

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РЕЧЕВОЙ ИМИДЖ ОРГАНИЗАТОРА
РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

Направление: 39.03.03 – «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль) образовательной программы «Молодежная политика»

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины составлена к.п.н., доцентом О.Б. Завьяловой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры теории и методики борьбы
протокол № 11 от 18.05.2018 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического
совета направления подготовки
Департамента спортивных единоборств
протокол № 9 от 25.05.2018 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Речевой имидж организатора работы с молодежью» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Профессиональная ориентация студентов, понимание ими сути профессии, осознанное, серьезное отношение к профессиональной подготовке способствуют более быстрому и, главное, более качественному формированию специалиста в современных условиях.

Рабочая программа дисциплины «Речевой имидж организатора работы с молодежью» разработана согласно ФГОС ВО по направлению 39.03.03 – «Организация работы с молодежью», Направленность (профиль) образовательной программы – «Молодежная политика».

Дисциплина «Речевой имидж организатора работы с молодежью» находится в вариативной части блока «Дисциплины» учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью» Направленность (профиль) образовательной программы – «Молодежная политика». Реализуется в 1-3 семестрах.

1.2. Трудоемкость дисциплины «Речевой имидж организатора работы с молодежью»

Объем дисциплины	Часов / ЗЕТ	1 семестр	2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины «Речевой имидж организатора работы с молодежью»	324/9	126/3,5	72/2	126/3,5
Контактная работа с преподавателем (всего)	102	28	38	36
в том числе:				
лекции	30	8	12	10
практические занятия	72	20	26	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	186	98	34	54
Вид промежуточной аттестации	36	—	—	экзамен

1.3. Цели освоения дисциплины «Речевой имидж организатора работы с молодежью»

Основные цели обучения дисциплине:

1. Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками использования средств, методов, целесообразных форм и принципов формирования положительного речевого имиджа организатора работы с молодежью.
2. Овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное речевое взаимодействие с партнерами по общению.

3. Овладение компетенциями, обеспечивающими готовность бакалавров успешно сдать экзамен по дисциплине «Речевой имидж организатора работы с молодежью».

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевой имидж организатора работы с молодежью»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Формирование у студентов необходимого уровня теоретических знаний о средствах, методах, целесообразных формах и принципах формирования положительного речевого имиджа организатора работы с молодежью для реализации их на практике.	Знать основные понятия в сфере речевой имиджелогии, принципы, этапы формирования положительного речевого имиджа, факторы воздействия на молодежь.	ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-3 - владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике
	Владеть технологией выбора определенных средств, методов, форм речевого взаимодействия в зависимости от педагогической ситуации	
2. Формирование у студентов необходимого уровня теоретических знаний о культуре публичных выступлений и навыков публичного речевого поведения	Знать этикет публичного выступления, закономерности формирования навыка публичного выступления	ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-3 - владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике
	Владеть технологией публичного выступления	
3. Формирование у студентов необходимого уровня теоретических знаний о средствах, методах, целесообразных формах и принципах построения эффективного речевого взаимодействия с собеседниками	Уметь подбирать те или иные методы и средства речевого взаимодействия с собеседниками в зависимости от их возраста	ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-3 - владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике
	Уметь подбирать те или иные методы и средства речевого взаимодействия с партнерами по общению в зависимости от их индивидуальных особенностей	

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины «Речевой имидж организатора работы с молодежью»

В целях текущего контроля успеваемости по дисциплине «Речевой имидж организатора работы с молодежью» применяются следующие методы:

- 1) опросы;
- 2) тестирования;
- 3) подготовка презентации и доклада;
- 4) проведение педагогических исследований;
- 5) посещение лекций.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых для освоения дисциплины «Речевой имидж организатора работы с молодежью»

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - проблемное обучение;
 - технология проектного обучения (кейс-стади метод);
 - интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - технология индивидуализации обучения;
 - коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Речевой имидж организатора работы с молодежью»

Для обучающихся образовательной программы

**39.03.03 – «Организация работы с молодежью»,
Направленность (профиль) образовательной программы
«Молодежная политика»**
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)
по очной форме обучения
(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 9 з.е.)

№п/п	Название разделов	Аудиторных часов			Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля	
		Всего часов (з.е.)	Из них аудиторные занятия:	Лекции			Семинар
1.	Формирование речевого имиджа в процессе научной	62 (1,7)	28	8	20	34	оценка выступления на семинаре, проверка,

	деятельности						письменный и устный анализа видеозаписи своего выступления Проверка анализа доклада.
2.	Формирование речевого имиджа в процессе публичных выступлений	90 (2,5)	20	6	14	70	оценка выступления на семинаре, конференции
3.	Речевой имидж в процессе индивидуального общения организатора работы с молодежью	56 (1,5)	26	8	18	30	Чтение формул
4.	Речевой имидж организатора работы с молодежью	80 (2,3)	28	8	20	52	Диктант, письменный и устный анализа видеозаписи своего выступления
Форма итогового контроля		36 (1)					ЭКЗАМЕН
ИТОГО:		324 (9)	108	30	72	186	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины «Речевой имидж организатора работы с молодежью»

2.2.1. Введение

Дисциплина «Речевой имидж организатора работы с молодежью» определяет речевую профессиональную компетентность бакалавра. Она лежит в основе реализации любой конкретной специальности, поэтому создает необходимые предпосылки и условия для роста и совершенствования студентов в рамках будущей профессии.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента, обучающегося по соответствующей ООП:

Данная дисциплина позволит студенту освоить навыки публичного выступления, навыки эффективного взаимодействия с собеседниками разных типов, повысить эффективность речевого взаимодействия с коллегами, и, в целом, повысить компетентность в профессиональной сфере.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях:

Дисциплина направлена на формирование речевых компетенций в сфере молодежной политики, позволяющих быть конкурентоспособным в профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержание теоретического курса.

Раздел 1. Формирование речевого имиджа в процессе научной деятельности

Профессиональный речевой имидж. Понятие речевого имиджа. Основные факторы формирования речевого имиджа.

Формирование положительного речевого имиджа. Принципы формирования речевого имиджа. Этапы формирования речевого имиджа.

Основы написания доклада. Композиция научного доклада. Методы логической организации материала.

Этапы подготовки к выступлению с научным докладом. Требования к публичному выступлению с научным докладом. Факторы успешного выступления с научным докладом.

Основы психологической подготовки к выступлению с научным докладом. Страх перед публичным выступлением. Методы преодоления боязни публичного выступления.

Основы разработки презентации научной деятельности. Требования к выполнению презентации. Стиль презентации. Содержательная часть презентации.

Основы написания статьи. Научный стиль речи. Требования к написанию статьи. Актуальность исследования.

Раздел 2. Формирование речевого имиджа в процессе публичных выступлений

Работа с микрофоном. Правила выступления с микрофоном.

Основы интонации в публичном выступлении. Логическое ударение. Паузирование.

Искусство задавать и отвечать на вопросы. Правила обращения с вопросами к докладчику. Умение задавать вопросы.

Выступление перед видеокамерой. Причины боязни видеокамеры. Основные правила выступления перед видеокамерой.

Жесты при публичном выступлении. Основные правила жестикуляции в публичном выступлении. Запреты в невербальном поведении.

Работа с микрофоном. Типы микрофонов. Причины искажения звука.

Основы разработки презентации публичного выступления. Требования к выполнению презентации. Стиль презентации. Содержательная часть презентации.

Раздел 3. Речевой имидж в процессе индивидуального общения организатора работы с молодежью

Речевой имидж в индивидуальной беседе с молодыми людьми, собеседниками.

Конфликтные речевые ситуации в сфере молодежной политики. Понятие конфликта. Признаки конфликта. Поведение в конфликте. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Речевой имидж организатора работы с молодежью в рамках конфликтной ситуации.

Речевой имидж при общении с собеседниками разного стиля мышления, делового общения и поведения. Особенности общения с людьми разного типа восприятия информации, разных приоритетных ценностей.

Раздел 4. Речевой имидж организатора работы с молодежью

Речевой имидж организатора работы с молодежью. Виды речевой деятельности в сфере молодежной политики.

Жесты в работе организатора работы с молодежью. Роль невербального языка в работе организатора работы с молодежью. Положение рук, тела. Мелодичность пластики.

Речевая агрессия в работе организатора работы с молодежью. Невербальные компоненты агрессивных высказываний. Пути преодоления речевой агрессии.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Речевой имидж организатора работы с молодежью»

2.3.1. Рекомендации по работе на практических и семинарских занятиях

Степень освоения учебной дисциплины отражается рейтинговыми баллами, набранными студентами за различные виды работы и складывается из рейтинга за самостоятельную работу, аудиторную и результатов прохождения контрольных мероприятий. Для успешного освоения учебной дисциплины необходимо придерживаться нижеприведенных рекомендаций.

2.3.2. Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Подготовка к текущему рейтинг-контролю. Внимательно изучите теоретический материал дисциплины и ознакомьтесь с перечнем тестовых заданий, внимательно проработайте эти материалы.

Подготовка к промежуточному рейтинг-контролю. Внимательно изучите теоретический материал дисциплины и ознакомьтесь с перечнем вопросов на экзамен, внимательно проработайте эти материалы.

Для набора необходимого рейтингового балла наряду с самостоятельной работой рекомендуем придерживаться следующих советов:

1. Посещение лекционных занятий (за каждое посещенное занятие студент получает +1 к своему рейтингу).

2. Во время прохождения тестирования или опроса стремитесь к тому, чтобы ответить правильно на все вопросы, чем больше правильных ответов вы дадите, тем большее количество рейтинговых баллов получите.

3. Во время сдачи экзамена отвечайте на поставленный вопрос развернуто, тем самым вы сможете избежать уточняющих вопросов преподавателя и получить наивысший рейтинг.

Методические рекомендации по организации инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: кафедры, проректор по внеучебной работе, учебно-методический центр дистанционного образования, проректор по административно-хозяйственной деятельности, волонтерский центр, управление информатизации, учебно-методическое управление, учебный отдел, студенческий отдел управления кадров, отдел практики, центр трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования.

Образование обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных нозологических группах.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, что учитывается при реализации программы данной дисциплины. При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий по дисциплине «Инклюзивное образование в Красноярском крае»: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок

освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ» преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Имеющаяся безбарьерная среда в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд. 100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, пользующихся специальными инвалидными креслами-колясками, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения приобретены переносные лупы «Руби», настольные лупы с подсветкой, имеются специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха приобретены две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Речевой имидж организатора работы с молодежью»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
Речевой имидж организатора работы с молодежью	39.03.03 – Организация работы с молодежью (бакалавриат), Направленность (профиль) образовательной программы – молодежная политика	9 кредитов
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: школьный курс «русский язык»		
Последующие: защита выпускной квалификационной работы		

РАЗДЕЛ №1			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Лекция посещение	4	6
	Работа перед видеочамерой	2	4
	Работа на семинаре (9)	3	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Конференция 1		
	Доклад	2	3
	Ответы на вопросы	2	3
	Разработка презентации	2	3
Итого		15	25

РАЗДЕЛ №2			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Конкурсы	2	4
	Защита текста «Речевой имидж»	2	3
	Защита «Языка жестов»	2	3
	Написание статьи	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	4
	Конференция 2		
	Доклад	2	3
	Ответы на вопросы	2	3
	Разработка презентации	2	3
Итого:		15	25

РАЗДЕЛ 3			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Защита текста о молодежной политике	2	4
	Анализ выступлений руководителей молодежной политики	2	3
	Чтение фраз в микрофон	2	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Конференция 3		
	Доклад	2	4
	Ответы на вопросы	3	4
	Разработка презентации	3	3
Итого:		15	25

РАЗДЕЛ 4			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Защита сообщения о жестах оратора	2	4
	Защита имитации беседы с собеседником	2	4
	Оценка степени агрессивности оратора	1	2
Текущий рейтинг-контроль	Конкурсы	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Конференция 4		
	Доклад	3	4
	Ответы на вопросы	3	4
	Разработка презентации	2	3
Итого:		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел /Тема	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
БМ 1	Участие в научно-практической конференции (кроме конференции кафедры)	0	3
БМ 2	Написание рецензии на научную статью	0	3
БМ 3	Комментирование публичных выступлений	0	9
ИТОГО:		0	15

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

	<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
Р 1.	15-25	зачет
Р. 2.	15-25 (30-50)	зачет
Р. 3.	15-25 (45-75)	зачет
Р. 4.	15-25 (60-100)	зачет

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине «Речевой имидж организатора работы с молодежью»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Речевой имидж организатора работы с молодежью» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Речевой имидж организатора работы с молодежью»

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины «Речевой имидж организатора работы с молодежью» ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение при необходимости возможностей внесения изменений в соответствующие разделы рабочей программы дисциплины – заполняется специальная форма «Лист внесения изменений», представленная ниже.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
«высокий» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	«продвинутый» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
«продвинутый» уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	«базовый» уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
«базовый» уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	«пороговый» уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 11 от 15.05.2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор



Д.Г. Миндиашвили

Директор
Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «Об утверждении Положения о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П.Астафьева от 28.04.2018 №297(п) актуализирован фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
2. Обновлен перечень используемого лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена современная профессиональная база данных и информационных справочных систем.
4. Карта литературного обеспечения дисциплины согласована с библиотекой.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 11 от 18.05.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор

Д.Г. Миндиашвили

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор

А.И.Завьялов

В соответствии с приказом «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 05.07.2018 №457(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в титулах внесены изменения в части преобразования Министерства образования и науки РФ в Министерство науки и высшего образования РФ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 14 от 23.05.2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор



Д.Г. Миндиашвили

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

«Речевой имидж организатора работы с молодежью» для обучающихся образовательной программы

по направлению подготовки: 39.03.03 – «Организация работы с молодежью»
Направленность (профиль) образовательной программы «Молодежная политика»,
квалификация - бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
Основная литература		
Педагогическая риторика [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. – 2-е изд., 15 стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 256 с.	Научная библиотека	15
Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В.Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью: учебник / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - М.: Гардарики, 2008. - 204 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(56)	60
Дополнительная литература		
Риторика и культура речи / Л.А.Введенская и др. – М., 2005. – 544 с.	ЧЗ, АНЛ, АУЛ, ОБИМФИ, ОБИФ	56
Методические пособия, рекомендации		
Завьялов, А. А. Что делать в молодежной политике: методические рекомендации/ А.А. Завьялов. - Красноярск: ООО "Новые компьютерные технологии", 2012. - 12 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), АУЛ(18)	20
Ресурсы сети Интернет		
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	http://www.gramota.ru/	свободный
Информационно-справочные системы		

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Речевой имидж организатора работы с молодежью»
для обучающихся образовательной программы**

**по направлению подготовки: 49.03.01 – Физическая культура,
Направленность (профиль) образовательной программы – спортивная тренировка,
квалификация - бакалавр**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-27	Микрофонный пульт-10шт., монитор-6шт., компьютер-2шт., телевизор-2шт., система видеоконференцсвязи-1шт., микрофон+модуль-1шт., телефон-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-55	Компьютер – 3 шт., копировальный аппарат – 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для самостоятельной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 11 от 18.05.2018 г.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'А.А. Астафьев', is written over a faint horizontal line.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
протокол № 9 от 25.05.2018 г.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'З.А. -', is written over a faint horizontal line.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

**«РЕЧЕВОЙ ИМИДЖ ОРГАНИЗАТОРА
РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»**

Направление: **39.03.03 – «Организация работы с молодежью»**

**Направленность (профиль) образовательной программы
«Молодежная политика»**

Составитель: О.Б. Завьялова, к.п.н., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Речевой имидж организатора работы с молодежью» соответствует требованиям ФГОС ВО по реализуемому направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью.

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) образовательной программы Молодежная политика, а также целям и задачам рабочей программы дисциплины «Речевой имидж организатора работы с молодежью».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения данной дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Эксперт
директор Муниципального молодежного
автономного учреждения «ИТ – Центр»



Ю.С. Тирских

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Речевой имидж организатора работы с молодежью» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.03** – Организация работы с молодежью;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **39.03.03** – Организация работы с молодежью, квалификация: бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины.

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Речевой имидж организатора работы с молодежью»:

1. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).
2. Владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
			N	Форма
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Деловой иностранный язык, Специальная подготовка организатора работы с молодежью	Промежуточный контроль	3	тест
		Промежуточный контроль	2	Конференция
		Промежуточный контроль	1,2	Конференция экзамен
		Промежуточный контроль	1, 2	Конференция экзамен
ПК-3 владением навыками составления научных обзоров,	Основы научной деятельности студента, Научно-исследовательская деятельность в сфере молодежной политики, Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе,	Промежуточный контроль	2	Конференция

аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	Практика по получению профессиональных умений опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита ВКР	Промежуточный контроль	2	Конференция
		Промежуточный контроль	1,2	Конференция экзамен
		Промежуточный контроль	1,2	Конференция экзамен

Критерии оценивания сформированности компетенции

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Знает теорию устной и письменной коммуникации на русском языке, демонстрирует навыки грамотной, связной речи. Проявляет умение слышать. Называет, обосновывает и приводит примеры основные пути решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Знает теорию устной и письменной коммуникации на русском языке. Демонстрирует логичную грамотную речь. Называет и приводит примеры некоторых путей решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Знает теорию устной и письменной коммуникации на русском языке. Демонстрирует логичную речь, не всегда грамотную и связную.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

ПК-3 владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
--------------------------------------	------------------	----------------------------------------------

Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Знает правила и различные варианты обработки и оформления результатов научных исследований, обосновывает их отличительные особенности. Умеет и реализовывает обработку и оформление результатов научных исследований вариативно в зависимости от аудитории и тематики исследований. Умеет и подбирает оптимальные методы обработки и оформления результатов научных исследований.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Знает стандартные правила и варианты обработки и оформления результатов научных исследований, воспроизводит их отличительные особенности. Умеет и реализовывает стандартные (по шаблону) правила и варианты обработки и оформления результатов научных исследований.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Знает правила обработки и оформления результатов научных исследований. Умеет провести обработку и оформление результатов научных исследований по шаблону.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству «вопросы к экзамену»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает теорию устной и письменной коммуникации на русском языке, демонстрирует навыки грамотной, связной речи. Проявляет умение слышать. Называет, обосновывает и приводит примеры основные пути решения задач межличностного и	Знает теорию устной и письменной коммуникации на русском языке. Демонстрирует логичную грамотную речь. Называет и приводит примеры некоторых путей решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает теорию устной и письменной коммуникации на русском языке. Демонстрирует логичную речь, не всегда грамотную и связную.

	межкультурного взаимодействия.		
ПК – 3 владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	Умеет оформлять и представлять результаты выполненной работы грамотно, в вариативной форме с творческим вложением.	Умеет оформлять и представлять результаты выполненной работы грамотно по шаблону.	Воспроизводит формальные аргументы о важности знания способов оформления и представления результатов выполненной работы. Умеет оформлять и представлять результаты выполненной работы по шаблону. Допускает неточности в оформлении.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.2. Фонды оценочных средств включают: конференция, тест.

4.2.1. Оценочное средство: «конференция», разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б.

Критерии оценивания по оценочному средству «конференция»:

1. Защита результатов исследования	6 баллов – свободное владение материалом доклада, частые взгляды в аудиторию, ответил на все заданные вопросы
	5 баллов – чтение доклада громко, четко, редкие взгляды в аудиторию, ответил на часть вопросов
	4 балла – чтение доклада тихо, нечетко, без взглядов в аудиторию, на большинство вопросов не ответил.
2. Наглядное представление результатов исследований (мультимедийное сопровождение)	3 балла - обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, без ошибок, с высокой информативностью, достаточное количество слайдов, высокий уровень работы (защиты) с презентацией, самостоятельное управление презентацией
	2 балла - обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, с высокой информативностью, низкий уровень сформированности навыка управления презентацией, неполное соответствие доклада.
	1 балл обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, возможно наличие грамматических и стилистических ошибок, с низкой информативностью; работа с ассистентом (управление показом), неполное соответствие материала презентации тексту доклада.
Итого: Продвинутый уровень	8-9 баллов

Базовый уровень	6-7 балла
Пороговый уровень	5 и менее баллов

4.2.2. Оценочное средство: «тест», разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б., источник ФГОС ВО (области профессиональной деятельности).

Критерии оценивания по оценочному средству «тест»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильных ответов свыше 85%	4
Правильных ответов 51-84%	3
Правильных ответов 41-50%	2
Итого: Продвинутый уровень	4 балла
Базовый уровень	3 балла
Пороговый уровень	2 балла

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

КИМ № 1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Речевой имидж, позитивная самопрезентация. Речевой имидж организатора работы с молодежью: принципы формирования.
2. План написания рецензии на научную статью.
3. Культура речи, речевые нормы: орфография, пунктуация, орфоэпия.
4. Требования к написанию научной статьи.
5. Информационная, агитационная, эмотивная функции языка.
6. Интонация. Основные элементы интонации.
7. Правила выступления с микрофоном.
8. Способы передачи логического ударения в устном тексте.
9. Особенности выступления перед видеокамерой.
10. Способы передачи логического ударения в письменном тексте.
11. Фазы речевой деятельности, их характеристика.
12. Требования к выполнению презентации доклада по научной теме.
13. Вербальная и невербальная коммуникация.
14. Цель заключительной части доклада, публичного выступления. Примеры речевых приемов, которые можно использовать в заключении.
15. Невербальное поведение оратора во время выступления. Правила и запреты.
16. Методы логической организации материала: дедуктивный метод, индуктивный метод, аналогия.
17. Этапы подготовки к выступлению с научным докладом.
18. Цель вступительной части доклада, публичного выступления. Примеры речевых приемов, которые можно использовать во вступлении.
19. Требования, предъявляемые к формулировке темы доклада.
20. Монолог, диалог, полилог: краткая характеристика.
21. Охарактеризуйте литературно-художественный стиль речи.
22. Основы интонации. Паузирование.

23. Назовите основные правила обращения с вопросами к докладчику.
24. Перечислите типы микрофонов, особенности выступления с микрофоном.
25. Основные правила жестикуляции в публичном выступлении.
26. Критерии оценки публичного выступления.
27. Понятие конфликта.
28. Основные причины конфликтных ситуаций в общении.
29. Особенности построения индивидуальной беседы с собеседником в зависимости от пола.
30. Интонация. Основные элементы интонации.
31. Речевой имидж организатора работы с молодежью в процессе общения с собеседниками разных приоритетных ценностей.
32. Речевой имидж организатора работы с молодежью в процессе общения с собеседниками разного типа по способу восприятия информации.
33. Виды речевой деятельности в сфере молодежной политики, их характеристика.
34. Требования к выполнению презентации доклада по научной теме.
35. Речевой имидж организатора работы с молодежью в индивидуальной беседе с собеседником.
36. Жесты в работе организатора работы с молодежью.
37. Речевая агрессия в общении. Причины и пути преодоления.
38. Особенности невербального поведения оратора.
39. Основные характеристики позы говорящего, не располагающей к доверительной беседе (закрытой позы).
40. Типы микрофонов, особенности выступления с микрофоном.
41. Особенности общения с людьми «визуального» типа.
42. Особенности общения с людьми «аудиального» типа.
43. Речевая агрессия.
44. Особенности общения с людьми «кинестетического» типа.

КИМ № 3. ТЕСТ

№ П/П	Содержание вопроса	Варианты ответов (правильный вариант выделить жирным)
1	2	3
1.	При исполнении шедевров лирической поэзии реализуется ... функция языка	информационная агитационная эмотивная регулятивная
2.	-совокупность правил литературного произношения слов -совокупность правил написания слов	орфоэпия орфография риторика пунктуация
3.	... – желание представить себя с положительной стороны	позитивная самопрезентация
4.	– процесс общения двух сторон при постоянной смене ролей – речь одного человека, обращенная к слушателям или к самому себе	диалог монолог эпилог полилог
5.	... - определенное соотношение и	композиция

№ П/П	Содержание вопроса	Варианты ответов (правильный вариант выделить жирным)
1	2	3
	взаимное расположение частей произведения	
6.	Приведите в соответствие процессы с фазами речевой деятельности: - переход к внешней речи - анализ результатов речевого действия	реализации контроля планирования ориентировки
7.	Успешность публичного выступления определяется следующей последовательностью этапов подготовки:	узнать состав аудитории уточнить время выступления написать доклад прорепетировать выступление
8.	Движение мысли происходит от общих положений к частным, от теории к практике при использовании метода	дедуктивного индуктивного анalogии
9.	- общение в театре, учебных заведениях - тексты дипломатической переписки, приказы; - монографии, статьи, отчеты	литературно-разговорный стиль разговорно-бытовой стиль официально-деловой стиль научный стиль литературно-художественный стиль публицистический стиль
10.	... – важный, существенный в настоящий момент	актуальный глобальный реальный
11.	... – произвольное выделение одного из компонентов высказывания	интенсивность логическое ударение мелодика
12.	Элементом интонации не является:	интенсивность логическое ударение мелодика речевой прием
13.	... – краткая запись содержания прочитанного	статья конспект рецензия
14.	... - целенаправленно сформированный образ кого-либо или чего-либо	имидж
15.	... - анализ собственного состояния, достижений	рефлексия
16.	... – эффект отражения звука, послезвучие	реверберация
17.	Отметьте фразу, которая не рекомендуется к использованию при публичном выступлении:	как я уже говорил.. повторите, пожалуйста, вопрос... если я правильно вас понял...

№ П/П	Содержание вопроса	Варианты ответов (правильный вариант выделить жирным)
1	2	3
18.	При написании научной статьи допускается использование:	научных терминов цифровых данных жаргонных выражений
19.	Во время публичного выступления оратору необходимо смотреть:	сквозь аудиторию, за нее на одного конкретного слушателя стараться объять вниманием каждого слушателя
20.	Расположите в последовательности фазы речевой деятельности	ориентировки планирования реализации контроля