. параллельно существующая образовательная модель;
  - c. структурный компонент образовательной системы.
- II. Принцип адаптивности предполагает:
  - a. адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся;
  - b. адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений.
- III. Комбинированная интеграция предполагает, что:

а. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);

б. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;

с. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

IV. Частичная интеграция предполагает, что:

а. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);

б. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;

с. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

V. Временная интеграция предполагает, что:

а. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);

б. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;

с. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

VI. Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:

а. специалистам психолого-медико-педагогической консультации;

б. администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка;

с. родителям или лицам, представляют интересы ребенка.

#### **КИМ № 4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Специфика социальной работы с молодежью с ОВЗ в России.
2. Социальная работа с молодежью с ОВЗ в сфере труда, занятости.
3. Работа с молодежью с ОВЗ в образовательных учреждениях.

4. Развитие инклюзивного образования в РФ.
5. Понятие интеграции, инклюзии, отличия, взаимопроникновение смыслов двух процессов.
6. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
7. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.
8. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
9. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.
10. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.