

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы
Логопедия
квалификация (степень):
бакалавр

заочная форма обучения

Красноярск, 2018

РПД составлен Беляевой О.Л. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ



им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от «17» мая 2017 г



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 5 от «23» мая 2017 г



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой
О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол №8 от «29» апреля 2019 г.



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 3 от «15»мая 2019 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н. Год начала подготовки (по учебному плану) 2015. Образовательный стандарт №1087 от 01.10.2015. Дисциплина «Основы научной деятельности студента» относится к вариативной части дисциплин согласно учебного плана (Модуль Б1.В.05, изучается на первом курсе в 1 семестре.

1.2. Трудоемкость дисциплины включает: (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часов, из них 4 часов аудиторных занятий (4 часа семинарских) и 64 часа самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения. Форма контроля – зачёт

1.3. Цель освоения дисциплины. Формирование общекультурных, общепрофессиональных компетенций. Отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы. Дается установка на активное применение полученных знаний и умений в практике научно-исследовательской работы.

1.4. Основные разделы содержания.

Модуль 1.

1. Общие сведения о науке и научных исследованиях
2. Выбор и обоснование темы научного исследования
3. **Модуль 2.**
4. Информационное обеспечение научных исследований
5. План научного исследования
6. Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов
7. Презентация научного исследования
8. Презентация научного исследования

1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать способность анализировать закономерности исторического процесса развития образования в контексте социальных заказов общества; анализировать современные проблемы и определять направленность психолого-педагогических исследований в образовании.	Знать: о механизмах определения актуальных проблем образования и способах их разрешения с помощью Метода научного поиска как современной образовательной технологии. Уметь: осмыслять профессиональные и личностно значимые социокультурные и педагогические проблемы в образовании; выражать	ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

	<p>собственную мировоззренческую и гражданскую точку зрения в вопросах определения и реализации научно-практических задач в образовании.</p> <p>Владеть: методами обучения НИР</p>	
<p>Сформировать Организационные, научные психолого-педагогические знания, умения и качества, необходимые для осуществления научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.</p>	<p>Знать: Типологию НИР в образовании. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики; документацию НИР; процедуру защиты выпускной квалификационной работы</p> <p>Уметь: Определять основные этапы реализации НИР и написания выпускной квалификационной работы; презентовать и защищать выпускную квалификационную работу.</p> <p>Владеть: Навыками научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.</p>	<p>ОК (7): способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.</p>
<p>Сформировать мировоззрение и качества необходимые для осуществления научно-практической деятельности в профессиональной работе</p>	<p>Знать: особенности реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: определять и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями осуществления НИР в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ Основы проектной деятельности студента

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образования
Направленность(Профиль)образовательной программы
Логопедия (заочное отделение)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Вне ауд. часов	Формы контроля
		Всего	лекций	семинаров практических работ		
Модуль 1. Методологические основы научного познания						
Тема № 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях	12	2		2	10	Анализ доступных литературных и видеоресурсов
Тема № 2. Выбор и обоснование темы научного исследования	8				8	Защита презентации
Модуль 2. Технология организации и осуществления научного исследования						
Тема № 3. Информационное обеспечение научных исследований	8				8	Защита презентации
Тема № 4. План научного исследования	8				8	Анализ доступных литературных и видеоресурсов
Тема № 5. Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов	11	1		1	10	Защита презентации
Тема № 6. Презентация научного исследования	10	0		-	10	Анализ доступных литературных и видеоресурсов
Тема № 7. Защита научного исследования	11	1		1	10	Защита презентации
ЗАЧЕТ	4					
ВСЕГО	72	4		4	64	

Содержание теоретического курса дисциплины

Модуль 1 Методологические основы научного познания

1.1. Общие сведения о науке и научных исследованиях

Понятие науки. Классификация наук. Потенциал российской науки. Научные исследования: понятие, формы организации, виды научных работ.

1.2. Выбор и обоснование темы научного исследования

Научные направления в конкретной отрасли науки. Тема исследования как составная часть проблемы, охватывающая ряд вопросов конкретного исследования. Факторы, определяющие выбор темы научного исследования. Приемы и способы выбора темы научного исследования. Критерии выбора и обоснования темы научного исследования: актуальность темы, научная новизна, практическая значимость. Формулирование целей научного исследования, определение задач, объекта и предмета исследования.

Модуль 2 Технология организации и осуществления научного исследования

2.1. Информационное обеспечение научных исследований

Источники информации: вторичные, первичные. Сбор вторичных данных. Организация работы в вузовской библиотеке при информационном поиске, ее фонды и их структура. Правила пользования библиотекой. Справочно-поисковый аппарат библиотеки: алфавитный, систематический, электронный каталог. Систематическая картотека статей. Тематические картотеки. Фонд справочных библиографических и информационных изданий. Межбиблиотечный абонемент. Другие организации, предоставляющие вторичную информацию: государственное статистическое управление, научно-исследовательские институты, коммерческие фирмы. Последовательность ознакомления с источниками литературы. Рабочий каталог исследователя: назначение, порядок составления. Приемы ознакомления с книгами, периодическими изданиями. Записи. Сбор, первичных данных. План сбора первичных данных: определение методов исследования с использованием информационных ресурсов Интернет. Требования к организации информационного поиска с использованием литературных источников и ресурсов Интернет.

2.2. План научного исследования

Виды планов научного исследования: перспективный, рабочий. Требования, предъявляемые к плану научной работы. Формы плана научного исследования (простой план, сложный план), целесообразность применения.

2.3. Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов

Аналитико-критическая обработка собранной информации: приемы, результаты (аналитический обзор по теме, формирование гипотезы, уточнение плана научного исследования). Содержание собственно исследовательского этапа научного исследования: доказательство гипотезы; формирование выводов и рекомендаций; научный эксперимент; корректировка выводов и рекомендаций. Оформление результатов научного исследования. Виды научных документов: реферат, статья, монография, отчет о НИР. Курсовая работа. Выпускная квалификационная (дипломная) работа. Общая структура оформления результатов научной работы: аннотация, введение, изложение, основное содержание научного исследования, заключение, список использованных источников.

2.4. Презентация научного исследования

Основные понятия темы: презентация, ведущий, аудитория, визуальные вспомогательные средства и иллюстрации. Планирование презентации. Определение целей и аудитории, подготовка состава доклада, анализ его содержания, репетиция выступления, определение времени выступления и последовательности. Разработка сценария презентации. Подготовка презентации. Работа с текстом выступления. Подача материала. Основные виды визуальных вспомогательных средств и иллюстрации. Разработка визуальных средств: способы и требования к качеству. Этапы презентации. Репетиция презентации. Подготовка места проведения презентации. Проведение презентации.

**3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
Основы научной деятельности студентов
для студентов**

по заочной форме обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы научной деятельности	бакалавр	фкультатив	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Педагогика; Экспериментальная психология			
Последующие: Психолого-педагогическая диагностика			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	10
	Работа со специальной литературой	1	2
	Составление схем и таблиц	3	6
	Анализ научных работ и монографий	3	6
	Составление глоссария,	2	4
	Письменная работа (аудиторная)	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	10
Итого		20	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	10
	Работа со специальной литературой	1	2
	Составление схем и таблиц	3	6
	Анализ научных работ и монографий	3	6
	Составление глоссария,	2	4
	Письменная работа (аудиторная)	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	10
Итого		20	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	Max
	Тестирование	10	20
Итого		10	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
Модуль I	Реферат	3	5
Модуль II	Реферат	3	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	Max 100

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ - ЗАЧТЕНО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая модульная программа дисциплины «Основы научной деятельности студентов» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную

литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры УМКД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

«Основы научной деятельности студентов» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям по «Специальной психологии» (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института

специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки: Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса.

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnrbu @ gnrbu . ru ; http: // www. gnrbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Информацию о литературе, которая будет необходима на наших практических занятиях можно найти в разделе «Дефектология», «Коррекционная педагогика», а также в разделах систематического каталога смежных отраслей знания, например, медицины, общей психологии, клинической психологии, клинической психиатрии, медицинской психологии, педагогики, социологии. В случае, если не удастся самостоятельно справиться с библиографическими поисками, нужно обратиться к дежурному библиографу, который даст консультацию по методике дальнейшего поиска.

Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявиться общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Основы проектной деятельности студента»

Направление подготовки: 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия
Квалификация (степень): Бакалавр

Составитель: __ Жуковин И.Ю., доцент, к.п.н

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;

- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- по направлению подготовки подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование;

направленность (профиль) образовательной программы – Логопедия и тифлопедагогика

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы дисциплины:

ОК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии;

ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для	Основы генетики		3	Анализ доступных литературных и видеоисточников Защита презентации
	Основы нейрофизиологии и ВНД		4	
	Основы Невропатологии		3	
	Психопатология			
	Клиника интеллектуальных нарушений			
	Основы нейропсихологии			
	Анатомия, физиология и патология органов слуха,			

<p>постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	зрения и речи			
	Психофизиология			
	Филологические основы дефектологического образования			
	Психолингвистика			
	Методика преподавания русского языка (специальная)			
	Деловой иностранный язык			
	Основы учебной деятельности студента			
	Онтогенез речевой деятельности			
	Собриология			
	Сибирское краеведение			
	История науки в Сибири			
	Наука в истории общества			
	Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов			
	Исследование импрессивной стороны речи у младших школьников			
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
<p>ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.</p>		<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1	<p>Анализ доступных литературных и видеоисточников</p> <p>Защита презентации</p>

ОК-7 - способность к самообразованию и социально- профессионально й мобильности			4	Защита презентации Практикум Моделировани е ситуации с помощью изготовленных средств альтернативно й коммуникации
---	--	--	---	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы и задания к зачету .

3.2. Оценочные средства

3.1.1. Оценочные средства: вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень (87-100 баллов) отлично/зачтено	Продвинутый (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Базовый (62-78 баллов) удовлетворительно/ зачтено
ОК-3	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных технологий самоподготовки и самообразования, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению учебно- научной информации, готов к постановке целей обучения и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует знание основных технологий самоподготовки и самообразования, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению учебно- научной информации, готов к постановке целей обучения и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание основных технологий самоподготовки и самообразования, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению учебно- научной информации, готов к постановке целей обучения и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
ОК-7			
(ПК-8)			

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное

собеседование по теме занятия.

4.2. критерии оценивания.

4.2.1. критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
актуальность темы доклада	3
полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и	4

практические знания по теме занятия	
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.
2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.
3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.
4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Основы проектной деятельности студента»

1. Основные нормативы деятельности экспериментатора.
2. Методология экспериментального исследования.
3. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод.
4. Понятие валидности. Виды валидности
5. Проблемы достижения внешней валидности и возможные способы их контроля в различных видах эксперимента. Понятие соответствия.
6. Подходы к определению термина «планирование эксперимента». Формальное и содержательное планирование.
7. Установление экспериментального эффекта.
8. Специфика гипотез, проверяемых в лабораторном эксперименте.
9. Экспериментальные гипотезы о максимальной или минимальной величине в многоуровневом эксперименте.
10. Особенности многоуровневого эксперимента.
11. Квазиэкспериментальный подход: понятие и достигаемые цели. Отличие квазиэксперимента от истинного эксперимента. Подбор групп в квазиэксперименте
12. Проблема неверных обобщений как артефактных (недостовверных) выводов.
13. Методы научно-педагогического исследования.
14. Комплексная оценка валидности и экспериментального эффекта.
15. Единицы и категории наблюдения..
16. Научное исследование, его принципы, виды и структура.
17. Классификации эмпирических методов
18. Личность экспериментатора в эксперименте. Типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого.
19. Испытуемый: его деятельность в эксперименте, типология и способы контроля.
20. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

21. Экспериментальные планы для одного испытуемого.
22. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы (по В. Дружинину).
23. «Естественный» и «социальный» эксперименты как квазиэксперименты.
24. Квазиэксперимент в психопатологии.
25. Лонгитюдный квазиэксперимент
26. Формирующий квазиэксперимент
27. Диагностика и прогнозирование в педагогическом процессе
28. Источники и виды гипотез
29. эмпирическая проверка научных гипотез
30. фальсификации гипотез; результатов научного исследования
31. Критерии объективности методов исследования
32. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента
33. Экспериментальный метод и методики измерения переменных
34. Классификация экспериментальных планов
35. Виды и формы экспериментального контроля
36. Валидность эксперимента и возможные виды обобщения
37. Педагогическое исследование. Метод срезов
38. планирование экспериментов
39. Принципы и методические основы изучения и оценки психофизиологических качеств человека
40. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ
41. Этапы становления психологии как науки
42. Формирование экспериментальной психологии
43. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ
44. Этапы становления педагогики как науки
45. Формирование экспериментальной педагогики
46. критерии и требования к оформлению курсовых и квалификационных работ
47. общая характеристика и классификация проективных методик в психологии
48. методы психодиагностики
49. Прескриптивный и дескриптивный тип методологии
50. Актуальность и противоречия исследования
51. Актуальность и противоречия исследования
52. Проблема и гипотеза исследования
53. Объект, предмет, цель и задачи исследования
54. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования
55. Требования к написанию тезисов и статей
56. Констатирующий эксперимент
57. Формирующий эксперимент
58. Методы сбора информации в научных исследованиях
59. Малоформализованные методы исследования
60. Высокоформализованные методы исследования
61. Психолого-педагогическая диагностика

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Чувственное познание:

- A) обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью
- B) способствует осознанию сущности процессов, вскрывает закономерности развития
- C) процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию
- D) идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира
- E) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений;

2. Рациональное познание:

- A) обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью
- B) способствует осознанию, сущности процессов, вскрывает закономерности развития
- C) процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию
- D) идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира
- E) это средство для образования новых научных понятий, формирований законов и теорий;

3. Научная идея:

- A) интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основании которой делается вывод
- B) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие
- C) это мысль, в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо
- D) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений
- E) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира

4. Гипотеза:

- A) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие
- B) это мысль, в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо
- C) это умозаключение, через который становится возможным переход от мышления к действию, практике
- D) это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных взаимоотношений и закономерных связей между объектами или явлениями
- E) это два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы

5. Теория:

- A) это два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы
- B) это идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира
- C) это система обобщенного знания, объяснение тех или иных сторон действительности, обобщенный опыт в сознании людей
- D) это мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления
- E) это выявление и разрешение парадоксов

6. Методология:

- A) это выявление и разрешение парадоксов
- B) это система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности
- C) это отрицание того, что представляется безусловно правильным
- D) это философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике
- E) предполагает разработку научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления

7. Эксперимент:

- A) это установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего, осуществляемое как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств
- B) это нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства
- C) это физический процесс, определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном

D) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира
E) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

8. Что такое наблюдение?:

A) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

B) это физический процесс, определения численного значения некоторой величины путем сравнений ее с эталоном

C) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира

D) обобщение системы взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем

E) это способ построения научной теории, при котором некоторые утверждения принимаются без доказательств

9. Что изучает аксиоматический метод?:

A) предполагает разработку научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления

B) это способ построения научной теории, при котором некоторые утверждения принимаются без доказательств

C) предполагает исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности

D) изучает отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка

E) все ответы верны;

10. Гипотетический метод.....

A) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

B) это мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя

C) это разработка научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления с помощью способов познания и формирование гипотезы, составление расчетной схемы алгоритма, ее изучение, анализ, разработка теоретических положений

D) это разработка теоретических положений, исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности

E) среди ответов нет правильного;

11. Исторический метод познания:

A) исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности

B) это разработка научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления с помощью способов познания и формирование гипотезы, составление расчетной схемы алгоритма, ее изучение, анализ, разработка теоретических положений

C) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

D) это мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя

Е) это совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели в обществе

12. Творчество – это:

А) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

В) это мышление в его высшей форме, выходящие за пределы известного, а также деятельность, порождающая нечто качественно новое

С) это совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели в обществе

Д) это средство для образования новых научных понятий, формирований законов и теорий

Е) среди ответов нет правильного;

13. Определение общего понятия, в котором находит отражение главное, основное, характеризующее объекты данного класса называется:

А) абстрагирование

В) обобщение

С) формализация

Д) аналогия

Е) анализ;

14. Физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнений ее с эталоном называется:

А) счет

В) сравнение

С) измерение

Д) наблюдение

Е) обобщение;

15. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя называется:

А) абстрагирование

В) формализация

С) обобщение

Д) формализация

Е) сравнение;

16. Нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства параметров, называется:

А) счет

В) сравнение

С) измерение

Д) наблюдение

Е) дифференциация;

17. Установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего осуществляемое как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств:

А) счет

В) сравнение

С) измерение

Д) наблюдение

Е) ощущение;

18. Отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка и обеспечение возможности исследования реальных объектов и их свойств через формальное исследование соответствующих знаков называется:
- A) абстрагирование
 - B) синтез;
 - C) обобщение
 - D) формализация
 - E) алгоритм;
19. Метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования на составные части называется:
- A) аксиоматический метод
 - B) анализ
 - C) синтез
 - D) сравнение
 - E) измерение;
20. Общенаучный метод соединения отдельных сторон предмета в единое целое называется:
- A) аксиоматический метод
 - B) анализ
 - C) синтез
 - D) сравнение
 - E) обобщение;
21. Внутренняя существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое закономерное развитие называется:
- A) гипотеза
 - B) научная идея
 - C) закон
 - D) парадокс
 - E) аксиома;
22. Утверждение резко расходящееся с общепринятым установившимся мнением, отрицание того, что представляется безусловно правильным называется:
- A) гипотеза
 - B) парадокс в широком смысле
 - C) научная идея
 - D) парадокс в узком смысле
 - E) среди ответов нет верного;
23. Два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы:
- A) гипотеза
 - B) парадокс в широком смысле
 - C) научная идея
 - D) парадокс в узком смысле
 - E) аксиома;
24. Правило, возникающее в результате субъективно осмысленного опыта людей называется:
- A) аксиомы
 - B) законы
 - C) суждения
 - D) принципы
 - E) теории;

25. Положение, которое берется в качестве исходного, недоказуемого в данной теории и из которого выводится все остальные предложения и выводы теории по заранее фиксированным правилам называется:

- A) аксиома
- B) закон
- C) суждение
- D) принцип
- E) теория;

26. Виды научных исследований по целевому назначению:

- A) фундаментальные, прикладные, разработки
- B) объективные, субъективные, комплексные
- C) опытно-конструкторские, комплексные, поисковые
- D) поисковые, комплексные, прикладные
- E) все ответы верны;

27. Исследования, направленные на открытие и изучение новых явлений и законов природы, на создание новых принципов исследования называются:

- A) фундаментальными
- B) прикладными
- C) разработками
- D) научными исследованиями
- E) опытно-конструкторскими;

28. Исследования, направленные на нахождение способов использования законов природы, для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности называются:

- A) фундаментальными
- B) прикладными
- C) разработками
- D) научными исследованиями
- E) опытно-конструкторскими;

29. Целенаправленный процесс преобразования информации в форму пригодную для освоения в промышленности, конечной целью которого является подготовка материалов прикладных исследований к внедрению обычно называется:

- A) фундаментальными
- B) прикладными
- C) разработками
- D) научными исследованиями
- E) опытно-конструкторскими;

30. Какие прикладные исследования относятся к поисковым?:

- A) исследования направленные на установление факторов, влияющих на объект, отыскание путей создания новых технологий и техники
- B) исследования, в результате которых создаются новые технологии, опытные установки, приборы
- C) исследования целью которых является подбор конструктивных характеристик , определяющих логическую основу конструкций
- D) исследования направленные на нахождение способов использования законов природы, для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности
- E) все ответы верны;

31. Какие прикладные исследования относятся к научно-исследовательским?:

- A) исследования направленные на установление факторов, влияющих на объект , отыскание путей создания новых технологий и техники

В) исследования, в результате которых создаются новые технологии, опытные установки, приборы

С) исследования целью которых является подбор конструктивных характеристик, определяющих логическую основу конструкций

Д) исследования направленные на нахождение способов использования законов природы, для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности

Е) все ответы верны;

32. Какие прикладные исследования относятся к опытно-конструкторским?:

А) исследования направленные на установление факторов, влияющих на объект, отыскание путей создания новых технологий и техники

В) исследования, в результате которых создаются новые технологии, опытные установки, приборы

С) исследования, целью которых является подбор конструктивных характеристик, определяющих логическую основу конструкций

Д) исследования направленные на нахождение способов использования законов природы, для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности

Е) среди ответов нет правильного;

33. Научный документ:

А) это издания книжного или журнального типа, содержащие библиографические описания вышедших изданий

В) это издания содержащие результаты теоретических обобщений, различные величины и их значения, материалы производственного характера

С) это концентрированная информация, полученная в результате отбора

Д) это материальный объект, содержащий научно-техническую информацию и предназначенный для ее хранения и использования

Е) все ответы верны;

34. Документы содержащие результаты научных исследований и разработок, новые научные сведения относятся к:

А) вторичным

В) первичным

С) обзорным изданиям

Д) реферативным изданиям

Е) книжным изданиям;

35. Документы, содержащие результаты аналитической и логической переработки одного или нескольких первичных документов относятся к:

А) вторичным

В) первичным

С) сборникам научных трудов

Д) патентной документации

Е) справочным;

36. К какому виду документов относятся научно-технические отчеты, диссертации, депонированные рукописи, научные переводы, конструкторская документация:

А) первичным публикуемым

В) справочным вторичным документам

С) первичным непубликуемым

Д) реферативным вторичным документам

Е) среди ответов нет правильного;

37. К какому виду документов относятся книги, брошюры, периодические издания:

А) первичным публикуемым

В) справочным вторичным документам

- С) первичным непубликуемым
D) реферативным вторичным документам
E) обзорным;
38. Какие издания относятся к справочным вторичным?:
A) издания книжного или журнального типа, содержащие библиографические описания вышедших изданий
B) издания, содержащие концентрированную информацию, полученную в результате отбора
C) издания, содержащие результаты теоретических обобщений, различные величины и значения, материалы производственного характера
D) издания, содержащие сокращенное изложение первичного документа или его части с основными фактическими сведениями и выводами.
E) все ответы верны;
39. Какие издания относятся к обзорным вторичным?:
A) издания книжного или журнального типа, содержащие библиографические описания вышедших изданий
B) издания, содержащие концентрированную информацию, полученную в результате отбора
C) издания, содержащие результаты теоретических обобщений, различные величины и значения, материалы производственного характера
D) издания, содержащие сокращенное изложение первичного документа или его части с основными фактическими сведениями и выводами.
E) все ответы верны;
40. Какие издания относятся к реферативным вторичным?:
A) издания книжного или журнального типа, содержащие библиографические описания вышедших изданий
B) издания, содержащие концентрированную информацию, полученную в результате отбора
C) издания, содержащие результаты теоретических обобщений, различные величины и значения, материалы производственного характера
D) издания, содержащие сокращенное изложение первичного документа или его части с основными фактическими сведениями и выводами.
E) обзорные издания;
41. Какие издания относятся к библиографическим вторичным?:
A) издания книжного или журнального типа, содержащие библиографические описания вышедших изданий
B) издания, содержащие концентрированную информацию, полученную в результате отбора
C) издания, содержащие результаты теоретических обобщений, различные величины и значения, материалы производственного характера
D) издания, содержащие сокращенное изложение первичного документа или его части с основными фактическими сведениями и выводами.
E) все ответы верны;
42. Что такое абсолютное подобие?:
A) это подобие, требующее полного тождества состояний или явлений в пространстве и времени, представляет собой абстрактное понятие, реализуемое только умозрительно
B) подобие тех процессов, протекающих во времени и пространстве, которые достаточно полно для целей данного исследования определяют изучаемое явление
C) это подобие явлений, происходящих в оригиналах и в моделях, по степени соответствия параметров
D) это подобие, связанное с изучением процесса только во времени или только в пространстве

Е) все ответы верны;

43. Что такое полное подобие?:

А) это подобие, требующее полного тождества состояний или явлений в пространстве и времени, представляет собой абстрактное понятие, реализуемое только умозрительно

В) подобие тех процессов, протекающих во времени и пространстве, которые достаточно полно для целей данного исследования определяют изучаемое явление

С) это подобие, связанное с изучением процесса только во времени или только в пространстве

Д) это подобие, реализуемое при некоторых упрощающих допущениях, приводящих к искажениям

Е) среди ответов нет правильного;

44. Приближенное подобие:

А) это подобие, требующее полного тождества состояний или явлений в пространстве и времени, представляет собой абстрактное понятие, реализуемое только

В) подобие тех процессов, протекающих во времени и пространстве, которые достаточно полно для целей данного исследования определяют изучаемое явление

С) это подобие, реализуемое при некоторых упрощающих допущениях, приводящих к искажениям, заранее оцениваемым количественно

Д) это подобие, связанное с изучением процесса только во времени или только в пространстве

Е) все ответы верны;

45. Концептуальные модели:

А) основываются на получении соотношений между входными и выходными функциями для некоего черного ящика, представляющего изучаемое явление, без раскрытия его внутренней структуры

В) занимаются синтезом цепей, являющихся моделями различных объектов

С) это лабораторные установки

Д) предполагают разработку и использование моделей, формируемых наблюдением в процессе обучения и наблюдения за объектом во время его функционирования

Е) все ответы верны

46. В чем заключается требование эффективности оценок результатов экспериментов?:

А) минимальность отклонения относительно неизвестного параметра

В) при увеличении числа наблюдений оценка параметра должна стремиться к его истинному значению

С) отсутствие систематических ошибок в процессе вычисления параметров

Д) необходим поисковый эксперимент, при котором объем экспериментальных работ резко возрастает

Е) среди ответов нет правильного;

47. В чем заключается требование состоятельности оценок результатов экспериментов?:

а) минимальность отклонения относительно неизвестного параметра

В) при увеличении числа наблюдений оценка параметра должна стремиться к его истинному значению

С) отсутствие систематических ошибок в процессе вычисления параметров

Д) необходим поисковый эксперимент, при котором объем экспериментальных работ резко возрастает

Е) среди ответов нет правильного;

48. По способу формирования условий эксперимент делится на:

А) естественный и искусственный

В) поисковые, контролируемые и решающие

С) лабораторные, полевые и производственные

Д) вещественные, энергетические, информационные

Е) первичный, вторичный;

49. По целям исследования эксперимент делится на:
- A) естественный и искусственный
 - B) поисковые, контролирующие и решающие
 - C) лабораторные, полевые и производственные
 - D) вещественные, энергетические, информационные
 - E) первичный, вторичный;
50. По организации проведения эксперимент делится на:
- A) естественный и искусственный
 - B) поисковые, контролирующие и решающие
 - C) лабораторные, полевые и производственные
 - D) вещественные, энергетические, информационные
 - E) первичный, вторичный;
51. По характеру внешних воздействий на объект исследования эксперимент делится на:
- A) естественный и искусственный
 - B) поисковые, контролирующие и решающие
 - C) лабораторные, полевые и производственные
 - D) вещественные, энергетические, информационные
 - E) пассивный, активный;
52. По контролируемым величинам эксперимент делится на:
- A) пассивный, активный
 - B) поисковые, контролирующие и решающие
 - C) лабораторные, полевые и производственные
 - D) вещественные, энергетические, информационные
 - E) первичный, вторичный;
53. Краткая характеристика отчета или другого произведения печати с точки зрения содержания, назначения, формы и др. особенностей называется:
- A) рефератом
 - B) аннотацией
 - C) приложением
 - D) заключением
 - E) введением;
54. Сокращенное изложение содержания первичного документа (или изложение его части) с основными фактическими сведениями и выводами называется:
- A) рефератом
 - B) аннотацией
 - C) приложением
 - D) заключением
 - E) выводом;
55. призвано раскрыть перед читателем в краткой форме содержание работы путем обозначения основных разделов, частей , глав и других подразделений рукописи:
- A) оглавление
 - B) предисловие
 - C) введение
 - D) основное содержание
 - E) заключение;
56. В излагаются внешние предпосылки создания научного труда: чем вызвано его появление, когда и где была выполнена работа, перечисляются организации и лица, оказавшие содействие при выполнении данной работы:
- A) оглавление
 - B) предисловие
 - C) введение
 - D) основное содержание

- Е) выводы
57. В автор вводит читателя в круг проблем, дает постановку основного вопроса исследования, чтобы подготовить к лучшему усвоению изложенного материала:
- А) оглавление
 - В) предисловие
 - С) введение
 - Д) основное содержание
 - Е) аннотация;
58. В работы включаются материалы, методы, экспериментальные данные, обобщения и выводы самого исследования:
- А) оглавление
 - В) предисловие
 - С) введение
 - Д) основное содержание
 - Е) заключение;
59. пишется в конце работы как готовый материал в виде кратко сформулированных и пронумерованных отдельных тезисов:
- А) заключение
 - В) предисловие
 - С) введение
 - Д) вывод
 - Е) все ответы верны;
60. В дается обобщение наиболее существенных положений научного исследования, подводятся его итоги, показывается справедливость выдвинутых автором новых положений, а также выдвигаются вопросы, которые еще требуют разрешения:
- А) заключение
 - В) предисловие
 - С) введение
 - Д) выводах
 - Е) содержание;
61. В научных трудах часто возникает необходимость в конце работы дать, куда входят вспомогательные таблицы, графики, дополнительные тексты:
- А) заключение
 - В) предисловие
 - С) приложение
 - Д) выводах
 - Е) оглавление;
62. Общей оценочной характеристикой измерения являются:
- А) дисперсия, коэффициент вариации
 - В) дисперсия, регрессия
 - С) коэффициент вариации, доверительная вероятность
 - Д) дифференциальные уравнения, частные производные
 - Е) все ответы верны;
63. Теория случайных ошибок:
- А) это интервальная оценка с помощью доверительной вероятности
 - В) характеризует изменчивость измерений относительно средних значений
 - С) позволяет оценить точность и надежность измерения при данном количестве замеров или определить минимальное количество замеров, гарантирующее требуемую точность и надежность измерений
 - Д) оценивает разброс при оценке нескольких выборок
 - Е) среди ответов нет правильного;
64. По какой формуле рассчитывается дисперсия?:

- A) $D = \sigma^2 = \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 / (n-1)$;
- B) $D = P[a \leq x_T \leq e] = (1/2)[\varphi(e-x)/\sigma - \varphi(a-x)/\sigma]$;
- C) $\Delta = B_i / \sum \Delta \varphi_i$;
- D) $\Delta = \alpha_{\text{гр}} \cdot \bar{x} \cdot 100$;
- E) $t = \mu / \delta$;
65. По какой формуле рассчитывается коэффициент вариации?:

- A) $k_v = -(a-x)$;
- B) $k_v = \sigma / \bar{x}$;
- C) $k_v = \sigma^2 = \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 / (n-1)$;
- D) $\varphi_i = B_i / \sum \Delta \varphi_i$;
- E) $\mu = e - x$;
66. Доверительная вероятность описывается выражением:

- A) $\varphi_{\text{д}} = \frac{2}{\sqrt{2\pi}} \int_0^t e^{-t^2/2} dt$;
- B) $t = \mu / \delta$;
- C) $\mu = -(a-x)$;
- D) $P_T = P[a \leq x_T \leq e] = (1/2)[\varphi(e-x)/\sigma - \varphi(a-x)/\sigma]$;
- E) $\mu = e - x$;
67. Минимальное количество измерений определяется:

- A) $N_{\text{мин}} = B_i / \sum \Delta \varphi_i$;
- B) $\delta = \alpha_{\text{гр}} \cdot \bar{x} \cdot 100$;
- C) $N_{\text{мин}} = \sigma^2 t^2 / \sigma_{\bar{x}}^2 = k_T^2 t^2 / \Delta^2$;
- D) $t = \mu / \delta$;
- E) $N_{\text{мин}} = P[a \leq x_T \leq e] = (1/2)[\varphi(e-x)/\sigma - \varphi(a-x)/\sigma]$;
68. Относительная погрешность результатов серий измерений при заданной доверительной вероятности P_d оценивается:

- A) $\delta = \alpha_{\text{гр}} \cdot \bar{x} \cdot 100$;
- B) $\delta = \frac{\delta_{\varphi} \cdot \alpha_{\text{гр}}}{x} \cdot 100$;
- C) $x_T = \bar{x} \pm M_{\text{гр}}$;
- D) $M_{\text{гр}} = \delta_{\varphi} \cdot \alpha_{\text{гр}} \cdot 100$;
- E) $t = \mu / \delta$;

69. Графическое изображение позволяет:

- A) выявить общий характер функциональной зависимости изучаемых переменных величин, и установить наличие максимума или минимума функции
- B) охарактеризовать закономерности изучаемых процессов
- C) выбрать системы координат или координатной сетки
- D) существенно повысить точность отсчетов
- E) все ответы верны;

70. По какой формуле рассчитывается коэффициент корреляции?:

- A) $a = y - b \cdot x$; C) $k = r^2$;

$$B) \quad a = \frac{\sum y}{n} - b \frac{\sum x}{n}; \quad D) \quad r = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{[n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2][n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}}$$

$$E) \quad b = \frac{[n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i] / [n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2]}$$

71. По какой формуле определяется коэффициент детерминации?:

$$A) \quad a = \frac{\sum y}{n} - b \frac{\sum x}{n};$$

$$B) \quad b = \frac{[n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i] / [n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2]}$$

$$C) \quad v = y - b \cdot x;$$

$$D) \quad k_d = r^2;$$

$$E) \quad \delta = \frac{\delta_y \cdot a_{rx}}{x} - 100$$

$$E) \quad \delta = \frac{\delta_y \cdot a_{rx}}{x};$$

72. Из каких этапов состоит процесс внедрения НИР?:

- A) изготовление продукции, выполнение производственных работ
- B) опытно-производственного, серийного внедрения
- C) лабораторного внедрения, производственного внедрения
- D) научно-исследовательского внедрения, серийного внедрения
- E) все ответы верны;

73. Что является объектом научного исследования?:

- A) структура системы
- B) свойства и качества элементов в системе
- C) материальная или идеальная система
- D) закономерности взаимодействия элементов внутри системы
- E) A, B, D

74. Этапы научно-исследовательской работы:

- A) формулирование темы исследования → ТЭО → теоретические и экспериментальные исследования → анализ, выводы → внедрение результатов исследования в производство
- B) теоретические и экспериментальные исследования → формулирование темы исследования → анализ, выводы → ТЭО → внедрение результатов исследования в производство
- C) ТЭО → теоретические и экспериментальные исследования → анализ, выводы → внедрение результатов исследования в производство
- D) теоретические и экспериментальные исследования → анализ, выводы → внедрение результатов исследования в производство → ТЭО

75. На что направлены прикладные исследования?:

- A) **на открытие и изучение новых явлений и законов природы, на создание новых принципов исследования**
- B) на нахождение способов использования законов природы для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности

С) на отыскание путей создания новых технологий и техники на основе способов, предложенных в результате фундаментальных исследований

Д) на установление факторов, влияющих на объект

76. На что направлены фундаментальные исследования?:

В) на отыскание путей создания новых технологий и техники на основе способов, предложенных в результате прикладных исследований

С) на нахождение способов использования законов природы для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности

Д) на открытие и изучение новых явлений и законов природы, на создание новых принципов исследования

77. Абстрагирование – это метод общенаучного исследования, который включает:

А) определение общего понятия, в котором находит отражение главное, основное, характеризующее объекты данного класса

В) способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

С) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя

Д) физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном

Е) нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства

78. Эксперимент – это:

А) одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира

В) физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном

С) способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

Д) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя

Е) нет верного

79. Наблюдением называется:

А) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя

В) физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном

С) определение общего понятия, в котором находит отражение главное, основное, характеризующее объекты данного класса

Д) способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

Е) все ответы верны

80. Дедукция – это :

А) умозаключение от фактов к общему утверждению (от частного к общему)

В) умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания свойств всего множества (от общего к частному)

С) метод познания при помощи разложения предметов исследования на составные части

Д) соединение отдельных сторон предмета в единое целое

Е) С, Д

81. Библиографические указатели – это:

- А) журналы, сборники, которые содержат сокращенное изложение первичного документа или его части с основными фактическими сведениями и выводами
- В) издания, в которых содержится концентрированная информация, полученная в результате отбора, систематизации и логического обобщения сведений из большого количества первоисточников по определенной теме за определенный промежуток времени
- С) издания, содержащие результаты теоретических обобщений, различные величины и их значения, материалы производственного характера
- Д) издания книжного или журнального типа, содержащие библиографические описания вышедших изданий
- Е) все вышеизложенные

82. В обзорных изданиях содержится:

- А) концентрированная информация, полученная в результате отбора, систематизации и логического обобщения сведений из большого количества первоисточников по определенной теме за определенный промежуток времени
- В) библиографические описания вышедших изданий
- С) сокращенное изложение первичного документа или его части с основными фактическими сведениями и выводами
- Д) результаты теоретических обобщений, различные величины и их значения, материалы производственного характера
- Е) С, Д

83. Что включает в себя подготовительный этап научно-исследовательской работы?:

- А) выбор темы; обоснование необходимости проведения исследования по ней; определение гипотез, целей и задач исследования; разработку плана или программы научного исследования; подготовку средств исследования (инструментария).
- В) систематическое изучение литературы по теме, статистические сведения и архивных материалов; проведение теоретических и эмпирических исследований, в том числе сбор информации и материалов геологической практики;
- С) определение композиции (построения, внутренней структуры) работы; уточнение заглавия, названий глав и параграфов; подготовку черновой рукописи и её редактирование; оформление текста, в том числе списка использованной литературы и приложений.
- Д) внедрение результатов исследования в практику и авторского сопровождения внедряемых разработок.
- Е) обработку, обобщение и анализ полученных данных; объяснение новых научных фактов, аргументирование и формулирование положений, выводов и практических рекомендаций и предложений.

84. Исследовательский этап научно-исследовательской работы состоит из:

- А) выбора темы; обоснования необходимости проведения исследования по ней; определения гипотез, целей и задач исследования; разработки плана или программы научного исследования; подготовки средств исследования.
- В) систематического изучения литературы по теме; проведения теоретических и эмпирических исследований, в том числе сбор информации и материалов геологической практики; обработки, обобщения и анализа полученных данных; объяснения новых научных фактов, аргументирования и формулирования положений, выводов и практических рекомендаций и предложений.
- С) определения композиции (построения, внутренней структуры) работы; уточнения заглавия, названий глав и параграфов; подготовки черновой рукописи и её редактирования;
- Д) внедрения результатов исследования в практику и авторского сопровождения внедряемых разработок.
- Е) оформления текста, в том числе списка использованной литературы и приложений.

85. Основной целью эксперимента является:

- А) изучение процесса в реальных условиях с учетом воздействия различных случайных факторов производственной среды.
- В) собирание материалов в организациях, которые накапливают по стандартным формам те или иные данные
- С) изучение социальных явлений (социальный эксперимент) в обстановке, например, производства, быта и т.п.
- Д) разработка плана-программы эксперимента
- Е) проверка теоретических положений (подтверждение рабочей гипотезы), а также более широкое и глубокое изучение темы научного исследования.

Примерные темы докладов и рефератов

1. источники и виды гипотез
2. эмпирическая проверка научных гипотез
3. фальсификации гипотез; результатов научного исследования
4. критерии объективности методов исследования
5. наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента
6. экспериментальный метод и методики измерения переменных
7. классификация экспериментальных планов
8. виды и формы экспериментального контроля
9. валидность эксперимента и возможные виды обобщения
10. педагогическое исследование. метод срезов
11. планирование экспериментов
12. принципы и методические основы изучения и оценки психофизиологических качеств человека
13. предмет и задачи психологической науки и практики
14. этапы становления психологии как науки
15. формирование экспериментальной психологии
16. предмет и задачи педагогической науки и практики
17. этапы становления педагогики как науки
18. формирование экспериментальной педагогики
19. критерии и требования к оформлению курсовых и квалификационных работ
20. общая характеристика и классификация проективных методик в психологии
21. методы психодиагностики
22. прескриптивный и дескриптивный тип методологии
23. актуальность и противоречия исследования
24. актуальность и противоречия исследования
25. проблема и гипотеза исследования
26. объект, предмет, цель и задачи исследования
27. научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования
28. требования к написанию тезисов и статей
29. констатирующий эксперимент
30. формирующий эксперимент
31. методы сбора информации в научных исследованиях
32. малоформализованные методы исследования
33. высокоформализованные методы исследования
34. психолого-педагогическая диагностика

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный
год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беяева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 23.05. 2017г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018г.
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 08.06.2018г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный
год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2019г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Заседание НМСС(Н) Протокол № 3 от 15.05.2019г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы научной деятельности студента»
 для студентов ООП
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль) образовательной
 программы «Логопедия».**

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
<p>Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с. - (Профессионализм педагога).</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>123</p>
<p>Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

<p>Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>197</p>
<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p>		
<p>Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43633</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

<p>Майер, Роберт Адольфович. Статистические методы в психолого-педагогических и социологических исследованиях [Текст] : учебное пособие. Ч. 1 / Р.А. Майер, Н.Р. Колмакова. - 2-е изд., испр. - Красноярск : КГПУ, 2002. - 149 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>16</p>
<p>Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. - 400 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>100</p>
<p><i>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</i></p>		
<p>Высшее образование в XXI веке. Подходы и практические меры. Всемирная конференция по высшему образованию. ЮНЕСКО, Париж, 5-9 октября 1998 г. - 136 с.</p>	<p>http://obrzakon.ru/documents/opendoc/id/1073/cat_id/80</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482706</p>		
<p>Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. - М. : Мастерство, 2002. - 288 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>34</p>
<p>Гелецкий, В.М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В.М. Гелецкий. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=b</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

ook&id=229578		
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Альманах Института Специальной педагогики РАО	https://alldef.ru/	Свободный доступ
Тимошкина Н.А Основы учебно-исследовательской деятельности студентов - учебно-методическое пособие Тимошкина Н.А. (М.: AGADEMIA АПК и ППРО, 2009. - 60с.: URL .: http://docplayer.ru/41325058-Timoshkina-nadezhda-aleksandrovna-osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-uchebno-metodicheskoe-posobie.html	Ресурс docplayer	Свободный доступ
Сетевое издание «Современные педагогические технологии»	https://pedtehn.ru/	Свободный доступ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Министерство образования и науки российской федерации. Реестр примерных основных общеобразовательных программ	http://fgosreestr.ru/	Свободный доступ

Наука/Педагогика - библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам	http://nauka-pedagogika.com/	Свободный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы научной деятельности студентов
для бакалавров

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет

3-06		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.