

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П.Астафьева**

**КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ У  
ШКОЛЬНИКОВ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Логопедия**

Квалификация: (степень)выпускника:  
Бакалавр

Красноярск, 2018

РПД составлена Брюховских Л.А. Канд.пед.наук, доцент кафедры коррекционной

педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от «17» мая 2017 г



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 5 от «23» мая 2017 г

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД составлена Брюховских Л.А. Канд.пед.наук, доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол №10 от «01» июня 2018 г.



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД составлена Брюховских Л.А. Канд.пед.наук, доцент кафедры коррекционной

педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол №8 от «29» апреля 2019 г.



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
Протокол № 3 от «15»мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1087; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, из них: лекций — 6, практических — 10, самостоятельных — 124, контроль — 4 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Форма контроля – зачет.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания студентов об особенностях логопедического обследования грамматического строя речи, задачах, содержании и направлениях;
- обучить разработке и реализации содержательных моделей обследования грамматической стороны речи

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с нарушением речи и взаимодействием с ближайшим окружением ребенка с нарушением речи.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Технология обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи.

### 1.4. Планируемые результаты

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
• систематизировать знания студентов о сущности логопедического обследования грамматического строя речи, его особенностях, задачах и направлениях;	<b>Студенты должны знать:</b> Лингвистические, психолингвистические основы грамматического строя речи <b>Студент должен уметь:</b> -определять направления (разделы и подразделы) обследования грамматической стороны речи, обосновывать их актуальность содержание, задачи и организационные формы обследования <b>Студент должен владеть:</b> анализом механизмов нарушения грамматической стороны речи у школьников	<b>ОК-1-</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

		<p><b>ОК-3</b>-способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</p>
<p>• обучить разработке и реализации содержательных моделей обследования грамматической стороны речи.</p>	<p><b>Студент должен знать:</b>  -.лингвистические, психологические, нейропсихологические и др.критерии оценки материалов обследования;  <b>Студенты должны уметь:</b>  - моделировать схемы обследования грамматической стороны речи;  <b>Студент должен владеть:</b> обобщением результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического и коррекционно-методического характера;</p>	<p><b>ОПК-3</b> - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных</p> <p><b>ОПК-4</b>-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПК-1</b>-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>

		<p><b>ПК-3-</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПК-7-</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением.</p>
--	--	--

### **1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, выполнение контрольных работ, обзор литературных источников, представление и анализ презентаций. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Игровые технологии;
  - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ  
2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи»  
Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия  
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов		Внеауд. Часов	Формы и методы контроля
		Всего	семинаров практ работ		
<b>Модуль 1. Психолого-педагогические основы логопедического обследования грамматической стороны речи.</b> Тема 1. Психологические, и нейропсихологические и психолингвистические основы грамматического строя Тема 2. Особенности сформированности грамматической стороны речи. у школьников с недоразвитием речи.	72	6	2	4	66
<b>Модуль 2. Логопедического обследования грамматической стороны речи.</b> Тема 1. Основные принципы и этапы, задачи и содержание логопедического обследования грамматической стороны речи. Тема 2 Интерпретация полученных результатов обследования грамматической стороны речи.	72	10	4	6	62
Форма итогового контроля по уч. плану	зачёт. (контроль).				

## **2.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основное содержание**

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

#### **Модуль №1 Психолого-педагогические основы логопедического обследования грамматического строя**

##### **Тема 1. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.**

Процесс овладения грамматическими правилами, их доминирование в создании речевой продукции. Развитие морфологии. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их усвоения. Типичные случаи формообразовательных инноваций. Процесс освоения словообразовательной модели. Грамматика двусловного предложения, многословного высказывания: расширение репертуара синтаксических компонентов предложения, усложнение его иерархической структуры, использование средств выражения субъективной оценки.

**Тема 2. Особенности сформированности грамматического строя у школьников с недоразвитием речи.** Характеристика нарушений грамматического строя у школьников с разными уровнями недоразвития речи. Изучение грамматического строя у школьников в исследованиях Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

#### **Модуль № 2. Логопедического обследования грамматического строя,**

##### **Тема 1. Основные принципы и этапы, задачи и содержание логопедического обследования грамматического строя.**

Принципы обследования грамматического строя школьников с речевым недоразвитием. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика. Подготовительный этап: отбор материала для обследования по разделу (выбор заданий, определение последовательности их предъявления); составление схем и подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям, предварительный сбор анамнеза. Обоснование содержания и структуры предлагаемой схемы обследования. Этап обследования: организационный момент, вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола, запись на диктофон). Проведение обследования (его фрагментов) по одному из разделов.

##### **Тема 2. Интерпретация полученных результатов обследования грамматического строя.**

Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа данного обследования (по направлениям). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Учет содержательных и формализованных элементов обследования. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера. Формулировка выводов с комментариями. Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования с учетом выводов.

## 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Технологии обследования грамматического строя речи»

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

## Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении магистерской программы. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

### Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

- ✓ поиск литературных источников по теме (учебники, методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках, специальная периодика, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них);
- ✓ внимательное аналитическое чтение информации;
- ✓ выписать незнакомые термины и понятия, выяснить и уточнить их значение в словарях;
- ✓ отбор и анализ существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы от второстепенной;
- ✓ классификация информации по исследовательским проблемам;
- ✓ составление логичного плана, последовательно раскрывающего вопросы темы;
- ✓ грамотное, стилистически правильное построение научного реферативного текста;
- ✓ окончательный осознанный синтез знаний, связь их с другими смежными дисциплинами.

### Список библиотек города:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса.

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Информацию о литературе, которая будет необходима на наших практических занятиях можно найти в разделе «Дефектология», «Коррекционная педагогика», а также в разделах систематического каталога смежных отраслей знания, например, медицины, общей психологии, клинической психологии, клинической психиатрии, медицинской психологии, педагогики, социологии. За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные

требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи	Бакалавриат направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия	4	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Логопедия, Логопедические технологии, Логопедические практикумы			
Последующие: дисциплины Нейропсихология, Психолингвистика			
<b>РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	8	13
	Презентации	8	13
	Опрос	8	14
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Модуль № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников,	8	13
	презентации	8	13
	опрос	8	14
		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Содержание	Экзамен – устное собеседование по вопросам	12	20
<b>Итого</b>		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно, 73–86 – хорошо, 87–100 – отлично

Преподаватель Брюховских Л.А. Канд.пед.наук, доцент кафедры коррекционной

педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Л. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ У  
ШКОЛЬНИКОВ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы**

**Логопедия**

**бакалавр**

квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Брюховских Л.А. Канд.пед.наук, доцент кафедры коррекционной  
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения речи;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями речи.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр-от 01.10. 2015г

- образовательной программы Логопедия высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины

**ОК-1**- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

**ОК-3**-способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

**ОПК-3** - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных

**ОПК-4**-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-1**-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-3**- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-7**- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p><b>ОК-1-</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;</p>	<p>История, Философия, Естественнонаучная картина мира, Психология, Основы невропатологии, Психопатология, Современные технологии обучения, Логопедия, Введение в логопедическую должность, Онтогенез речевой деятельности, Сибирское краеведение, История науки в Сибири, Наука в истории общества, Педагог и проблемы дисциплины, Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях, Организация и содержание работы в школьных учреждениях, Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Технологии обследования грамматического строя у школьников в недоразвитием речи, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушение зрения, Нормативно-правовые основы учителя-логопеда, Основы тифлопедагогики, Государственная итоговая аттестация.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Обзор литературных источников. Устный опрос. Сообщение / презентация, доклад Зачет</p>
<p><b>ОК-3-</b> способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную</p>	<p>История, Естественнонаучная картина мира, Основы учебной деятельности студента, Основы научной деятельности студента, Современные технологии обучения, Логопедия, Введение в логопедическую должность, Семейное воспитание детей с нарушением речи, Сибирское краеведение, История науки в</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Обзор литературных источников. Устный опрос. Сообщение / презентация, доклад Зачет</p>

<p>мировоззренческую и гражданскую позицию;</p>	<p>Сибири, Наука в истории общества, Педагог и проблемы дисциплины, Сравнительная педагогика, Интегрирование обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Технологии формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи, Технологии формирования предложных конструкций, Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов, Исследование импрессивной стороны речи у младших школьников, Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, Технология формирования интонационной стороны речи, Технологии формирования темпо-ритмической организации речи, Государственная итоговая аттестация.</p>		
<p><b>ОПК-3</b> - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных</p>	<p>Психология, Педагогика, Специальная педагогика, Специальная психология, Основы генетики, Анатомия и возрастная физиология, Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Основы невропатологии, Психопатология, Клиника интеллектуальных нарушений, Основы нейропсихологии, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Психолингвистика, Логопсихология, Методика преподавания русского языка</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Обзор литературных источников. Устный опрос. Сообщение / презентация, доклад Зачет</p>

	<p>(специальная), Методика преподавания литературы (специальная), Методика развития речи (специальная), Современные технологии обучения, Логопедия, Логопедические технологии, Логопедическая ритмика, Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха, Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость, Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, Технологии формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи, Технологии формирования интонационной стороны речи, Технологии формирования темпо-ритмической организации речи, Основы тифлопсихологии, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственная итоговая аттестация.</p>		
<p><b>ОПК-4</b>-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,</p>	<p>Психология, Педагогика, Специальная педагогика, Специальная психология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Методика преподавания русского языка</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточна</p>	<p>Обзор литературных источников. Устный опрос. Сообщение / презентация,</p>

<p>социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>(специальная), Методика преподавания литературы (специальная), Методика развития речи (специальная), Логопедические технологии, Логопедическая ритмика, Логопедический практикум, Семейное воспитание детей с нарушением речи, Сравнительная педагогика, Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушениями слуха, Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость, Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, Технологии формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи, Технологии формирования предложных конструкций, Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, Технология формирования интонационной стороны речи, Технология формирования темпо-ритмической организации речи, Основы тифлопсихологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственная итоговая аттестация.</p>	<p>я аттестация</p>	<p>доклад Зачет</p>
<p><b>ПК-1</b>-способностью к</p>	<p>Методика преподавания</p>	<p>Текущий</p>	<p>Обзор</p>

<p>рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>русского языка (специальная), Методика преподавания литературы (специальная), Методика развития речи (специальная), Логопедия, Логопедические технологии, Логопедический практикум, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Технологии работы с детьми, имеющими нарушения слуха, Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость, Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, Технологии формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи, Технологии формирования предложных конструкций, Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, Технология формирования интонационной стороны речи, Технология формирования темпо-ритмической организации речи, Основы тифлопсихологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.</p>	<p>контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>литературных источников. Устный опрос. Сообщение / презентация, доклад Зачет</p>
<p><b>ПК-3-</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Модуль «Методико – биологические основы дефектологии», Психофизиология, Специальная психология, Методика преподавания русского языка (специальная), Методика преподавания литературы (специальная), Методика развития речи (специальная), Логопедия, Логопедические технологии,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Обзор литературных источников. Устный опрос. Сообщение / презентация, доклад Зачет</p>

	<p>Логопедический практикум, Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха, Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость, Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи, Нормативно-правовые основы учителя-логопеда, Основы тифлопедагогики, Основы тифлопсихологии, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>		
<p><b>ПК-7-</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Модуль «Методико – биологические основы дефектологии», Клиника интеллектуальных нарушений, Логопсихология, Логопедические технологии, Логопедическая ритмика, Семейное воспитание детей с нарушениями речи, Педагог и проблемы дисциплины, Сравнительная педагогика, Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Обзор литературных источников. Устный опрос. Сообщение / презентация, доклад Зачет</p>

	<p>Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха, Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость, Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, Организация деятельности консилиума образовательного учреждения, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Профилактика экстремизма», Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.</p>		
--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачёту

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
<b>ОК-1-</b> способностью использовать философские, социогуманитарные,	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает

<p>естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;</p>	<p>материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..</p>	<p>материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..</p>	<p>неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.</p>
<p><b>ОК-3</b>-способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.</p>
<p><b>ОПК-3</b> - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить полученные знания в своей будущей профессии .</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том как полученные</p>

			знания помогут ему в профессии.
<b>ОПК-4</b> -готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.
<b>ПК-1</b> -способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.
<b>ПК-3</b> - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает

возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.
<b>ПК-7-</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>13</b>

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

#### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 5.1.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине

1. Этапы обследования грамматического строя речи. Краткая характеристика.
2. Основные теоретические и методические подходы к изучению грамматического строя речи у детей и взрослых.
3. Принципы обследования грамматического строя речи у детей.
4. Содержательная и методическая характеристика Подготовительного этапа.
5. Содержание и методическая характеристика Основного этапа обследования грамматического строя речи.
6. Содержание и методическая характеристика Заключительного этапа обследования грамматического строя речи.
7. Обследование понимания грамматических категорий
8. Обследования грамматических категорий существительных.
9. Обследование словообразовательных возможностей.
10. Обследования грамматических категорий прилагательных.
11. Обследования грамматических категорий глаголов.
12. Обследования грамматических категорий числительных.
13. Анализ и оценка результатов обследования грамматического строя речи речи
14. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования речи.
15. Анализ дидактических материалов для обследования.
16. Критерии оценивания грамматического строя речи.
17. Характеристика одной из технологий обследования грамматического строя речи у школьников (автор по выбору).
18. Особенности сформированности грамматического строя у школьников с разным уровнем недоразвития речи.
19. Обследование синтаксического уровня грамматики.
20. Изучение способности к синтаксическому структурированию

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г.  
Внесенные изменения утверждаю

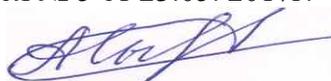


Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 23.05. 2017г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 08.06.2018г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

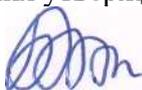
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2019г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беяева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Заседание НМСС(Н) Протокол № 3 от 15.05.2019г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи**  
(наименование)

Специальное дефектологическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ  
Направление подготовки 44.03.03  
Бакалавриат Форма обучения очная/ заочная

Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	120
Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. - М.: Академия, 2009. - 272 с.	Научная библиотека	25
Брюховских, Л. А. Нарушение грамматических структур у детей с дизартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с. – Режим доступа <a href="http://elibr.kspu.ru/document/10933">http://elibr.kspu.ru/document/10933</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие: в 3 ч./ Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Петроченко, Валерий Иванович. Фонетика для логопедов [Текст]: учебное пособие/ В.И. Петроченко, Л.А. Брюховских. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб-метод. пособие. — М.: Соц.-полит. журн., 1994. — 96 с.// Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] <a href="http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml</a> свободный Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С.</p>	<p><a href="http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml</a> I</p>	<p>свободный</p>
<p>Дополнительная литература</p>		
<p>Брюховских, Л. А. Нарушение грамматических структур у детей с дизартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с. – Режим доступа <a href="http://elib.kspu.ru/document/10933">http://elib.kspu.ru/document/10933</a></p>	<p>ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева</p>	
<p>Брюховских, Людмила Александровна. Дислалия [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. А. Брюховских. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 104 с.</p> <p>Брюховских, Людмила Александровна. Ринолалия [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. А. Брюховских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 104 с</p>	<p>Научная библиотека</p> <p>Научная библиотека</p>	<p>12</p> <p>10</p>
<p>Брюховских, Людмила Александровна. Исследование нарушений понимания сложных логико-грамматических структур языка у младших школьников с дизартрией [Текст] : учебное пособие / Л. А. Брюховских. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 64 с</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>10</p>
<p>Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева] Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. Ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2016. - 410, [1] с. - (Бакалавр.: Академический курс).</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>20</p>
<p>Психологическая диагностика [Текст] : учебник для вузов / ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2005. - 652 с. : ил. - (Учебник для вузов).</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>71</p>
<p>Груздева, Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>39</p>
<p>Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. -</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

<p>Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45866</a></p> <p>Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462086</a></p> <p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 112с: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министество труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469001</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Ресурсы сети Интернет</p>		
<p>Научно-теоретический журнал «Логопед»</p>	<p><a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a></p>	<p>свободный</p>
<p>Логопедический сайт «Болтунишка»</p>	<p><a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a></p>	<p>свободный</p>
<p>Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]</p>	<p><a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a></p>	<p>свободный</p>
<p>Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]</p>	<p><a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a></p>	<p>свободный</p>

Учительская газета [Электронный ресурс]	<a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a>	свободный
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_



/ Шулипина С.В. / 25.09.2018

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(дата)

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Технология обследования грамматического строя речи с недоразвитие речи**  
**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия**  
**по заочной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)</b>	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет

3-06		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Компьютер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Взлетная, д. 20, 3-19	МФУ-1шт.	лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева</b> 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева**

<b>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д 20 (Корпус №5)</b>
2-02, 3-12а

**Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается

использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.