

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагог и проблемы дисциплины

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск, 2018

РПД составлен Сырвачевой Л. А. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 9 от «17» мая 2017 г



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 5 от «23» мая 2017 г



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД составлен Сырвачевой Л. А. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол №10 от «01» июня 2018 г.



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД составлен Сырвачевой Л. А. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол №8 от «29» апреля 2019 г.



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 3 от «15»мая 2019 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, 4-лекционный, 8-практических, 56- самостоятельных. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- содействовать развитию у студентов способности использовать содержание курса для решения психодиагностических, практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач; способов организации собственной деятельности;
- формировать профессионально-значимые качества будущих учителей- логопедов, позволяющих применять их в психодиагностической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития;
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, предоставлять результаты исследования.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту по требованиям, предъявляемым к уровню знаний будущих учителей- логопедов.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы студента, связанных с формированием личности современного педагога, его профессиональных компетенций, знаний и умений в области теоретических и методологических основ психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Знания, приобретаемые бакалаврами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для грамотного психолого-педагогического обоснования содержания, методов и приемов диагностической работы с детьми ограниченными возможностями здоровья. Это соответствует требованиям заказчиков к выпускникам-бакалаврам КГПУ им. В.П. Астафьева.

1.4. Основные разделы содержания

Тема 1. Педагог и проблемы дисциплины: теория и практика. Тема 2. Привлечение внимания как цель «плохого» поведения

Тема 3. Власть и месть как цели поведения

Тема 4. Стратегия и тактика экстренного вмешательства в ситуации конфронтации (избегание и снижение уровня напряженности)

Тема 5. Избегание неудачи как цель деструктивного поведения

Тема 6. Формирование самоуважения

Тема 7. Взаимодействие учителей и родителей для улучшения дисциплин

Тема 8. Учет индивидуальных особенностей.

Тема 9. Психотехнические игры для педагогов. Игровые методы взаимодействия педагога с детьми, родителями и коллегам

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Ознакомление с теоретическими вопросами современных технологий обучения в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности с детьми с ОВЗ.	Знать содержание нормативно-правовой базы в системе образования РФ, требований к организации образовательного процесса в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.	ОК-1- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-3- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выразить собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; ОК-6- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- Развивать способность организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, рационально использовать методическое и техническое обеспечение,	Студент должен знать: законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха. Студент должен уметь: использовать методическое и техническое обеспечение в	ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами	осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с правилами организации мероприятий в системе образования лиц с ОВЗ	
- Развитие представлений о учете грамотной организации образования детей с ОВЗ и создания специальной коррекционно-образовательной среды	Знать: психофизические и возрастные особенности детей с ОВЗ Уметь: организовывать образовательное пространство детей с ОВЗ Владеть: представлениями о создании специальной коррекционно-образовательной среды	ПК-2- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, выполнение контрольных работ, обзор литературных источников, представление и анализ презентаций. Форма итогового контроля –зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии).

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Педагог и проблемы дисциплины»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Название темы	Аудиторных часов			Внеауди- торных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контрол я
		всего	лекций	семина- ров		Знания, умения, навыки	компетенц ии	
<i>Базовый модуль № 1.</i>								
Тема 1	Педагог и проблемы дисциплины: теория и практика.	9	3	2	4	Знать теоретические основы курса, основные законы поведения; характеристики «плохого» поведения. Уметь объективно описывать поведение.	ОК-1, ОК-6, ОПК-2, ПК-2.	Отчет
Тема 2	Привлечение внимания как цель «плохого» поведения.	9	2	2	5	Знать характеристики такого поведения; меры экстренного педвоздействия Уметь выбирать эффективный способ прекращения «выходки»	ОК-1, ОК-6, ОПК-2, ПК-2.	Отчет
Тема 3	Власть и месть как цели поведения	10	3	2	5	–		Отчет
Тема 4	Стратегия и тактика экстренного вмешательства в ситуации конфронтации	8	2	2	4	Знать стратегии и тактики экстренного вмешательства в ситуации конфронтации, уметь их применять	ОК-1, ОК-6, ОПК-2, ПК-2.	Отчет
Тема 5	Избегание неудачи как цель	9	2	2	5	Знать характеристики такого поведения; меры	ОК-1, ОК-6,	Отчет

	деструктивного поведения							экстренного педвоздействия Уметь выбирать эффективный способ прекращения «выходки»	ОПК-2, ПК-2.	
<i>Базовый модуль № 2.</i>										
Тема 6.	Формирование самоуважения	11	2	4	5			Знать стратегии и тактики поддержки ученика, формирующие его высокое самоуважение. Уметь повышать самоуважение учеников, которые «плохо» себя ведут	ОК-1, ОК-6, ОПК-2, ПК-2.	Отчет
Тема 7.	Взаимодействие учителей и родителей для улучшения дисциплины	8	2	2	4			Знать стратегии и тактики взаимодействия с родителями для улучшения дисциплины ребенка в классе и дома Уметь проводить мероприятия, способствующие повышению психологической культуры педагогов, родителей, детей	ОК-1, ОК-6, ОПК-2, ПК-2.	Отчет
Тема 8.	Учет индивидуальных особенностей	6	2	2	2			Знать метод определения ведущей системы восприятия. Уметь составлять и обобщать индивидуальную программу работы с ребенком, учитывая его индивидуальные особенности.	ОК-1, ОК-6, ОПК-2, ПК-2.	Отчет
Тема 9.	Психотехнические игры для педагогов. Игровые методы взаимодействия педагога с детьми, родителями и	12	2	2	8			Знать игровые методы взаимодействия с детьми, родителями и коллегами Уметь соотносить получен-	ОК-1, ОК-6, ОПК-2, ПК-2.	Отчет

	коллегами								ные знания с профситуациями и использовать их в практической деятельности.		
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Лекционный курс

Тема 1. Педагог и проблемы дисциплины: теория и практика.

Воспитательные системы в школе на сегодняшний день. Социально-психологическая адаптация детей и подростков - один из аспектов взросления. От «всестороннего развития личности» - на путь к зрелости. Гуманистические взгляды на развитие личности Карла Роджерса.

Теоретические основы психолого-педагогического курса: «Педагог и проблемы дисциплины»: гуманистическая психология и построенные на ее основе психолого-педагогическая технология Линды Альберт «Кооперативная дисциплина», типология «плохого» поведения Рудольфа Дрейкурса, теории личностного развития, общения и поведения Альфреда Адлера, Уильяма Глассера, Эрика Берна, система психотехнических навыков для педагогов Томаса Гордона.

Психолого-педагогическая технология С.Кривцовой, цели, задачи, актуальность. Понятие «плохое» поведение. «Философия дисциплины» педагога или три подхода в отношении нарушений дисциплины, происходящих в классе. Критерий компетентности педагогического общения Томаса Гордона

Школьный план действий - индивидуальная программа построения взаимоотношений с учеником, пять основных задачи. На чем строится поведение учеников: основные законы. Базовая цель поведения ученика — чувствовать свою причастность к жизни школы. Назначение школы с точки зрения Уильяма Глассера. Противоречивое поведение детей - его причины.

Четыре цели (мотива) поведения, выделенные американским педагогом Рудольфом Дрейкурсом. Педагогическое вмешательство — как создание неких условий, выбор за учеником. Наблюдение и объективное описание поведения проблемного ребенка. Определение истинной цели (мотива) нарушения дисциплины. Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке. Основные свойства эффективного педагогического воздействия.

Разработка стратегии и тактики поддержки ученика для повышения его самоуважения. Самоуважение школьника, его базовые составляющие: интеллектуальная состоятельность, коммуникативная состоятельность, особый вклад в жизнь класса и школы (свой вклад).

Включение родителей и коллег-педагогов в реализацию школьного плана действий. Значение работы по составлению и реализации школьного плана действий для всех участников учебно-воспитательного процесса: воспитателя, педагога, учеников, родителей, администрации.

Учимся выполнять диагностику. Объективное описание поведения ребенка: сбор и точное формулирование фактов, избегание субъективных оценок, составление конкретных описаний того: «где, когда, как часто и что конкретно делал ученик». Рецепт точности. Регистрация частоты «плохого» поведения. Удвоение объективности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Понаблюдать за поведением выбранных вами студентов или учеников (ученика) в течение нескольких дней.
2. Описать поведение (объективно), которое мешало бы вам вести урок (усваивать материал).

Тема 2. Привлечение внимания как цель «плохого» поведения

Характеристики «плохого» поведения, направленного на привлечение внимания. Механизмы привлечения внимания (МПВ): активные, пассивные МПВ. Происхождение (причины) поведения, направленного на привлечение внимания. Сильная сторона детей, демонстрирующих данный тип поведения. Принципы профилактики демонстративного поведения.

Реакция педагога: его чувства, действия на поведение, направленное на привлечение внимания. Ответы учеников на возможные реакции педагога.

Меры экстренного педагогического воздействия, когда цель — привлечение внимания. Стратегия: минимизация внимания. Техники: игнорирование демонстративного поведения, контакт глазами, физическое приближение, использование имени ученика в тексте объяснения урока, посыл «секретного сигнала», заготовка письменных замечаний, использование «Я-высказывания». Стратегия: разрешающее поведение. Техники: построение урока на основе вопиющего поведения, доведение до предела демонстративной выходки, присоединение всего класса к выходке. Стратегия: делаем неожиданности. Техники: выключение света, издание музыкального звука, говорим тихим голосом, использование необычной манеры говорить, временное прекращение ведения урока. Стратегия: отвлечение ученика. Техники: задаем прямые вопросы, просим об одолжении, меняем деятельность. Стратегия: обращаем внимание класса на примеры хорошего поведения. Техники: благодарим учеников, пишем имена примерных учеников на доске. Стратегия: пересаживание учеников. Техники: меняем учеников местами, «стул размышлений».

Задания для самостоятельной работы.

1. Описать цель нарушений поведения конкретного ученика, выбранного вами для примера. Обобщить то, что узнали по теме.
2. Составить схему ориентировки (таблицу) по теме: «Характеристики поведения, направленного на привлечение внимания (НПВ)».
3. Аналитическое задание по теме: «Исследование поведения НПВ».
4. Подобрать приемы экстренного педагогического воздействия для учеников, цель «плохого» поведения которых – привлечение внимания.
5. Составить схему ориентировки (таблицу) по теме: «Когда цель - привлечение внимания: меры экстренного педагогического воздействия».

Тема 3. Власть и месть как цели поведения

Характеристики властолюбивого поведения. Активная форма властолюбивого поведения: вспышки негодования, словесное негодование. Пассивная форма властолюбивого поведения: тихое непослушание, «маски», оправдания ленью, плохим вниманием, забывчивостью, плохим слухом, зрением, реальными дефектологическими нарушениями. Происхождение (причины) властолюбивого поведения: современные социальные отношения, мода на «сильную личность». Сильные стороны властолюбивого поведения. Принципы профилактики властолюбивого поведения.

Реакция педагога: его эмоции и импульсы. Реакции ученика на воспитательные воздействия (стиль ответа, действия).

Характеристики мстительного поведения. Активная форма мстительного поведения: прямые и не прямые физические акты насилия, психологические акты насилия, оскорбления действиями. Пассивная форма мстительного поведения. Природа мстительности: рост насилия в обществе, стиль «силового» решения конфликтов. Сильные стороны мстительного поведения. Принципы профилактики мстительного поведения.

Реакция педагога: его эмоции и импульсы. Стратегии педагогического поведения с учениками, которых не любят: изменение установок (восприятия) и реакций, демонстрация заботы, уверенности. Позитивное отношение: принятие, внимание, признание (уважение), одобрение, теплые чувства. Реакции ученика на педагогические воздействия (стиль ответа, действия). Канализация энергии эмоций в физические действия. Умение пользоваться и управлять эмоциями. Позитивная речь и позитивное мышление. Позитивное описание негативных феноменов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определить цели нарушения поведения (властолюбивого и мстительного). Описать цель поведения конкретного ученика, выбранного вами для примера. Обобщите то, что узнали по теме.
2. Составить схемы ориентировки (таблицы) по теме: «Характеристики властолюбивого и мстительного поведения».

3. Аналитические задания по теме: «Исследование властолюбивого и мстительного поведения».

Тема 4. Стратегия и тактика экстренного вмешательства в ситуации конфронтации (избегание и снижение уровня напряженности)

Меры экстренного педагогического воздействия, когда цель — власть или месть. Три стадии конфликта. Стратегия: уход от конфликта. Техники: признание власти, перенесение обсуждения вопроса, озадачивание ученика и др. Стратегия: использование техники удаления (временная изоляция) ученика. Техники изоляции по мере возрастания их строгости: удаление, не выходя из класса; удаление в другой класс и др. Предоставление ребенку возможности выбора. Продолжительность изоляции. Стратегия: установление санкций, выводы (обсуждение). Три отличия санкций от наказаний. Классификация санкций Джеральда Гильберта. Защитная реакция детей на санкции. Техники: отлагательство права: заниматься чем-то, пользования предметами; лишение доступа в различные помещения школы, прекращение взаимодействия с другими учениками, возмещение убытков и др.

Принципы конструктивного взаимодействия с властными и мстительными учениками: концентрация внимания на поступках (поведении), а не на личности ученика; контроль негативных эмоций; снижение напряженности ситуации; обсуждение проступка позже; позволение ученику «сохранить лицо»; демонстрация модели неагрессивного поведения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с тестом. Какое поведение свойственно вам? Отметить на каждом отрезке точку, где, по вашему мнению, находитесь Вы. Проанализировать и обосновать.

2. Составить схему ориентировки (таблицу) по теме: «Меры экстренного педагогического вмешательства, когда цель ученика — власть или месть»

Тема 5. Избегание неудачи как цель деструктивного поведения

Общая характеристика поведения. Активная форма поведения, направленного на избегание неудачи: вспышки негодования, потеря контроля над собой в ситуации полного отчаяния, чтобы выпустить пар и спрятаться от очевидной или возможной неудачи. Пассивная форма поведения: откладывание на потом, не доведение до конца, временная неспособность, официальные медицинские диагнозы. Происхождение (причины) поведения, направленного на избегание неудачи: отношение по типу «красного карандаша», необоснованные ожидания родителей и учителей, перфекционизм, упор на соревнование. Сильные стороны поведения. Принципы предотвращения поведения, направленного на избегание неудачи: поддержка ученика, изменение его внутренней установки «Я не могу» на «Я могу», помощь в преодолении социальной изоляции путем включения ученика в отношения с другими людьми.

Реакции учителя и ученика в ситуации поведения, направленного на избегание неудач.

Особенности поведения учителя с учениками цель которых - избегание неудачи. Стратегии педагогического воздействия, которые помогают ученикам чувствовать себя состоятельными в учении. Техники, позволяющие хорошо помочь неуспевающим и неуверенным ученикам: использование конкретного материала и компьютерного обучения, обучение за один раз чему-то одному. Принципы отбора учебного материала Марии Монтессори. Теория *поэтапного формирования умственных действий*, созданная П.Я. Гальпериным, М.Ф. Талызиной и их учениками.

Задания для самостоятельной работы.

1. Описать цель поведения конкретного ученика, выбранного вами для примера. Обобщите то, что узнали по теме.

2. Составить схему ориентировки (таблицы) по теме: «Характеристики поведения, направленного на избегание неудачи (ИН)».

3. Аналитические задания по теме: «Исследование поведения, направленного на избегание неудачи».

4. Подобрать несколько приемов педагогического воздействия для учеников, цель поведения которых – избегание неудачи.

5. Составить схему ориентировки (таблицу) по теме: «Когда цель — избегание неудачи: меры экстренного педагогического вмешательства»

Тема 6. Формирование самоуважения

Как помочь ученикам почувствовать свою интеллектуальную состоятельность. Повышение индивидуального уровня «Я могу». Стратегия: ошибки - нормальное и нужное явление. Техники: рассказы-вание об ошибках, показывание ее ценности, минимизация последствий от сделанных ошибок. Стратегия: формирование веры в успех. Техники: подчеркивание любого улучшения, объявление о любых вкладах ученика в общее дело, раскрытие сильных сторон учеников, демонстрация веры в своих учеников, ограничение времени выполнения заданий, признание трудности заданий педагога. Стратегия: концентрирование внимания на уже достигнутых успехах. Техники: анализ прошлого успеха, повторение и закрепление успехов. Пять факторов, определяющих успех. Стратегия: ощущение прогресса от обучения. Техники: наклейки «Я могу», альбомы достижений, рассказы о вчера, сегодня и завтра. Стратегия: отмечание достижений. Техники: аплодисменты, «Звезды и наклейки», награды и медали, выставки достижений, позитивная изоляция, самопризнание (самоодобрение).

Как помочь ученикам установить нормальные отношения с вами и чувствовать свою коммуникативную состоятельность. Безусловная и условная любовь. Принятие личностных особенностей ученика. Несколько приемов как уделить внимание каждому ученику. Основы правильного слушания. Признание и поддержка, их отличия. Трехчастная форма «Я-высказывания» для признания. Использование принципа «Здесь и теперь». Взаимодействие с родителями. Развитие положительных черт характера. Трансляция доброжелательных реакций. Роль прикосновений в воспитании ребенка. Три способа избаловать ученика.

Как помочь ученикам вносить свой собственный вклад в групповые отношения. Легитимная власть с точки зрения Е.В. Субботского. Стратегия: поддержка личного вклада ученика в процесс улучшения жизни класса. Техники: обращение за помощью в решении классных проблем (первый шаг в формировании чувства причастности), поощрение выражения учениками своего мнения, принятие правил вместе с учениками. Два типа правил. Стратегия: оказание моральной поддержки ученикам, которые стараются помочь другим. Техники: ученическое репетиторство, выражение признания и одобрения друг другу, аплодис-менты, поощрительные утверждения, письменные посвящения, одобри-тельный пароль.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выбрать технику поддержки, которая, с вашей точки зрения, поможет конкретному ученику почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.

2. Выбрать методы поддержки чтобы помочь ученикам а) установить нормальные отношения с вами, б) внести свой вклад в групповые отношения.

3. Составить схемы ориентировки (таблицы) по темам: «Как помочь ученикам почувствовать свою интеллектуальную состоятельность», «Как помогать ученикам устанавливать нормальные отношения с вами и чувствовать свою коммуникативную компетентность», «Как помочь ученикам вносить собственный вклад в групповые отношения».

4. Аналитические задания по вышеназванным темам.

Тема 7. Взаимодействие учителей и родителей для улучшения дисциплины

Зависимость между стилем семейного воспитания и успехами в учебе. Подготовка конспекта программы для родителей. Способы поддержки, которые можно использовать дома, чтобы атмосфера стала более конструктивной. Составление Домашнего плана действий. Выпуск газеты для родителей. Проведение родительских собраний, создание библиотеки для родителей. Организация родительского клуба, организация тренинга для родителей. Установление атмосферы взаимной поддержки, правила, которыми нужно руководствоваться.

Информирование родителей о ходе выполнения Школьного плана действий. Проведение родительско-учительской конференции. Проведение родительско-учительско-ученической конференция, план проведения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Приготовить для родителей в письменной форме краткий, понятный, вежливый и дипломатичный конспект программы по дисциплине.

2. Подготовить (разработать) мероприятие, направленное на включение родителей в реализацию Школьного плана действий (составленного вами для работы с конкретным учеником), с учетом того, что родители также нуждаются в поддержке.

Тема 8. Учет индивидуальных особенностей

Ведущая система восприятия и способы ее определения. Метод определения ведущей системы восприятия (визуального, аудиального, кинестетического). Особенности восприятия учениками информации (поведенческие признаки). Период продуктивной деятельности, тип нервной системы, тип утомления. Зависимость темпа деятельности учащихся от типа их нервной системы. Рекомендации по работе с учащимися со слабой нервной системой, инертными детьми (М. К. Акимовой, В. Т. Козловой). Темпинг-тест. Прогноз работоспособности учащихся на уроках.

Этика педагогического общения как необходимое условие предупреждения эмоционального сгорания учителя. Негативные факторы в профессиональной деятельности учителя. Психическая устойчивость педагога в трудных (критических) ситуациях. Научно обоснованные способы преодоления жизненных невзгод. Три варианта воздействия на ситуацию. Стресс, его влияние на продуктивность профессионального поведения педагога и его здоровье. Прямые и косвенные методы отреагирования. Способы защиты от эмоционального срыва. Тест «Состояние вашей нервной системы» (по К.Либельт). Личностная тревожность, изучение уровня личностной тревожности (тест Спилбергера - Ханина). Правила психогигиены общения Г. Селье. Восприятие события и способы реагирования на него, формула ABCDE Альберт Эллис. Самотерапия и культура педагога.

Тема 9. Психотехнические игры для педагогов. Игровые методы взаимодействия педагога с детьми, родителями и коллегами

Психотехнические игры для педагогов, цели, задачи, направленность, время проведения и др. Адаптационные игры, их значение. Упражнения для развития внутренних средств саморегуляции. Метод вербального самовнушения в психотерапевтической практике. Игры-формулы.

Процесс педагогического общения, его структура. Игровые упражнения для оптимизации общения учителя с учащимися. Коммуникативные позиции «над», «наравне», мышечные механизмы, дыхание, массажирование. Позиционные игры. Игровые упражнения для улучшения взаимоотношений с коллегами в педагогическом коллективе. Игровые методы оптимизации взаимодействий педагога с родителями учащегося. Игровые методы оптимизации семейного общения педагога.

Методы разрешения педагогических конфликтов. Педагогический конфликт: структура, сфера, динамика. Три основных стадии конфликта: нарастания, реализации, затухания. Игровые методы разрешения конфликтов. Общение посредством мимики и пантомимики, психоэнергетического воздействия. Модальность долженствования, ее последствия для ученика. Условия возникновения диалогового взаимодействия между педагогом и школьниками. Значение организационных условий обучения. Технология поэтапного переключения собеседника, основанная на методе логического анализа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подобрать и провести упражнения для развития внутренних средств саморегуляции.
2. Подобрать и провести упражнения для оптимизации общения учителя с учащимися.
3. Перевести типичные фразы в которых модальность долженствования в модальность возможного при сохранении общего смысла высказывания.

Тема 1. Педагог и проблемы дисциплины

Основные понятия:

социально-психологическая адаптация, «плохое» поведение, коммуникативно компетентное поведение, внутренняя свобода, партнерские отношения, школьный план действий, основные законы поведения, базовая потребность ученика, интеллектуальная состоятельность, коммуникативная состоятельность, состоятельность в деятельности, истинные цели (мотивы) нарушения дисциплины, привлечение внимания, власть, месть, избегание неудачи, объективное описание поведения, педагогическое воздействие, «быстрота», «верность», «неизбежность» педагогического вмешательства.

Вопросы для обсуждения.

1. Актуальность психолого-педагогической технологии: «Педагог и проблемы дисциплины», основные цели и задачи.
2. Теоретические основы психолого-педагогического курса: «Педагог и проблемы дисциплины».
3. Какой подход в отношении нарушений дисциплины реализует программа «Педагог и проблемы дисциплины»?
4. Выделить правила, воспитывающие личность, на которых строятся партнерские отношения с учениками.
5. Какие требования предъявляет деятельности по данной технологии к уровню профессиональной компетентности педагога?
6. Какую информацию включает в себя объективное описание поведения?

Практические задания.

ШАГ № 1: Зафиксируйте и объективно опишите поведение ученика.

Понаблюдайте за поведением выбранных вами студентов или учеников (ученика) в течение нескольких дней. Описывайте поведение, которое мешало бы вам вести урок (усваивать материал) более всего: как оно выглядит, когда и как часто возникает?

Старайтесь фиксировать ваши наблюдения сразу же, как только вы заметили нарушения дисциплины, иначе, когда урок закончится, многое забудется. Положитесь на свою память и запишите свои наблюдения позже - менее эффективно и ненаучно.

Семинар 2

Тема 2. Привлечение внимания как цель «плохого» поведения

Основные понятия:

«особое внимание», «механизмы привлечения внимания» (МПВ), активные МПВ, пассивные МПВ, «секретный сигнал», «Я-высказывания», «стул размышлений».

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики поведения, направленного на привлечение внимания.
2. Меры экстренного педагогического воздействия, когда цель - привлечение внимания.

Практические задания.

Шаг № 2: Определите цели нарушения поведения.

Опишите цель нарушений поведения конкретного ученика, выбранного вами для примера. Обобщите то, что вы узнали по теме.

Вспомните свои чувства и первоначальный импульс, когда вы столкнулись с конкретным поведением ученика, постоянно ищущего внимания. Как вы ответили на выходку? Что ответил ученик?

1. Составить схему ориентировки (таблицу) по теме: «Характеристики поведения, направленного на привлечение внимания».
2. Аналитическое задание по теме: «Исследование поведения НПВ».
 - 1). Приведите примеры активного и пассивного поведения, направленного на привлечение внимания, которые вы наблюдали в вашей педпрактике.
 - 2). Согласны ли вы с теми причинами поведения, направленного на привлечение внимания, которые узнали? Почему? (Почему не согласны?)
 - 3). Истинный смысл поведения НПВ в том, что ученики показывают, что им нужны отношения с учителем. Вы согласны с этим? Почему? (Почему нет?)

4). Завершите незаконченное предложение:

«Когда я был ребенком, одним из способов, которым я добивался внимания к себе в школе (дома), был следующий...»

Шаг № 3: Подберите приемы экстренного педагогического воздействия для учеников, цель «плохого» поведения которых – привлечение внимания.

При выборе стратегии поведения, учитывайте три основных фактора:

- возраст ученика,
- что будет для него самым впечатляющим,
- что подходит вам, как личности и как профессионалу.

Имейте в виду, что педагогическое воздействие не является наказанием. Отнеситесь к нему как к мере с двумя целями: остановить неподходящее поведение, имеющее место в данный момент, и повлиять на выбор учеником в будущем более подходящего поведения.

Составить схему ориентировки (таблицу) по теме: «Когда цель - привлечение внимания: меры экстренного педагогического воздействия».

Семинар 3

Тема 3. Власть и месть как цели «плохого» поведения

Основные понятия:

«маски», тихое непослушание, «сохранить лицо», «позитив», позитивная речь, позитивное мышление, негативные феномены, агрессивность, клептомания.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики властолюбивого поведения.
2. Характеристики мстительного поведения.

Практические задания.

Шаг № 2: Определите цели нарушения поведения (властолюбивого).

Опишите цель поведения конкретного ученика, выбранного вами для примера.

Обобщите то, что вы узнали по теме.

Вспомните свои чувства и первоначальный импульс. Как вы ответили на выходку? Что ответил ученик?

1. Составить схему ориентировки (таблицу) по теме: «Характеристики властолюбивого поведения».
2. Аналитическое задание по теме: «Исследование властолюбивого поведения».
 - 1). Приведите примеры активного и пассивного властолюбивого поведения, которые вы наблюдали в вашей педагогической практике.
 - 2). Согласны ли вы с теми причинами властолюбивого поведения, которые здесь приведены? Почему? (Почему не согласны?)
 - 3). Сильные стороны властолюбивого поведения в том, что ученики демонстрируют лидерские способности: умение независимо мыслить и способность сопротивляться авторитетам. Вы согласны с этим? Почему? (Почему нет?)
 - 4). Закончите незаконченное предложение:

«Когда я был ребенком, одним из способов, которым я утверждал свою власть над учителями и родителями, был следующий...»

Шаг № 2: Определите цели нарушения поведения (мстительного).

Опишите цель поведения конкретного ученика, выбранного вами для примера.

Обобщите то, что вы узнали по теме.

Вспомните свои чувства и первоначальный импульс. Как вы ответили на выходку? Что ответил ученик?

1. Составить схему ориентировки (таблицу) по теме: «Характеристики мстительного поведения».
2. Аналитическое задание по теме: «Исследование мстительного поведения».
 - 1). Приведите примеры активного и пассивного мстительного поведения, которые вы наблюдали в вашей педпрактике.
 - 2). Согласны ли вы с теми причинами мстительного поведения, которые здесь приведены? Почему? (Почему не согласны?)

- 3). Сильные стороны мстительного поведения в том, что ученики демонстрируют высокую жизнеспособность — учатся в будущем отвечать на обиды и боль активно. Вы согласны с этим? Почему? (Почему нет?)
- 4). Дополните незаконченное предложение:
«Когда я был ребенком, одним из способов, которым я мстил обидчикам (или фантазировал на тему мести), был следующий…»

Семинар 4

Тема 4. Стратегия и тактика экстренного вмешательства в ситуации конфронтации (избегание и снижение уровня напряженности)

Основные понятия:

конфронтация, снижение напряженности ситуации, «сила» ученика, изящный уход, «награждаем ученика», «сохранить лицо», техника удаления (временная изоляция), команда «Кто?», санкция, наказание, «золотое правило».

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите принципы конструктивного взаимодействия с властными и мстительными учениками.
2. Способы управления своими отрицательными эмоциями.
3. Просмотр фильма «Работа достала», обсуждение основных положений.

Практические задания.

Вы узнали шесть правил поведения учителя, позволяющих избегать конфронтации и снижать напряженность ситуации в классе.

Представьте себе, что поведение, соответствующее тому или иному правилу, размещено на отрезке, один конец которого - полное соответствие правилу, а другой - полная ему противоположность.

Задайте себе вопрос - какое поведение свойственно вам? Отметьте на каждом отрезке точку, где, по вашему мнению, находитесь Вы.

Шаг № 3: Подберите приемы экстренного педагогического воздействия

Описать ученика, целью поведения которого является власть или месть, выбрать подходящие для него приемы.

Учитывайте при выборе три основных фактора:

- возраст ученика,
- что будет для него самым впечатляющим,
- что подходит вам как человеку, обладающему культурой

Выпишите выбранные техники в раздел № 3 вашего плана.

Имейте в виду, что педагогическое воздействие не равно наказанию. Отнеситесь к нему как к мере с двумя целями: остановить неподходящее поведение, имеющее место в данный момент, и повлиять на выбор учеником в будущем более подходящего поведения

Составить схему ориентировки (таблицу) по теме: «Меры экстренного педагогического вмешательства, когда цель ученика - власть или месть».

Семинар 5

Тема 5. Избегание неудачи как цель деструктивного поведения

Основные понятия:

перфекционизм, импульсное действие, позитивное утверждение, негативный образ, трансформация, отношение по типу «красного карандаша», осязаемый материал, плакаты с «заклинаниями», декларация, продуктивные отношения.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика поведения, направленного на избегание неудачи.
2. Назовите техники педагогического воздействия, которые помогают ученикам чувствовать себя состоятельными в учении. Специфика их применения.
3. Меры экстренного педагогического вмешательства, когда цель - избегание неудачи.

Практические задания.

Шаг № 2: Определите цели нарушения поведения.

Опишите цель нарушений поведения конкретного ученика, выбранного вами для примера. Обобщите то, что вы узнали.

Вспомните свои чувства и первоначальный импульс, когда вы столкнулись с конкретным поведением ученика, которым движет страх неудачи. Как вы ответили на такое поведение? Что сделал ученик в ответ на ваши действия?

1. Составить схему ориентировки (таблицу) по теме: «Характеристики поведения, направленного на избегание неудачи (ИН)».
2. Аналитическое задание по теме: «Исследование поведения, направленного на избегание неудачи».
 - 1). Приведите встреченные вами на практике примеры активного и пассивного поведения, направленного на избегание неудачи.
 - 2). Согласны ли вы с теми причинами такого поведения, которые здесь приведены? Почему? (Почему не согласны?)
 - 3). Сильные стороны подобного поведения в том, что ученики имеют амбиции, которые могут быть реализованы. Вы согласны с этим? Почему? (Почему нет?) Согласны ли вы с тем, что у большинства учеников этого типа нет сильных сторон в поведении?
 - 4). Закончите предложение:
«Когда я был ребенком, одним из способов, которым я пытался избежать неудачи (своей очевидной несостоятельности), был следующий...»

Шаг № 3: Выберите технику педагогического воздействия.

Если вы определили, что ученик, чей план действий вы составляете, относится к разряду страшущихся неудач, выберите несколько приемов педагогического воздействия.

Выбирая приемы, учитывайте три фактора:

- возраст ученика,
- что для него будет наиболее действенным и впечатляющим,
- что подходит вашему стилю преподавания и вашей личности.

Теперь выпишите выбранные вами приемы в раздел 3 Школьного плана действия.

Составить схему ориентировки (таблицу) по теме: «Когда цель — избегание неудачи: меры экстренного педагогического вмешательства»

Семинар 6, 7

Тема 6. Формирование самоуважения.

Как помочь ученикам почувствовать свою интеллектуальную и коммуникативную состоятельность

Основные понятия:

интеллектуальная, коммуникативная состоятельность, собственный вклад в групповые отношения, самопризнание, принятие, поддержка, одобрение, минимизация последствий, позитивная изоляция.

Вопросы для обсуждения:

1. Как помочь ученикам почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.
2. Назовите пять факторов, определяющих успех.
3. Назовите приемы признания достижений.
4. Как помочь ученикам чувствовать свою коммуникативную компетентность.
5. Основы правильного слушания.
6. Сколько поддержки нужно ученику? Способы избаловать ребенка.

Практические задания.

Задание 1. Шаг N 4: Выберите технику поддержки, которая, с вашей точки зрения, поможет конкретному ученику почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.

Число поддерживающих техник для повышения самоуважения не ограничено. Выбирайте столько, сколько нужно для конкретного ученика. Начните с выбора нескольких техник, специально направленных на формирование чувства уверенности. В отличие от техник экстренного педагогического воздействия эти техники не связаны напрямую с целями прекращения нарушения поведения. В шаге 4 ШПД очень подробно опишите одну технику: чем больше деталей вы включите, тем эффективней будет результат.

Составить схему ориентировки (таблицу) по теме: «Как помочь ученикам почувствовать свою интеллектуальную состоятельность»

Задание 2. Тема: Как помочь ученикам чувствовать свою коммуникативную компетентность.

ШАГ N 4. Выберите методы поддержки, чтобы помочь ученикам установить нормальные отношения с вами.

1. Составить схему ориентировки (таблицу) по теме: «Как помогать ученикам устанавливать нормальные отношения с вами и чувствовать свою коммуникативную компетентность».

2. Аналитическое задание по теме: «Как помочь ученикам устанавливать нормальные отношения с вами и чувствовать свою коммуникативную компетентность».

1). Подумайте, в каких именно техниках поддержки нуждается какой-то конкретный ученик для того, чтобы почувствовать во взаимодействии с вами свою коммуникативную состоятельность.

2). Представьте, что вы – учитель. Закончите предложения:

А. Труднее всего мне выражать признание таким ученикам, которые _____

Б. Иногда я хвалю учеников, которые оказались не на высоте, потому что _____

В. Когда я хочу поддержать хорошее поведение, я использую следующие приемы _____

Г. Я обычно уделяю внимание ученикам такими способами: _____

Д. Один из приемов, который я бы хотел(а) применять чаще в будущем: _____
Причина, по которой я этого хочу _____

Е. Один из учеников моего класса, особенно нуждающийся в поддержке, это _____

В ближайшие две недели я собираюсь поддерживать его следующими способами _____

Ж. Я хочу научить ученика просить поддержку, когда он нуждается в ней, следующими способами _____

3. Поддержки для ребенка никогда не бывает слишком много! Я согласна (не согласна) с этим утверждением, потому что _____

Задание 3. Как помочь ученикам вносить свой собственный вклад в групповые отношения

Основные понятия:

легитимная власть, собственный вклад в групповые отношения, поддержка, социальные нормы, ученическое репетиторство, поощряющие утверждения, «посвящения», «одобрительный» пароль.

Вопросы для обсуждения:

1. Как помочь ученикам вносить свой собственный вклад в групповые отношения.
2. Обоснуйте правила педагогического воздействия и последствия в случае нарушения каждого из них.
3. Приемы оказания поддержки одноклассников друг другу в неконфликтной ситуации.

Практические задания.

ШАГ N 4: Выберите технику поддержки, чтобы помочь ученикам внести свой вклад.

1. Составить схему ориентировки (таблицу) по теме: «Как помочь ученикам вносить свой собственный вклад в групповые отношения».

2. Аналитическое задание по теме: «Как помочь ученикам вносить свой собственный вклад в групповые отношения».

1). Приглашая учеников помогать ежедневно в решении разных учебных задач, учитель постоянно сталкивается со следующими трудностями: _____

- 2). Есть способы, которые учителя регулярно используют, привлекая учеников к решению ежедневных учебных задач. Эти способы такие: _____
- 3). Теперь я бы добавила новые способы, чтобы привлекать учеников к помощи классу, а именно: _____
- 4). Я привлекла бы ребят к процедуре самостоятельных выборов и высказывания предпочтений по процессу обучения так: _____
- 5). Теперь я буду разнообразить свой репертуар следующими приемами: _____
- 6). Способы, которыми мои одноклассники оказывают друг другу помощь, следующие: _____
- 7). Я хочу научить своих учеников новым способам помощи и поддержки друг друга. Это: _____

Участвуют ли ваши одноклассники (одноклассники) в процедуре принятия и изменения правил совместной жизни в классе? Почему «да» или почему «нет»? _____

Семинар 8

Тема 7. Взаимодействие учителей и родителей для улучшения дисциплины

Основные понятия:

просветительская работа, стиль семейного воспитания, авторитарный стиль, попустительский стиль, партнерский стиль, родительское отношение, тренинг для родителей, конференция, Школьный план действий, домашний план действий.

Вопросы для обсуждения:

1. Включение родителей и коллег-педагогов в реализацию Школьного плана действий.
2. Стиль семейного воспитания и успехи в учебе с точки зрения отечественных и зарубежных педагогов и психологов.
3. Правила установления атмосферы взаимной поддержки. Проблемы родителей и проблемы педагога, их отличия.
4. Обоснуйте план проведения родительско-учительской конференции.
5. Особенности проведения родительско-учительской-ученической конференции.

Практическое задание.

ШАГ № 5 Школьного плана действий

Приготовить для родителей в письменной форме краткий, понятный, вежливый и дипломатичный конспект программы по дисциплине. Кратко изложите философию вашего подхода, четыре цели «плохих поступков», список стратегий экстренного вмешательства и способы формирования самоуважения. Можно приложить ШПД для их ребенка. Опишите также способы поддержки, которые можно использовать дома, чтобы атмосфера стала более конструктивной.

Подумайте и запишите, как можно включить родителей в реализацию Школьного плана действий, составленного вами для работы с конкретным учеником. Выбирая приемы, помните, что родители, так же как и мы с вами, могут побаиваться неудачи и нуждаются в поддержке.

Семинар 9

Тема 9. Психотехнические игры для педагогов. Игровые методы взаимодействия педагога с детьми, родителями и коллегами

Основные понятия:

диалог, полилог, адаптационные игры, игры-релаксации, игры-формулы, позиционные игры, игровые методы, профессиональная адаптация, внутренние средства саморегуляции, вербальное самовнушение, коммуникативная позиция, мышечные механизмы, массажирование, мимика, пантомимика, психоэнергетическое воздействие, модальность долженствования, модальность возможного.

Вопросы для обсуждения:

1. Психотехнические игры для учителей, цели, задачи, направленность, время проведения.
2. Адаптационные игры, их значение.
3. Охарактеризуйте метод вербального самовнушения, используемый в психотерапевтической практике.
4. Игровые упражнения для оптимизации общения учителя с учащимися.
5. Опишите и покажите работу мышечных механизмов, дыхания, массажируемые.
6. Игровые упражнения для улучшения взаимоотношений с коллегами в педагогическом коллективе

Практические задания.

1. Подобрать и провести упражнения для развития внутренних средств саморегуляции.
2. Подобрать и провести упражнения для оптимизации общения учителя с учащимися.
3. Переведите типичные фразы, которые учителя и родители часто говорят подросткам и юношам (в которых модальность долженствования) в модальность возможного при сохранении общего смысла высказывания.

II. Методические рекомендации

2.1. Методические рекомендации для студентов

2.1.1. Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая модульная программа дисциплины «Педагог и проблемы дисциплины» отражает содержание курса и последовательность его изучения.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета отражено в базовом дисциплинарном модуле, обеспеченном итоговым рейтинг-контролем и позволяющем контролировать процесс формирования компетенций, усвоения ЗУНов дисциплины. Базовый дисциплинарный модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы и промежуточный рейтинг контроль, включающий различные виды работы (групповая работа в виде посещений лекций и семинарских занятий, подготовка практического материала, проведение диагностических работ, составление схем и таблиц, подбор приемов экстренного педагогического воздействия, выполнение аналитических и тестовых заданий), которые в совокупности позволяют дать общую оценку полученных студентом знаний и умений.

Лекционные занятия направлены на подготовку специалистов, профессиональная компетенция которых позволит своевременно фиксировать изменения в психическом развитии детей, учитывать их возрастные, индивидуальные особенности; использовать психологически оправданные средства и методы учебно-воспитательной работы для развития и расширения творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. В рамках самостоятельной работы к каждой теме предусматривается углубленное изучение учебного материала посредством различных заданий.

При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу.

По результатам прохождения курса «Педагог и проблемы дисциплины» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины. Студентам, набравшим максимальное (100%) количество баллов по итогам изучения всех модулей предоставляется возможность получения итоговой оценки автоматически.

2.1.2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает, кроме подготовки по

теоретическому материалу, сбор практического материала, получение информации через Интернет и написание сообщений.

Структура сообщения

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуются план защиты доклада:

- 1 Название темы.
- 2 Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.
- 3 Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.
- 4 Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.
- 5 Ваше личное отношение к выполненной работе.

2.2. Методические указания для преподавателя

В рамках курса предполагается выполнение студентами *практических и самостоятельных заданий*. Они обеспечивают закрепление и углубление теоретических знаний.

К практическим и самостоятельным заданиям предъявляются следующие требования: комплексность вопросов, разнообразие ступеней сложности, конкретность, ясность формулировки, тесная связь с теоретическим программным материалом, оптимальность объема в соответствии с нормами времени на самостоятельную работу студента, доступность содержания, организационные удобства в выполнении.

Использованы практические задания следующих видов:

- по степени интеллектуализации: воспроизводящие, аналитические и творческие;
- по форме представления результата: устные, письменные, графические.

Задания воспроизводящего характера требуют от студента репродуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образцов, решением типовых задач, выполнением упражнений.

Аналитические задания побуждают студентов к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических операций.

Творческие задания требуют интенсивной самостоятельной деятельности, в результате которой студент находит оригинальное решение учебной задачи.

Устные формы заданий связаны с выполнением вербальных упражнений по образцу.

Письменные формы заданий предполагают решение и составление задач; подготовку докладов, рефератов; составление таблиц, схем и т.п.

Графические формы заданий предусматривают построение графиков, схем и т.п.

Учебная программа содержит *список рекомендуемой литературы*. Список основной литературы характеризует тот минимум источников, содержание которых студент обязан усвоить при изучении курса. Список дополнительной литературы призван обеспечить удовлетворение информационных потребностей студента, выходящих за рамки обязательных требований к итоговым показателям знаний студента по изучаемому курсу, содействовать ориентации в проблематике курса.

В программе присутствует *перечень основных понятий*. Он создается для обеспечения целенаправленного самоконтроля уровня усвоения студентом программного материала курса.

Вопросы для подготовки к зачету призваны обеспечить подготовку итоговой проверки знаний студента по всему курсу. Состав вопросов соответствует основным дидактическим единицам и требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к уровню развития общекультурных и профессиональных к

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагог и проблемы дисциплины»

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБОРУДОВАНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3. Рейтинг-контроль

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагог и проблемы дисциплины	Бакалавр	А	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Педагогика», «Психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы генетики»			
Последующие: «Специальная педагогика», «Специальная психология»			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 (темы 1-5)			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (посещение лекций и семинарских занятий)	10	15
	Составление и защита понятийного словаря	1	3
	Доклад - устное сообщение (по вопросу семинарского занятия)	1	5
	Подборка приемов экстренного педагогического воздействия ... (в зависимости от темы)	3	5
	Выполнение аналитических заданий по теме	3	5
	Разработка презентации доклада по теме семинарского или лекционного занятия	3	6
	Письменное сообщение (по вопросу семинарского или лекционного занятия, представленное и подготовленное с использ. доп. источников)	2	5

	Составление схем ориентировок (таблиц) по теме	1	3
	Практическая работа (аудиторная)	1	3
Итого		25	50

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 (темы 6-9)			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (посещение лекций и семинарских занятий)	10	15
	Составление и защита понятийного словаря	1	3
	Доклад - устное сообщение (по вопросу семинарского занятия)	1	5
	Подборка приемов экстренного педагогического воздействия ... (в зависимости от темы)	3	5
	Выполнение аналитических заданий по теме	1	2
	Письменное сообщение по теме	2	5
	Разработка мероприятия, направленного на включение родителей в реализацию ШПД	1	2
	Подбор и проведение упражнений (по теме занятия)	3	5
	Практическая работа (аудиторная)	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	5
Итого		25	50

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ 1			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Зачет	0	5
Итого		0	5
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ 2			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Зачет	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)		min	Max
		50	110

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики Сырвачева
Л.А. _____

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

зав. кафедрой

О.Л. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)
Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
педагог и проблемы дисциплины
(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия
(заочная форма обучения)
квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Составитель:
коррекционной педагогики



Л.А. Сырвачева, к.псих.н., доцент кафедры

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» квалификация (степень) выпускника) – бакалавр;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль/название программы Логопедия / Дошкольная дефектология / Специальная психология / Олигофренопедагогика, квалификация (степень) бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины (ОК-1, ОК-6, ОПК-2, ПК-2):

ОК-1- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве,

ОК-6- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной

ОПК-2- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами,

ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	---	--------------	--------------------------

	компетенции		
ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Психология, Специальная психология, Психопатология, Социология, Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Анатомия и возрастная физиология, Основы генетики, Безопасность жизнедеятельности, Специальная педагогика, Логопедия, Современные технологии обучения, Введение в профессию, Нормативно-правовые основы учителя-логопеда, Основы тифлопедагогики, Основы тифлопсихологии	текущий контроль успеваемости обзор литературных источников, опрос, представление и анализ презентаций, проведение психолого-педагогического обследования	Проверка обзора литературных источников, проверка наглядного диагностического материала, практических заданий, устный опрос, тесты, зачет
ОК-1- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве, ОК-6- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной	Информационная культура и технологии в образовании, Психология, Педагогика, Основы генетики, Психофизиология, Клиника интеллектуальных нарушений, Специальная психология, Специальная педагогика, Логопедические технологии, Логопсихология, Современные технологии обучения, Педагогические системы обучения и воспитания, Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях, Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях, Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья,	текущий контроль успеваемости обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, проведение психолого-педагогического обследования	Проверка обзора литературных источников, проверка наглядного диагностического материала, практических заданий, устный опрос, проверка плана научной статьи, тесты, зачет

	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Организация деятельности консилиума образовательного учреждения, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ОПК-2- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами,	Математика и информатика, Информационные технологии в образовании, Статистические методы обработки информации, Основы научной деятельности студента, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	текущий контроль успеваемости обзор литературных источников, опрос, представление и анализ презентаций, проведение психолого-педагогического обследования	Решение практических задач, составление тестов, заданий

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, тесты.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1 Оценочное средство – тесты, вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Сырвачева

Критерии оценивания по оценочному средству - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-1- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает его, знает, как применить полученные знания по проведению психолого-	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний по проведению психолого-	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильно формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

<p>мировоззрения и ориентированы в современном информационном пространстве, ОК-6- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной</p>	<p>педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>испытывает затруднения по проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
<p>ОПК-2- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить теоретические знания по осуществлению мониторинга достижения планируемых результатов образовательной работы</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания по осуществлению мониторинга достижения планируемых результатов образовательной работы</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении работ по осуществлению мониторинга достижения планируемых результатов образовательной работы</p>
<p>ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить теоретические знания и использовать методы психолого-педагогического исследования, основы</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания по использованию методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации, формулировки выводов,</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ по использованию методов психолого-</p>

деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	математической обработки информации, формулировать выводы, предоставлять результаты исследования	предоставлении результатов исследования	педагогического исследования, основ математической обработки информации, формулировки выводов, предоставлении результатов исследования
--	--	---	--

1. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине

1.1. Фонды оценочных средств включают:

- 4.1.1. Обзор литературных источников.
- 4.1.2. Устный опрос.
- 4.1.3. Сообщение / презентация, доклад.
- 4.1.4. Проведение психолого-педагогического обследования, решение практических задач.
- 4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству - выполнение тестовых заданий.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству - обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может применить на практике данный материал.	2
Обучающийся привел не менее 3 методик для изучения данного психического качества, свойства, процесса.	2
Максимальный балл	5

4.1.3. Сообщение / презентация, доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	1

Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3 методик для изучения данного психического качества, свойства, процесса.	2
Максимальный балл	5

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству - проведение психолого-педагогического обследования, решение практических задач.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных целей и задач в психолого-педагогическом обследовании	1
Правильность использования методов, диагностического инструментария, приемов и средств, соответствие возрастным особенностям обследуемых	2
Соответствие поставленным задачам	2
Максимальный балл	5

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству - выполнение тестовых заданий.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в промежуточный/ итоговый рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	5/10
76- 90 % правильных ответов	7/15
91-100 % правильных ответов	10/20
Максимальный балл	22/45

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Цели, задачи, теоретические основы психолого-педагогического курса «Педагог и проблемы дисциплины».
2. Классификация подходов в отношении нарушений дисциплины. Понятия: «конструктивное взаимодействие», «внутренняя свобода», «партнерские отношения».
3. На чем строится поведение учеников: основные законы. Школьный план действий.
4. Школьный план действий. Значение работы по составлению и реализации ШПД для всех участников образовательно-воспитательного процесса.
5. Объективное описание «плохого» поведения (диагностика), или ШАГ № 1.
6. Характеристики «плохого» поведения, направленного на привлечение внимания.
7. Меры экстренного педагогического воздействия, когда цель поведения – привлечение внимания.
8. Характеристики властолюбивого поведения
9. Характеристики мстительного поведения.

10. Меры экстренного педагогического вмешательства, когда цель поведения – власть или месть.
11. Стратегия и тактика экстренного вмешательства в ситуации конфронтации (избегание и снижение уровня напряженности).
12. Санкции, их отличия от наказаний. Ваши примеры (2 или 3).
13. Характеристики поведения, направленного на избегание неудачи.
14. Стратегии педагогического поведения, направленные на взрослых, при работе с детьми, цель поведения которых – месть.
15. Как помочь детям почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.
16. Как помогать детям устанавливать нормальные отношения с педагогом и чувствовать свою коммуникативную состоятельность.
17. Как помогать детям вносить свой собственный вклад в групповые отношения.
18. Отличия характеристик властолюбивого поведения от мстительного.
19. Отличия характеристик поведения, направленного на привлечение внимания и избегания неудачи.

Варианты промежуточных контрольных тестовых заданий

Вариант 1

1. Назовите три основных закона поведения.
2. Дайте определение базовой потребности ученика.
3. Кто выделил мотивы поведения?
4. Продолжите: «Состоятельность в деятельности – это.....».
5. О чем этот курс: «Педагог и проблемы дисциплины»?
6. Перечислите три подхода в отношении нарушений дисциплины. Какой подход реализует программа «Педагог и проблемы дисциплины»?
7. Что является практическим инструментом индивидуального подхода к каждому конкретному ребенку?
8. Что означает «объективное» описание поведения ребенка? Какая по счету это задача Школьного плана действий?
9. Значение работы по составлению и реализации Школьного плана действий?
10. Перечислите базовые составляющие самоуважения школьника?
11. Характеристики поведения, направленного на привлечение внимания.
12. Меры экстренного педагогического воздействия, когда цель — привлечение внимания.

Вариант 2

1. Назовите первый основной закон, которому подчинено поведение ученика. Поясните, как вы его понимаете.
2. В какие три частные цели воплощается базовая потребность ученика?
3. Назначение школы с точки зрения Уильяма Глассера.
4. Перечислите основные мотивы поведения.
5. Назовите один из аспектов взросления.
6. Сколько подходов выделяют в отношении нарушений дисциплины? Дайте характеристику первому подходу.
7. Теоретические основы психолого-педагогического курса «Педагог и проблемы дисциплины»?
8. Что понимается под «плохим» поведением ученика?
9. Назовите критерий компетентности педагогического общения.
10. В чем смысл истинного педагогического воздействия?
11. Характеристики властолюбивого поведения.
12. Меры экстренного педагогического воздействия, когда цель – власть.

Вариант 3

1. Назовите второй основной закон, которому подчинено поведение ученика. Поясните, как вы его понимаете.
2. Продолжите: «Интеллектуальная состоятельность – это.....».
3. Какую особенность человека Карл Роджерс называл «личностным ростом»?
4. Перечислите подходы педагогов в отношении нарушений дисциплины. Дайте характеристику второму подходу.
5. Каких целей позволяет достигнуть программа «Педагог и проблемы дисциплины»?
6. Что такое Школьный план действий?
7. В чем заключается новизна подхода курса «Педагог и проблемы дисциплины»?
8. Продолжите: «Педагогическое вмешательство – это.....».
9. Перечислите способы управления своими отрицательными эмоциями.
10. Дайте определение санкции и наказанию. В чем заключаются отличия?
11. Характеристики мстительного поведения.
12. Меры экстренного педагогического воздействия, когда цель – месть.

Вариант 4

1. Назовите третий основной закон, которому подчинено поведение ученика. Поясните, как вы его понимаете.
2. Продолжите: «Коммуникативная состоятельность – это.....».
3. Что понимается под «плохим» поведением ученика?
4. Теоретические основы психолого-педагогического курса «Педагог и проблемы дисциплины»?
5. Сколько выделяют подходов в отношении нарушений дисциплины? Дайте характеристику третьему подходу.
6. На чем строится поведение учеников?
7. Перечислите задачи Школьного плана действий.
8. Из каких факторов складывается свобода-ответственность?
9. Принципы (правила) конструктивного взаимодействия с учениками, позволяющие избегать конфронтации и снижать напряженность ситуации.
10. В чем отличие техники активного слушания от техники озадачивания?
11. Общая характеристика поведения, направленного на избегание неудачи.
12. Меры экстренного педагогического вмешательства, когда цель — избегание неудачи.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беяева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 23.05. 2017г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018г.
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 08.06.2018г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2019г.
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Заседание НМСС(Н) Протокол № 3 от 15.05.2019г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГ И ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/название программы:

Олигофренопедагогика (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль 1 и 2			
1	Игры: обучение, тренинг, досуг. (Под ред. Петрусинского В.В.) – М. «Новая школа», 1994.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 5экз.	10	При отсутствии необходимого количества книг в библиотеке КГПУ есть возможность воспользоваться ресурсным центром КК ИПК РО
2	Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Воспитание: наука хороших привычек. – М., Глобус, 1997. – тираж 5 тыс., 289 с.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 20экз.	5	
3	Кривцова С.В., Учитель и проблемы дисциплины Серия "Психолог в школе" «Генезис», 2004.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 10экз.	10	
4	Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. Тренинг навыков обращения с агрессией в классе. – М.:Генезис, 1997 и далее (4 издания), - 20 тыс. – 286 с.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 15экз.	3	
5	Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Тренинг для педагогов и родителей. – М: Генезис, 1998 и далее (4 издания) – 20 тыс. экз. – 196 с.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 20экз.	2	
6	Кривцова С.В. Навыки жизни в согласии с собой и с миром, - М.: Генезис, 2002, - 129 с.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 5экз.	10	
7	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотерапевтические упражнения и коррекционные программы. - М-Новая школа, 1995.-144 с.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 20экз.	3	
8	Тальзина Н.Ф., Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Природа индивидуальных различий: опыт исследования близнецовым методом. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1991. – 206 с.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 10экз.	5	
9	Самоукина Н.В. Игры, в которые играют... /Психологический практикум. — Дубна: Феникс, 1997.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 15экз.	3	
	Дополнительная литература			
1	Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. Лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей. – М. НПО «Прага». 1993.	1 экз ФППД20экз	2	

2	Агеева И.А. Коррекционные техники в школе-СПб., 2004.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 20экз	1
3	Андреева И. Эмоциональная компетентность в работе учителя // Народное образование – 2008. - №2. - С.216-222.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 10экз	
4	Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. — Л.: Лениздат, 1992.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 30экз	3
5	Бочарова ВТ. Педагогика социальной работы. — М.: SvR-Аргус, 1994.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 20экз	
6	Вирджиния Сапир. Как строить себя и свою семью. Пер. с англ.- М., Педагогика-Пресс, 1992.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 30экз	5
7	Гузев В.В., Лизинский В.М. Учитель в зеркале психологии: Психолого-педагогические очерки. — М., 1993.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 20экз	
8	Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. -СПб., 1997.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 15экз	5
9	Жизненные навыки. Уроки психологии в 1 классе. Под ред. Кривцовой С.В., - М: "Генезис", - 208 с.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 20экз	1
10	Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 классе. Под ред. Кривцовой С.В., - М: "Генезис", - 256 с.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 20экз	1
11	Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе. Под ред. Кривцовой С.В., - М: "Генезис", В печати	Библиотека КГПУ, Мира 84, 20экз	1
12	Селиверстов В.И. Заикание у детей. - М., 1994.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 30экз	
13	Снайдер Ди. Курс выживания для подростков. Пер. с англ. – М., «Горизонт», 1995.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 30экз	2
14	Стивенс Дж. Приручи своих драконов (как обратить свои недостатки в достоинства). Пер. с англ. – (Серия «Искусство бытия») – С-П, «Питер», 1995.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 30экз	2
15	Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М., 1988	3 к/б 1 мк ФППД	5
16	Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989	Библиотека КГПУ, Мира 84, 20экз	5
17	Лангмейер И., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. — Прага, 1984.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 30экз	2
18	Лешли Дж. Работать с маленькими детьми / Пер. с англ. М., 1991	6 к/б	5

		1 мк ФППД
19	Лей В.Л. Нестандартный ребенок. — СПб.: Питер, 1993.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 20экз
20	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб., 2002.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 40экз
21	Реан А. А., Колominский Я. Л. Социальная педагогическая психология — СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 416 с: (Серия «Мастера психологии»)	Библиотека КГПУ, Мира 84, 20экз
22	Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе Академия развития: Академия Холдинг, 2001. — 160 с.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 12экз
23	Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред.Е.А. Савиной, Е.О.Смирновой. — М.: «Когито-Центр», 2003.- 230 с.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 20экз
24	Практическая система психотехнической подготовки учителя и школьного психолога. (Под ред. Ф.Е.Василюка) — М., РИПКО. 1991 (на правах рукописи).	Библиотека КГПУ, Мира 84, 30экз
25	Соловцова Е. Игры в манипуляции: сумей отбить удар // Народное образование -2008. - №1. - С.238-242.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 25экз
26	Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы. - М., 1993.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 30экз
27	Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 272 с.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 20экз
28	Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. -Ярославль, 2002.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 10экз
29	Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом.- М., 1997.	Библиотека КГПУ, Мира 84, 20экз
30	Щихи Г. Возрастные кризисы. — СПб., 1999	Библиотека КГПУ, Мира 84, 30экз
31	Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. //Вопросы психологии.- 1971. - №4. - С.6-20	Библиотека КГПУ, Мира 84, 45экз
32	Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978	Библиотека КГПУ, Мира 84, 60экз

Согласовано:
Заведующий структурного подразделения (подпись) *Розова А.А.* / *28.06.2018* (дата)
 (Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет

Взлетная, д. 20, 3-06		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска- 1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно- методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-	Нет

Взлетная, д. 20, 3-18	1 шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д 20 (Корпус №5)
2-02, 3-12а

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.