

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Кафедра экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» составлена кандидатом экономических наук, доцентом Рудзитис Т.А., доктором педагогических наук, профессором Грасс Т.П., кандидатом исторических наук, доцентом Лютых О. Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики и управления. Протокол № 10 от «10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

Док-р пед. наук, профессор



Т.П. Грасс

Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол №5 от «23» мая 2017 г

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» составлена кандидатом экономических наук, доцентом Рудзитис Т.А., доктором педагогических наук, профессором Грасс Т.П., кандидатом исторических наук, доцентом Лютых О. Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики и управления. Протокол № 10 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

д-р пед. наук, профессор



Т.П. Грасс

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол №8 от «29» апреля 2019 г.



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 3 от «15»мая 2019 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины «Экономика образования» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 36 часов аудиторных занятий, 36 часов самостоятельной работы, 4 часа контроль для бакалавров очной формы обучения. Форма контроля – зачет.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: содействие формированию общекультурных компетенций по овладению студентами системой теоретических, методических и практических знаний в области экономики образования для обеспечения профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда.

Задачи дисциплины:

1. Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития.
2. Организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием информационных технологий и отражающих специфику предметной области.
3. Изучение основных экономических категорий в сфере образования, форм и функций, видов и категорий рынка образовательных услуг, механизмов их взаимодействия и развития.
4. Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Экономика образования» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Экономика образования в условиях современного рынка

Раздел 2. Социально-экономические аспекты функционирования системы образования

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность экономики образования;

- экономические законы в экономике образования;
- социально-экономические функции образования;
- теории «человеческого капитала» и его современные тенденции развития;
- сущность и структурные элементы системы образования России;
- управление системой образования;
- отношения собственности в экономике образования и ее виды в системе образования;
- экономическое и правовое регулирование в системе образования;
- сущность, особенности и механизм функционирования рынка образовательных услуг;
- рынок труда и его взаимодействие с рынком образовательных услуг;
- особенности, структуру и источники финансирования системы образования;
- особенности труда в сфере образования;
- профессиональные стандарты в сфере образования; заработную плату и ее организацию в сфере образования, методы мотивации и стимулирования педагогического труда;
- современное состояние и пути развития ресурсного обеспечения в сфере образования;
- сущность, и основные показатели эффективности системы образования;
- сущность, формы и методы, механизм модернизация российской системы образования;
- сущность образовательной политики Российской Федерации на современном этапе развития.

Уметь:

- системное представление о месте экономики образования в системе экономических наук;
- о содержании и основных элементах системы образования и принципах ее управления;
- о механизме функционирования рынка образовательных услуг; об экономических отношениях в системе образования;
- о процессах модернизации и трансформации системы образования в условиях перехода страны к инновационной экономике, основанной на знаниях.

Владеть:

- навыками изучения и применения теоретических аспектов экономики образования в практике самостоятельных исследований актуальных проблем современного образования;
- способностями выявления и осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих трансформацию системы образования Российской Федерации.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)

<p>- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальны х маршрутов их обучения, воспитания, развития</p>	<p>Знать: -сущность экономики образования; -экономические законы в экономике образования; -образование как приоритетная отрасль национальной экономики; -сущность экономики, основанной на знаниях; -сущность и теории человеческого капитала; -образовательные программы и стандарты; -финансирование образовательных организаций; -особенности труда работников сферы образования; и его оплаты; -учет труда и заработной платы в образовательных организациях; -особенности и принципы функционирования рынка труда в сфере образования; -правовое регулирование рынка труда.</p>	<p>Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)</p> <p>Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)</p>
	<p>Уметь: -оценивать развитие экономики, основанной на знаниях; -использовать знание образовательных программ и стандартов в процессе образовательной деятельности в вузе; -использовать знание принципов оплаты труда для определения собственных возможностей ее увеличения; -использовать показатели измерения человеческого капитала</p> <p>Владеть: -методами -навыками расчета и учета заработной платы работников в системе образования; -методами измерения человеческого капитала.</p>	
<p>- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием информационных технологий и отражающих специфику предметной области</p>	<p>Знать: -информационные и коммуникационные технологии; -средства информационных и коммуникационных технологий; -задачи информатизации образования;</p>	<p>Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)</p> <p>Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и</p>

		<p>профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать теоретические основы информатизации для разработки мультимедийных образовательных ресурсов; -исследовать и оценивать возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности; -определять приоритеты в выборе средств информационных и коммуникационных технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения информационных и коммуникационных технологий; -методами использования средств информационных и коммуникационных технологий; -навыками разработки мультимедийных образовательных ресурсов. 	
<p>- изучение основных экономических категорий в сфере образования, форм и функций, видов и категорий рынка образовательных услуг, механизмов их взаимодействия и развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы экономики, экономических законов и закономерностей в сфере образования, рынка образовательных услуг; - рынка труда и их взаимодействие и развитие: основные термины, категории, законодательные, нормативные документы и другие источники информации по объекту исследования; - различные признаки классификации видов и категорий и их характеристики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать в процессе экономических исследований сферы образования основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в этой сфере; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности в различных сферах жизнедеятельности с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения и применения теоретических аспектов в практике экономических исследований в сфере 	<p>Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)</p> <p>Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)</p>

	образования, рынка образовательных услуг и рынка труда.	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять влияние фактора образования на экономический рост; -использовать законодательные основы образования в профессиональной деятельности; -анализировать виды платных услуг с точки зрения качества их предоставления потребителю; -рассчитывать ценность образовательной услуги как товара; -определять экономическую эффективность образования; -определять социальную эффективность образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками определения влияния фактора образование на экономический рост; -методами сравнительного анализа платных услуг государственных и негосударственных образовательных организаций; -основами расчета цены платных образовательных услуг; -основными принципами оценки качества образования; -методами определения экономической эффективности образования; - методами определения социальной эффективности образования. 	
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правовые основы функционирования образования; -нормативные основы финансирования системы образования; -категорию «качество образования»; -сущность и основные показатели эффективности системы образования; -мониторинг эффективности образовательных организаций; -сущность и виды экспертизы в системе образования; -экономическую эффективность образования; -социальную эффективность образования. 	<p>Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)</p> <p>Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с</p>

		<p>соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)</p>
	<p>Уметь: -выявлять влияние фактора образования на экономический рост; -использовать законодательные основы образования в профессиональной деятельности; -анализировать виды платных услуг с точки зрения качества их предоставления потребителю; -рассчитывать ценность образовательной услуги как товара; -определять экономическую эффективность образования; -определять социальную эффективность образования.</p> <p>Владеть: -навыками определения влияния фактора образование на экономический рост; -методами сравнительного анализа платных услуг государственных и негосударственных образовательных организаций; -основами расчета цены платных образовательных услуг; -основными принципами оценки качества образования; -методами определения экономической эффективности образования; -методами определения социальной эффективности образования.</p>	

1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Экономика образования»: выполнение практических работ; подготовка к семинарским занятиям; написание проектов.

Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7 Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
Технологическая карта обучения дисциплине

«Экономика образования»
 (наименование)

для студентов бакалавриат

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия»
 (наименование, шифр)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)				Сам раб	Формы и методы контроля
		Контактные					
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
Базовый раздел 1 Экономика образования в условиях современного рынка							
Тема 1. Экономика образования как наука, учебная дисциплина и отрасль экономики							-дискуссия по проблемным аспектам темы интерактивной лекции
Тема 2. Человеческий капитал в условиях перехода к экономике знаний							-проверка реферата и его оценивание -проверка и оценивание практического задания
Тема 3. Система образования и управление в Российской Федерации							-проверка и оценивание тестовых заданий -дискуссия по актуальным проблемам в рамках интерактивного семинара
Тема 4. Экономические и нормативно-правовые основы функционирования российской системы образования							

Тема 5. Рынок образовательных услуг и рынок труда: сущность, проблемы и характеристика взаимосвязи										
Базовый раздел 2 Социально-экономические аспекты функционирования системы образования										
Тема 6. Финансирование системы образования и ее источники										-проверка и рецензирование эссе -выполнение кейс-заданий -презентация творческого (педагогического, исследовательского) проекта, его обсуждение и оценивание -проверка и оценивание тестов -проверка и оценивание тезисов (статьи) доклада на конференцию
Тема 7. Система организации труда и заработная плата в сфере образования										
Тема 8. Ресурсный потенциал образовательных организаций										
Тема 9. Критерии эффективности системы образования										
Тема 10. Инновационная модернизация системы образования										
Форма итогового контроля по уч. плану	9									экзамен
ИТОГО	72	10	4	6	-	58				экзамен

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Экономика образования в условиях современного рынка

Тема 1. Экономика образования как наука, учебная дисциплина и отрасль экономики

Тема 2. Человеческий капитал в условиях перехода к экономике знаний

Тема 3. Система образования и управление в Российской Федерации

Тема 4. Экономические и нормативно-правовые основы функционирования российской системы образования

Тема 5. Рынок образовательных услуг и рынок труда: сущность, проблемы и характеристика взаимосвязи

Раздел 2. Социально-экономические аспекты функционирования системы образования

Тема 6. Финансирование системы образования и ее источники

Тема 7. Система организации труда и заработная плата в сфере образования

Тема 8. Ресурсный потенциал образовательных организаций

Тема 9. Критерии эффективности системы образования

Тема 10. Инновационная модернизация системы образования

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении \ программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

для студентов Бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

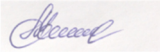
Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
-------------------------------	---	----------------------------

«Экономика образования»	Направленность (профиль) подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Логопедия» Бакалавриат, заочная форма обучения	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Текущая работа	Тестирование	0	5
Итого		0	5
Раздел №1			
Текущая работа	Написание реферата	8	12
	Разработка презентации к реферату	3	5
	Выполнение практического задания по теме занятия	4	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		20	30
Раздел №2			
Текущая работа	Написание эссе	5	8
	Разработка творческого или социально-педагогического проекта	10	12
	Написание статьи	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка тезисов доклада для конференции	5	10
Итого		30	45
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			

Зачет	Зачет	10	20
Итого		10	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
БР 1,2	Составление тестовых заданий	0	5
БР 1,2	Участие в конференциях, педагогических (творческих и пр.) проектах, российском экономическом диктанте	0	10
Итого		0	15
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех разделов без учета дополнительного модуля		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки:

0-59 баллов- не зачтено 60-100 зачтено

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики И.Б. Агаева 
 Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о.зав. кафедрой



О.Л. Беляева.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.

В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «16» мая 2018 г.

Зав. кафедрой
Грасс Т.П.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дис-
циплине

Экономика образования

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
Бакалавр**

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **очная**

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Теория и методика обучения игре
2. Теория и методика обучению конструированию
3. Теория и методика обучения трудовой деятельности
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
5. Специальная педагогика
6. Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
7. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
8. Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
9. Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ
10. Ранняя диагностика психических нарушений детей
11. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
12. Воспитание и обучение детей с ЗПР

13. Дошкольная олигофренопедагогика
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
15. Введение в должность учитель-дефектолог
16. Введение в профессию
17. Формирование коммуникативных умений у дошкольников
18. Профилактика дискалькулии у дошкольников
19. Адаптированная образовательная программа
20. Индивидуальная образовательная траектория
21. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
22. Полифункциональная интерактивная образовательная среда
23. Образовательные программы детей с ОВЗ
24. Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
25. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
26. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
27. Педагогическая практика
28. Преддипломная практика

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»

Минеева Ю.В.

Минеева Ю.В.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика образования» является установление соответствия

учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающимися.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2015 г., № 1087;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, уровень подготовки - бакалавриат;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

2.1 В ходе обучения формируются:

общекультурные компетенции(ОК):

Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
--------------------	--	---------------------	---------------------------------

<p>ОК-4. способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Экономика образования Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психология Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности" Основы математической обработки информации Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>	<p>Реферат Презентация Практическое задание Тестирование Эссе Творческий (педагогический, исследовательский) проект Тезисы (статья) Составление тестовых заданий Итоговый тест</p>
---	--	---	--

<p>ОК-6 Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности Философия Иностранный язык Социология Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Политология Культурология Экономика образования Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Семейное воспитание детей с ОВЗ Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации Крмплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Развитие психомоторных и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Адаптированная образовательная программа Индивидуальная образовательная траектория Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>	<p>Реферат Презентация Практическое задание Тестирование Эссе Творческий (педагогический, исследовательский) проект Итоговый тест</p>
---	--	--	---

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: итоговый тест, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.1.1. Зачет

Критерии оценивания по оценочному средству Зачет:

Формируемые компетенции	высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено

<p>ОК-4</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах для формирования системного представления о месте экономики образования в системе экономических наук; о содержании и основных элементах системы образования и принципах ее управления; о механизме функционирования рынка образовательных услуг; об экономических и правовых отношениях в системе образования; о процессах модернизации и трансформации системы образования в условиях перехода страны к инновационной экономике, основанной на знаниях.</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах для формирования представления о месте экономики образования в системе экономических наук; о содержании и основных элементах системы образования и принципах ее управления; о механизме функционирования рынка образовательных услуг; об экономических и правовых отношениях в системе образования; некоторые затруднения вызывает трактовка процессов модернизации и трансформации системы образования в условиях перехода страны к инновационной экономике, основанной на знаниях.</p>	<p>Обучающийся использует базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах для понимания места экономики образования в системе экономических наук; содержания и основных элементов системы образования и принципов ее управления; испытывает затруднения в трактовке механизма функционирования рынка образовательных услуг, экономических и правовых отношений в системе образования, процессов модернизации и трансформации системы образования в условиях перехода страны к инновационной экономике, основанной на знаниях.</p>
-------------	---	---	--

ОК-6	Обучающийся продемонстрировал высокую способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству при изучении и практическом применении теоретических аспектов экономики образования в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Обучающийся на продвинутом уровне продемонстрировал способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству при изучении и применении теоретических аспектов экономики образования в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Обучающийся на низком уровне продемонстрировал способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах, однако допускает отдельные нарушения этических и социальных норм
------	--	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: реферат, презентацию, эссе, практические задания, составление тестовых заданий, тезисы (научная статья), исследовательский (творческий) проект, тесты для текущего контроля.

Критерии оценивания по оценочному средству Реферат

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность темы реферата.	<p>2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа.</p> <p>1 балл – тема реферата недостаточно актуальна.</p> <p>0 баллов - тема реферата не актуальна.</p>
2. Полнота раскрытия темы.	<p>2 балла – тема реферата раскрыта полностью на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с использованием основ экономических знаний в контексте ответа.</p> <p>1 балл – тема раскрыта недостаточно полно при слабом использовании основ экономических знаний в контексте ответа.</p> <p>0 баллов - тема не раскрыта.</p>
3. Аргументированность выводов.	<p>2 балла – выводы по теме реферата хорошо аргументированы.</p> <p>1 балл – в тексте реферата имеет место поверхностная аргументация основных выводов автора.</p> <p>0 баллов – выводы не аргументированы.</p>

4. Актуальность библиографического списка.	<p>2 балла – приведённый в реферате список библиографии актуален.</p> <p>1 балл – не все перечисленные в списке библиографические источники относятся к новейшим научным публикациям.</p> <p>0 баллов – библиографический список не актуален.</p>
5. Соответствие структуры, объема, оформления необходимым требованиям.	<p>2 балла – структура, объем, оформление реферата соответствуют необходимым требованиям.</p> <p>1 балл – объем, оформление реферата соответствуют необходимым требованиям, однако в структуре работы допущены ошибки.</p> <p>0 баллов – структура, объем, оформление реферата не соответствуют необходимым требованиям.</p>
6. Уровень презентации, соответствие содержания презентации содержанию реферата.	<p>2 балла – хороший уровень презентации, содержание презентации соответствует содержанию реферата.</p> <p>1 балл – хороший уровень презентации, но в содержании презентации есть несоответствие содержанию реферата.</p> <p>0 баллов – низкий уровень презентации, ее содержание не соответствует содержанию реферата.</p>
Максимальный балл	12
Итого: продвинутый уровень	11-12 баллов
- базовый уровень	9-10 баллов
- пороговый уровень	8- баллов

Примерная тематика рефератов:

1. Сущность и значение экономики образования.
2. Экономические законы в экономике образования и их роль в рыночной экономике.
3. Образование как приоритетная отрасль современной экономики.
4. Экономика образования в системе экономических наук и как учебная дисциплина.
5. Сущность экономики, основанной на знаниях.
6. Современные тенденции развития человеческого капитала и показатели его измерения.
7. Оценка развития экономики, основанной на знаниях.
8. Российский и зарубежный опыт развития системы образования.
9. Отношения собственности в экономике образования.
10. Экономическое регулирование в системе образования.
11. Налоговое регулирование в системе образования и его значение.
12. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
13. Актуальные проблемы и направления взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг.
14. Источники финансирования системы образования и их классификация.
15. Структура затрат в системе образования и ее особенности.
16. Нормативные основы финансирования системы образования в современных условиях.
17. Проблемы и пути развития ресурсного обеспечения в сфере образования.

18. Мониторинг эффективности образовательных организаций.
19. Закон возрастающих альтернативных издержек и его значение в сфере образования.
20. Закон спроса и его значение в сфере образования.
21. Закон предложения и его значение в сфере образования.
22. Закон убывающей предельной полезности и его значение в сфере образования.
23. Закон убывающей предельной производительности и его значение в сфере образования.
24. Критерии эффективности образовательной организации (по выбору) и их значение.
25. Бюджетное финансирование системы образования и его особенности.
26. Внебюджетное финансирование системы образования и его источники.
27. Государственно-частное партнерство в сфере образования и его формы.
28. Механизм реализации государственно-частного партнерства в РФ.
29. Механизм реализации государственно-частного партнерства за рубежом.
30. Ценовое регулирование в системе образования и его значение.
31. Инвестиционное регулирование в системе образования и его значение.
32. Кредитное регулирование в системе образования и его значение.
33. Сравнительный анализ современных систем образования в различных странах мира.
34. Образование как отрасль сферы услуг современного общества.
35. Современная роль и место человеческого капитала в условиях перехода к экономике знаний.
36. Тенденции развития система образования в законодательстве России.
37. Проблемы поиска источников финансового и ресурсного обеспечения функционирования учреждений образования
38. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере.
39. Некоммерческий характер образовательной отрасли в современных условиях.
40. Современные источники финансирования образования.
41. Специфические особенности педагогического труда.
42. Система организации оплаты труда в сфере образования.
43. Проблемы оценки эффективности образования.
44. Законодательная база сущности и составных частях понятия «система образования».
45. Действующие государственные образовательные стандарты и их социально-экономические функции.
46. Современная система органов управления образованием.
47. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.
48. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
49. Основные пути оптимизации финансового положения учебных заведений.
50. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях в современных условиях.
51. Основные направления развития материально-технической базы в отрасли образования в России.
52. Современный рынок образовательных услуг и его характерные черты.

4.1.1.2. Оценочное средство: презентация

Критерии оценивания по оценочному средству Презентация

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
-----------------------------------	-------

<p>1. Уровень презентации, соответствие содержания презентации содержанию теме.</p>	<p>1 балл – хороший уровень презентации, содержание презентации соответствует содержанию заявленной темы; 1 балл – хороший уровень презентации, но в ее содержании есть несоответствие содержанию заявленной темы; 0 баллов - презентация не соответствует заявленной теме.</p>
<p>2. Содержание.</p>	<p>1 балл – в презентации содержится достоверная информация, подтвержденная достоверными источниками; язык изложения понятен аудитории; содержание актуальное, точное и полезное 1 балл – в презентации содержится достоверная информация, подтвержденная достоверными источниками; язык изложения понятен аудитории; содержание актуальное и полезное, однако в некоторой части презентации содержание недостаточно точное 0 баллов – презентация не содержит достоверной информации; язык изложения не вполне понятен аудитории.</p>
<p>3. Подбор информации для создания презентации.</p>	<p>1 балл – в презентации даны графические иллюстрации, приведена статистика, диаграммы и графики, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, цитаты и т.д. 1 балл – в презентации даны графические иллюстрации, приведена статистика, диаграммы и графики, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, подобраны в соответствии с темой, однако не все цитаты снабжены указаниями на источник. 0 баллов – в презентации отсутствуют графические иллюстрации, статистика, диаграммы и графики, слабо использованы ресурсы Интернет, приведенные примеры, сравнения и цитаты не соответствуют теме.</p>

4. Дизайн презентации.	<p>1 балл – в презентации корректно выбраны шрифт текста, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; использованы элементы анимации;</p> <p>0,5 балла – в презентации недостаточно корректно выбраны шрифт текста, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; использованы элементы анимации;</p> <p>0 баллов – неудачно в презентации выбраны шрифт, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; не использованы элементы анимации;</p>
5. Грамматика.	<p>1 балл – для презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с полным соблюдением правописания, правил и норм русского литературного языка</p> <p>0,5 балла – в презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с полным соблюдением правописания, однако допущены отдельные нарушения правил и норм русского литературного языка</p> <p>0 баллов – в презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с нарушениями правил и норм правописания, русского литературного языка</p>
Максимальный балл	6
Итого: продвинутый уровень	6 баллов
- базовый уровень	5 баллов
- пороговый уровень	4 балла

4.1.1.3. Оценочное средство: Практические задания (для выполнения на практических занятиях)

Критерии оценивания оценочного средства Практические задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность выполнения задания	<p>2 балла – задание выполнено правильно;</p> <p>1 балла – задание выполнено методически верно, но имеются ошибки в расчетах;</p> <p>0 баллов – задание выполнено неправильно</p>

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение пояснить ход выполнения задания	2 балла – студент излагает ход выполнения задания без вспомогательных материалов; 1 балл – студент может объяснить ход выполнения задания с использованием конспектов или иных вспомогательных материалов; 0 баллов – студент не может объяснить ход выполнения задания.
Самостоятельность выполнения задания	1 балл – задание выполнено самостоятельно; 0 баллов – при выполнении задания потребовалась помощь преподавателя или одногруппников.
Максимальный балл	5

Варианты практических заданий

1. На основании Положения об оплате труда определить размер зарплаты работника образовательной организации.
2. На основании Сведений об образовательной организации ВО определить соотношение студентов и профессорско-преподавательского состава.
3. На основании Сведений об образовательной организации ВО рассчитать структуру расходов на оплату труда по категориям работников.
4. Перечислить элементы материально-технической базы образовательной организации по требованиям ФГОС.
5. На основании Сведений об образовательной организации ВО оценить использование материально-технической базы.
6. На основании Сведений об образовательной организации рассчитать показатели эффективности вуза.

Вышеуказанные варианты рассматриваются на различных уровнях образования (дошкольное,), на материалах различных образовательных организаций, учреждений.

4.1.1.4. Оценочное средство: Тесты для текущего контроля <http://edu.kspu.ru/>

Критерии оценивания оценочного средства Тесты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество правильных ответов	10 баллов – 96-100% правильных ответов; 9 баллов – 86-95% правильных ответов; 8 баллов – 76-85% правильных ответов; 7 баллов – 66-75% правильных ответов; 6 баллов – 60-65% правильных ответов; 0 баллов – менее 60% правильных ответов.

Тесты (вариант 1)

1. **К дополнительным платным образовательным услугам не относится:**
 1. организация секций и групп по укреплению здоровья (волейбол, баскетбол, хоккей и т.д.)
 2. оказание образовательных услуг в рамках основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, определяющей его вид
 3. создание различных студий, групп, школ, факультативов по обучению и приобщению детей к знанию мировой культурой живописи, графики, скульптуры, народных промыслов и т.д.

4. изучение учебных дисциплин сверх часов и сверх программ по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом

2. Не относится к основным формам оплаты труда

1. аккордная
2. тарифная
3. повременная
4. сдельная

3. Передача лицензии другому образовательному учреждению, а также образовательная деятельность филиала на основании лицензии образовательного учреждения, подразделением которого является филиал:

1. не допускается
2. допускается
3. допускается при соответствии образовательных программ лицензии образовательного учреждения, подразделением которого является филиал
4. не допускается только при существенном отличии образовательных программ лицензии образовательного учреждения, подразделением которого является филиал

4. Верны ли определения?

А) Бюджетное нормирование расходов — важный экономический рычаг, с помощью которого достигается одинаковый уровень удовлетворения одних и тех же потребностей однородных учреждений

Б) Бюджетное нормирование расходов — установление единых показателей расходов на однотипные объекты, имеющие одинаковые производственные признаки

1. А — нет, Б — да
2. А — да, Б — нет
3. А — да, Б — да
4. А — нет, Б — нет

5. Верны ли определения?

А) Амортизация — процесс постепенного переноса стоимости средств производства на производимый продукт

Б) Амортизация — процесс переноса стоимости средств производства на производимый продукт при полном износе средств производства в конце срока эксплуатации

1. А — нет, Б — нет
2. А — да, Б — нет
3. А — да, Б — да
4. А — нет, Б — да

6. Не выделяется как основной вид рабочего времени, согласно действующему в настоящее время трудовому законодательству

1. сокращенное
2. нормальное
3. сверхурочное
4. неполное

7. Верны ли определения?

А) Единица учета основных средств — инвентарный объект, которым является объект со всеми приспособлениями и принадлежностями или отдельный конструктивно обособленный предмет, предназначенный для выполнения определенных самостоятельных функций

Б) Единица учета основных средств — обособленный комплекс конструктивно-сочлененных предметов, представляющих собой единое целое, предназначенный для определенной работы

1. А — да, Б — да
2. А — нет, Б — нет
3. А — да, Б — нет
4. А — нет, Б — да

8. Договорные и хозяйственные контакты образовательного учреждения с различными предприятиями, учреждениями и организациями по предоставляемым ему услугам и приобретению имущественно-материальных ценностей. Все эти операции в комплексе называют деятельностью

1. финансово-хозяйственной
2. хозяйственной
3. финансовой
4. по исполнению бюджета

9. В случае отказа в государственной аккредитации образовательное учреждение может повторно пройти аттестацию в срок:

1. не ранее, чем через 2 года
2. не ранее, чем через 12 месяцев
3. в любой момент после получения отказа
4. при отказе повторная аттестация не проводится

10. Верны ли определения?

А) Должностная инструкция предусматривает индивидуальные особенности трудового договора (контракта), но не может выходить за рамки тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должности

Б) Должностная инструкция указывает, какое рабочее время устанавливается данному работнику, какой режим работы (сменность, начало и окончание и т.д.), выходные дни и другие вопросы

1. А — да, Б — да
2. А — нет, Б — нет
3. А — да, Б — нет
4. А — нет, Б — да

11. Взимание платы с родителей на доплату учителям, работающим в рамках образовательных программ, а также обеспечение хозяйственных нужд, проведение ремонтных работ, доплата обслуживающему персоналу, а также учителям-предметникам за проведение уроков в рамках основной образовательной деятельности, является:

1. законным, но допускается при согласии родителей
2. незаконным
3. законным и допустимым при обосновании необходимости затрат
4. законным

12. Не относится к особенностям педагогического труда

1. его результаты — образовательные услуги — неотделимы от деятельности
2. стандартен и хорошо поддается регламентации
3. сложен, имеет преимущественно интеллектуальный и педагогический характер
4. требует высокого уровня творческой деятельности, принятия самостоятельных решений

13. Верны ли определения?

А) Нематериальные активы — это социально-экономические и правовые отношения по поводу владения, распоряжения и пользования продуктами интеллектуального труда

Б) Нематериальные активы — это научно-техническая продукция, лицензии, «ноу-хау», патенты, высококвалифицированный персонал, клиентура, торговая марка, компьютерные программы и т.п.

1. А — нет, Б — нет
2. А — да, Б — да
3. А — нет, Б — да
4. А — да, Б — нет

14. Аккордная форма оплаты труда не применяется в этом случае

1. предприятие не укладывается в срок с выполнением какого-либо заказа
2. при чрезвычайных обстоятельствах, которые приведут к остановке производства

3. при острой производственной необходимости выполнения отдельных работ или внедрении нового оборудования на предприятии
4. необходимости на данном участке стимулировать рабочих к дальнейшему увеличению выработки продукции или объемов выполняемых работ

15. При реорганизации (изменении организационно-правовой формы, статуса) образовательного учреждения свидетельство о его государственной аккредитации

1. утрачивает силу
2. не утрачивает силу, но переоформляется
3. утрачивает и не подлежит повторной аккредитации
4. не утрачивает силу

16. Договор в сфере образования вступает в силу с момента его заключения и действует до ...

1. окончания момента предоставления образовательных услуг
2. определенного в нем момента окончания исполнения сторонами обязательства
3. окончания текущего учебного года
4. окончания срока действия договора

17. В образовательных учреждениях устанавливаются за проверку письменных работ, заведование учебными кабинетами и другую дополнительную работу, непосредственно не входящую в круг должностных обязанностей работника:

1. компенсации
2. надбавки
3. бонусы
4. доплаты

18. Денежные средства, на добровольной основе поступающие в образовательные учреждения от родителей не целевыми назначениями и на иные цели, подлежат:

1. документальному оформлению по доходам и расходам
2. документальному оформлению по расходам
3. не подлежат документальному оформлению
4. документальному оформлению по доходам

19. Верны ли определения?

А) Рабочее время — распределение работы в течение конкретного календарного периода (дня, _____ недели, _____ месяца);

Б) Рабочее время — время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности

1. А — да, Б — да
2. А — да, Б — нет
3. А — нет, Б — нет
4. А — нет, Б — да

20. Предметом и содержанием деятельности аккредитационной комиссии (коллегии) не является установление _____ образовательного учреждения.

1. структуры
2. вида
3. типа
4. категории

21. Не относится к учреждению высшего профессионального образования

1. институт
2. университет
3. академия
4. колледж

22. Верны ли определения?

А) Менеджмент в образовании представляет собой современную систему управленческой деятельности, ориентированную на лучшее удовлетворение общественных потребностей путем производства образовательных услуг в условиях рыночной экономики;

Б) Менеджмент в образовании является и наукой, и искусством, и практической деятельностью по более продуктивному управлению интеллектуальными, материальными и финансовыми ресурсами для наилучшего функционирования и достижения более высоких результатов учебным заведением и любой другой организацией

1. А — нет, Б — да
2. А — нет, Б — нет
3. А — да, Б — нет
4. А — да, Б — да

23. Верны ли определения?

А) Учебная нагрузка учителей и преподавателей образовательных учреждений — это общее количество часов оплачиваемой преподавательской работы в неделю, которую они выполняют в одном или нескольких образовательных учреждениях

Б) Учебная нагрузка учителей и преподавателей образовательных учреждений — это общее количество групп и обучающихся, которые они ведут в одном или нескольких образовательных учреждениях

1. А — да, Б — да
2. А — нет, Б — да
3. А — да, Б — нет
4. А — нет, Б — нет

24. Показатель актива и пассива баланса, характеризующий отдельные виды имущества, источников его формирования, обязательств предприятия. Объединяются в группы, группы — в разделы, исходя из их экономического содержания. Это

1. статья бухгалтерского баланса
2. шахматная оборотная ведомость
3. план счетов
4. оборотная ведомость.

25. Дополнительная форма вознаграждения персонала, наряду с заработной платой, выплачиваемой при достижении плановых результатов предприятием в целом или его конкретным подразделением, — это:

1. вознаграждение труда
2. премирование труда
3. бонусная система
4. система доплат.

26. Мониторинг системы образования является систематическим стандартизированным наблюдением за процессом

1. сбалансированности между ее компонентами
2. качественных и количественных изменений ее компонентов
3. изменения структуры ее компонентов
4. качественных изменений ее компонентов

27. С помощью норм расходов исчисляются и обосновываются планируемые суммы по отдельным видам расходов. К основным видам норм расходов не относятся:

1. обязательные
2. необязательные
3. материальные
4. денежные (финансовые).

28. Особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, согласно данному режиму рабочего времени, в случаях производственной необходимости допускается работа по распоряжению работодателя без какой-либо дополнительной оплаты за переработку, — это:

29.

1. сверхурочная работа
2. ненормированный рабочий день

3. дополнительное рабочее время

4. переработка.

30. Менеджмент в образовании, как система управленческой деятельности ориентирован на:

1. удовлетворение государственных потребностей, путем подготовки необходимого качества и количества квалифицированных кадров

2. обеспечение эффективного управления интеллектуальными, материальными и финансовыми ресурсами для достижения более высоких результатов учебным заведением

3. удовлетворение общественных потребностей путем производства образовательных услуг в условиях рыночной экономики

4. удовлетворение государственных потребностей, путем повышения прироста накопленного объема знаний.

31. Верны ли определения?

А) Материальная ответственность работников — одно из средств защиты форм собственности, так как она представляет собой юридическую обязанность работника, виновно причинившего ущерб, возместить его в установленном законом размере

Б) Материальная ответственность работников — одно из средств защиты форм собственности, поэтому материальную ответственность несут все работники, состоящие в трудовых отношениях с образовательным учреждением

1. А — нет, Б — да

2. А — да, Б — да

3. А — нет, Б — нет

4. А — да, Б — нет.

Тесты (вариант2)

1. Экономика образования:

А) является самостоятельной наукой;

Б) наукой не является;

В) имеет узкоспециализированную направленность;

Г) составной частью входит в систему экономических наук.

2. В современной литературе образование трактуется как:

А) обучение;

Б) совокупность знаний, полученных путем специального обучения;

В) просвещение;

Г) все вместе взятое.

3. В процессе образования тесно переплетаются между собой процессы:

А) педагогические и воспитательные;

Б) экономические и социальные;

В) педагогические и социальные;

Г) педагогические, воспитательные, экономические, социальные и иные.

4. Освоение образовательных программ:

А) возможно лишь в специальных учебных заведениях;

Б) без отрыва от производства невозможно;

В) отвергает семейную форму обучения;

Г) возможно в различных формах.

5. Образовательные организации:

А) являются первичным структурным звеном в сфере просвещения;

Б) не являются субъектом гражданского права;

В) не могут быть лицом юридическим;

Г) не могут вступать в имущественные отношения.

6. Образование как отрасль национальной экономики представляет собой:

А) сложную систему составляющих ее элементов;

Б) совокупность образовательных организаций;

В) систему образовательных организаций, организаций и предприятий, осуществляющих образовательную деятельность;

Г) систему учреждений, осуществляющих подготовку и переподготовку кадров.

7. Экономическая функция образования состоит в том, что оно (укажите не менее двух верных ответов):

- А) служит центральным звеном структуры национального хозяйства;
- Б) обеспечивает подготовку и переподготовку работников образования;
- В) обеспечивает воспроизводство квалифицированной рабочей силы для всех отраслей национальной экономики;
- Г) удовлетворяет потребности общества в образовательных услугах.

8. Чем непосредственно владеет и распоряжается образовательная организация?

- А) землей, на которой находятся учебные здания и постройки;
- Б) учебными и иными зданиями и сооружениями;
- В) денежными средствами, выделяемыми из федерального бюджета на организацию и совершенствование учебного процесса;
- Г) денежными средствами, материальным имуществом и другими объектами, переданными в дар физическими или юридическими лицами.

9. Принципы организации управления образованием:

- А) единство единоначалия и коллегиальности;
- Б) планирование;
- В) стимулирование трудовой деятельности работников образования;
- Г) анализ достигнутого.

10. К особенностям управления в образовательной сфере относятся:

- А) опережение образовательных организаций в деле применения менеджмента по сравнению с другими отраслями национальной экономики;
- Б) сочетание в школьном менеджменте педагогической и экономической сторон управления;
- В) полное отсутствие квалифицированных специалистов – менеджеров в системе образования;
- Г) образовательная организация может управляться так же, как и промышленное предприятие.

11. В современной России образовательные услуги:

- А) предоставляются бесплатно;
- Б) полностью оплачиваются родителями и самими учащимися;
- В) частично оплачиваются субъектами рынка образовательных услуг;
- Г) недоступны для массового потребителя.

12. Особенностью образовательных услуг является:

- А) их неосвязаемость;
- Б) неотделимость услуг от педагогических работников;
- В) сложность оценки получателем потребительских свойств предоставляемых услуг;
- Г) все ответы верны.

13. Источниками финансирования системы образования являются средства (укажите не менее двух правильных ответов):

- А) федерального бюджета;
- Б) местного бюджета;
- В) доходы от собственной деятельности;
- Г) все ответы верны.

14. Расходы на содержание образовательной организации включают в себя (укажите не менее двух правильных ответов):

- А) расходы на создание и поддержание материальной базы;
- Б) выплаты заработной платы работникам образовательной организации;
- В) расходы на праздничные мероприятия;
- Г) расходы на приобретение путевок сотрудникам образовательной организации.

15. Не подлежит налогообложению реализация следующих услуг в сфере образования:

- А) сдача помещений в аренду;
- Б) реализация продукции собственного производства;
- В) оказание консультационных услуг;
- Г) услуги по проведению учебно-производственного или воспитательного процесса.

16. Аттестация педагогических работников является:

- А) еще одним проявлением нерациональности организации труда педагога;
- Б) важным инструментом морального и материального стимулирования;
- В) основным средством регулирования отношений внутри педагогического коллектива;
- Г) одним из принципов маркетинга в образовании.

17. Заработная плата в образовании:

- А) является единственной формой вознаграждения за труд;
- Б) это часть национального дохода, которая должна поступать работникам в соответствии с количеством и качеством их труда;
- В) не может служить стимулом к повышению количества и качества труда педагога;
- Г) есть часть национального дохода, созданного работниками отраслей материального производства и поступающая в сферу образования в результате перераспределения через бюджет.

18. Ресурсная база образовательных организаций:

- А) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для развития учебных заведений;
- Б) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательных комплексов;
- В) представляет собой набор материально-вещественных средств, необходимых для обеспечения условий быта учащихся и их родителей;
- Г) не влияет на качество образовательного и воспитательного процесса в сфере образования.

19. Ресурсное обеспечение образования:

- А) относится к группе отраслей социально-культурной сферы;
- Б) является пережитком командно-административной системы управления экономикой;
- В) является отраслью экономики, входящей в группу отраслей «реального» сектора;
- Г) не обеспечивает условий для расширенного воспроизводства основных фондов в образовании.

20. Расширенное воспроизводство основных фондов в образовании:

- А) осуществляется за счет средств, получаемых образовательной организацией от своей коммерческой деятельности;
- Б) в настоящее время нецелесообразно, так как в России наблюдается снижение рождаемости и уменьшение количества детей школьного возраста;
- В) обеспечивает переход к дистанционному обучению;
- Г) в настоящее время в России невозможно в связи с продолжающимся мировым экономическим кризисом.

4.1.1.5. Оценочное средство: эссе

Критерии оценивания по оценочному средству Эссе. Дискуссионная площадка «Экономика и управление в сфере образования в условиях перехода к экономике знаний»

<http://e.kspu.ru/course/index.php?categoryid=85>

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
-----------------------------------	-------

<p>1. Знание и понимание теоретического материала.</p>	<p>2 балла – четко и полно определены рассматриваемые понятия с использованием соответствующих примеров; используемые понятия строго соответствуют теме эссе; работа выполнена самостоятельно;</p> <p>1 балл – четко и полно определены рассматриваемые понятия, однако не все примеры соответствуют этим понятиям; используемые понятия строго соответствуют теме эссе; работа выполнена самостоятельно;</p> <p>0 баллов - отсутствует знание и понимание теоретического материала.</p>
<p>2. Анализ и оценка информации.</p>	<p>2 балла – умело используются приемы сравнения и обобщения понятий и явлений; присутствует объяснение альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, дано сбалансированное заключение; используется значительный объем источников информации; имеется личная оценка проблемы.</p> <p>1 балл – в эссе умело используются приемы сравнения и обобщения понятий и явлений; присутствует объяснение альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, дано сбалансированное заключение; используется значительный объем источников информации; но отсутствует личная оценка проблемы.</p> <p>0 баллов - тема не раскрыта.</p>
<p>3. Построение суждений.</p>	<p>2 балла – изложение четкое и ясное; доказательства структурированы; выдвинутые тезисы грамотно аргументированы</p> <p>1 балл – изложение четкое и ясное; доказательства структурированы; однако выдвинутые тезисы недостаточно аргументированы</p> <p>0 баллов – выводы не аргументированы.</p>
<p>4. Оформление работы.</p>	<p>2 балла – работа отвечает основным требованиям, предъявляемым к оформлению эссе, текст составлен с соблюдением норм и правил русского литературного языка;</p> <p>1 балл – работа отвечает основным требованиям: цитаты правильно использованы и оформлены, однако в тексте имеют место нарушения норм и правил русского литературного языка;</p> <p>0 баллов – оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.</p>
<p>Максимальный балл</p>	<p>8</p>

Итого: продвинутый уровень	8 баллов
- базовый уровень	7 баллов
- пороговый уровень	5 баллов

Примерная тематика эссе:

1. Инновационное развитие современного университета.
2. Инновационные процессы в образовании (по уровню образования).
3. Необходимость повышения спроса на образование: за и против.
4. Образовательные потребности и потребительский выбор в сфере образования.
5. Проблемы развития системы образования Красноярского края.
6. Профессиональное образование и современный рынок труда.
7. Пути достижения интеллектуального лидерства в образовательной сфере.
8. Развитие человеческого капитала в системе непрерывного образования.
9. Современные проблемы взаимодействия вузов с работодателями.
10. Управление человеческим капиталом в системе высшего образования.
11. Формирование человеческого капитала в образовательной организации (по выбору образовательной организации).
12. Человеческий капитал в условиях инновационных изменений в системе высшего образования.
13. Модернизация системы подготовки профессиональных кадров для инновационных отраслей хозяйственного комплекса региона как основа обеспечения национальной безопасности России
14. Формирование человеческого капитала вуза посредством компетентностного подхода
15. Социально-экономические аспекты взаимодействия государства, бизнеса и высшей школы при формировании системы поддержки одаренных детей и молодежи
16. Экономика образования постмодерна: парадоксы модернизации
17. Влияние инноваций на развитие системы профессионального образования
18. Система привлечения студентов к выполнению проектов по заказу предприятий малого бизнеса
19. Комплексный подход к оценке человеческого капитала вуза
20. Влияние дополнительного профессионального образования на социально-экономическое развитие России
21. Управление знаниями в дистанционном процессе обучения кадров
22. Социально-экономическое развитие региона как фактор престижности высшего экономического образования
23. Развитие экспорта образовательных услуг и азиатские рынки высшего образования
24. О необходимости развития целевого обучения в сфере высшего образования
25. Современные тенденции развития высшего образования и их основные социально-экономические эффекты
26. Институциональная природа неэффективности высшего образования в России
27. Управление качеством образовательных программ в системе интегрированного взаимодействия вуза с потребителями образовательных услуг.

4.2.1.6. Оценочное средство: исследовательский проект (творческий, педагогический и др.)

Критерии оценивания по оценочному средству Проект.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
-----------------------------------	-------

1. Актуальность проекта	<p>2 балла – проект актуален;</p> <p>1 балл – проект недостаточно актуален;</p> <p>0 баллов – проект не актуален.</p>
2. Степень новизны проекта	<p>2 балла – проект выполнен самостоятельно;</p> <p>1 балл – проект выполнен с большой долей самостоятельности;</p> <p>0 баллов – степень самостоятельности выполнения проекта незначительна.</p>
3. Практическая реализация проекта	<p>2 балла – проект реализован (или реализуется);</p> <p>1 балл – проект может быть реализован;</p> <p>0 баллов – не может быть реализован.</p>
4. Степень самостоятельности выполнения проекта	<p>2 балла – проект выполнен самостоятельно;</p> <p>1 балл – проект выполнен с большой долей самостоятельности;</p> <p>0 баллов – степень самостоятельности выполнения проекта незначительна.</p>
5. Оформление проекта	<p>2 балла – оформление соответствует основным требованиям, предъявляемым к проектам;</p> <p>1 балл – оформление соответствует основным требованиям, предъявляемым к проектам, однако в тексте имеют место нарушения норм и правил русского литературного языка;</p> <p>0 баллов – оформление не соответствует основным требованиям, предъявляемым к проектам.</p>
6. Наличие презентации	<p>2 балла – презентация имеется, ее содержание соответствует содержанию проекта.</p> <p>1 балл – презентация имеется, но в ее содержании есть несоответствие содержанию проекта.</p> <p>0 баллов – презентация отсутствует.</p>
Максимальный балл	12
Итого: продвинутый уровень	12 баллов
- базовый уровень	10 баллов
- пороговый уровень	8 баллов

4.2.1.7. Оценочное средство: научная статья

Критерии оценивания по оценочному средству – Научная статья

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Выявление и обобщение проблемы научного исследования в научных трудах зарубежных и отечественных ученых.	<p>3 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа.</p> <p>2 балл – тема статьи недостаточно актуальна.</p> <p>0 баллов - тема статьи не актуальна.</p>
2. Выявление и объяснение существовавших ранее и возникающих особо значимых новых фактов и процессов в проблеме научного исследования.	<p>3 балла – тема статьи раскрыта полностью на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с использованием основ экономических знаний в контексте ответа.</p> <p>2 балла– тема раскрыта недостаточно полно при слабом использовании основ экономических знаний в контексте ответа.</p> <p>0 баллов - тема не раскрыта.</p>
3. Критический анализ направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с проблемой научного исследования.	<p>3 балла – выводы по тематике хорошо проанализированы и аргументированы.</p> <p>2 балла – в статье имеет место поверхностная аргументация основных выводов автора.</p> <p>0 баллов – выводы не аргументированы, анализ отсутствует.</p>
4. Понимание истоков и прогноз возможных сценариев развития процессов научного исследования, реализация особо значимых для общества проектов на уровне страны и/или ее регионов.	<p>3 балла – в статье дан прогноз возможных сценариев развития процессов научного исследования.</p> <p>2 балла – не все перечисленные в статье факты и прогнозы относятся к новейшим научным публикациям.</p> <p>0 баллов – приведенная научная информация библиографический список не актуальна.</p>
5. Аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по рассматриваемой проблеме.	<p>3 балла – представление собственной точки зрения аргументировано, опирается на достоверную научную информацию.</p> <p>1 балл– представление собственной точки зрения достаточно аргументировано.</p> <p>0 баллов – отсутствует собственная точка зрения по исследуемой проблематике.</p>

6. Соответствие структуры, объема, оформления необходимым требованиям.	<p>2 балла – структура, объем, оформление статьи соответствуют необходимым требованиям.</p> <p>1 балл – структура, объем, оформление статьи соответствуют необходимым требованиям, однако в структуре статьи допущены ошибки.</p> <p>0 баллов – структура, объем, оформление статьи не соответствуют необходимым требованиям</p>
Максимальный балл	15

Примерная тематика научных статей:

1. Оптимизация взаимосвязи рынка труда и рынка образовательных услуг как фактор гуманизации экономического роста.
2. Инновационные факторы социально-экономической трансформации.
3. Влияние глобализации на функционирование национально-государственных экономических систем.
4. Государственно-частное партнерство как ресурс модернизации российской экономики.

4.1.1.8. Оценочное средство: составление тестовых заданий

В соответствии с технологической картой рейтинга дисциплины в результате выполнения задания – составление тестовых вопросов можно набрать от 3 до 5 баллов. Предлагается составить 20 вопросов. Соответствие количества правильных ответов и количества набранных баллов следующее: соблюдение требований к формам тестовых заданий по 1 баллу; соответствие количества тестовых заданий закрытой и открытой форм по 1 баллу; соответствие тестовых заданий в правильной последовательности по 1 баллу; наличие в тестовом задании заданий на установление соответствия по 1 баллу; даны правильные ответы на составленное тестовое задание по 1 баллу. Максимальная сумма баллов за выполненное задание – 5 баллов.

Критерии оценивания по оценочному средству Составление тестовых заданий

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Соблюдение требований к формам тестовых заданий	1 балл – соблюдено требование; 0 баллов – не соблюдено.
2. Соответствие количества тестовых заданий закрытой и открытой форм	1 балл – соблюдено требование; 0 баллов – не соблюдено
3. Соответствие тестовых заданий в правильной последовательности	1 балл – соблюдено требование; 0 баллов – не соблюдено
4. Наличие в тестовом задании заданий на установление соответствия	1 балл – соблюдено требование; 0 баллов – не соблюдено
5. Даны правильные ответы на составленное тестовое задание	1 балл – соблюдено требование; 0 баллов – не соблюдено
Максимальный балл	5
Итого: продвинутый уровень	5 баллов
- базовый уровень	4 баллов

- пороговый уровень

3 баллов

4.1.1.9. Оценочное средство: решение кейс-заданий

При решении кейс-заданий и ситуационных задач необходимо внимательно прочитать условие конкретной ситуации и поставленные к ней вопросы. Для правильного решения необходимо использовать знание понятийного аппарата, формул расчета показателей, методы и способы анализа (или воспользоваться учебными пособиями, материалами лекций). Правильное оформление решения предполагает, что студент использует все необходимые данные из предложенных условий, верно указывает единицы измерения количественных и качественных показателей, объясняет выбор метода, которым ситуационная задача решается.

Критерии оценивания по оценочному средству - решение кейс-заданий

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
<ul style="list-style-type: none">- Содержание представленной работы и ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.- Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.- Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения.- Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы задания.- Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.- Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.- Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.- Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.	Отлично

<ul style="list-style-type: none"> - Содержание представленной работы и ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. - Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. - Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. - Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. - Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. - Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. - Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений 	<p>Хорошо</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Содержание работы и ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). - Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. - Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. - Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация выводы. - Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. - Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления 	<p>Удовлетворительно</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Содержание работы и ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. - Пр продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.). - Присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. - Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. - Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. - Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. - Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на странице). - Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. 	<p>Неудовлетворительно</p>
Максимальный балл	5
Итого: продвинутый уровень	5
- базовый уровень	4
- пороговый уровень	3

Примерные кейс-задания

ЗАДАНИЕ 1. Система ценностей современного поколения работников

В соответствии с теорией поколений в настоящее время на рынке труда господствуют представители трех поколений: беби-бумеры (1943-1963 гг.), неизвестные (поколение X – 1963-1983 гг.) и миллениалов (поколение Y – 1983-2003 гг.). Следующее поколение условно именуется поколением Z (2003-2023 гг.), систему ценностей которого пока лишь можно прогнозировать.

Вопросы:

1. К какому поколению принадлежит Мария Ивановна Смирнова, если в системе ее ценностей преобладают следующие компоненты:

- свобода;
- творчество;
- мобильность;
- не отдаленный, а видимый результат работы;
- немедленное вознаграждение за него;
- возможность обучения и переобучения?

2. К какому поколению, по Вашему мнению, Вы принадлежите?

ЗАДАНИЕ 2. Исследование рынка образовательных услуг

В условиях жесткой конкуренции с другими вузами региона, для принятия решений и определения направления своего развития Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева должен своевременно получать актуальную, объективную и полноценную информацию о состоянии рынка образовательных услуг и его субъектов. Одним из возможных способов получения необходимой информации является организация и проведение маркетингового исследования, в ходе которого анализируется первичная и вторичная информация.

Вопросы:

- Кто и каким образом осуществляет сбор первичной информации для вуза?
- В чем заключаются преимущества опроса по сравнению с другими методами сбора информации?
- На что, по Вашему мнению, следует уделить больше внимания КГПУ им. В.П. Астафьева: на исследование продукта или исследование рынка?

ЗАДАНИЕ 3. Повышение конкурентоспособности педагога на рынке труда

Анна Петровна Кузьмина, специалист с высшим образованием, работает учителем информатики в общеобразовательной школе г. Красноярска. В силу ряда обстоятельств и в том числе – по причине неполного соответствия полученных знаний требованиям работодателя над ней нависла угроза сокращения.

Вопросы: что она может использовать для сохранения своего рабочего места?

- Поступить в магистратуру?
- Пройти программу переподготовки?
- Закончить курсы обучения по одной из программ дополнительного образования в Институте дополнительного образования и повышения квалификации (ИДОиПК) Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева?
- Получить степень бакалавра по одной из образовательных программ с двумя профилями подготовки в КГПУ им. В.П. Астафьева?

ЗАДАНИЕ 4. Аттестация педагогических работников

В ходе подготовки документов к аттестации, выяснилось, что учитель географии не представил документов о повышении квалификации за последние три года работы. На просьбу заместителя директора принести недостающие документы он ответил, что их у него нет. Заместитель директора сообщил об этом директору школы и предложил не допускать учителя географии к аттестации на том основании, что он не повышал свою квалификацию.

Вопросы:

- Правомерно ли это решение?
- Какие документы необходимы для прохождения аттестации школьного педагога?
- Какие формы повышения квалификации доступны школьному учителю?

ЗАДАНИЕ 5. Карта достижений образовательной организации

Составьте информационную карту достижений Вашей образовательной организации, ответив на следующие *вопросы*:

- * Область достижений (результаты образовательной деятельности, качество обучения, ресурсное обеспечение, общественная поддержка и др.).
- * Какие документы нужны для подтверждения Вашего утверждения?
- * За счет чего удалось достигнуть означенных успехов?
- * Кто и в какой форме оценил заявленные достижения?
- * Каковы дальнейшие планы развития образовательной организации?

ЗАДАНИЕ 6. Предотвращение последствий кражи или утраты банковских карт

Елена Владимировна выбирала кроссовки в крупном магазине спортивных товаров, на какое-то время выпустила из поля зрения свою сумку и не заметила, как злоумышленники вытащили из нее кошелек с небольшой суммой наличных денег и банковской картой. Обнаружив пропажу, женщина подняла шум и попросила помощи у продавцов, но найти кошелек не удалось, никого подозрительного в магазине не оказалось. Учитывая сложившиеся обстоятельства, что бы Вы посоветовали Елене Владимировне?

Вопросы:

1. Обратиться в полицию в сопровождении свидетеля происшествия (продавца) и оформить заявление о пропаже?

2. Немедленно обратиться в банк с просьбой заблокировать банковскую карту и оформить новую взамен утраченной?

3. Всегда держать банковскую карту при себе, не оставляя ее без присмотра в общественных местах?

4. Как Вы решаете проблему сохранности собственной банковской карты?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Раскройте сущность экономики образования.
2. Раскройте сущность, значение и механизм функционирования закона спроса в экономике образования.
3. Раскройте сущность, значение и механизм функционирования закона предложения в экономике образования.
4. Раскройте сущность, значение и механизм функционирования закона спроса убывающей предельной полезности в экономике образования.
5. Раскройте сущность, значение и механизм функционирования закона убывающей предельной производительности в экономике образования.
6. Раскройте сущность, значение и механизм функционирования закона возвышения потребностей в экономике образования.
7. Дайте характеристику образования как приоритетной отрасли современной экономики.
8. Раскройте социально-экономические функции образования и приведите соответствующие примеры.
9. Раскройте основное содержание и элементы экономики, основанной на знаниях.
10. Дайте характеристику и раскройте основные признаки «человеческого капитала».
11. Рассмотрите основные подходы в трактовке «человеческого капитала» в современной науке.
12. Охарактеризуйте основные тенденции развития человеческого капитала и показатели его измерения.
13. Охарактеризуйте современную систему образования Российской Федерации.
14. Проанализируйте российский и зарубежный опыт развития системы образования.
15. Дайте характеристику уровней и основных звеньев управления системой образования Российской Федерации.
16. Раскройте сущность и формы экономического регулирования в системе образования.
17. Сформулируйте основные принципы правового регулирования в сфере образования РФ.
18. Охарактеризуйте сущность, особенности и механизм функционирования рынка образовательных услуг.
19. Охарактеризуйте сущность, особенности и механизм функционирования рынка труда.
20. Определите актуальные проблемы и основные направления взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг.
21. Назовите основные критерии формирования профессиональных стандартов в сфере образования.
22. Раскройте особенности и структуру финансирования системы образования в Российской Федерации.
23. Охарактеризуйте систему затрат в сфере образования.
24. Охарактеризуйте источники финансирования системы образования и их классификацию.
25. Покажите сущность, значение и механизм проведения аттестации в сфере образования.
26. Раскройте особенности оплаты труда в сфере образования.
27. Раскройте основные методы мотивации и стимулирования труда в сфере образования.
28. Охарактеризуйте сущность, значение и виды ресурсов образовательных организаций.
29. Раскройте современное состояние и пути развития ресурсного обеспечения в сфере образования РФ.
30. Обоснуйте использование мониторинга и экспертизы в системе образования как факторы повышения эффективности системы образования.
31. Охарактеризуйте сущность, этапы и формы модернизации российской системы образования.
32. Охарактеризуйте сущность инновационной деятельности в сфере образования Российской Федерации и других странах мира.

3.1.2. Оценочное средство – Тест для промежуточного контроля
Критерии оценивания по оценочному средству Тест для промежуточного контроля

Верные ответы на вопросы теста	Результат
0 - 10	<i>Не зачтено</i>
11 - 20	<i>Зачтено</i>

Тест:

1. Научные основы экономики образования заложены:

- а) А. Смитом;
- б) Г. Беккером и Т. Шульцем;
- в) С.Г. Струмилиным;
- г) В.И. Марцинкевичем.

2. Какой особенностью, отличающей его от других отраслей, обладает образование как отрасль народного хозяйства?

- а) в основном занимается производством услуг;
- б) занимается производством экономических благ;
- в) готовит сама для себя кадры;
- г) все выше перечисленное.

3. По мнению экспертов ООН, уровень благосостояния лучше всего выражается с помощью индекса развития человеческого потенциала, который определяется критериями, один из которых указан ошибочно:

- а) средняя продолжительность жизни;
- б) уровень образования;
- в) количество детей в семье;
- г) доходы на душу населения.

4. Кто является основателем концепции человеческого капитала:

- а) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- б) П. Самуэльсон и В. Нордхаус;
- в) Г. Беккер и Т. Шульц;
- г) А. Маршалл и Д. Кейнс.

5. Рынок образовательных услуг лучше всего описывается с позиций:

- а) теории государственного рынка П. Самуэльсона;
- б) теории А. Смита;
- в) концепции человеческого капитала;
- г) закона Энгеля.

6. Рынок образовательных услуг оказывает влияние:

- а) на развитие видового разнообразия образовательных учреждений;
- б) на развитие гражданского общества;
- в) на повышение качества услугодателя (преподавателя) и услугополучателя (обучающегося);
- г) все ответы верны.

7. Маркетинг на рынке образовательных услуг выполняет

- а) функцию, не свойственную другим видам рынков товаров и услуг;
- б) функции, идентичные другим видам рынков товаров и услуг;
- в) узко специфическую функцию;
- г) функции, связанные с устройством выпускников образовательных учреждений

8. Основу и текущего, и долгосрочного планирования социально-экономического развития образовательного учреждения составляют:

- а) Доктрина развития образования РФ;
- б) компетентностный подход;
- в) государственные образовательные стандарты;
- г) нормативы финансирования в расчете на одного обучающегося.

9. В перечне элементов системы образования РФ один назван неверно:

- а) система образовательных программ и государственных образовательных стандартов;
- б) сеть реализующих образовательных учреждений;
- в) система оплаты труда работников образования;
- г) система органов управления образованием.

10. Государственные образовательные стандарты не определяют:

- а) порядок комплектования образовательных учреждений педагогическим и вспомогательным персоналом;
- б) объем обязательной учебной нагрузки учащихся;
- в) требования к уровню подготовки обучающихся;
- г) обязательный минимум образовательных программ.

11. К какой организационно-правовой форме относится большинство образовательных учреждений в Российской Федерации:

- а) государственной;
- б) муниципальной;
- в) негосударственной;
- г) правильного ответа нет.

12. Профессиональное образование не получают в

- а) общеобразовательной школе;
- б) лицее;
- в) колледже;
- г) профессиональном училище.

13. Какую продукцию создают и предоставляют обществу работники образовательных учреждений?

- а) квалифицированную рабочую силу;
- б) знания;
- в) образовательные услуги;
- г) все ответа верны.

14. Какие из средств труда, используемые преподавателями в производственной деятельности, играют определяющую роль?

- а) здания и оборудование;
- б) технические средства обучения;
- в) другие вещественные средства труда;
- г) интеллект и компетенции.

15. Какое из приведенных прав образовательных учреждений не закреплено в Законе РФ «Об образовании» (т.е. является незаконным)?

- а) сдача в аренду закрепляемых за образовательным учреждением объектов собственности;
- б) бесплатное бессрочное пользование закрепленными за образовательными учреждениями земельными участками;
- в) оказание платных образовательных услуг;
- г) освобождение от уплаты всех видов налогов образовательных учреждений независимо от их финансово-правовых форм при любом виде деятельности.

16. К предпринимательской деятельности образовательных учреждений не относится в соответствии с Законом РФ «Об образовании»:

- а) реализация и сдача в аренду основных фондов и имущества;
- б) оказание дополнительных платных образовательных услуг;
- в) торговля покупными товарами, оборудованием;
- г) оказание посреднических услуг.

17. Какие из приведенных ниже определений имеют отношение к понятию «образовательная услуга»? (Выберите необходимое количество правильных ответов).

- а) полезный вид труда, непосредственно удовлетворяющий какую-либо потребность человека;
- б) система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных потребностей личности, государства, общества;
- в) объем учебной и научной информации общеобразовательного и специального характера и практические навыки, передаваемые личности по определенной программе;
- г) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой стороне, и которые в основном неосязаемы.

18. Какая из перечисленных задач не является экономической функцией государства в сфере образования?

- а) организация обратной связи (мониторинга) в системах управления образованием;
- б) необходимость прогнозирования развития сферы образования, ее масштабов и структуры;
- в) определение объема и структуры бюджетного финансирования сферы образования;
- г) реклама образовательных услуг.

19. Государственное централизованное финансирование системы образования в РФ осуществляется:

- а) в соответствии с нормами Конституции;
- б) по «остаточному» принципу;
- в) в соответствии с нормами Доктрины развития образования в РФ;
- г) на основании решений Министерства образования РФ.

20. Стратегическим направлением улучшения финансового положения образовательной организации является:

- а) регулярное получение спонсорской и меценатской помощи;
- б) оказание постоянно обновляемых платных образовательных услуг;
- в) грантовая поддержка коммерческих и некоммерческих структур;
- г) пожертвования юридических и физических лиц.

3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Результаты освоения дисциплины анализируются преподавателем в течение семестра по результатам текущего контроля.

При наличии заказа от работодателей студентов исследований по темам, связанным с дисциплиной «Экономика образования», а также при наличии личной заинтересованности студента в разработке такой темы преподавателем могут быть скорректированы темы рефератов и эссе с целью выполнения поступившего заказа.

В случае нарушения отдельными студентами графика освоения дисциплины преподаватель может выдать им индивидуальное задание не отраженное в настоящей рабочей программе.

При актуализации рабочей программы необходимо учитывать выявленные в ходе образовательного процесса недостатки, связанные с его планированием и фактическими возможностями студентов выполнения графика освоения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внесено изменение в наименовании образовательной программы согласно Приказу «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева» (№32(п) от 01.03.2017г.).

2. Изменены наименования уровней сформированности компетенций в соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017г., № 986(п).

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

5. Внесены изменения в карту материально-технического обеспечения дисциплины.

6. Актуализирована тематика эссе.

7. Уточнен перечень вопросов к зачету в соответствии с формируемыми компетенциями.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и управления «16» мая 2017 г., Протокол № 10.

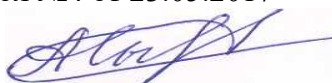
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой экономики

и управления  Т.П. Грасс

Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05.2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018г., № 457 (п).
2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018г., № 297 (п).
3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
5. Внесены изменения в карту материально-технического обеспечения дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и управления «16» мая 2018 г., Протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой экономики

и управления



Т.П. Грасс

Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 08.06.2018г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

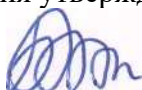
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2019г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Заседание НМСС(Н) Протокол № 3 от 15.05.2019г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Экономика образования»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:		
Ахинов, Григор Аргушевич. Экономика общественного сектора [Текст]: учебное пособие / Г. А. Ахинов, Е. Н. Жильцов. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 345 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	15
Экономика [Текст]: учебник / ред. А. С. Булатов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономистъ, 2008. - 831 с.	Научная библиотека	100
Кузьмина, Е.Е. Маркетинг образовательных услуг: учебник и практикум для академического бакалавриата /Е.Е. Кузьмина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 330с.	Научная библиотека	10
Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /под ред. С.Ю.Трапицына. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 413с.	Научная библиотека	10

<p>Экономика социальной сферы [Текст]: учебное пособие / В. Г. Игнатов, Л. А. Батурин, В. И. Бутов. - 2-е изд., доп. и расш. - Ростов н/Д: "МарТ", 2008. - 528 с. - (Экономика и управление)</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>60</p>
<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:</p>		
<p>Экономика образования: образовательная услуга [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педузов / сост. Е. Б. Манузина [и др.]; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2014. - 100 с.: табл. - Библиогр.: с. 97-100. - Режим доступа: https://icdlib.nspru.ru/view/icdlib/3858/read.php. - ISBN 978-5-85127-802-0.</p>	<p>Межузовская электронная библиотека онлайн</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Величко, М.В. Экономика инновационного развития: управленческие основы экономической теории: монография / М.В. Величко, В.А. Ефимов, В.М. Зазнобин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 649 с.: ил., табл., схем. - Библиогр.: с. 538-555. - ISBN 978-5-4475-5271-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364343.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Гребнев, Л.С. Экономика для бакалавров: учебник / Л.С. Гребнев. - М.: Логос, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-98704-655-5; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233720</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Кейв М.А. Инновационные процессы в профильном образовании [Текст]: учебное пособие / М. А. Кейв, Н. В. Власова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>25</p>
<p>Москвин С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации [Текст]: учебное пособие / С. Н. Москвин. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>10</p>

<p>Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 153 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2013. – 160 с.</p>	<p>БД «Гарант»</p>	<p>В локальной сети вуза</p>
<p>Экономика. Университетский курс [Текст]: учебное пособие / Ред. П. С. Лемешенко, С. В. Лукин, 2007. - 704 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>28</p>
<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>		
<p>Карпов, Г.Н. Экономика образования: памятка для студентов и их родителей / Г.Н. Карпов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 21 с.: табл. - Библиогр.: с. 18. - ISBN 978-5-4475-4708-0; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364836</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>РПД и ФОС Экономика образования/ Грасс Т.П., Лютых О.Ю., Рудзитис Т.А.: То же [Электронный ресурс]. URL: http://elib.kspu.ru/</p>	<p>ЭБС КПКУ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p>		
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Федеральный портал.</p>	<p>http://window.edu.ru</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал.</p>	<p>http://www.edu.ru</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Министерство экономического развития РФ</p>	<p>www.economy.gov.ru</p>	<p>Свободный доступ</p>

Национальная экономика России: социально-экономические показатели	http://server1.data.cemi.rssi.ru/iserweb/socpoktrs.htm	Свободный доступ
Образовательно-справочный сайт по экономике	http://www.minpromtorg.gov.ru	Свободный доступ
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Свободный доступ
Анисовец Т. А. Экономика образования и образовательного учреждения: учебно-методическое пособие (компендиум) [Текст] / Т. А. Анисовец; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 180 с. – URL: https://www.hse.ru/data/2013/01/25/1306176058/Anisovec_18.09.12.pdf	Высшая школа экономики	Свободный доступ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992–.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspru.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В. (Фамилия И.О.)
(должность структурного подразделения) (подпись)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика образования

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет

3-06		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Компьютер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-19	МФУ-1шт.	лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.