

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр

заочная форма обучения

Красноярск, 2018

Составители:

к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Брюховских



к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики А. В. Мамаева



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 9 от «17» мая 2017 г



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 5 от «23» мая 2017 г

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол №10 от «01» июня 2018 г.



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол №8 от «29» апреля 2019 г.



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 3 от «15»мая 2019 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия
(часть I)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр

заочная форма обучения

Красноярск, 2018

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1087; и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н. Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

- **1.2.Трудоемкость дисциплины включает: 16 з.е. 576 часа**, из них: 60 ч лекции, 80 ч практических занятий, 454 час. самостоятельная работа, (экзамен 36 ч.) дисциплина продолжается на 2,3,4,5,6 семестрах. В 3 семестре запланирован зачет, в 4,5,6 семестрах – экзамен, в 4,6 - контрольная работа.

1.3.Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать теоретические и практические представления о формах речевой патологии дислалии, ринолалии и нарушений голоса, дизартрии; заикания.
- учить подбирать коррекционные программы с учётом логопедического заключения, планировать и организовывать коррекционные мероприятия, раскрыть специфику коррекции таких речевых нарушений как дислалия, ринолалия, нарушения голоса, нарушения голоса, дизартрия, заикание
- вооружить практическими умениями и навыками по организации и коррекции дислалии, ринолалии, нарушения голоса, дизартрии, заикания у детей.

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии;
- готовностью к коррекционно-образовательному сопровождению лиц с нарушением речи.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Логопедия» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи

1.4.Планируемые результаты обучения

ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии;

ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

| Задачи освоения | Планируемые результаты | Код результата обучения |
|-----------------|------------------------|-------------------------|
|-----------------|------------------------|-------------------------|

| дисциплины | обучения по дисциплине (дескрипторы) | (компетенция) |
|--|---|---|
| <p><i>Задача</i></p> <p>-формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах Логопедии;</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> . этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений;; . содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; . структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений; . методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях; . Методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию интонационной стороны речи с детьми различными формами речевых нарушений. | <p><i>Проекция задачи на компетенции</i></p> <p>ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.;</p> <p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии;</p> <p>ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных особенностей;</p> <p>ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> |
| | <p>уметь:</p> | |
| <p>Подбирать коррекционные программы с учётом логопедического заключения, планировать и организовывать коррекционные мероприятия, раскрыть специфику коррекции таких речевых нарушений как</p> | <p>формулировать диагностические и прогностические выводы;</p> <p>осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми;</p> <p>производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией, а также профилактически мероприятия;</p> <p>разрабатывать,</p> | <p>ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных особенностей;</p> <p>ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание.</p> | <p>обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений;</p> | <p>возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> |
| | <p>владеть:</p> | |
| <p>вооружить практическими умениями и навыками по организации и коррекции дислалии,ринолал ии, дизартрии, заикания у детей.</p> | <p>- разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по формированию интонационной стороны речи.</p> <p>- практическим владением методиками;</p> <p>- навыками отбора речевого и дидактического материала для занятий;</p> | <p>ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;</p> <p>ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными</p> |

| | |
|--|---|
| | возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. |
|--|---|

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Логопедия»- обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос.

Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

3. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Логопедия»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 16 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | Внеауд. часов | Формы и методы контроля |
|--|-------------|------------------|--------|---------------------------|---------------|---|
| | | Всего | лекций | семинаров практ. работ | | |
| <p>Раздел 1. Дислалия. Тема 1. Дислалия. История изучения. Причины. Проявления, структура дефекта. Тема 2. Классификация дислалий. Формы дислалий. Акустико-фонематическая дислалия. Артикулярно-фонематическая дислалия. Артикулярно-фонетическая дислалия Тема 3. Методика логопедического воздействия при дислалии. Принципы и методы логопедического воздействия п Тема 4. Этапы логопедического воздействия Тема 5. Недостатки произношения свистящих звуков и методика их устранения. Недостатки произношения шипящих звуков и методика их устранения. Недостатки произношения звуков р-р и методика их устранения. Недостатки произношения звуков л-л и методика их устранения. Недостатки произношения звуков к-к, г-г, х-х, ж и методика их устранения.</p> | 180 | 28 | 12 | 16 | 152 | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос экзамен |
| <p>Раздел 2. Ринолалия. Тема 1 Ринолалия. Исторический аспект изучения. Причины ринолалии. Формы ринолалии. Тема 2. Анатомо-физиологическая характеристика небно-</p> | 63 | 28 | 8 | 20 | 35 | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос экзамен, к/р |

| | | | | | | |
|--|-----|----|----|----|-----|---|
| <p>глочного аппарата при открытой ринолалии. Виды расщелин.</p> <p>Тема 3. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба.</p> <p>Тема 4. Структура речевого дефекта при открытой ринолалии.</p> <p>Тема 5. Система коррекционно-развивающего обучения детей с открытой ринолалией</p> | | | | | | |
| <p>Раздел 3. Дизартрия</p> <p>Тема 1 Дизартрия. Исторический аспект изучения. Причины. Классификация дизартрий</p> <p>Тема 2. Клинико-физиологический аспект дизартрии. Симптомы и синдромы дизартрии</p> <p>Тема 3. Характеристика различных форм дизартрии.</p> <p>Тема 4. Стертая дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии. Обследование детей с дизартрией. Вопросы ранней диагностики</p> <p>Тема 5. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.</p> | 63 | 28 | 10 | 18 | 35 | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос экзамен, к/р.</p> |
| <p>Раздел 4.</p> <p>Нарушения голоса.</p> <p>Тема 1 Нарушения голоса. Анатомо-физиологический, исторический аспекты. Развитие голоса у детей</p> <p>Тема 2 Причины, классификация нарушений голоса</p> <p>Тема 3 Методики восстановления голоса. Понятие о фонопедии.</p> | 99 | 20 | 10 | 10 | 79 | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, экзамен</p> |
| <p>Раздел 5. Заикание.</p> <p>Нарушения темпа</p> <p>Тема 1. Нарушение темпа и ритма речи.</p> <p>Тема 2. Введение в проблему. Клинические и</p> | 135 | 24 | 8 | 16 | 111 | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций,</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| <p>психологические особенности проявления заикания.</p> <p>Тема 3. Современные представления о заикании. Психолого-педагогический аспект изучения заикания.</p> <p>Тема 4. Принципы и содержание дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся.</p> <p>Тема 5. Психологический аспект изучения проблемы заикания.</p> | | | | | | <p>опрос, экзамен к/р</p> |
| | | | | | | |
| <p>Форма итогового контроля по уч. плану</p> | <p>36 ч. зачет, экзамены (контроль).</p> | | | | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа включает 5 разделов.

Основное содержание

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПЕДИЯ»

Модуль 1 *ДИСЛАЛИЯ*

Тема 1. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.

Понятие о дислалии. Анализ определения. Распространенность. Основные проявления дислалии. История вопроса в отечественной и зарубежной логопедии. Причины дислалии. Причины дислалии. Уровни нарушенного произношения. Профилактика дислалий.

Тема 2. Классификация дислалий.

Две основные формы дислалии. Функциональная дислалия. Механическая дислалия. Причины. Анатомическая патология органов артикуляции. Нарушения строения зубочелюстной системы. Патологические варианты прикусов. Укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения. Функциональная дислалия. Дислалии простые и сложные. Понятие о мономорфном и полиморфном дефекте. Дислалия моторная (механизм нарушения). Дислалия сенсорная (механизм нарушения). Дефекты фонологические (фонематические) и антропофонические (фонетические) Акустико-фонематическая дислалия.

Причины. Механизм нарушения. Проявления. Отличие акустико – фонематической дислалии от сходных нарушений. Структура речевого дефекта. Артикуляторно - фонематическая дислалия. Причины. Механизм нарушения. Два варианта нарушений. Проявления артикуляторно – фонематической дислалии. Структура речевого дефекта. Артикуляторно – фонетическая дислалия. Причины. Механизм нарушения. Проявления артикуляторно – фонетической дислалии. Структура речевого дефекта.

Тема 3. Методика логопедического воздействия при дислалии. Цели и задачи логопедического воздействия при дислалии. Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учёта структуры речевого нарушения, комплексности, развития, поэтапности, использования обходного пути. Общедидактические принципы. Методы логопедического воздействия: практические, наглядные, словесные. Организация логопедической работы, факторы, влияющие на эффективности преодолений нарушении произношения. Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию познавательной активности.

Тема 4. Этапы логопедической работы. Подготовительный этап логопедического воздействия.

Цели, задачи. Работа по формированию фонематического восприятия. Работа над формированием артикуляторной базы звуков. Виды артикуляционных упражнений, их классификация, методические требования к ним. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

Цели, задачи. Способы постановки звуков. Логопедические зонды. Закрепление и автоматизация звуков. Понятие о «динамическом стереотипе». Требования к отбору и постепенному усложнению речевого материала. Понятие об интерференции. Дифференциация звуков. Алгоритм работы по дифференциации звуков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Цели, задачи этапа. Виды и формы речи, используемые для введения звука в речь. Творческие упражнения. Особенности логопедической работы при различных формах и видах дислалий.

Тема 5. Недостатки произношения звуков и способы их устранения. Недостатки произношения свистящих звуков и способы их устранения.

Нормальная артикуляция свистящих звуков. Статика образования звуков, динамика образования. Логопедические профили звуков. Виды свистящего сигматизма. Парасигматизм свистящих звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие фонематического восприятия. Приемы постановки свистящих звуков. Особенности закрепления и автоматизации. **Недостатки произношения шипящих звуков и способы их устранения.** Нормальная артикуляция шипящих звуков. Виды шипящего сигматизма. Парасигматизм шипящих звуков. Статика образования звуков, динамика образования. Логопедические профили звуков. Виды артикуляционных упражнений. Развитие фонематического восприятия. Приёмы постановки шипящих звуков. Особенности закрепления и автоматизации. **Недостатки произношения звуков р-р', способы их устранения.** Нормальная артикуляция звуков р-р'. виды ротацизма. Параротацизм. Статика, динамика образования звуков.

Логопедические профили звуков. Виды артикуляционных упражнений. Развитие фонематического восприятия. Приёмы исправления различных видов ротацизма. Особенности закрепления и автоматизации. **Недостатки произношения звуков л - л' и способы их устранения.** Нормальная артикуляция звуков л – л'. Виды ламбдацизма. Параламбдацизм. Статика образования звуков, динамика образования. Логопедические профили звуков. Виды артикуляционных упражнений. Развитие фонематического восприятия. Приёмы устранения ламбдацизма. Особенности закрепления и автоматизации. **Недостатки произношения звуков к - к', г-г', х-х', й (йот) и способы их устранения.** Нормальная артикуляция звуков к - к', г – г', х – х', й (йот). Каппацизмы, паракаппацизмы, йотацизм, парайотацизм. Статика образования звуков, динамика образования. Логопедические профили звуков. Виды артикуляционных упражнений. Развитие фонематического восприятия. Проблемы исправления. Особенности закрепления и автоматизации. **Нарушения противопоставления фонем по участию голоса и степени подъема средней части спинки** Причины нарушений. Варианты замен. Приемы исправления.

Модуль II РИНОЛАЛИЯ

Тема 1. Ринолалия. Исторический аспект изучения. Причины ринолалии. Формы ринолалии.

Понятие о ринолалии, анализ определения. Распространенность. Причины ринолалии. История изучения проблемы. Диспансеризация детей с врожденными зубочелюстными аномалиями. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная.

Тема 2. Анатомо-физиологическая характеристика состояния небно-глоточного аппарата при открытой ринолалии. Виды расщелин. Мягкое небо и его роль в голосообразовании. Анатомо-физиологические особенности строения небно-глоточного аппарата. Небно-глоточное кольцо, строение и функции в норме. Особенности функций дыхания, вело-фарингиального смыкания при врожденных расщелинах губы и неба. Виды расщелин неба по расположению, по глубине поражения тканей, по протяженности. Сроки хирургического лечения. Сравнение механической дислалии и открытой ринолалии.

Тема 3. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба.

Влияние расщелин губы и неба на раннее психофизическое развитие ребенка. Проблемы раннего вскармливания детей с расщелинами. Особенности сенсомоторного развития. Снижение физического слуха. Астенический синдром, его причины. Раннее речевое развитие: сроки появления и особенности гуления, лепета. Особенности становления коммуникативной функции речи. Развитие предметно-игровой деятельности. Роль семьи в развитии ребенка. Предупреждение возникновения вторичных нарушений речи при ринолалии.

Тема 4. Структура речевого дефекта при открытой ринолалии. Первичные и вторичные нарушения речи.

Первичные нарушения в структуре дефекта. Нарушения артикуляционной моторики. Патологическая поза языка. Нарушения физиологического и речевого дыхания. Нарушение системы гласных звуков. Нарушение системы согласных звуков. Причины, механизм нарушения, акустико-артикуляционные особенности губных, язычных звуков. Характеристика нарушений голоса: тембра, силы, высоты. Степени назальности. Особенности слуховой функции. Вторичное недоразвитие фонематического слуха и восприятия. Особенности недоразвития словаря и грамматического строя речи при ринолалии. Нарушение письменной речи. Общее недоразвитие речи и Задержка речевого развития при ринолалии. Психологические особенности детей с ринолалией.

Тема 5. Система коррекционно-развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба.

Дооперационный период. Система коррекционно-развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба с рождения до года.

Эмоциональное общение со взрослым, стимуляция гуления, лепета. Развитие восприятия: зрительного, слухового, телесно-тактильного, мануально-тактильного. Формирование сосредоточения зрительного, слухового, на тактильных ощущениях. Развитие мышечной памяти на основе накопления сенсомоторного опыта. Формирование умений выполнять элементарные просьбы. Формирование импрессивного словаря.

Система коррекционно-развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба с года до трех лет (дооперационный период).

Принципы коррекционно-развивающего воздействия при ринолалии. Специфические принципы логопедической работы при открытой ринолалии. Основные этапы работы в дооперационный период, их задачи, цели, направления работы. Развитие артикуляционной моторики опосредованным путем. Уплотнение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к вело-

фарингеальному смыканию. Предотвращение атрофии небно-глоточного кольца. Активизация небно-глоточных мышц. Массаж органов артикуляции, его цели в дооперационный период. Виды массажа. Постановка нижнереберного дыхания опосредованным путем. Формирование направленного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха. Формирование фонетической стороны речи в дооперационный период. Формирование артикулем. Особенности постановки гласных звуков. Развитие голосовой функции. Формирование номинативной и коммуникативной функций речи. Развитие предметно-игровой деятельности. Формирование связной речи. Развитие мелкой моторики пальцев рук и общей моторики.

Послеоперационный период. Цель, задачи, направления работы. Стимуляция подвижности мышц небно-глоточного кольца. Массаж органов артикуляции, его цели в послеоперационный период. Развитие артикуляционного праксиса. Активизация кинетической и кинестетической функций языка. Гимнастика для небно-глоточных мышц. Развитие фонационного дыхания. Дифференциация ротового и носового выдоха. Коррекция фонетической стороны речи в послеоперационный период. Особенности постановки согласных звуков. Устранение назальности при коррекции звукопроизношения. Голосовая терапия. Устранение нарушений резонанса. Вокальные упражнения. Координация дыхания, фонации и артикуляции. Совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речи.

Модуль III. ДИЗАРТРИЯ

Тема 1. Дизартрия. История изучения. Причины дизартрии.

Характеристика определения. Дизартрия как один из симптомов ДЦП. Проявления дизартрии. Различные аспекты изучения дизартрии. Причины дизартрии. История изучения дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Структура речевого дефекта при дизартрии. **Классификация дизартрии.** Принципы классификации. Классификация Тардье по степени понятности речи. Классификации по локализации нарушений. Классификация дизартрии по клиническим проявлениям. Классификация дизартрии применительно к детям с церебральным параличом (И.И. Панченко).

Тема 2. Клинико-физиологический аспект дизартрии. Синдромы и симптомы дизартрии.

Анатомическая и функциональная взаимосвязь в расположении и развитии двигательных и речевых зон. Поражение различных структур мозга, регулирующих двигательный механизм речи. Периферический парез, центральный парез. Нарушение кинестетических ощущений при дизартрии. Синдром артикуляторных расстройств, проявления. Синдром нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств. Проявления бульбарного и псевдобульбарного синдромов.

Тема 3. Характеристика различных форм дизартрии. Корковая дизартрия. Бульбарная дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия. Спастическая, паретическая и смешанная формы. Экстрапирамидная дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Характеристика. Симптоматика.

Тема 4. Стертая дизартрия. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии. Характеристика стертой дизартрии. Минимальные симптомы стертой дизартрии. Сравнительная характеристика стертой дизартрии и дислалии. Обследование детей с дизартрией. Вопросы ранней диагностики. Принципы и приемы обследования дизартрии. Схема обследования. Разделы обследования. Функциональные пробы. Основные критерии диагностики. Ранняя диагностика дизартрии.

Тема 5. Система коррекционно-педагогической работы. Принципы логопедической работы при дизартрии. Ранняя работа при дизартрии. Этапы коррекционно-логопедической работы. Их цели, задачи. Нормализация мышечного тонуса. Логопедический массаж при дизартрии. Цели и задачи логопедического массажа. Общее мышечное расслабление при тонических рефлексах. Виды массажа. Дифференциальный логопедический массаж при различных формах дизартрии. Зондовый массаж по Е.В. Новиковой. Формирование артикуляционного праксиса. Специфика артикуляционной гимнастики при дизартрии.

Артикуляционная гимнастика, ее виды. Артикуляционная гимнастика для губ, нижней челюсти, языка, мягкого неба при дизартрии. Выработка контроля за положением рта. Развитие тонких, дифференцированных движений языка. Развитие ощущений артикуляторных движений. Метод искусственной локальной контрастной гипертермии. Коррекция и развитие голоса при дизартрии. Система ортофонических упражнений. Коррекция дыхания, фонации, артикуляции. Коррекция и развитие силы, высоты, тембра голоса, рациональной голосоподачи. Коррекция речевого дыхания.

Дыхательная гимнастика, ее цели, задачи, виды. Коррекция речевого дыхания, виды упражнений. Гигиенические и методические требования к проведению дыхательной гимнастики. Развитие и

коррекция общей и мелкой моторики при дизартрии. Связь состояния речевой функции с уровнем развития двигательного анализатора. Развитие движений рук здорового ребенка на 1 году жизни. Пальцевой самомассаж, фиксированная гимнастика. Медико игротренинги. Методика Воробьевой, Крупенчук: упражнения с мячом. Глиноterapia, воскотерапия. Система упражнений для развития общей моторики. Занятия логоритмикой, лечебная гимнастика. Коррекция звукопроизношения при дизартрии. Специфика коррекции звукопроизношения при дизартрии. Индивидуальный подход. Основные методы работы. Опора на слуховое восприятие и осознанность. Приемы постановки звуков при дизартрии.

Модуль IV. НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА

Тема 1 Нарушения голоса Анатомио-физиологический, исторический аспекты. Развитие голоса у детей.

Строение гортани, особенности строения гортани у детей. Теории голосообразования. Качественные характеристики голоса. Сила, высота, тембр голоса. Понятие о резонансе, импедансе. Способы подачи голоса. Придыхательная атака, мягкая атака, твердая атака голоса.

Развитие голоса у детей. Периоды развития детского голоса. Особенности фонации детей дошкольного возраста. домутационный период. Мутационный период. Особенности мутации голоса у юношей и девушек. Послемутационный период. Охранительный голосовой режим.

Тема 2. Причины, классификация нарушений голоса.

Органические причины нарушений голоса. Периферические органические причины нарушений голоса. Центральные органические причины нарушения голоса. Функциональные причины нарушений голоса. Функциональные периферические причины нарушений голоса. Функциональные центральные причины нарушений голоса.

Классификация нарушений голоса. Характеристика нарушений голоса. Дисфония, афония при хронических ларингитах. Дисфония, афония при парезах и параличах гортани. Дисфония, афония при состояниях после удаления опухолей гортани. Гипо- и гипертонусные афонии и дисфонии. Ринофония и ринолалия. Психогенные афонии и дисфонии. **Методы исследования голосового аппарата.** Исследование функций голосовых складок. Ларингоскопия. Ларингостробоскопия. Рентгенография. Томография. Электромиография. Глотография.

Тема 3. Методики восстановления голоса. Понятие о фонопедии. История развития фонопедии. Связь фонопедии с фониатрией, с другими клиническими дисциплинами. Основоположники отечественного развития научных проблем в области физиологии, патологии и восстановления голоса. Методы восстановления голоса. **Тема 6. Методика восстановления голоса при парезах и параличах гортани.**

Цели и задачи коррекционной работы. Принципы коррекционно-восстановительной работы. Этапы работы. Направления работы при парезах и параличах гортани. Коррекция физиологического и фонационного дыхания. Восстановление двигательной функции голосовых складок. Методы и приемы работы.

Восстановление голоса после удаления гортани.

Цели и задачи работы. Принципы восстановительной работы. Этапы работы. Образование псевдоголосовой щели. Методика С.Л. Таптаповой. Направления работы. Методы и приемы работы.

Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани.

Цели и задачи восстановительной работы. Этапы работы. Направления работы. Коррекция физиологического и фонационного дыхания, коррекция звукопроизношения. Восстановление голоса. Методы и приемы работы.

Восстановление голоса при хронических ларингитах.

Цели и задачи работы. Этапы работы. Направления работы. Занятия ЛФК. Фонопедические упражнения. Массаж шеи. Охранительный голосовой режим.

Восстановление голоса при функциональных нарушениях голосового аппарата.

Цели и задачи работы. Этапы работы. Направления работы. Методы и приемы работы при фонастении. Методы и приемы работы при гипо- и гипертонусных нарушениях. Методы и приемы работы при психогенной функциональной афонии, дисфонии. Профилактика нарушений голоса. Цели и задачи первичной профилактики нарушений голоса. Охрана и воспитание голоса в раннем детстве.

Профилактические мероприятия по предупреждению голосовых нарушений.

Вторичная профилактика нарушений голоса. Охранительный голосовой режим. Третичная профилактика нарушений голоса.

Модуль V. Заикание.

Тема 1. Нарушение темпа и ритма речи.

Понятие о темпе и ритме речи как просодической организации речевого высказывания. Причины нарушения темпа и ритма речи. Понятие о тахилалии, брадилалии, полтерне, баттаризме. Методика логопедической работы при устранении нарушений темпа и ритма речи.

Тема 2. Введение в проблему. Клинические и психологические особенности проявления заикания. *Исторический обзор проблемы заикания.* Представления Гиппократа и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых в развитии и практики проблемы заикания в конце XIX - начале

веков. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX веков на проблему заикания. Научное развитие проблемы заикания в 30-40-х гг. XX века. Вклад трудов В.А. Гиляровского, и др. в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися.

Проявления заикания. Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная, выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая.

Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи: покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение и др. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофразии. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регрессионные, прогрессивные, рецидивирующие, стационарные.

Тема 3. Современные представления о заикании. Психолого-педагогический аспект изучения заикания.

Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания.

Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е.

Левиной. Труды Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Н.А. Чевелевой, А.В.

Ястребовой и др.

Современные представления о заикании. Клинический аспект в изучении заикания.

Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания.

Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания. Психологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде заикания. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания. Особенности динамики невротической формы заикания.

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, страдающих невротической формой заикания: особенности личности дошкольников (сензитивность, робость, неуверенность в себе, снижение адаптационных возможностей в новой социальной среде и др.); особенности игровой деятельности; особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания: характерологические особенности, компенсированные, декомпенсированные и

гиперкомпенсированные формы поведения; особенности общения со сверстниками и взрослыми; личностные реакции подростков на речевой дефект. Психологические особенности взрослых лиц, страдающих невротической формой заикания: особенности проявления логофобии; общение в разной ситуации; особенности проявления речевого дефекта.

Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания.

Неврозоподобная форма заикания, значение биологического фактора в развитии этой речевой патологии. Особенности анамнеза, касающиеся моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания: позднее развитие моторики и речевой функции, нарушение звукопроизношения дизартрического характера и пр. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания. Личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобной формой заикания и особенности общения. Характеристика поведения детей, страдающих этой формой заикания.

Современные представления о патогенетических механизмах заикания.

Тема 4. Принципы и содержание дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся.

Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.).

Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при различных формах заикания у детей дошкольного возраста. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых. Роль психотерапии (ее формы), логоритмических и логопедических занятий. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных с неврозоподобной формой заикания.

Использование некоторых методик в системе медико-педагогического комплекса реабилитации заикающихся: приемы моделирования поведения в рамках специализированного аутотренинга; психологическая коррекция мотивационной, коммуникативной и перцептивной сторон общения. Использование различных систем в рамках логопсихотерапевтического подхода к реабилитации заикающихся подростков и взрослых.

Тема 5. Психологический аспект изучения проблемы заикания.

Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Психологические концепции в раскрытии этиологии и патогенеза заикания, а также в понимании поведения заикающихся. Реакции личности на дефект и ее патологические изменения, связанные с дефектом (с позиций социальной, педагогической психологии, психолингвистики, а также других ее разделов) по данным отечественной и зарубежной литературы.

Факторная, персеверативная, психоаналитическая, фрустрационная теория в понимании генеза заикания. Заикание как системный речедвигательный невроз. Влияние социальных факторов. Нейропсихологические представления о заикании.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
- З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и соответственно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
- И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательнее оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
- К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
- Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
- М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
- Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
- Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

- ✓ поиск литературных источников по теме (учебники, методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках, специальная периодика,

- материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них);
- ✓ внимательное аналитическое чтение информации;
 - ✓ выписать незнакомые термины и понятия, выяснить и уточнить их значение в словарях;
 - ✓ отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы от второстепенной;
 - ✓ анализ полученной информации по исследуемой проблеме и первичное обобщение материала;
 - ✓ классификация информации по исследовательским проблемам;
 - ✓ составление логичного плана, последовательно раскрывающего вопросы темы;
 - ✓ грамотное, стилистически правильное построение научного реферативного текста;
 - ✓ окончательный осознанный синтез знаний, связь их с другими смежными дисциплинами.

Работа по подготовке сообщения, доклада.

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратить внимание на определения, понятия.
2. Полезно составить таблицу или план.
3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению
5. Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя.

Работа по подбору упражнений и их демонстрации.

Подбор упражнений проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий. Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей. Уточнить методические рекомендации к их проведению.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.

Работа по изготовлению наглядного пособия.

Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком проводится самостоятельно.

Инструкция:

1. Наглядное дидактическое пособие изготавливается самостоятельно (допускается приобретение дидактического пособия, изделия).
2. К нему разрабатывается письменная инструкция по его использованию в коррекционно-развивающей работе

Анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

2. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
3. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
4. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
5. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
6. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Список библиотек города:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького
Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса.

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Информацию о литературе, которая будет необходима на наших практических занятиях можно найти в разделе «Дефектология», «Коррекционная педагогика», а также в разделах систематического каталога смежных отраслей знания, например, медицины, общей психологии, клинической психологии, клинической психиатрии, медицинской психологии, педагогики, социологии.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | |
|-------------------------|--|----------------------------|
| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
| Логопедия (ч.1.) | направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы | 16 |

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Специальная педагогика, Специальная психология. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. Невропатология. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Русский язык с основами языкознания.

Последующие: Логопедия, Логопсихология, Психолингвистика, Логопедические практикумы Логопедические технологии, Методика развития речи, Методика преподавания русского языка (специальная)

РАЗДЕЛЫ № 1

| | Форма работы* | Количество баллов | |
|----------------|-------------------------------|-------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | обзор литературных источников | 4 | 6 |
| | презентации | 4 | 7 |
| | опрос | 4 | 7 |
| Итого | | 12 | 20 |

РАЗДЕЛЫ № 2,4

| | Форма работы* | Количество баллов | |
|----------------|--------------------------------|-------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | обзор литературных источников, | 4 | 6 |
| | презентации | 4 | 7 |
| | опрос | 4 | 7 |
| | | 12 | 20 |

РАЗДЕЛЫ № 3

| | Форма работы* | min | max |
|----------------|--------------------------------|-----------|-----------|
| Текущая работа | обзор литературных источников, | 4 | 6 |
| | презентации | 4 | 7 |
| | опрос | 4 | 7 |
| | | 12 | 20 |

РАЗДЕЛЫ № 5

| | Форма работы* | min | max |
|----------------|--------------------------------|-----------|-----------|
| Текущая работа | обзор литературных источников, | 4 | 6 |
| | презентации | 4 | 7 |
| | опрос | 4 | 7 |
| | | 12 | 20 |

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

| Содержание | Форма работы* | Количество баллов | |
|------------|---------------|-------------------|-----|
| | | min | max |

| | | | |
|----------------------------------|--|------------------|-------------------|
| | Экзамен – устное собеседование по вопросам | 12 | 20 |
| Итого | | Мин. - 60 | Макс - 100 |
| Всего баллов по курсу дисциплины | | | |

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ – допуск к экзамену

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

Л.А. Брюховских

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о.зав. кафедрой _____  О.Л. Беляева



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ
(ЧАСТЬ 2)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: (степень): Бакалавр
(заочная форма обучения)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ от 1 октября 2015г. № 1087), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.02.09), реализуется – 6,7 семестр.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 396 часов (11 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 154 часа, на самостоятельную работу отводится 170 час, по 36 ч – 2 экзамена (6, 7,8,9,10 семестр), курсовых работ – 1 (7 семестр).

Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для формирования у студентов компетенций, значимых для осуществления коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности в области логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи.

Задачи дисциплины

формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда;

формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления диагностико-консультативной деятельности учителя-логопеда

4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие **общекультурные компетенции:**

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК – 3)

общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии (ОПК - 1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 3)

профессиональные компетенции (ПК)

– в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК – 2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– в области диагностико-консультативная деятельности:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- классификации речевых нарушений; симптоматику, этиологию и патогенез различных форм речевой патологии при различной структуре речевого дефекта; возрастные особенности речи детей, требования школьных программ по русскому языку и чтению по годам обучения; методы обследования речи детей

- общие и специфические закономерности развития обучающихся с нарушениями речи; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности учителя-логопеда, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ

- особенности организации логопедического сопровождения в различных типах образовательных организаций, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты, нормативно-методические документы, регламентирующие организацию логопедического сопровождения; особенности планирования логопедического сопровождения при различных формах речевой патологии и различной структуре речевого дефекта у различных возрастных групп

- нормативно-методические документы, примерные образовательные программы, информационные ресурсы для выбора и создания учебно-методического обеспечения

- содержание логопедического сопровождения; особенности планирования логопедических занятий при различных формах речевой патологии и различной структуре речевого дефекта у различных возрастных групп

- структуру логопедического занятия, требования к проведению логопедических занятий при различных формах речевой патологии и различной структуре речевого дефекта у различных возрастных групп

Уметь:

- подбирать содержание и стимульный материал для проведения логопедического обследования, проводить обследование, интерпретировать его результаты, формулировать логопедическое заключение, заполнять документацию по результатам обследования

- Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами

- проектировать элементы АООП; учитывать результаты логопедического обследования при планировании их задач и содержания

- подбирать и адаптировать имеющееся учебно-методическое обеспечение в соответствии с целями и задачами логопедического сопровождения

- составлять индивидуальный план логопедической работы при различных формах речевой патологии и различной структуре речевого дефекта у различных возрастных групп

- планировать, проводить и анализировать логопедические занятия, их результативность

Владеть:

- навыками диагностики речевых нарушений при различных формах речевой патологии и различной структуре речевого дефекта у различных возрастных групп

- действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия и консультирования участников образовательных отношений

- действиями (навыками) планирования различных форм логопедической работы

- действиями по выбору и использованию программно-методического и технического обеспечения в соответствии с целями и задачами логопедического сопровождения

- действиями по разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы

- действиями по планированию, проведению и анализу результативности логопедического воздействия

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|--|--|
| <p>формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления диагностико-консультативной деятельности учителя-логопеда</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификации речевых нарушений; - симптоматику, этиологию и патогенез различных форм речевой патологии при различной структуре речевого дефекта; - возрастные особенности речи детей, требования школьных программ по русскому языку и чтению по годам обучения; - методы обследования речи детей - общие и специфические закономерности развития обучающихся с нарушениями речи; - различные методы и формы работы с родителями; - функциональные обязанности учителя-логопеда, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать содержание и стимульный материал для проведения логопедического обследования, - проводить обследование, интерпретировать его результаты, формулировать логопедическое заключение, заполнять документацию по результатам обследования - организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики речевых нарушений при различных формах речевой патологии и различной структуре речевого дефекта у различных возрастных групп - действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия и консультирования участников образовательных отношений | <ul style="list-style-type: none"> • способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК – 3); готовность сознавать социальную значимость своей профессии (ОПК - 1); способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) |

| | | |
|---|---|--|
| <p>формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда;</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации логопедического сопровождения в различных типах образовательных организаций, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты, нормативно-методические документы, регламентирующие организацию логопедического сопровождения; - особенности планирования логопедического сопровождения при различных формах речевой патологии и различной структуре речевого дефекта у различных возрастных групп - нормативно-методические документы, примерные образовательные программы, информационные ресурсы для выбора и создания учебно-методического обеспечения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и адаптировать имеющееся учебно-методическое обеспечение в соответствии с целями и задачами логопедического сопровождения - проектировать элементы АООП; учитывать результаты логопедического обследования при планировании их задач и содержания - составлять индивидуальный план логопедической работы при различных формах речевой патологии и различной структуре речевого дефекта у различных возрастных групп - планировать, проводить и анализировать логопедические занятия, их результативность <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) планирования различных форм логопедической работы - действиями по выбору и созданию учебно-методического обеспечения в соответствии с целями и задачами логопедического сопровождения - действиями по разработке индивидуальной программы коррекционной работы - действиями по планированию, проведению занятий и анализу результативности логопедического воздействия | <p>способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 3)</p> <p>способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);</p> <p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК – 2)</p> <p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p> |
|---|---|--|

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Логопедия (часть 2)» - проверка рефератов, компьютерных презентаций, заполнение аналитических таблиц, составленных и заполненных документов учителя – логопеда (протоколов логопедического обследования, индивидуальных планов логопедической работы, перспективного планирования курсов логопедической направленности), анализ письменных работ, проверка конспектов логопедических занятий, игрового и дидактического материала для проведения занятия, анализа занятий, составление рекомендаций для родителей, презентации для педагогов.

Форма итогового контроля – экзамены (предусмотрено 2 экзамена).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) групповая дискуссия, подготовка презентаций, аналитические и разработческие семинары;
 - б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, работа в мини-группах с кейсами;
 - в) деловая игра;
 - г) супервизии материалов и логопедических занятий;
 - д) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Логопедия (часть 2)»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 11 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | Сам. раб | Формы и методы контроля | |
|---|-------------|------------|-----|----|----------|-------------------------|---|
| | | Всего | Лек | Пр | | | Лаб |
| <p>Модуль 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи</p> <p>1. Сопоставление психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций речевых нарушений.</p> <p>2. Основные понятия темы ФФН. Развитие произносительной стороны речи в онтогенезе.</p> <p>3. Проявления ФФН.</p> <p>4. Обследование дошкольников и младших школьников с ФФН.</p> <p>5. Коррекционно-логопедическая работа по устранению ФФН.</p> <p>6. Общие сведения об ОНР</p> <p>7. Классификации ОНР.</p> <p>8. Отграничение ОНР от сходных состояний.</p> <p>9. Усвоение родного языка в онто- и дизонтогенезе.</p> <p>10. Характеристика уровней ОНР.</p> <p>11. Обследование детей с ОНР.</p> <p>12. Логопедическая работа по преодолению ОНР.</p> | 115 | 65 | 25 | | 40 | 50 | <p>Промежуточный контроль – экзамен (по модулям 1,2).</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка реферата, - заполнение аналитической таблицы «Сравнение уровней ОНР» - проверка составленных и заполненных протоколов логопедического обследования, логопедических представлений; - индивидуальных планов логопедической работы, - проверка анализа занятия |
| <p>Модуль 2. Нарушения письменной речи.</p> <p>1. История изучения проблемы</p> | 65 | 35 | 15 | | 20 | 30 | <p>Промежуточный контроль – экзамен (по модулям 1,2)</p> |

| | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|--|
| <p>нарушений письменной речи.</p> <p>2. Чтение как один из видов речевой деятельности. Нарушения чтения.</p> <p>3. Письмо как один из видов речевой деятельности. Нарушения письма.</p> <p>4. Обследование детей с нарушениями чтения и письма.</p> <p>5. Логопедическая работа по коррекции дисграфии и дислексии.</p> | | | | | | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка компьютерных презентаций, - проверка аналитических таблиц («Проявление нарушенных предпосылок овладения письменной речью на чтении, письме, в устной речи и невербальной деятельности»), «Сравнение классификаций», «Обследование младших школьников с дисграфией») - анализ письменных работ; - проверка составленных и заполненных протоколов логопедического обследования, логопедических представлений; - проверка перспективного планирования курсов логопедической направленности - проверка конспектов логопедических занятий - проверка презентации для педагогов |
| <p>Модуль 3. Алалия.</p> <p>1. Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм.</p> <p>2. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.</p> <p>3. Моторная алалия. Причины,</p> | 85 | 30 | 10 | 20 | 55 | <p>Промежуточный контроль – экзамен (по модулям 3, 4, 5).</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка компьютерных презентаций, - проверка составленных и заполненных протоколов |

| | | | | | | | |
|--|----|-----|----|--|----|-----|---|
| <p>механизм, симптоматика. Уровни недоразвития речи при алалии.</p> <p>3. Обследование ребенка с моторной алалией.</p> <p>4. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.</p> <p>5. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика.</p> <p>6. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.</p> | | | | | | | <p>логопедического обследования, логопедических представлений; - индивидуальных планов логопедической работы - проверка перспективного планирования курсов логопедической направленности - проверка анализа занятий - проверка рекомендаций для родителей</p> |
| <p>Модуль 4. Афазия. 1. Общие сведения об афазии.</p> <p>2. Нейропсихологический подход к классификации афазий.</p> <p>3. Восстановительное обучение при афазии.</p> | 27 | 12 | 4 | | 8 | 15 | <p>Промежуточный контроль – экзамен (по модулям 3, 4, 5). Текущий контроль: - проверка докладов - заполнение аналитической таблицы «Формы афазии»</p> |
| <p>Модуль 5. Нарушения речи при детском церебральном параличе. 1. Особенности двигательного развития при ДЦП. Формы ДЦП 2. Нарушения речи и неречевых психических процессов при ДЦП. 3. Логопедическая работа при детском церебральном параличе</p> | 32 | 12 | 4 | | 8 | 20 | <p>Промежуточный контроль – экзамен (по модулям 3, 4, 5). Текущий контроль: - проверка составленных и заполненных протоколов логопедического обследования, логопедических представлений; - проверка конспектов логопедических занятий - проверка рекомендаций для родителей</p> |
| <p>Форма итогового контроля по уч. плану.</p> | 72 | 154 | 58 | | 96 | 170 | 2 экзамена |

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по четырем модулям.

Модуль 1. ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Тема 1. *Сопоставление психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций речевых нарушений.* Время возникновения классификаций, их сторонники, принципы группировки, аспекты, свойства, педагогические цели, возраст, к которому применимы классификации, критерии классификаций, форма речевой патологии, структура речевого дефекта. Возможные сочетания структуры речевого дефекта с формой речевой патологии.

Тема 2. *Основные понятия темы ФФН. Развитие произносительной стороны речи в онтогенезе.* Фонема, фонематический слух, фонетический слух, речевой слух, фонематическое восприятие, звуковой и языковой анализ, естественный и искусственный звуковой анализ, элементарные и сложные формы звукового анализа. Формирование артикуляционной базы в онтогенезе Подготовительный (доречевой период), его этапы, произношение звуков в лепете, этапы развития лепета. Последовательность появления звуков в онтогенезе, явления субституции и гиперкоррекции, возрастные (физиологические) несовершенства произношения. Онтогенез слухового восприятия, этапы формирования языкового сознания (по Р.Е.Левиной), генетические ряды, выделенные Н.Х.Швачкиным. Развитие слоговой структуры в онтогенезе, классы слов, выделенные А.К.Марковой, возрастные несовершенства слоговых структур.

Тема 3. *Проявления ФФН.* Проявления нарушений звукопроизношения (варианты, уровни, формы нарушений), слоговой структуры, дифференциации звуков, звукового анализа. Взаимосвязь нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия, первичные и вторичные проявления. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников и младших школьников с ФФН.

Тема 4. *Обследование дошкольников и младших школьников с ФФН.* Принципы, основные разделы, методы и приемы обследования. Организация обследования дошкольников и младших школьников.

Тема 5. *Логопедическая работа по устранению ФФН.* Содержание логопедической работы: основные направления, методы и приемы. Организация логопедической работы по преодолению ФФН в условиях специализированного ДОУ (группы), программы коррекционного обучения дошкольников с ФФН (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; Г.А.Каше; Т.Б.Филичевой, Т.Б.Тумановой).

Тема 6. *Общие сведения об ОНР.* Определение ОНР. Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии. Научная школа Р.Е. Левиной. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной. Дихотомия «Речь и язык». Структура речевых нарушений. Сенсо-моторный и знаково-символический уровни организации речевой деятельности в норме и патологии. Системная организация языка. Недоразвитие речи как нарушение овладения системой языка. Критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи. Состояние фонетических и фонематических операций. Лексико-семантические представления. Словообразовательные умения. Морфолого-синтаксическая характеристика речи. Состояние связной речи. Причины ОНР.

Тема 7. *Классификации ОНР.* Клинические виды ОНР: неосложненный вариант, осложненный вариант, ОНР при моторной алалии. Неврологическая и психопатологическая симптоматика осложненного варианта ОНР: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром, синдром двигательных расстройств. Состояние компонентов познавательной деятельности при неосложненном и осложненном вариантах ОНР. Классификация ОНР по психологическим механизмам (Р.Е.Левиной): с нарушением слухового восприятия, зрительного восприятия, речедвигательного анализатора, психической активности.

Тема 8. *Отграничение ОНР от сходных состояний.* Отграничение ОНР от ЗРР, ЗПР, стойкого нарушения интеллекта, раннего детского аутизма.

Тема 9. *Усвоение родного языка в онто- и дизонтогенезе.* Этапы развития речи (по А.Н.Гвоздеву) и уровни ОНР, специфические проявления ОНР на этапе появления первых слов, первых словесных сочетаний, первых морфологически членимых форм слов. Ранние признаки ОНР.

Тема 10. *Характеристика уровней ОНР.* Первый уровень недоразвития речи. Состояние импрессивной и экспрессивной речи. Характеристика произношения детей с первым уровнем недоразвития речи. Состояние семантических представлений. Полисемантика. Предпосылки возникновения однословного предложения. Лингвистическая, паралингвистическая и экстралингвистическая системы коммуникации. Второй уровень недоразвития речи. Количественные и качественные изменения в системе семантических представлений. Специфика становления фразовой речи. Развитие значения слова, особенности грамматического оформления речевого высказывания. Состояние фонематических представлений и развитие произношения. Специфические характеристики речевого высказывания детей с III и IV уровнями недоразвития речи. Состояние

фонематических операций. Фонетические, фонетико-фонематические нарушения. Недостаточность семантических представлений. Специфика возрастного развития значения слова. Состояние операций грамматического оформления речевого высказывания. Закономерности функционирования морфологической системы языка в речевой деятельности. Типология синтаксических моделей в экспрессивной речи детей с недоразвитием речи. Характеристика связной речи. Цельность и связность как критерии анализа связного речевого высказывания. Особенности смыслового программирования высказывания и ее развертывания во внешней речи.

Тема 11. *Обследование детей с ОНР.* Основные принципы, разделы, методы и приемы обследования дошкольников и младших школьников с ОНР

Тема 12. *Логопедическая работа по преодолению ОНР.* Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями недоразвития речи. Специфика коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возраста. Принципы и методы группового обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход и специфика его реализации. Учет клинико-психологических механизмов нарушения речевой деятельности.

МОДУЛЬ 4. НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.

Тема 1. *История изучения проблемы нарушений письменной речи.* Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 годах XX века.

Тема 2. *Чтение как один из видов речевой деятельности. Нарушения чтения.* Психофизиологические механизмы чтения. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей. Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения в норме. Дислексия и нарушения пространственных представлений. Дислексия и нарушения устной речи. Механизмы дислексии: несформированность сенсомоторных операций, несформированность языковых операций, нарушение семантических операций. Симптоматика дислексий. Классификация дислексий. Различные критерии классификаций. Классификация Токаревой О.А. : акустическая, моторная, оптическая. Их характеристика. Виды дислексий, выделенные М.Е. Хватцевым, Р.Е.Левиной. на основе нарушенных психических функций: фонематическая, оптическая, оптико – пространственная, семантическая, мнестическая. Классификация Р.И.Лалаевой с учетом нарушенных операций процесса чтения: фонематическая, семантическая, мнестическая, оптическая, тактильная. Их характеристика.

Тема 3. *Письмо как один из видов речевой деятельности. Нарушения письма.* Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Функциональный состав процесса письма. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности. Условия формирования навыков письма в норме. Симптоматика дисграфий. Дисграфические ошибки на уровне букв, слогов, морфем, слов, предложений. Анализ дисграфических ошибок, формирование диагностических, методических, прогностических выводов. Неречевая симптоматика. Классификация дисграфий. Различные критерии классификаций. Классификация О.А.Токаревой. 3 вида дисграфий: акустическая, моторная, оптическая. Их характеристика. Виды дисграфий, выделенные М.Е. Хватцевым: дисграфия на почве акустической агнозии и дефектов фонематического слуха, дисграфия на почве расстройств устной речи, дисграфия на почве нарушения произносительного ритма, оптическая дисграфия, дисграфия при моторной и сенсорной афазии. Их характеристика. Классификация на основе несформированности операций письма. Артикуляторно – акустическая дисграфия, акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия, оптическая дисграфия. Классификация А.Н.Корнева: специфические дисфонологическая и метаязыковая дисграфия, дисорфография) и неспецифические нарушения письма.

Тема 4. *Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.* Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности у

дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.

Тема 5. *Логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии.* Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук. Устранение дислексии (вербальной, литеральной). Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма, предупреждение дисграфии и дислексии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии у детей.

МОДУЛЬ 3. АЛАЛИЯ.

Тема 1. *Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм.* Категориально-терминологический аппарат проблемы. Определение алалии. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-педагогической классификации и психолого-педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение языка. Причины алалии. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Локализация поражения при алалии. Краткие сведения из истории изучения алалии. Основные концепции объяснения механизмов алалии (сенсомоторная, психологическая, языковая). Дискуссионные вопросы в проблеме алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской). Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

Тема 2. *Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.*

Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при стойком нарушении интеллекта. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, риноплалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

Тема 3. *Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Уровни недоразвития* Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Нарушение парадигматических и синтагматических связей при моторной алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка. Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и уровнями недоразвития речи.

Тема 4. *Обследование ребенка с моторной алалией.* Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катанестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Особенности логопедического обследования при различных уровнях ОНР. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.

Тема 5. *Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.* Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР, 3-ем уровне ОНР. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Развитие связной речи при моторной алалии (по Воробьевой). Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.

Тема 6. *Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика.* Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Сенсорная алалия и сенсорно-акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. Причины и

механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и со стойким нарушением интеллекта, детей с моторной и сенсорной алалией. Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических процессов при сенсорной алалии.

Тема 7. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

МОДУЛЬ 4. АФАЗИЯ.

Тема 1. Общие сведения об афазии. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Понятие о речи как высшей психической функции. Локализационизм и антилокализационизм, учение о системной динамической локализации ВПФ, понятие о функциональной системе и психофизиологическом факторе. Определение афазии. Место афазии в системе нарушений речи. Причины афазии.

Тема 2. *Нейропсихологический подход к классификации афазий.* Характеристика основных форм афазии: акустико-гностической, акустико-мнестической (2 варианта), семантической, афферентной моторной, эфферентной моторной, динамической. Нарушение парадигматических и синтагматических связей при афазии, передние и задние варианты афазии.

Тема 3. *Восстановительное обучение при афазии.* Пути восстановительного обучения, направления перестройки ВПФ (внутрисистемная перестройка, межсистемная перестройка, перевод функции «снизу вверх» и «сверху вниз»). Принципы и методы восстановительного обучения.

МОДУЛЬ 5. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПРИ ДЕТСКОМ ЦЕРЕБРАЛЬНОМ ПАРАЛИЧЕ.

Тема 1. Определение детского церебрального паралича. Особенности двигательного развития при ДЦП. Формы ДЦП. Взаимосвязь развития речи и движения.

Тема 2. Особенности формирования и развития речи у детей с ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Классификация дизартрий на основе синдромологического подхода. Проявления дизартрии при различных формах ДЦП. Особенности неречевых психических процессов

Тема 3. Логопедическая работа при детском церебральном параличе. Комплексное коррекционное воздействие: направления, содержание и организационные формы. Специфика работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ (7 семестр)

1. Диагностика готовности к обучению чтению старших дошкольников с общим недоразвитием речи в рамках проекта «В стране Букварии».

2. Проектная деятельность как средство развития связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

3. Развитие коммуникативных навыков старших дошкольников с общим недоразвитием речи в рамках проекта «Педагогическая песочница»

4. Развитие связной речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи I-II уровня в рамках реализации проекта «Комментированное рисование».

5. Развитие связной монологической речи у старших дошкольников с умственной отсталостью с использованием видеомоделирования.

6. Мониторинг формирования навыка чтения обучающихся 1-ых классов с общим недоразвитием речи в единой интерактивной среде.

7. Интерактивная среда «Говорящие уроки» для мониторинга навыков элементарного звукового анализа у старших дошкольников с умственной отсталостью.

8. Электронный тренажер «Мой дом» как средство развития импрессивной речи обучающихся 1-2 классов с умеренной умственной отсталостью.

9. Рабочая тетрадь «Ребятам о зверятах» как средство активизации вербальных и невербальных средств коммуникации обучающихся 1-2 классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

10. Особенности просодической стороны речи у обучающихся 3-4 классов с общим недоразвитием речи и дизартрией.

11. Особенности логопедической работы над интонацией с обучающимися 3-4 классов с общим недоразвитием речи и дизартрией.

12. Нарушения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

13. Использование компьютерных технологий при коррекции нарушений дифференциации фонем у обучающихся 1 классов с фонетико-фонематическим недоразвитием.

14. Особенности дисграфических ошибок у обучающихся 2-х классов с задержкой психического развития.

15. Содержание логопедической работы по преодолению дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у обучающихся 2-3 классов по АООП для обучающихся с ТНР (вариант ФГОС 5.1)

16. Содержание логопедической работы по преодолению аграмматической дисграфии у обучающихся 3-4 классов с общим недоразвитием речи

17. Содержание логопедической работы по развитию лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-ого уровня.

18. Особенности импрессивной речи у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи II-ого уровня.

19. Игра как средство коррекции нарушений слоговой структуры слова у детей 4-5 лет с моторной алалией.

20. Использование наглядных опор различных типов для развития связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

21. Развитие связной речи детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2-ого уровня в процессе ручной деятельности.

22. Особенности понимания и употребления предлогов у обучающихся 1-ых классов с общим недоразвитием речи.

23. Формирование навыков словоизменения и словообразования у старших дошкольников с моторной алалией.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
|--|---|----------------------------|
| Логопедия (часть 2) | бакалавриат направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия | 12 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи; Основы нейропсихологии; Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи; Психолингвистика; Логопсихология; Введение в логопедию; Логопедические программы; Адаптированная образовательная программа; Логопедия (часть 1) | | |
| Последующие: Методика развития речи; Методика преподавания русского языка (специальная); Методика преподавания литературы (специальная) Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи; Логопедические технологии; Логопедические практикумы; Логопедическая ритмика; Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи; Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи; Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи; Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп; Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов | | |

| Модуль № 1 | | | |
|----------------|--|-------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | написание реферата | 5 | 8 |
| | Заполнение аналитической таблицы 1 | 5 | 8 |
| | Составление и заполнение протоколов логопедического обследования, логопедических представлений | 5 | 8 |
| | Составление индивидуальных планов логопедической работы, | 5 | 8 |
| | Анализ занятия | 4 | 8 |
| Итого | | 24 | 40 |

| Модуль № 2 | | | |
|----------------|--------------------------------------|-------------------|-----|
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | аналитическая таблица 2 | 3 | 4 |
| | аналитическая таблица 3 | 3 | 4 |
| | аналитическая таблица 4 | 2 | 4 |
| | составление компьютерных презентаций | 2 | 4 |
| | Анализ письменных | 3 | 5 |

| | работ | | |
|---|--|-------------------|-------------------|
| | Составление и заполнение протоколов логопедического обследования, логопедических представлений | 3 | 5 |
| | Составление перспективного планирования курсов логопедической направленности | 3 | 5 |
| | Составление конспектов логопедических занятий | 3 | 5 |
| | Составление презентации для педагогов | 2 | 4 |
| Итого | | 24 | 40 |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ (по модулям 1-2) | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Экзамен - устное собеседование по вопросам | 12 | 20 |
| Итого | | Мин. - 60 | Макс - 100 |

| Модуль № 3 | | | |
|-------------------|---|-------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | составление компьютерных презентаций | 4 | 6 |
| | Составление и заполнение протоколов логопедического обследования, логопедических представлений; | 4 | 7 |
| | Составление перспективного планирования курсов логопедической направленности | 4 | 7 |
| | Составление индивидуальных планов логопедической работы, | 4 | 7 |
| | Анализ занятия | 4 | 7 |
| | Составление рекомендаций для родителей | 4 | 6 |
| | | 24 | 40 |
| Модуль № 4 | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов | |

| | | min | max |
|---|---|-------------------|-------------------|
| Текущая работа | написание рефератов | 3 | 5 |
| | Заполнение аналитической таблицы 5 | 3 | 5 |
| Итого | | 6 | 10 |
| Модуль № 5 | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Составление и заполнение протоколов логопедического обследования, логопедических представлений; | 4 | 7 |
| | Составление индивидуальных планов логопедической работы | 5 | 8 |
| | Составление конспектов логопедических занятий | 5 | 8 |
| | Составление рекомендаций для родителей | 4 | 7 |
| Итого | | 18 | 30 |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Экзамен - устное собеседование по вопросам | 12 | 20 |
| Итого | | Мин. - 60 | Макс - 100 |
| Всего баллов по курсу дисциплины | | | |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики


А.В. Мамаева

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о.зав. кафедрой _____  О.Л. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)
Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Логопедия»

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

бакалавр


квалификация (степень) выпускника

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



Составители  / Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики



/ А.В. Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

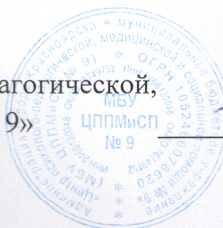
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «**Логопедия**».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Логопедия
2. Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп
3. Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9»



 / Ерошина Н.В.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Логопедия» (часть 1)

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

бакалавр

квалификация (степень) выпускника

Составители / Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Логопедия» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Логопедия» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения речи;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями речи.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

- Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Логопедия» на 2,3,4,5 семестре, **16 з.е. 576 час.** из них: 60 ч лекции, 80 ч практических занятий, 454 час. самостоятельная работа, (экзамен 36 ч.) дисциплина продолжается на 2,3,4,5,6 семестрах. В 3 семестре запланирован экзамен, в 4 семестре – экзамен, в 5 семестре – экзамен, в 6 экзамен, в 4,6 семестрах – контрольная работа.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций

ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.;

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии;

ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на

основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

2.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы |
|---|--|--|------------------------------------|
| ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | Естественнонаучная картина мира. Основы учебной деятельности студента. Основы проектной деятельности студента. | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос | Практические задания, устный опрос |
| ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии; | Введение в логопедию, Введение в профессию, Педагогика. | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос | Практические задания, устный опрос |
| ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных; | Общекультурные основы профессиональной деятельности, Социология, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Логопедия, Современные технологии инклюзивного образования, | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос | Практические задания, устный опрос |
| ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. | Клиника интеллектуальных нарушений, Логопедические технологии, Логопсихология, Логопедические практикумы, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Введение в логопедию, Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи, Производственная практика. | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос | Практические задания, устный опрос |
| ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей | Вербальные и невербальные средства коммуникации. Иехнологии работы с детьми с нарушениями опорно- | обзор литературных источников, представление | Практические задания, устный опрос |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; шений развития.</p> | <p>двигательного аппарата. Производственная практика. Педагогическая практика.</p> | <p>и анализ презентаций, опрос</p> | |
| <p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p>Методика развития речи. Методика преподавания русского языка (специальная). Методика преподавания литературы (специальная.) Логопедическая ритмика. Логопедические технологии. Логопедические практикумы. Психофизиология.</p> | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p> | <p>Практические задания, устный опрос</p> |
| <p>ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нару</p> | <p>Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи, Производственная практика. Педагогическая практика. Преддипломная практика</p> | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p> | <p>Практические задания, устный опрос</p> |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, вопросы к экзамену

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Брюховских

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену, вопросы к зачёту

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|
| ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить полученные знания в своей будущей профессии . | Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности. | Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильно формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том как полученные знания помогут ему в профессии. |
| ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии; | | | |
| ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных; | Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.. | Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.. | Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильно формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | ближайшим окружением. |
| ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов к лицам с ОВЗ. окружением. | Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.. | Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.. | Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением. |
| ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; шений развития. | Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.. | Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.. | Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением. |
| ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального | Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить | Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо | Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; | и | теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.. | выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.. | формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением. |
| ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нару | - | Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.. | Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.. | Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением. |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4. Контрольная работа

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме. | 5 |
| Максимальный балл | 13 |

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 5 |
| Максимальный балл | 13 |

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения | 6 |
| Максимальный балл | 14 |

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – контрольная работа

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения | 6 |
| Максимальный балл | 14 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

Вопросы к экзамену

По дисциплине «Логопедия»

Модуль 1.

1. Дислалия. История изучения.
2. Дислалия простая и сложная. Понятие о мономорфном и полиморфном дефекте.
3. Дислалия функциональная и механическая. Причины.
4. Сенсорная функциональная дислалия. Фонологические и антропофонические дефекты.
5. Моторная функциональная дислалия.
6. Акустическо-фонематическая дислалия.
7. Артикуляторно-фонематическая дислалия.
8. Артикуляторно-фонетическая дислалия.
9. Механизм овладения произносительной системой языка.
10. Проявления дислалии (замены, смешения, искажения).
11. Принципы и задачи логопедического воздействия при дислалии.
12. Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии.
13. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

14. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
15. Виды ротацизма, параротацизм. Методы устранения
16. Виды ламбдацизма, параламбдацизм. Методы устранения
17. Виды свистящего сигматизма. Прасигматизм свистящих звуков. Методы устранения
18. Виды шипящего сигматизма. Парасигматизм шипящих звуков. Методы устранения
19. Йотацизм. Парайотацизм. Методы устранения
20. Каппацизм. Паракаппацизм. Методы устранения
21. Формирование артикуляционной базы звуков при функциональной дислалии.
22. Работа по формированию фонематического восприятия и слухового контроля.
23. Критические периоды в развитии речи.
24. Этапы речевого развития.
25. Работа по дифференциации смешиваемых звуков (шипящих – свистящих).
26. Нарушения произношения звонких и глухих согласных. Методы устранения
27. Нарушения произношения твердых и мягких согласных. Методы устранения

МОДУЛЬ 2

1. Определение ринолалии. Формы ринолалии.
2. История изучения ринолалии.
3. Виды расщелин.
4. Причины ринолалии.
5. Влияние врожденных расщелин на развитие ребенка.
6. Особенности функционирования речевых органов при открытой органической ринолалии.
7. Структура речевого дефекта при открытой ринолалии.
8. Нарушение звукопроизношения при открытой ринолалии.
9. Организация помощи детям с врожденными аномалиями челюстно-лицевой системы.
10. Принципы коррекционно-логопедической работы при ринолалии.
11. Система коррекционно-логопедической работы в дооперационный период.
12. Система коррекционно-логопедической работы в послеоперационный период.
13. Особенности постановки и автоматизации гласных звуков.
14. Особенности постановки и автоматизации щелевых согласных.
15. Особенности постановки и автоматизации взрывных согласных.
16. Особенности постановки и автоматизации аффрикат.
17. Особенности постановки и автоматизации сонорных звуков.
18. Особенности постановки и автоматизации глухих и звонких согласных.
19. Устранение избыточного носового резонанса.
20. Расстройства голоса при ринолалии и их коррекция.
21. Развитие физиологического и коррекция речевого дыхания.
22. Координация дыхания, фонации и артикуляции.
23. Структура занятия при ринолалии.
24. Закрытая ринолалия. Формы и виды.
25. Стимуляция подвижности мышц небно- глоточного кольца.
26. Развитие артикуляционного праксиса.

МОДУЛЬ 3

1. Понятие о дизартрии. История изучения дизартрии.
2. Причины дизартрии.
3. Классификация дизартрий по степени понятности речи, степени тяжести.
4. Классификация дизартрий по локализации поражения.
5. Классификация дизартрий по клиническим проявлениям.
6. Характеристика бульбарной формы дизартрии.
7. Характеристика псевдобульбарной формы дизартрии.

8. Характеристика корковой дизартрии.
9. Характеристика экстрапиримидной дизартрии.
10. Классификация дизартрий при ДЦП (И.И.Панченко).
11. Характеристика периферического пареза при дизартрии.
12. Характеристика центрального пареза при дизартрии
13. Артикуляторные расстройства.
14. Нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств
15. Проявление двигательных нарушений общей и мелкой моторики.
16. Нарушения звукопроизношения при дизартрии.
17. Дифференциальный диагноз стертой дизартрии и дислалии (сложной).
18. Принципы и приемы обследований детей с дизартрией.
19. Основные критерии диагностики дизартрии.
20. Ранняя диагностика дизартрии.
21. Принципы логоработы при дизартрии.
22. Этапы коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Цели. Задачи.
23. Нормализация мышечного тонуса. Виды, цели, задачи логопедического массажа.
24. Зондовый массаж по Е.В. Новиковой.
25. Формирование артикуляционного праксиса. Специфика артикуляторной гимнастики
26. Коррекция и развитие голоса при дизартрии.
27. Коррекция речевого дыхания при дизартрии.
28. Коррекция общей и мелкой моторики при дизартрии.
29. Особенности и коррекция звукопроизношения при дизартрии.
30. Характеристика стертой формы дизартрии, возможности ее выявления у детей.
31. Обследование ребенка с дизартрией.
32. Дизартрия, структура речевого дефекта.

МОДУЛЬ 4. НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА

1. Строение гортани. Значение хрящевого строения гортани.
2. Характеристика голосовых связок.
3. Понятия импеданса, резонанса.
4. Характеристика основных качеств голоса (сила, тембр, высота).
5. Особенности строения гортани у детей. Особенности голоса у детей.
6. Мутация голоса. Охранительный режим в период мутации голоса.
7. Органические причины нарушений голоса.
8. Функциональные причины нарушений голоса.
9. Нарушения голоса при парезах и параличах гортани.
10. Нарушения голоса при хронических ларингитах.
11. Состояние голосовой функции после удаления опухолей гортани.
12. Влияние тяжелой патологии гортани раннего возраста на развитие речи.
13. Характеристика нарушений голоса при фонастении.
14. Методика восстановления голоса при парезах и параличах гортани.
15. Нормализация физиологического и фонационного дыхания.
16. Активизация мышц гортани.
17. Голосовые упражнения (звуковые, слоговые, словесные).
18. **ВОКАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.**
19. **МЕТОДИКА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ГОЛОСА ПОСЛЕ УДАЛЕНИЯ ГОРТАНИ.**
20. Методика восстановления голоса при хронических ларингитах.
21. Комплексный ортофонический метод коррекции нарушений голоса.
22. Психотерапевтическое воздействие при хронических ларингитах.
23. Массаж шеи, его цели и методика проведения.
24. Восстановление голоса при функциональных нарушениях голосового аппарата.

Модуль 5. ЗАИКАНИЕ

1. . Игровая деятельность в коррекции заикания у детей (Г.А. Волкова).
2. . Инструментальные методы воздействия при заикании.
3. 0. Метод синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки Л.З. Андропова (Арутюнян).
4. . Значение вокальных упражнений в коррекции заикания.
5. . Особенности темпа и ритма заикающихся.
6. . Функциональные тренировки (Миссуловин Л.Я.).
7. . Формирование речевого дыхания.
8. . Развитие координации и ритмизации движений.
9. . Заикание. Феменология.
10. . Заикание. Патогенетические механизмы.
11. . Заикание. Проявление заикания. Распространенность. Биологическое и социальное в структуре дефекта.
12. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой
13. речевой патологии.
14. . Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной
15. формой речевой патологии.
16. . Заикание. Модель фиксированности на своем дефекте.
17. . Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
18. . Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.
19. . Клиническое и психолого-педагогическое обследование заикающихся.
20. . Нарушение темпа речи. Замедленный темп. Ускоренный темп.
21. . Комплексный подход к преодолению заикания. Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы.
22. . Комплексный подход к преодолению заикания. Задачи и формы коррекционно-воспитательной работы.
23. Психотерапия в комплексном лечении заикания.
24. . Этиология заикания.

Перечень тем контрольных работ

Дислалия

1. Классификация звуков русского языка.
2. Обследование состояния фонематического слуха.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Обработка данных обследования звукопроизношения составление протоколов произношения
5. Обоснование заключений
6. Подготовка дидактических и наглядных пособий для занятий.
7. Подготовка протоколов обследования детей.
8. Реферирование литературы:
9. Составить план индивидуального занятия по одному из этапов коррекционной работы.
10. Составить перспективный план логопедической работы в до-операционном периоде.
11. Составить перспективный план логопедической работы в послеоперационном периоде.
12. Реферирование литературы:
13. Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы.
14. Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с различными формами дислалий.

15. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.

РИНОЛАЛИЯ

1. Особенности артикуляционной гимнастики в дооперационный период
2. Особенности артикуляционной гимнастики в послеоперационный период
3. Обработка данных обследования и составление заключения (по разделам).
4. Подготовка дидактических и наглядных пособий для занятий.
5. Подготовка протоколов обследования детей.
6. Составить таблицу «Дыхательная система человека».
7. Реферирование литературы.
8. Составить план индивидуального занятия коррекционной работы.
9. Составить перспективный план логопедической работы в до-операционном периоде.
10. Составить перспективный план логопедической работы в послеоперационном периоде.
11. Составить конспект логопедического занятия.
12. Подготовить карту обследования ребенка с врожденной расщелиной твердого и мягкого неба.
13. Виды помощи педагога в правильной организации жизни ребенка с открытой ринолалией в семье.
14. Подготовьте содержание консультации для родителей, воспитывающих ребенка с ринолалией на разных возрастных этапах.
15. Составьте индивидуальную памятку для родителей, воспитывающих ребенка с ринолалией.
16. Схематично изобразите приемы логопедического массажа при ринолалии.
17. Подберите конкретные упражнения и речевой материал для формирования определенного звука (по заданию преподавателя).

ДИЗАРТРИЯ

1. Артикуляционная гимнастика при дизартрии.
2. Обработка данных обследования и составление заключения
3. Подготовка дидактических и наглядных пособий для занятий.
4. Подготовка протоколов обследования детей.
5. Составить таблицу «Дыхательная система человека».
6. Реферирование литературы:
7. Составить перспективный план логопедической работы при дизартрии.
8. Составить таблицу «Дифференциальные признаки дислалии и стертой дизартрии».
9. Составить конспекты по следующей литературе: 1, 2, 3, 7, 13, 16, 17.
10. Подготовить протоколы обследования детей, страдающих дизартрией.
11. Подготовить методический материал для обследования детей с дизартрией.
12. Подобрать комплекс физических упражнений для развития моторики детей с дизартрией.
13. Подготовить пособия по развитию тонкой моторики рук детей с дизартрией.
14. Подготовить материал по развитию артикуляционной моторики детей с дизартрией.
15. Подготовить учебный материал по коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.
16. Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный план (на неделю) занятий с ребенком, страдающим псевдобульбарной дизартрией, уровень речевого развития 1-й степени. Возраст ребенка 3 года, интеллект нормальный, синдром ДЦП (спастическая диплегия легкой степени), ребенок ходит самостоятельно.
17. Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный план (на неделю) занятий с ребенком 6 лет, страдающим псевдобульбарной ди дизартрией, уровень речевого развития 3, тяжесть нарушения артикуляции 3-й степени, нарушения звукопроизношения 3-й степени. Интеллект нормальный. Стертые двигательные нарушения в виде общей моторной неловкости.

18. Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный план (на неделю) занятий с ребенком 12-ти лет, страдающим псевдобульбарной дизартрией, уровень нарушения артикуляции 2, нарушения звукопроизношения 2-й уровень. Общее речевое развитие по возрасту, явных двигательных нарушений нет. Интеллект нормальный. Фонетический анализ: параротацизм (звук «Р» заменяется звуком «В»); звук «Л» заменяется звуком «В» (параламбдацизм). Губно-зубное произношение шипящих звуков. Голос монотонный, маловыразительный.
19. Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный план (на неделю) занятий с ребенком, страдающим подкорковой формой дизартрии. Возраст ребенка 10 лет. Интеллект нормальный, ученик 2 класса школы для детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата. Гиперкинетическая форма церебрального паралича. Уровень развития речи 3.
20. Представьте методы предупреждения речевой патологии у детей в возрасте 0-1 год жизни с явлениями раннего органического поражения мозга.
21. Составьте тематический план лекций для родителей по профилактике нарушений развития речи.
22. Представьте сравнительную характеристику недоразвития речи у детей с дизартрией и алалией.

НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА

1. Составить таблицу «Дыхательная система человека».
2. Составить таблицу «Схемы расположения органов голосооб-разования до и после удаления гортани».
3. Рисунок гортани в трёх проекциях
4. Акустические параметры голоса.
5. Теория голосообразования.
6. Значение дыхания в голосообразовании.
7. Приемы восстановления голоса.
8. Морфология и функциональное значение нервного аппарата гортани.
9. Возрастная эволюция голоса.
10. Структура дефекта и восстановление голоса при удалении гортани.
11. ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.

МОДУЛЬ 5.

1. Охранительный речевой режим при заикании.
2. Регуляция эмоционального состояния заикающихся.
1. Метод релаксации у дошкольников (И.Г. Выгодская, Е.А. Пеллингер, Л.П. Успенская).
2. Игровая деятельность в коррекции заикания у детей (Г.А. Волкова).
3. Развитие планирующей функции речи.
4. Инструментальные методы воздействия при заикании.
5. Методика формирования ритмичной речи (А.И. Богомолова).
6. Метод синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки Л.З. Андропова (Арутюнян).
7. Значение вокальных упражнений в коррекции заикания.
8. Особенности темпа и ритма заикающихся.
9. Функциональные тренировки (Миссуловин Л.Я.).
10. Развитие и коррекция просодической стороны речи заикающихся.
11. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления.
12. Формирование речевого дыхания.
13. Развитие координации и ритмизации движений.

14. Логопедический массаж при заикании.
15. Использование приёмов фонетической ритмики для коррекции просодической стороны речи заикающихся (Т.М. Власова, А.Н. Пфафендотт).
16. Анатомо-физиологические механизмы речи.
17. Акустические характеристики устной речи.
18. Функциональная система речедвигательного акта.
19. Речевой онтогенез.
20. Заикание. Феменология.
21. Заикание. Патогенетические механизмы.
22. Заикание. Проявление заикания. Распространенность. Биологическое и социальное в структуре дефекта.
23. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.
24. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии.
25. Заикание. Модель фиксированности на своем дефекте.
26. Психолого-лингвистический анализ речи заикающихся.
27. Профилактика заикания.
28. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
29. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.
30. Воздействие на личность заикающихся.
31. Клиническое и психолого-педагогическое обследование заикающихся.
32. Нарушение темпа речи. Замедленный темп. Ускоренный темп.
33. Прерывистый темп речи. Запинки судорожного и несудорожного характера.
34. Организация логопедической помощи детям в России.
35. Схема логопедической работы с детьми в амбулаторных условиях.
36. Схема логопедической работы с детьми в стационарных условиях.
37. Методики логопедических занятий с дошкольниками. Игра как часть логопедических занятий.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)
Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Логопедия» (часть 2)

(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы**

Логопедия

бакалавр

квалификация (степень) выпускника

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



Составители



/ А.В. Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Логопедия (ч.2)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ от 1 октября 2015г. № 1087);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие **общекультурные компетенции**:

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК – 3)

общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии (ОПК - 1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 3)

профессиональные компетенции (ПК)

– *в области коррекционно-педагогической деятельности*:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК – 2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– *в области диагностико-консультативная деятельность*:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы |
|---|---|--|---|
| <p>ОК-3 способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> | <p>История Естественнонаучная картина мира Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Современные технологии обучения Логопедия Введение в логопедическую должность Семейное воспитание детей с нарушением речи Сибирское краеведение История науки в Сибири Наука в истории общества Педагог и проблемы дисциплины Сравнительная педагогика Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Исследование импрессивной стороны речи у младших школьников Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <p>- проверка рефератов, компьютерных презентаций, - проверка аналитических таблиц, - составление рекомендаций для родителей.</p> |
| <p>ОПК – 1 готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p>Общекультурные основы профессиональной деятельности Социология Педагогика Специальная педагогика Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Методика преподавания русского языка (специальная) Методика развития речи (специальная) Логопедия</p> | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <p>- проверка индивидуальных планов логопедической работы, - перспективного планирования курсов логопедической направленности, - составление рекомендаций для</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Введение в логопедическую должность</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Педагог и проблемы дисциплины</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | | родителей. |
| <p>ОПК – 3</p> <p>способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Основы генетики</p> <p>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</p> <p>Основы невропатологии</p> <p>Психопатология</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Психофизиология</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Специальная педагогика</p> <p>Специальная психология</p> <p>Логопсихология</p> <p>Методика преподавания русского языка (специальная)</p> <p>Методика преподавания литературы (специальная)</p> <p>Методика развития речи (специальная)</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Логопедия</p> <p>Логопедическая ритмика</p> <p>Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха</p> <p>Особенности логопедической работы с</p> | текущий контроль промежуточная аттестация | <p>- Аналитическая таблица</p> <p>«Обследование младших школьников с дисграфией»</p> <p>- проверка конспектов логопедических занятий,</p> <p>- анализа занятий</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p>Технологии формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи</p> <p>Технология формирования предложных конструкций</p> <p>Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения</p> <p>Технология формирования интонационной стороны речи</p> <p>Технология формирования темпо-ритмической организации речи</p> <p>Основы тифлопсихологии</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> | | |
| <p>ПК – 1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов к лицам с ОВЗ</p> | <p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p> <p>Методика преподавания русского языка (специальная)</p> <p>Методика преподавания литературы (специальная)</p> <p>Методика развития речи (специальная)</p> <p>Логопедия</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Педагогические системы обучения и воспитания</p> <p>Логопедический практикум</p> <p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p> <p>Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p> | <p>текущий контроль промежу- точная аттеста- ция</p> | <p>- проверка рефератов, компьютерных презентаций,</p> <p>- проверка индивидуальных планов логопедической работы,</p> <p>- перспективного планирования курсов логопедической направленности),</p> <p>- составление презентации для педагогов.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p>Технологии формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи</p> <p>Технология формирования предложных конструкций</p> <p>Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения</p> <p>Технология формирования интонационной стороны речи</p> <p>Технология формирования темпоритмической организации речи</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | | |
| <p>ПК – 2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Специальная педагогика</p> <p>Методика преподавания русского языка (специальная)</p> <p>Логопедия</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Логопедический практикум</p> <p>Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях</p> <p>Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <p>- проверка перспективного планирования курсов логопедической направленности),</p> <p>- конспект занятия,</p> |
| <p>ПК-3 готовность к планированию</p> | <p>Медико-биологические основы дефектологии</p> | <p>текущий контроль</p> | <p>-- проверка рефератов,</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Психофизиология Специальная психология Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Методика развития речи (специальная) Логопедия Логопедические технологии Логопедический практикум Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Нормативно-правовые основы учителя-логопеда Основы тифлопедагогики Основы тифлопсихологии Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>промежуточная аттестация</p> | <p>компьютерных презентаций, - проверка индивидуальных планов логопедической работы, - перспективного планирования курсов логопедической направленности</p> |
| <p>ПК – 5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с</p> | <p>Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Психолого-педагогическая</p> | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <p>- заполнение аналитических таблиц - проверка протоколов логопедического</p> |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Статистические методы обработки информации Логопедия Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Исследование импрессивной стороны речи у младших школьников Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | ция | обследования - заполнение логопедических представлений - анализ письменных работ |
|---|--|-----|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету, экзамену.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|--|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и | Обучающийся на высоком уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать | Обучающийся на среднем уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию |

| | | | |
|---|---|---|--|
| выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК – 3) | собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | |
| готовность сознавать социальную значимость своей профессии (ОПК - 1) | Обучающийся на высоком уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии | Обучающийся на среднем уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии |
| способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1) | Обучающийся способен осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ на высоком уровне | Обучающийся способен осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ на среднем уровне | Обучающийся способен осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ на удовлетворительном уровне |
| готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК – 2) | Обучающийся на высоком уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Обучающийся на среднем уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом | Обучающийся на высоком уровне готов к планированию образовательно-коррекционной | Обучающийся на среднем уровне готов к планированию образовательно-коррекционной | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с |

| | | | |
|--|---|---|--|
| структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) | работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) | Обучающийся на высоком уровне готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | Обучающийся на среднем уровне готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверка рефератов
- проверка компьютерных презентаций,
- заполнение аналитических таблиц
- заполнение протоколов логопедического обследования
- заполнение логопедических представлений
- защита индивидуальных планов логопедической работы
- проверка перспективного планирования курсов логопедической направленности
- анализ письменных работ
- проверка конспектов логопедических занятий,
- проверка анализа занятий

- проверка рекомендаций для родителей
- презентации для педагогов

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – проверка рефератов,

| Критерии оценивания | Количество баллов | |
|--|-------------------|-------|
| | Мод 1 | Мод 3 |
| Полнота, наличие основных смысловых звеньев | 2 | 1 |
| Связность и логичность | 2 | 1 |
| Лексико-грамматическое оформление, правильное использование терминов | 1 | 1 |
| Анализ различных подходов к проблеме | 1 | 1 |
| Оформление | 3 | 1 |
| Максимальный балл | 8 | 5 |

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – проверка компьютерных презентаций

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) | |
|---|--|-------|
| | Мод 2 | Мод 3 |
| Правильность, достоверность представленного содержания | 1 | 1 |
| Полнота, развернутость представленного содержания | 1 | 1 |
| Связность, логичность и последовательность изложения содержания | 1 | 1 |
| Владение теоретическим материалом, умения подтвердить практическими примерами | 1 | 1 |
| Оформление презентации | | 1 |
| Лаконичность, соблюдение регламента | | 1 |
| Максимальный балл | 4 | 6 |

4.1.3 Критерии оценивания по оценочному средству – проверка аналитических таблиц

4.1.3.1. Аналитические таблицы № 1 «Сравнение уровней ОНР», № 2 «Проявление нарушенных предпосылок овладения письменной речью на чтении, письме, в устной речи и невербальной деятельности», № 3 «Сравнение классификаций дисграфий», №5 «Формы афазии»

| Критерии оценивания | Количество баллов | | | |
|---|-------------------|--------|--------|--------|
| | Табл 1 | Табл 2 | Табл 3 | Табл 5 |
| Количество параметров для сравнения | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Правильность анализа по выделенным параметрам | 2 | 1 | 1 | 5 |
| Правильное использование терминов | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Умение подтвердить практическими примерами | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Максимальный балл | 8 | 4 | 4 | 4 |

Аналитическая таблица № 4 «Обследование младших школьников с дисграфией»

| Критерий оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Выделение форм дисграфии по нескольким классификация | 1 |
| Правильность приведенных примеров, иллюстрирующих форму дисграфии | 1 |
| Правильность проб на выявление нарушенной предпосылки | 1 |

| | |
|-------------------|---|
| Оформление | 1 |
| Максимальный балл | 4 |

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – заполнение протоколов логопедического обследования

| Критерии оценивания | Кол-во баллов | | |
|---------------------------------------|---------------|-------|-------|
| | Мод1 | Мод 2 | Мод 3 |
| Правильность фиксации результатов | 3 | 2 | 2 |
| Соответствие протокола возрасту детей | 2 | 1 | 2 |
| Обоснованность выводов | 3 | 2 | 3 |
| Максимальный балл | 8 | 5 | 7 |

4.1.5 Критерии оценивания по оценочному средству –заполнение логопедических представлений

| Критерии оценивания | Кол-во баллов | | |
|--|---------------|-------|-------|
| | Мод1 | Мод 2 | Мод 5 |
| Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления | 3 | 2 | 2 |
| Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи | 2 | 1 | 2 |
| Правильность логопедического заключения | 3 | 2 | 3 |
| Максимальный балл | 8 | 5 | 7 |

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству –анализ письменных работ

| Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|---|---------------|
| | Мод 4 |
| Умение выделить дисграфические ошибки | 1 |
| Умение классифицировать дисграфические ошибки | 2 |
| Правильность логопедического заключения | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству – защита индивидуальных планов логопедической работы

| | |
|---------------------|-------------------|
| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|

| | Мод 1 | Мод 3 | Мод 5 |
|--|-------|-------|-------|
| Соответствие направлений результатам логопедического обследования | 2 | 2 | 2 |
| Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования | 2 | 2 | 2 |
| Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей | 2 | 2 | 2 |
| Умение выделить минимальный и достаточный уровень, обосновать риски реализации плана на минимальном уровне | 2 | 2 | 2 |
| Максимальный балл | 8 | 8 | 8 |

4.1.8 Критерии оценивания по оценочному средству – проверка перспективного планирования курсов логопедической направленности

| Критерии оценивания | Количество баллов | |
|--|-------------------|----------|
| | Модуль 2 | Модуль 3 |
| Соответствие направлений результатам логопедического обследования | 1 | 2 |
| Соответствие тем по направлениям целям и задачам курса | 1 | 2 |
| Соблюдение последовательности тем | 1 | 1 |
| Целесообразность выбора примерной программы, взятой за основу | 1 | 1 |
| Умение выделить минимальный и достаточный уровень, обосновать риски реализации плана на минимальном уровне | 1 | 1 |
| Максимальный балл | 5 | 7 |

4.1.9. Критерии оценивания по оценочному средству – проверка конспекта занятия

| Критерии оценивания | Кол-во баллов | |
|--|---------------|-------|
| | Мод 2 | Мод 5 |
| Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным). | 2 | 3 |
| Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным) | 2 | 3 |
| Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным) | 1 | 2 |
| Максимальный балл | 5 | 8 |

4.1.10. Критерии оценивания по оценочному средству – анализ занятия

| Критерии оценивания | Количество баллов | |
|---------------------|-------------------|-------|
| | Мод 1 | Мод 3 |
| Полнота анализа | 3 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Правильность выводов по пунктам | 3 | 3 |
| Грамотность формулировок, адекватность использования терминов | 2 | 2 |
| Максимальный балл | 8 | 7 |

4.1.11. Критерии оценивания по оценочному средству – Составление презентации для специалистов

| | Критерии оценивания | Кол-во баллов (модуль 2) |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Содержание смоделировано верно, грамотно. | 2 |
| 2 | Содержание смоделировано аргументированно и доступно | 1 |
| | Оформление презентации | 1 |
| | Максимальный балл | 4 |

4.1.12. Критерии оценивания по оценочному средству - Составление рекомендаций для родителей

| | Критерии оценивания | Кол-во баллов | |
|---|--|---------------|-------|
| | | Мод 3 | Мод 5 |
| 1 | Содержание консультации смоделировано верно, грамотно. | 1 | 2 |
| 2 | Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания лекционного материала, использует сравнительный аспект | 2 | 2 |
| | Аргументированность, доступность для родителей | 1 | 1 |
| | Умение объяснить «сильные стороны» и «риски» при различных формах получения образования и различных формах организации логопедической работы | 2 | 2 |
| | Максимальный балл | 6 | 7 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

МОДУЛЬ 1, 2. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи. Нарушения письменной речи

- 1) Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Отграничение ФФН от ФиН и ОНР, ФиН и ФФН при различных формах речевой патологии.
- 2) Основные понятия темы ФФН (фонема, фонетический и фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ, варианты нарушения звукопроизношения).
- 3) Категория дошкольников и младших школьников с ТНР. Организация образовательного процесса (рекомендуемые форма получения образования, варианты образовательных программ, формы и методы психолого-медико-педагогической помощи), специальные условия, организация психолого-медико-педагогической помощи (рекомендуемые специалисты, возможные направления работы учителя-логопеда).
- 4) Проявления ФФН.

- 5) Основные этапы развития речи в онтогенезе (исследования А.Н.Гвоздева, А.А.Леонтьева и др.).
- 6) Усвоение родного (русского) языка в процессе онто- и дизонтогенеза речи.
- 7) Развитие звуковой стороны речи в онтогенезе: артикуляционной базы, слухового восприятия, звукопроизношения, слоговой структуры. Физиологические несовершенства произношения у детей дошкольного возраста.
- 8) Основные формы организации логопедической работы с дошкольниками с нарушениями речи, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- 9) Планирование логопедической работы по АООП для дошкольников с ТНР. Программы обучения и воспитания детей с ТНР в старшей и подготовительной группе детского сада.
- 10) Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ФФН.
- 11) Формирование и развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
- 12) Формирование звукопроизношения. Этапы работы над звуком, задачи и содержание каждого этапа.
- 13) Цель, содержание и приёмы работы на подготовительном этапе работы по преодолению нарушений звукопроизношения.
- 14) Цель, содержание и приёмы работы на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков.
- 15) Формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слогов.
- 16) Формирование навыков дифференциации звуков.
- 17) Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза у дошкольников с ФФН.
- 18) Полное логопедическое обследование дошкольников с речевой патологией (принципы, этапы, основные направления и методы).
- 19) Логопедическое обследование детей 3-летнего возраста.
- 20) Логопедическое обследование детей 4-летнего возраста.
- 21) Логопедическое обследование детей 5-летнего возраста.
- 22) Логопедическое обследование детей 6-7-летнего возраста.
- 23) Технология обследования звукопроизношения.
- 24) Технология обследования функций фонематического слуха, фонематического восприятия.
- 25) Технология обследования общей, мелкой, артикуляционной моторики.
- 26) Технология обследования слоговой структуры слова
- 27) Технология обследования словаря.
- 28) Технология обследования грамматического строя речи.
- 29) Технология обследования связной речи.
- 30) Написание логопедического заключения.
- 31) Определение ОНР, проявления ОНР, отграничение ОНР от ФФН и системного недоразвития речи, формы речевой патологии при ОНР.
- 32) Причины ОНР.
- 33) Клиническая классификация ОНР.
- 34) Сформированность компонентов познавательной деятельности у детей с ОНР.
- 35) Психологическая классификация ОНР.
- 36) Отграничение ОНР от сходных по внешним проявлениям состояний.
- 37) Описание уровней ОНР.
- 38) Проявления 1-ого уровня ОНР.
- 39) Проявления 2-ого уровня ОНР.
- 40) Проявления 3-4-ого уровней ОНР.
- 41) Содержание логопедической работы на 1 уровне ОНР (направления и приёмы работы).
- 42) Содержание логопедической работы на 2 уровне ОНР (направления и приёмы работы).

- 43) Содержание логопедической работы на 3-4 уровне ОНР (направления и приёмы работы).
- 44) Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с ОНР.
- 45) Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР.
- 46) Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР
- 47) Исторический аспект изучения проблемы нарушений письменной речи.
- 48) Чтение как вид речевой деятельности. Психофизиологические и психологические механизмы процесса чтения, этапы овладения и условия успешного овладения навыком чтения.
- 49) Понятие дислексии. Проблема нарушений чтения с позиций клинико-психологической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Симптоматика и этиология дислексий.
- 50) Классификации дислексий.
- 51) Классификация дислексий с учетом нарушенных операций процесса чтения.
- 52) Мультиаксальная классификация дислексий (А.Н.Корнев).
- 53) Письмо как вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы, психологическая структура и операции процесса письма.
- 54) Предпосылки овладения навыком письма и самостоятельной письменной речью.
- 55) Понятие дисграфии. Проблема нарушений письма с позиций клинико-психологической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Симптоматика и этиология дисграфий.
- 56) Классификации дисграфий.
- 57) Классификация дисграфий на основе учета несформированных операций процесса письма.
- 58) Классификация дисграфий, предложенная А.Н.Корневым.
- 59) Обследование детей с нарушениями письменной речи (таблицы на лабораторках).
- 60) Дифференцированный подход при определении содержания логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.
- 61) Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
- 62) Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
- 63) Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.
- 64) Устранение оптической дислексии и дисграфии.

МОДУЛЬ 3, 4, 5. Алалия, афазия, нарушения речи при детском церебральном параличе

1. Алалия как форма речевой патологии (место алалии в клинико-педагогической классификации речевых нарушений), структура речевого дефекта при моторной алалии.
2. Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левиной). Патогенез общего недоразвития речи при моторной алалии.
3. Отграничение алалии от сходных состояний.
4. Алалия. Причины, локализация поражения, механизмы нарушения речи (сенсомоторная, психологическая и языковая концепции).
5. Моторная алалия. Речевая симптоматика на различных уровнях ОНР, генезис речи при моторной алалии.
6. Этапы и закономерности развития детской речи в онтогенезе при типичном речевом развитии и при моторной алалии.
7. Технологии обследования и коррекции нарушений слоговой структуры слова при моторной алалии.
8. Технологии обследования словаря при моторной алалии.
9. Технологии обследования грамматического строя речи при моторной алалии.
10. Технологии обследования связной речи при моторной алалии.

11. Технологии коррекции словаря при моторной алалии.
12. Технологии коррекции грамматического строя речи при моторной алалии.
13. Технологии нарушений связной речи при моторной алалии.
14. Моторная алалия. Неречевая симптоматика.
15. Отграничение алалии от сходных состояний.
16. Сенсорная алалия. Симптоматика (речевая и неречевая), отграничение от сходных состояний.
17. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.
18. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.
19. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с моторной алалией.
20. Содержание логопедической работы при сенсорной алалии.
21. Понятия «высшая психическая функция», «функциональная система», «психофизиологический фактор», «нейропсихологический симптом и синдром». Локализация высших психических функций.
22. Понятие афазии. Формы афазии.
23. Восстановительное обучение. Пути восстановительного обучения, направления перестройки функциональных систем. Принципы. Задачи и методы восстановительного обучения.
24. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со стойким нарушением интеллекта. Степени нарушения интеллекта.
25. Особенности формирования и развития речи у детей с умственной отсталостью: особенности фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, характеристика связного высказывания.
26. Нарушение интеллекта, осложненное нарушениями речи.
27. Коррекционная логопедическая работа с детьми с умственной отсталостью: основные принципы, направления, содержание и организационные формы, специфика работы в различных возрастных группах.
28. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
29. Классификации ЗПР.
30. Особенности формирования и развития речи у детей с ЗПР: особенности фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, характеристика связного высказывания, дислексии и дисграфии при ЗПР.
31. Коррекционная логопедическая работа с детьми с ЗПР: основные принципы, направления, содержание и организационные формы, специфика работы в различных возрастных группах.
32. Определение детского церебрального паралича. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
33. Особенности формирования и развития речи у детей с ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП.
34. Комплексное коррекционное воздействие: направления, содержание и организационные формы. Специфика работы.
35. Особенности формирования и развития речи у детей с нарушением слуха: особенности фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, характеристика связного высказывания. Влияние уровня снижения слуха на состояние речи.
36. Снижение слуха, осложненное нарушениями речи.
37. Коррекционная логопедическая работа с детьми с нарушением слуха: основные направления, содержание и организационные формы, специфика работы.
38. Влияние нарушения зрения на формирование у ребенка представлений об окружающем мире. Особенности формирования и развития речи у детей с нарушением зрения.
39. Четыре уровня сформированности речи у детей с нарушением зрения.

40. Коррекционная логопедическая работа с детьми с нарушением слуха: основные направления, содержание и организационные формы, специфика работы.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**
Логопедия
(наименование)

Специальное дефектологическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ
Направление подготовки 44.03.03

Бакалавриат Форма обучения очная/ заочная (30 человек)

| Наименование | Место хранения | Количество экземпляров |
|---|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). | Научная библиотека | 120 |
| Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. - М.: Академия, 2009. - 272 с. | Научная библиотека | 25 |
| Брюховских, Л. А. Нарушение грамматических структур у детей с дизартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2014. - 150 с. - Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/10933 | ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие: в 3 ч./ Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 . | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 . | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Петроченко, Валерий Иванович. Фонетика для логопедов [Текст]: учебное пособие/ В.И. Петроченко, Л.А.Брюховских. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб-метод. пособие. — М.: Соц.-полит. журн., 1994. — 96 с.// Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml свободный Логопедия. Методическое | http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml | свободный |


| | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|
| наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С. Додолнительная литература | | | |
| Брюховских, Л. А. Нарушение грамматических структур у детей с дизартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с. – Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/10933 | ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева | | |
| Брюховских, Людмила Александровна. Дислалия [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. А. Брюховских. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 104 с. | Научная библиотека | 12 | |
| Брюховских, Людмила Александровна. Ринолалия [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. А. Брюховских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 104 с | Научная библиотека | 10 | |
| Брюховских, Людмила Александровна. Исследование нарушений понимания сложных логоико-грамматических структур языка у младших школьников с дизартрией [Текст] : учебное пособие / Л. А. Брюховских. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 64 с | Научная библиотека | 10 | |
| Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Н. А. Виноградова; общ. Ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2016. - 410, [1] с. - (Бакалавр.: Академический курс). | Научная библиотека | 20 | |
| Психологическая диагностика [Текст] : учебник для вузов / ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2005. - 652 с. : ил. - (Учебник для вузов). | Научная библиотека | 71 | |
| Груздева, Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с. | Научная библиотека | 39 | |
| Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45866 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ | |
| Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. | ЭБС «Университетская библиотека | Индивидуальный | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810</p> <p>Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086</p> <p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</p> <p>Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 112с: табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерства труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001</p> | <p>онлайн»</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p> | <p>неограниченный доступ</p> <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Ресурсы сети Интернет</p> <p>Научно-теоретический журнал «Логопед»</p> <p>Логопедический сайт «Болтунишка»</p> <p>Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]</p> <p>Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]</p> <p>Учительская газета [Электронный ресурс]</p> <p>Информационные справочные системы</p> <p>Эlibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных</p> | <p>http://www.logoped-sfera.ru/</p> <p>http://www.boltun-spb.ru/</p> <p>http://www.logopunkt.ru/</p> <p>https://минобрнауки.рф</p> <p>http://www.ug.ru/</p> <p>http://elibrary.ru</p> | <p>свободный</p> <p>свободный</p> <p>свободный</p> <p>свободный</p> <p>свободный</p> <p>свободный</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p> | | |
| <p>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.</p> | <p>Научная библиотека (1-02)</p> | <p>Локальная сеть вуза</p> |
| <p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p> | <p>https://dlib.eastview.com/</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |

Согласовано:

 заместитель директора библиотеки
 (должность структурного подразделения)


 (подпись)

/ Шулипина С.В. / 25.09.2018
 (Фамилия И.О.) (дата)

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

«Логопедия (часть 2)»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 12 з.е.)

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 . | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Логопедия [Текст] : учебник / ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). | ЧЗ(1), КБИСП(1), АУЛ(116), АНЛ(3) | 120 |
| Дополнительная литература | | |
| Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Логопедия [Текст] : учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / ред.: Л. С. Волкова, С.Н. Шаховская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 680 с. | ХР(1), АУЛ(37) | 36 |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колоколникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| <p>для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турга, Е.Д.Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 112 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205</p> | | Доступ |
| <p>Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интерактивной логотерапии. Конспекты занятий. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. - с.90[Электронный ресурс]. - URL: https://vk.com/doc12065786_440685183?hash=bf7e34ac52f7616c40&dl=da5fb74add7ee5f95</p> | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <p>Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - Москва: Владос, 2015. - 137 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595</p> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <p>Стародубова Н. А.. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 256 с.</p> | ЧЗ(2), АУЛ(48), АНЛ(3) | 53 |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | |
| <p>Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева</p> | http://www.edu.kspu.ru/cou/rse/view.php?id=275 | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <p>Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.</p> | http://fgosrestr.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <p>Электронный тренажер по логопедии: тестовая диагностика речи младших школьников</p> | http://www.edu.kspu.ru/cou/rse/view.php?id=153 | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |
| <p>Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru</p> | http://library.kspu.ru. | свободный |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.</p> <p>EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p> | <p>Научная библиотека (1-02)</p> <p>https://dlib.eastview.com</p> | <p>Локальная сеть вуза</p> <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
|---|---|--|

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Ферн
(подпись)

Резцова А.А.
(Фамилия И.О.)

1 04.08.2018
(дата)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
по заочной форме обучения**

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) | |
|--|---|---------------------------------------|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02 | Маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06 | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а | - | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11 | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. | Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |

| | | |
|---|---|---|
| Взлетная, д. 20, 3-06 | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» | Компьютер-1шт., принтер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11 | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12 | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14 | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а | Экран-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения» | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно- методическая литература | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16 | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература) | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|---|---|---|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 | Компьютер-1шт., МФУ-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Для самостоятельной работы | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| 1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. | Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |
| | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а | | |

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева

| |
|---|
| 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д 20 (Корпус №5) |
| 2-02, 3-12а |

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для

приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г.
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 23.05. 2017г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018г.
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 08.06.2018г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2019г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Заседание НМСС(Н) Протокол № 3 от 15.05.2019г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева