

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск, 2018

РПД составлен Проглядова Г.А., доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ

КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от «17» мая 2017 г

Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 5 от «23» мая 2017 г

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол №10 от «01» июня 2018 г.



Заведующий кафедрой

О.Л. Беяева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол №8 от «29» апреля 2019 г.



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 3 от «15»мая 2019 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № 904; и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 10 часов аудиторных занятий (6 часов лекционных занятий, 4 часов семинарских) и 58 часов самостоятельной работы и 4 часа – контроль. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 5 курсе. Форма контроля – зачет

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- углубление и расширение представлений студентов о роли семейного воспитания детей с речевой патологией;
- ознакомление с особенностями взаимодействия специальной психолого-педагогической службы и родителей данного контингента детей;
- формирование у студентов навыков организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных психологических особенностей.

Основные разделы содержания.

I. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.

II. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ СЕМЬИ КАК СИСТЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МЕСТА РЕБЕНКА ВНУТРИ НЕЕ

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ

IV. АКТИВИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ СЕМЬИ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

V. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

VI. ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В СЕМЬЕ

VII. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

VIII. ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЦП В СЕМЬЕ

IX. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА С РИНОЛАЛИЕЙ

X. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАЙКАНИЕМ

XI. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ И ДИСЛЕКСИЕЙ

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2- готовностью совершенствовать свою речевую культуру

ОК-3-поспособностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

ОК-4- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК -2- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2-готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
углубление и расширение представлений студентов о роли семейного воспитания детей с речевой патологией;	<p>Студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект, принципы, значение семейного воспитания; -классификации нарушений речи <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять внутрипредметные и межпредметные связи логопедии; -анализировать литературные источники, предложенные преподавателем 	<p>ОК-2- готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>ОК-3-поспособностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p>ОК-4- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p>
формирование у студентов навыков организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных	<p>Студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект, принципы, значение логопедии; -классификации нарушений речи <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять внутрипредметные и межпредметные связи логопедии; -анализировать литературные источники, предложенные 	<p>ОПК -2- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>ОПК-4-готовностью к</p>

психологических особенностей	преподавателем	осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ознакомление с особенностями взаимодействия специальной психолого-педагогической службы и родителей данного контингента детей;	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этиопатогенетические механизмы нарушений речи; - закономерности, принципы логопедического процесса в условиях семьи. <p>Студенты должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять структуру дефекта при нарушении речи; - место семейной коррекции в образовательном процессе с детьми, имеющих нарушение речи. 	<p>ПК-7-способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, выполнение контрольных работ, обзор литературных источников, представление и анализ презентаций. Форма итогового контроля –зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Семейное воспитание детей с нарушение речи»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 72	Аудиторных часов			Внеауди- торных часов - 58	Формы контроля
		Всего 10	Лекций 6	Семинаров 4		
I. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.	4	2	2	4	2	Сообщение об особенностях и типах семейного воспитания детей с нарушением речи.
II. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ СЕМЬИ КАК СИСТЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МЕСТА РЕБЕНКА ВНУТРИ НЕЕ	4				4	Участие в семинаре обзор литературных источников, представление и анализ презентации, опрос
III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ	8	2		2	6	обзор литературных источников, представление и анализ презентации, опрос
IV. АКТИВИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ СЕМЬИ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ	8	2		2	6	Подготовка презентации о формах семейного воспитания
V. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ	8		2		6	обзор литературных источников, представление и анализ презентации, опрос

VI. ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В СЕМЬЕ	6		2		6	обзор литературных источников, представление и анализ презентации, опрос
VII. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	6				6	обзор литературных источников, представление и анализ презентации, опрос
VIII. ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЦП В СЕМЬЕ	6				6	обзор литературных источников, представление и анализ презентации, опрос
IX. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА С РИНОЛАЛИЕЙ	6				6	обзор литературных источников, представление и анализ презентации, опрос
X. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАИКАНИЕМ	6				6	обзор литературных источников, представление и анализ презентации, опрос
XI. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ И ДИСЛЕКСИЕЙ	6				6	обзор литературных источников, представление и анализ презентации, опрос
Зачет	72	10	6	6	58	
Итого	4					
	72					

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

I. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Понятие «семейное воспитание». Методы изучения семьи, семейного воспитания. Семья как фактор воздействия на человека. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем. Цель, задачи и направления семейного воспитания. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями.

Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи. Проблема типологии моделей внутрисемейных отношений (М. Мид, Э. Ару-тюнянц, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Классификация моделей семьи по В. Дружинину. Характеристика внутрисемейных отношений. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых.

Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Проблема системы отношений «мать - ребенок». Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.

II. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ СЕМЬИ КАК СИСТЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МЕСТА РЕБЕНКА ВНУТРИ НЕЕ

Эволюция роли семьи в человеческой культуре. Зарождение семейного воспитания. Требования, предъявляемые обществом к семье на различных исторических этапах. Проблема связи семейно-домашнего воспитания и обучения в рабовладельческую и феодальную эпоху. Семья и ребенок в русской православной культуре и культуре католицизма, протестантизма.

Диалектика взаимодействия семьи и школы в России. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания. Этапы становления русской семьи. Значение семейного воспитания на различных этапах культурно-исторического развития. Проблемы семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, И.А. Сикорского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова и др. Тенденция установления равноправных отношений между родителями и детьми, уважения личности ребенка (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.).

Вклад К.Д. Ушинского и В.А. Сухомлинского в изучение воспитательных возможностей семьи и места ребенка в данной педагогической системы. Семья в советской и постсоветской России и ее влияние на развитие личности ребенка (общепедагогический и коррекционно - развивающий аспекты). Значение семьи в воспитании ребенка с речевым нарушением в работах Р.Е. Левиной, Н.И. Кузьминой, В.И. Рождественской, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, О.Н. Усановой, С.Н. Шаховской и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ

Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Программы работы педагогов и родителей, родителей с детьми. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса. Значение анкетирования и наблюдения в организации процесса взаимодействия педагогов и родителей.

Общее и различия в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи, координация их действий в работе с детьми, имеющими нарушения речи. Организация сотрудничества логопеда с родителями с использованием метода активного психолого-педагогического консультирования.

Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями на различных этапах взаимодействия логопеда с семьей. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями. Составление логопедом индивидуальной программы работы с

ребенком, имеющим речевое нарушение, с учетом возможностей семейного воспитания. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения.

IV. АКТИВИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ СЕМЬИ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нормальной и нарушенной речью.

Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи. Стиль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребенка с нарушением речи. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка с речевой патологией. Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с различными видами речевых нарушений. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей.

Составление программы индивидуально-ориентированного семейного воспитания ребенка, имеющего нарушение речи. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Содержание и формы семейного воспитания ребенка с речевым нарушением. Речевой режим в семье. Помощь логопеда семье в проведении целенаправленного наблюдения за речевым поведением ребенка. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребенком, имеющим речевую патологию.

Формы и приемы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей. Посещение родителями открытых логопедических занятий. Закрепление материала коррекционно - развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребенка. Значение семейного воспитания в предупреждении и коррекции вторичных нарушений у детей с различными нарушениями речи. Возможности использования компьютерных технологий с целью повышения эффективности преодоления речевых нарушений в условиях семейного воспитания. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с речевым нарушением к школьному обучению.

V. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

Характеристика детей раннего возраста с отклонениями в психомоторном развитии. Координация работы психолого-медико-педагогических служб в процессе опознавания отклонений в речевом развитии у детей раннего возраста.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития. Ознакомление родителей с содержанием логопедической и воспитательной работы с данным контингентом детей. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно - развивающих воздействий на ребенка с отклонениями в речевом развитии.

Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка с задержкой речевого развития в лабораторных и домашних условиях. Принципы, задачи, направления семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Использование некоторых специальных приемов воспитания и развивающего обучения ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития в домашних условиях. Требования к речи взрослых членов семьи в процессе общения с ребенком, имеющим задержку речевого развития.

Составление программы участия семьи в преодолении отклонений в речевом развитии у ребенка раннего возраста. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития. Ведение родителями дневников наблюдения. Обмен опытом динамического наблюдения и коррекционно - развивающих занятий в домашних условиях между

родителями, имеющими детей с задержкой речевого развития. Использование логопедом «карточек домашнего задания» для родителей.

VI. ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В СЕМЬЕ

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ФФНР. Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования и содержанием коррекционно-воспитательной работы с ребенком, имеющим фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении данного речевого дефекта. Задачи семейного воспитания ребенка с ФФНР. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в домашних условиях.

Особенности перспективного плана работы логопеда с ребенком, имеющим ФФНР, и программы семейного воспитания. Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях. Повышение творческого потенциала родителей детей с ФФНР в закреплении полученных речевых навыков и умений ребенка. Использование компьютерных технологий для преодоления ФФНР в домашних условиях.

VII. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Феномен ОНР. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с недоразвитием речи. Теоретические и научно-методические основы сотрудничества логопеда с семьей, воспитывающей ребенка с недоразвитием речи. Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления ОНР у детей дошкольного возраста. Поэтапная организация консультативно-методической работы логопеда с семьей ребенка. Возможные стратегии семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей с ОНР.

Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка с ОНР. Пути повышения эффективности закрепления речевых навыков и умений ребенка с ОНР в домашних условиях. Содержание коррекционной работы родителей по активизации и накоплению словаря, развитию лексико-грамматического строя речи, закреплению навыков связного речевого высказывания ребенком с ОНР в семье. Активизация речевой деятельности дошкольника в ситуациях семейного общения. Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы детей с ОНР. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.

VIII. ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЦП В СЕМЬЕ

Особенности развития ребенка с детским церебральным параличом. Роль семьи в коррекционно - развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с данным нарушением.

Ознакомление родителей с симптомокомплексом детского церебрального паралича. Физическое воспитание ребенка с ДЦП в семье. Развитие познавательной активности ребенка с ДЦП. Задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП в домашних условиях. Составление программ психомоторного и речевого развития детей с ДЦП с учетом структуры дефекта. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам (специальный массаж артикуляционного аппарата и др.).

IX. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА С РИНОЛАЛИЕЙ

Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка с ринолалией. Психолого-педагогический тренинг родителей ребенка с данной речевой патологией.

Задачи и содержание семейного воспитания ребенка дошкольного возраста с ринолалией в дооперационный и послеоперационный периоды. Обучение родителей

целенаправленному наблюдению за ребенком в условиях семейного воспитания и некоторым коррекционно-воспитательным приемам (развитие дыхания, направленного ротового выдоха, фонации и т.д).

Профилактика вторичных речевых расстройств у детей с ринолалией в условиях семейного воспитания. Составление индивидуально-ориентированной программы специальной помощи семье ребенка с данным видом речевой патологией.

X. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАЙКАНИЕМ

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей заикающихся детей. Совместная работа логопеда, психоневролога, психолога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей с различными формами проявления данной речевой аномалии.

Задачи и содержание воспитания заикающегося ребенка в семье. Речевой режим в семье. Личностное развитие ребенка с заиканием в условиях благоприятных психолого-педагогических воздействий семейного окружения. Формы и методы сотрудничества логопеда с семьей заикающегося ребенка (ведение дневников наблюдения, консультирование и т.д.). Особенности работы логопеда с родителями заикающегося ребенка: составление рекомендаций, создание программ взаимодействия, обучение родителей использованию специальных коррекционных приемов и др.

XI. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ И ДИСЛЕКСИЕЙ

Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с дисграфией и дислексией: ознакомление с основными механизмами и операциями письма и чтения, уровнями письменной речи, взаимосвязью нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.

Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии. Оказание родителями помощи ребенку в выполнении заданий логопеда в домашних условиях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

**3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
«Семейное воспитание воспитания детей с нарушениями речи»**

Наименование Дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Семейное воспитание воспитания детей с нарушениями речи»	Бакалавриат направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Введение в логопедическую должность, Логопедические технологии			
Последующие: дисциплины Логопедическая ритмика, Онтогенез речевой деятельности			
РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
Текущая работа	обзор литературных источников	8	13
	Презентации	8	13
	Опрос	8	14
Итого		24	40
Модуль № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
Текущая работа	обзор литературных источников,	8	13
	Презентации	8	13
	Опрос	8	14
		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
	Зачет – устное собеседование по вопросам	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс – 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики
Г.А. Проглядова



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



зав. кафедрой

О.Л. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Семейное воспитание воспитания детей с нарушениями речи

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

бакалавр

квалификация (степень) выпускника)

Составитель:  _____ (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Основы тифлопсихологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «**Семейное воспитание воспитания детей с нарушениями речи**» решает задачи:

- углубление и расширение представлений студентов о роли семейного воспитания детей с речевой патологией;
- ознакомление с особенностями взаимодействия специальной психолого-педагогической службы и родителей данного контингента детей;
- формирование у студентов навыков организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных психологических особенностей.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142; -федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

1. **ОК-2-** готовностью совершенствовать свою речевую культуру
2. **ОК-3-**поспособностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
3. **ОК-4-** способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
4. **ОПК -2-** готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
5. **ОПК-4-**готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. **ПК-2-**готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/
-------------	---	--------------	---------------------

			КИМы
<p>ОПК -2- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>ОПК-4- готовностью осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Основы невропатологии Психопатология, Клиника интеллектуальных нарушений Основы нейропсихологии Психофизиология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Психолингвистика Специальная педагогика Специальная психология Логопсихология, Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная), Методика развития речи (специальная), Современные технологии обучения, Логопедия, Логопедическая ритмика, Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, Технологии формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи Технология формирования предложных конструкций, Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, Технология формирования интонационной стороны речи, Технология формирования темпоритмической организации речи Основы тифлопсихологии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, Определение условий получения семейного воспитания на основе анализа рекомендаций, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушением речи Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива, представление и анализ презентаций, подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях речи (Составление фонда игр, упражнений и заданий),</p>

	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатской деятельности		
ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Медико-биологические основы дефектологии Психофизиология Специальная психология Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Методика развития речи (специальная) Логопедия Логопедические технологии Логопедический практикум Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Нормативно-правовые основы учителя-логопеда Основы тифлопедагогики Основы тифлопсихологии Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	о обзор литературных источников, Определение условий получения семейного воспитания на основе анализа рекомендаций, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушением речи Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива, представление и анализ презентаций, подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях речи (Составление фонда игр, упражнений и заданий),

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

3.2.2. Оценочное средство **ВОПРОСЫ К зачету для итогового контроля**

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Опишите наиболее эффективные формы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.
2. Охарактеризуйте особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевым нарушением
3. Охарактеризуйте общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи.
4. Опишите особенности общения родителей с ребенком, страдающим недоразвитием речи.
5. Охарактеризуйте задачи и основное содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП, в домашних условиях.
6. Опишите формы и методы сотрудничества логопеда и семьи ребенка с заиканием.
7. Какие черты характеризуют семейное воспитание как педагогическую систему?
8. В чем состоит эволюция роли семьи в человеческой культуре?
9. Как используется логопедом метод активного психолого-педагогического консультирования в процессе сотрудничества с родителями ребенка, имеющего речевое нарушение?
10. Каковы оптимальные условия для полноценного развития ребенка с нарушением речи?
11. В чем состоит основное содержание и формы семейного воспитания ребенка с речевым нарушением?
12. Каким коррекционным приемам работы с детьми, имеющими ФФНР, целесообразно обучить их родителей?
13. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.
14. Составьте программы психомоторного и речевого развития детей с ДЦП.
15. Опишите методы профилактики вторичных расстройств при ринолалии в условиях семейного воспитания.
16. Проанализируйте основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации заикающихся детей.
17. В чем заключаются особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии?

3.2.3. Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-2- готовностью совершенствовать свою речевую культуру ОК-3- пособностью анализировать	Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять образовательно-	Обучающийся на базовом уровне готов осуществлять образовательно-	Обучающийся на пороговом уровне готов осуществлять образовательно-

<p>закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p>ОК-4- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ОПК -2- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне готов осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне готов осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-2-готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями</p>

педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	в	и	возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	здоровья
---	---	---	---	----------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Определение условий получения образования на основе анализа педагогических рекомендаций,
- Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушением зрения/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива,
- подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях речи (Составление фонда игр, упражнений и заданий),
- Презентация
- адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением речи в условиях семьи.
- Библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушением речи/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	3
Представлены материалы с учетом современных достижений	3
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	4
Максимальный балл	10

4.2 Критерии оценивания по оценочному средству – подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях речи (Составление фонда игр, упражнений и заданий)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	5
Представлены материалы с учетом современных достижений	9
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	5

Максимальный балл	14
-------------------	----

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Библиографический список современных исследований в области педагогики, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Библиографический список представлен современными исследованиями	3
Дана краткая аннотация к каждому источнику	7
Источников не менее трех	3
Максимальный балл	13

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению	3
Отражено большее количество тем	3
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Максимальный балл	10

4.5 Критерии оценивания по оценочному средству – адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением речи в условиях семьи.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адаптация материала полная	7
Представлены материалы с учетом современных достижений	3
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	3
Максимальный балл	13

4.6 Оценочное средство – Определение условий получения образования на основе анализа педагогических рекомендаций

Критерии оценивания по оценочному средству – Определение условий получения образования на основе анализа педагогических рекомендаций.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная и условия определены верно	3
Представлены материалы с учетом современных достижений	3
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	4
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1. Определяются условия получения семейного образования на основе анализа педагогических рекомендаций,
2. Представляется конспект мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушением речи/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива,

3. Представляются подобранные практические, диагностические задания для логопедической работы при нарушениях речи (Составление фонда игр, упражнений и заданий),
4. Представляются адаптированный иллюстративный материал для детей с нарушением речи в условиях семьи.
5. Представляется и презентуется библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех) в электронном или печатном виде.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный
год

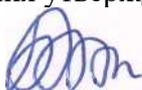
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беяева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 23.05. 2017г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Обновлено карта литературного обеспечения дисциплины

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 08.06.2018г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный
год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2019г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беяева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Заседание НМСС(Н) Протокол № 3 от 15.05.2019г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

4. Учебные ресурсы

4.1 Карта литературного обеспечения дисциплины

«Семейное воспитание детей с нарушением речи»

направление подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Квалификация: бакалавр

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
Дополнительная литература		
Методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : хрестоматия : учебное пособие для вузов / сост. А. Ю. Горбунова, Н. Г. Петрова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 172 с. : табл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/768/read.php . - ISBN 978-5-85921-839-4.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Петроченко, Валерий Иванович. Фонетика для логопедов [Текст]: учебное пособие / В.И.	Научная библиотека	10

Петроченко, Л.А. Брюховских. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с.		
Петроченко, Валерий Иванович. Русский язык с основами языкознания [Текст] : учебно-методическое пособие / В. И. Петроченко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 140 с.	Научная библиотека	11
Русский язык и культура речи [Текст] : практикум / сост. В. И. Петроченко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 144 с.	Научная библиотека	10
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» ; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лукьянченко, Ирина Васильевна. Методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие для проведения практических занятий / И. В. Лукьянченко ; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (фил.). - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2016. - 133 с. - Библиогр.: с. 78-80. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5398/read.php . - ISBN 978-5- 8353-1480-5.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Научно-теоретический журнал «Логопед»	http://www.logoped-sfera.ru/	Свободный доступ
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотечник
(должность структурного подразделения)

Рожкова
(подпись)

Рожкова А.А.
(Фамилия И.О.)

12.07.2018
(дата)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное воспитание детей с нарушение речи

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно- исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска- 1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия

1-11	учебная доска-2шт.	GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в
КГПУ им. В.П. Астафьева**

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д 20 (Корпус №5)
2-02, 3-12а

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.