

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск, 2018

РПД составлен Сырвачевой Л. А. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 9 от «17» мая 2017 г



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 5 от «23» мая 2017 г



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД составлен Сырвачевой Л. А. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол №10 от «01» июня 2018 г.



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД составлен Сырвачевой Л. А. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол №8 от «29» апреля 2019 г.



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 3 от «15»мая 2019 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, 10-лекционный, 10-практических, 79- самостоятельных. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- содействовать развитию у студентов способности использовать содержание курса для решения психодиагностических, практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач; способов организации собственной деятельности;
- формировать профессионально-значимые качества будущих учителей- логопедов, позволяющих применять их в психодиагностической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития;
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, предоставлять результаты исследования.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту по требованиям, предъявляемым к уровню знаний будущих учителей- логопедов.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы студента, связанных с формированием личности современного педагога, его профессиональных компетенций, знаний и умений в области теоретических и методологических основ психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Знания, приобретаемые бакалаврами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для грамотного психолого-педагогического обоснования содержания, методов и приемов диагностической работы с детьми ограниченными возможностями здоровья. Это соответствует требованиям заказчиков к выпускникам-бакалаврам КГПУ им. В.П. Астафьева.

1.4. Основные разделы содержания

2. Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.
3. Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. История возникновения термина ОВЗ.
4. Тема 3. Дифференциальная диагностика.
5. Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>-содействовать развитию у студентов способности использовать содержание курса для решения психодиагностических, практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач; способов организации собственной деятельности.</p>	<p>Студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;– современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с ограниченными возможностями здоровья;– классификации психодиагностических методов,– основные психодиагностические методики и пути анализа;– систему отбора детей в специальные образовательные учреждения;– требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– выявлять в детской популяции детей с ограниченными возможностями здоровья;– проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями;– на основании диагностики определять пути коррекционной работы.	<p>ОК -4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ПК- 5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>

<p>-формировать профессионально-значимые качества будущих учителей-логопедов, позволяющих применять их в психодиагностической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Студент должен знать:</p> <p>– профессионально-этические нормы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Студенты должны уметь:</p> <p>– квалифицированно решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения.</p> <p>– доказывать, аргументировать собственные утверждения;</p> <p>– организовывать и проводить конкретное психодиагностическое обследование, формулировать диагноз и прогноз, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации.</p> <p>Студенты должны владеть: современными технологиями и методиками психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья (включая подготовку практического материала и самостоятельную работу по курсу).</p>	<p>ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК – 9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, предоставлять результаты исследования.</p>
---	--	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, выполнение контрольных работ, обзор литературных источников, представление и анализ презентаций. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии).

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц
с ограниченными возможностями здоровья»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	Результаты обучения и воспитания	
		Всего	лекций	семинаров практической работы			ЗУН	компетенции
<p>Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. История возникновения термина ОВЗ.</p>	61	12	6	6	49	Обзор литературных источников, представление и анализ презентации, опрос. Наличие реферата, наглядного материала	<p>Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики; современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с ОВЗ; классификации психодиагностических методов, основные психодиагностические методики и пути анализа; систему отбора детей в специальные образовательные учреждения; требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей. Умеет выявлять детей с ОВЗ; проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; на основании диагностики определять пути коррекционной работы.</p>	ПК-5, ПК-6
Тема 3.	38	8	4	4	30	Наличие	Знает профессионально-	ПК-9

<p>Дифференциальная диагностика.</p> <p>Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития</p>					<p>протоколов для проведения психолого-педагогического обследования, диагностического материала. Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p>	<p>этические нормы психолого-педагогической диагностики. Умеет квалифицированно решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения. доказывать, аргументировать собственные утверждения; организовывать и проводить конкретное психодиагностическое обследование, формулировать диагноз и прогноз, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации.</p>	
<p>Форма итогового контроля по уч. плану</p>	<p>Экзамен. (контроль). - 9</p>						

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Рабочая модульная программа включает содержание курса лекционного и практических занятий

Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи психолого-педагогической диагностики (ППД): выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики. Взгляды Л.С. Выготского, А. Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. История возникновения термина ОВЗ.

История возникновения термина ОВЗ. Характеристика людей с ограниченными возможностями здоровья.

Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Психологические средства. Основные методы психолого-педагогической диагностики — наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы — анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка.

Наблюдение. Наблюдение как метод исследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в естественных условиях. Основные критерии анализа вербального поведения в процессе разумных видов деятельности.

Схема психолого-педагогического наблюдения. Способы анализа и интерпретация полученных данных.

Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями; учет их психологических особенностей. Процедуры проведения беседы с родителями. Принципы отбора материала для проведения беседы, учет культурно-образовательного уровня родителей, их психологических особенностей, учет фактора наличия ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психотерапевтическая направленность беседы с родителями. Методы анкетирования в работе с родителями.

Естественный психолого-педагогический эксперимент. Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Выявление актуального уровня развития и потенциальных возможностей ребенка. Гипотеза исследования. Содержание, цели и задачи эксперимента. Способы анализа полученных результатов. Выводы об эффективности формирующих воздействий, направленных на оптимизацию коррекционного обучения.

Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности.

Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики. Виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального ребенка. Критериально-ориентированное тестирование, особенности конструирования, процедура тестирования. Заключение о специфических трудностях овладения деятельностью, действием, операцией и возможности целенаправленного управления развитием с учетом своеобразия этих трудностей.

Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.

Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.

Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые).

Педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Задание для самостоятельной работы

1. Изготовление наглядного материала для психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста.

Тема 3. Дифференциальная диагностика.

Дифференциальная диагностика. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики.

Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений, классов, групп и организации коррекционно-развивающего процесса.

Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

Задание для самостоятельной работы.

1. Подобрать материал для изучения различных аспектов психической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз.

Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление глоссария по пройденным понятиям.
2. Подготовка к контрольному опросу: цели, задачи психодиагностики, принципы проведения психолого-педагогического обследования, общие методы изучения детей.

Практические занятия

Тема занятия № 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Области применения психолого-педагогической диагностики.
2. Роль психодиагностики в выявлении детей с нарушениями развития.
3. Современные представления о нарушениях развития у детей.
4. Постановка и выбор психодиагностических задач в зависимости от конкретной ситуации.
5. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
6. Каковы задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах?
7. История возникновения психодиагностики как науки. Возникновение психодиагностики за рубежом.
8. История возникновения психодиагностики в России.
9. Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогической диагностики
10. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.
11. Принципы проведения психолого-педагогического диагностического обследования.

12. Постановка и выбор психодиагностических задач в зависимости от конкретной ситуации.
13. Каковы задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах?

Тема занятия № 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Вопросы для обсуждения

1. Общие методы психолого-педагогического изучения детей.
2. Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре.
3. Психодиагностические средства. Репрезентативность, надежность, валидность.
4. Классификация методик психодиагностики.
5. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.
6. Экспериментально-психологические методики для обследования детей.

Практические задания.

1. Проведение диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи.
2. Анализ проведенного психолого-педагогического обследования.

Практические упражнения.

1. Проведение диагностики по тесту Уэстона - скорость переработки зрительной информации – СПЗИ. Обработка результатов. Возможные рекомендации по результатам диагностики.
2. Проведение диагностики по определению коэффициента умственной работоспособности–Q. Обработка результатов, подсчет Qsr группы. Возможные рекомендации по результатам диагностики.

Тема занятия № 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.

Вопросы для обсуждения

1. Психопрофилактика и ее методы.
2. Психокоррекция и ее методы.
3. Психолого-педагогическое консультирование.
4. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
5. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Тема занятия 4. Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях.

Вопросы для обсуждения

1. Какие задачи стоят перед психологом в диагностических и консультационных центрах?
2. Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательном учреждении?
3. Раскройте основное содержание диагностической, профилактической, консультационной, коррекционной и информационной видов работы специального психолога.
4. Что такое психологический диагноз и какова его роль в комплексном обследовании развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья?

Тема занятия 5. Диагностика некоторых особенностей личности детей.

Проективные методы психодиагностики. Рисунки и их диагностическое значение.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика проективных методик, их преимущества и недостатки.
2. Классификация проективных методов исследования личности.
3. Предназначение рисуночных тестов, область их применения.
4. Значение рисуночных тестов для определения детско-родительских отношений.

Практическое задание.

1. Проведение диагностики по двум проективным методикам.
2. Оформление протоколов обследования, интерпретация с использованием дополнительных методов исследования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия.

Дисциплинарный модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие различные виды самостоятельной работы (подготовка сообщений, практические задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний.

Задания направлены на осмысление, обобщение и закрепление и систематизацию теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

РПД предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, предлагаемую к изучению литературу.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

1. поиск литературных источников по теме (учебники, методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках, специальная периодика, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, при их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них);
2. внимательное, аналитическое чтение информации;
3. выписать незнакомые термины и понятия, выяснить и уточнить их значение в словарях;
4. отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы от второстепенной;
5. анализ полученной информации по исследуемой проблеме и первичное обобщение материала;
6. классификация информации по исследовательским проблемам;
7. составление логичного плана, последовательно раскрывающего вопросы темы;
8. грамотное, стилистически правильное построение научного реферативного текста;
9. окончательный осознанный синтез знаний, связь их с другими смежными дисциплинами.

**3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
СТУДЕНТОВ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия (заочная форма обучения)	Количество зачетных единиц
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья		3 кредита (ЗЕТ)

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: «Основы генетики», «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».

Последующие: Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Организация деятельности консилиума образовательного учреждения

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (посещение лекций и лабораторных занятий)	15	20
	Подбор диагностического материала Составление и защита понятийного словаря	12	18
	Конспектирование работ	6	9
	Разработка конспекта занятий	8	16
	Составление таблиц, схем	9	12
Итого		50	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен – устное собеседование по вопросам или тестирование	15	25

Итого	15	25
-------	----	----

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики Сырвачева Л.А.

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о. зав. кафедрой



О.Л. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.

В.П.Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от «08» июня 2018 г.,



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

(заочная форма обучения)

квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Составитель:
коррекционной педагогики



Л.А. Сырвачева, к.псх.н., доцент кафедры

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» квалификация (степень) выпускника) – бакалавр;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль/название программы Логопедия / Дошкольная дефектология / Специальная психология / Олигофренопедагогика, квалификация (степень) бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины (ПК-5, ПК-6, ПК-9):

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК -9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, предоставлять результаты исследования.

1.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ПК-5 - способность к	Правоведение с основами	текущий	Проверка обзора

<p>проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>семейного права и прав инвалидов, Психология, Специальная психология, Психопатология, Социология, Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Анатомия и возрастная физиология, Основы генетики, Безопасность жизнедеятельности, Специальная педагогика, Логопедия, Современные технологии обучения, Введение в профессию, Нормативно-правовые основы учителя-логопеда, Основы тифлопедагогики, Основы тифлопсихологии</p>	<p>контроль успеваемости обзор литературных источников, опрос, представление и анализ презентаций, проведение психолого-педагогического обследования</p>	<p>литературных источников, проверка наглядного диагностического материала, практических заданий, устный опрос, тесты, экзамен</p>
<p>ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Информационная культура и технологии в образовании, Психология, Педагогика, Основы генетики, Психофизиология, Клиника интеллектуальных нарушений, Специальная психология, Специальная педагогика, Логопедические технологии, Логопсихология, Современные технологии обучения, Педагогические системы обучения и воспитания, Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях, Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях, Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>текущий контроль успеваемости обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, проведение психолого-педагогического обследования</p>	<p>Проверка обзора литературных источников, проверка наглядного диагностического материала, практических заданий, устный опрос, проверка плана научной статьи, тесты, экзамен</p>

	Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Организация деятельности консилиума образовательного учреждения, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК -9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, предоставлять результаты исследования	Математика и информатика, Информационные технологии в образовании, Статистические методы обработки информации, Основы научной деятельности студента, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	текущий контроль успеваемости обзор литературных источников, опрос, представление и анализ презентаций, проведение психолого-педагогического обследования	Решение практических задач, составление тестов, заданий

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, тесты.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1 Оценочное средство – тесты, вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Сырвачева

Критерии оценивания по оценочному средству - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК-5- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья,	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает его, знает, как применить полученные знания по проведению психолого-	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний по проведению психолого-	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильно формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

<p>анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>испытывает затруднения по проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
<p>ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить теоретические знания по осуществлению мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания по осуществлению мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении работ по осуществлению мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
<p>ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, предоставлять</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить теоретические знания и использовать методы психолого-педагогического исследования,</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания по использованию методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации, формулировки</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ по использованию</p>

результаты исследования	основы математической обработки информации, формулировать выводы, предоставлять результаты исследования	выводов, предоставлении результатов исследования	методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации, формулировки выводов, предоставлении результатов исследования
-------------------------	---	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 4.1.1. Обзор литературных источников.
- 4.1.2. Устный опрос.
- 4.1.3. Сообщение / презентация, доклад.
- 4.1.4. Проведение психолого-педагогического обследования, решение практических задач.
- 4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству - выполнение тестовых заданий.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству - обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может применить на практике данный материал.	2
Обучающийся привел не менее 3 методик для изучения данного психического качества, свойства, процесса.	2
Максимальный балл	5

4.1.3. Сообщение / презентация, доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3 методик для изучения данного психического качества, свойства, процесса.	2
Максимальный балл	5

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству - проведение психолого-педагогического обследования, решение практических задач.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных целей и задач в психолого-педагогическом обследовании	1
Правильность использования методов, диагностического инструментария, приемов и средств, соответствие возрастным особенностям обследуемых	2
Соответствие поставленным задачам	2
Максимальный балл	5

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству - выполнение тестовых заданий.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в промежуточный/ итоговый рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	5/10
76- 90 % правильных ответов	7/15
91-100 % правильных ответов	10/20
Максимальный балл	22/45

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Области применения психолого-педагогической диагностики.
2. История возникновения психодиагностики как науки. Возникновение психодиагностики за рубежом.
3. История возникновения психодиагностики в России.
4. Принципы психолого-педагогической диагностики.
5. Психологический диагноз. Виды диагнозов по Л.С. Выготскому. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.
6. Этические принципы работы психолога- психодиагноста.

7. Методы психолого-педагогического исследования детей и их значение для диагностики.
8. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
9. Психологический эксперимент, его виды.
10. Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
11. Метод анализа продуктов детской деятельности.
12. Метод беседы. Анкетирование.
13. Тесты и их использование в психолого-педагогической диагностике аномального развития.
14. Классификация методик психодиагностики.
15. Характеристика процедуры психодиагностического обследования. Требования к построению и проверке психодиагностических методик. Надежность и валидность психодиагностических методик.
16. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка дошкольного возраста.
17. История возникновения термина ОВЗ. Личностные особенности лиц с ОВЗ.
18. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста при разных типах нарушений развития.
19. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.
20. Общая характеристика проективных методик, их преимущества и недостатки.
21. Общая характеристика рисуночных тестов, их предназначение и область применения. Значение рисуночных тестов для определения детско-родительских отношений.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Установите последовательность решения психолого-педагогических задач:
Определение путей коррекции и компенсации нарушений.
Установление характера и причин выявленных отклонений.
Выявление детей с проблемами в развитии.
Прослеживание динамики развития.
Определение потенциальных возможностей ребенка.
2. Первым источником психологической диагностики стала:
а) патопсихология;
б) экспериментальная психология;
в) медицинская психология;
г) возрастная психология.
3. Понятие «интеллектуальный коэффициент» IQ впервые введен:
а) А. Бине;
б) Д. Векслер;
в) В. Штерн;
г) Р. Кеттел.
4. Основатель первой лаборатории экспериментальной психологии:
а) Д. Кеттелл;
б) Ф. Гальтон;
в) В. Вундт;
г) Г. Эббингауз.
5. Соотнесите понятие и определение:

1. Надежность
 - а) точность и устойчивость процедуры измерения, ее независимость от случайных факторов;
2. Репрезентативность
 - б) соответствие теста измеряемому психическому свойству или процессу;
3. Валидность
 - в) соответствие тестовых норм выборки стандартизации тестовым нормам той популяции, на которой применяется тест.
6. В компетенцию психодиагностики входят:
 - а) конструирование и апробация методик;
 - б) разработка требований, которым должны удовлетворять методики как измерительные инструменты;
 - в) выработка правил проведения обследования, способов обработки и интерпретации результатов;
 - г) обсуждение возможностей и ограничений тех или иных методов;
 - д) выработка правил поведения испытуемых.
7. Основные виды работы школьного психолога:
 - а) психологическое консультирование;
 - б) психологическая коррекция;
 - в) психологическое просвещение;
 - г) психологический анализ;
 - д) психологическая диагностика;
 - е) психологическая профилактика.
8. Дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека, это:
 - а) психологическое консультирование;
 - б) психолого-педагогическая диагностика;
 - в) практическая психология;
 - г) педагогическая психология.
9. Соответствие между группами психодиагностических методик:
 1. Строгоформализованные наблюдение;
 2. Малоформализованные методики проективной техники; опросники; тесты; беседа; анализ продуктов деятельности.
10. Методики состоящие из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ:
 - а) тесты;
 - б) опросники;
 - в) интервью;
 - г) методики проективной техники.
11. Перечислите этапы осуществления психодиагностики нарушенного развития.
12. Нормативные требования к психодиагностической процедуре:
 - а) единообразии инструкций;
 - б) проведение эксперимента в одно и тоже время дня в сходных условиях;
 - в) опыт работы с методикой;
 - г) одинаковые для всех испытуемых временные ограничения.
13. Установите последовательность строения дефекта по Выготскому: первичные нарушения, нарушения, сложные нарушения.
14. Основные критерии оценки качества психодиагностических методик:
 - а) коэффициент корреляции;
 - б) надежность;

- в) валидность;
 - г) константность.
15. Основными принципами ППД являются:
- а) комплексность;
 - б) системный анализ нарушений;
 - в) динамическое изучение;
 - г) качественно-количественный анализ результатов;
 - д) гуманности.
16. Работа психолога по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении относится к:
- а) психокоррекции;
 - б) психопрофилактике;
 - в) психоконсультированию;
 - г) психологическому просвещению.
17. Психолого-педагогическая диагностика нарушений умственного развития изучает:
- а) наличие или отсутствие признаков, отграничивающих умственную отсталость от сходных с ней состояний;
 - б) индивидуально-психологические особенности человека;
 - в) состояние психики ребенка;
 - г) отклонения от нормы или малой готовности к школе;
 - д) описание состояния объекта.
18. Напишите области практического использования результатов психодиагностики.
19. Напишите формулу определения интеллектуального коэффициента:
- а) $IQ =$
20. Соотнесите авторов и их учения:
- | | |
|----------------|---|
| 1. Ж. Эскироль | а) Придавал большое значение состоянию сенсорных и волевых процессов. |
| 2. Э. Сеген | б) Считал показателем интеллектуального развития состояние речи |
| 3. Ф. Гальтон | в) Считал показателем умственных способностей состояние сенсорных функций |
21. Авторы «Метрической шкалы умственных способностей»:
- а) Бине;
 - б) Симон;
 - в) Декроли;
 - г) Деган;
 - д) Термен.
22. Ученый создавший специальную систему изучения индивидуальных проявлений детей на уроках, указав проявления:
- а) Лазурский;
 - б) Трошин;
 - в) Иванова;
 - г) Ульяновова;
 - д) Мясищев.
23. Метод позволяющий оценить потенциальные возможности ребенка, его развитие, определить рациональные пути работы – этоэксперимент.
24. Установите соответствие авторов и их научных положений:
- 1) Выготский 2) Дульнев 3) Россолимо
- а) Отстаивал необходимость тестовых методов, создал систему испытаний, которая исследовала большое количество отдельных психических процессов.

- б) Предложил пути и методы изучения детей при комплектовании специальных учреждений для умственно отсталых.
- в) Отстаивал динамический подход к изучению детей, при этом учитывать то, чего ребенок уже достиг в предыдущих жизненных циклах, но главным образом – установить ближайшие возможности детей.
25. История развития психолого-педагогических методов исследования в специальной психологии связана с требованиями практики:
- а) медицинской;
 - б) педагогической;
 - в) психологической;
 - г) исторической;
 - д) социально-экономической.
26. Умственный возраст по Бине определяется на основании:
- а) даты рождения;
 - б) среднего возраста;
 - в) числа правильных ответов при тестировании;
 - г) расположения результатов на кривой распределения интеллекта;
 - д) паспортного возраста.
27. Методики, используемые для диагностики дошкольников 3-х лет:
- а) рисование треугольника;
 - б) складывание целого из частей;
 - в) составление рассказа по картинке;
 - г) понимание предлогов;
 - д) механическое запоминание слов на слух.
28. Методики, предназначенные для диагностики дошкольников 5-х лет:
- а) рисование человека;
 - б) складывание целого из частей;
 - в) установление и удержание закономерности;
 - г) составление рассказа по картинке;
 - д) повторение предложений.
29. Методики, используемые для диагностики дошкольников 7-х лет:
- а) запоминание слов с помощью картинок;
 - б) шнуровка в определенной последовательности;
 - в) срисовывание узора;
 - г) повторение предложений;
 - д) написание слов кружочками.
30. Соотнесите понятие и определение:
- 1. Первичные нарушения а) возникают в ходе социального развития ребенка, его взаимодействия с окружающим миром;
 - 2. Вторичные нарушения б) биологического происхождения.
31. Авторы предложивший «обучающий эксперимент»:
- а) А.Я. Иванова;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) А.Ф. Лазурский;
 - г) О.Б. Фельцман;
 - д) С.Д. Забрамная.
32. Последовательность этапов педагогического исследования детей по Л.С. Выготскому:
- 1. История развития ребенка.
 - 2. Прогноз (предсказание характера детского развития).
 - 3. Симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития.

4. Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса).
5. Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение.
6. Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения.

Вариант 2

1. Дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека, это:
 - а) психологическое консультирование;
 - б) психолого-педагогическая диагностика;
 - в) практическая психология;
 - г) педагогическая психология.
2. Соответствие между группами психодиагностических методик:
 1. Строгоформализованные наблюдение;
 2. Малоформализованные методики проективной техники;
 опросники;
 тесты;
 беседа;
 анализ продуктов деятельности.
3. Методики состоящие из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ:
 - а) тесты;
 - б) опросники;
 - в) интервью;
 - г) методики проективной техники.
4. Тесты по форме предъявления материала тесты бывают:
 - а) предметные,
 - б) вербальные,
 - в) скорости,
 - г) групповые.
5. Тесты по наличию временных ограничений тесты делятся на:
 - а) результативности;
 - б) достижений;
 - в) компьютерные;
 - г) скорости.
6. Опросники делятся на:
 - а) открытые;
 - б) опросники-анкеты;
 - в) закрытые;
 - г) опросники личности.
7. Нормативные требования к психодиагностической процедуре:
 - а) единообразие инструкций;
 - б) проведение эксперимента в одно и тоже время дня в сходных условиях;
 - в) опыт работы с методикой;
 - г) одинаковые для всех испытуемых временные ограничения.
8. Надежности диагностических методик проверяется используется:
 - а) тестом – ретестом;
 - б) методом «расщепления»;
 - в) валидизацией;
 - г) коррекцией.
9. Основные критерии оценки качества психодиагностических методик:

- а) коэффициент корреляции;
 - б) надежность;
 - в) валидность;
 - г) константность.
10. Принципы психодиагностики, это ...
- а) нанесение ущерба;
 - б) соблюдения тайны результатов;
 - в) надежности;
 - г) объективности выводов.
11. Ученый изучивший проблему обучаемости школьников изучали:
- а) В.А. Запорожец;
 - б) А.А. Бодалев;
 - в) Н.А. Менчинская;
 - г) Н.С. Лейтес.
12. Последовательность этапов консультативной беседы:
- а) коррекционной воздействия;
 - б) окончание беседы;
 - в) расспрос клиента;
 - г) начало.
13. К методикам диагностики внимания это:
- а) выделение закономерностей Б.И. Пинского;
 - б) таблицы Шульте;
 - в) корректурная проба;
 - г) исследование опосредованного запоминания (Л.Н. Леонтьев).
14. Методики, используемые для диагностики отношений в семье:
- а) цветовой тест М. Люшера;
 - б) методика Р. Жилия;
 - в) тест родительского отношения А.Я. Варге, В.В. Столина;
 - г) несуществующее животное.
15. Методики, предназначенные для диагностики личности ребенка:
- а) цветовой тест М. Люшера;
 - б) методика Де Греефе;
 - в) тест Д. Векслера;
 - г) социометрия.
16. Рисуночные методики это:
- а) «Дерево» К.Кох;
 - б) «Дом, дерево, человек» Дж. Бук;
 - в) фрустрационный тест Розенцвейга;
 - г) «несуществующее животное».
17. Этот автор впервые описал 4 группы не говорящих детей-аলাиков:
- а) Выготский Л.С.
 - б) Павлов И.П.
 - в) Левина Р.Е.
 - г) Куссмауль А.
18. Кто предложил метод системного анализа недоразвития речевых и недостаточности познавательных процессов:
- а) Левина Р.Е.
 - б) Куссмауль А.
 - в) Мари П.
 - г) Выготский Л.С.
19. Процесс общения детей с общим недоразвитием речи характеризуется:
- а) снижением потребности в общении

- б) несформированностью форм коммуникации (диалогической и монологической речи)
 - в) страхом перед речью
 - г) высокой вербальной активностью
20. В процессе решения умственных задач детям с недоразвитием речи требуются:
- а) организующая помощь
 - б) стимулирующая помощь
 - в) дополнительные пояснения
 - г) обучающая помощь
21. Зрительное восприятие детей с недоразвитием речи характеризуется:
- а) инертностью
 - б) недостаточной сформированностью целостного образа предмета
 - в) соответствует возрастной норме
 - г) трудности вычленения существенных признаков объекта (предмета)
22. Особенности процессов запоминания у детей с недоразвитием речи:
- а) лучше запоминаются зрительные стимулы, чем слуховые
 - б) непрочность удержания речевого материала
 - в) объем памяти соответствует норме
 - г) низкая активность припоминания
23. Особенности внимания детей с недоразвитием речи:
- а) неустойчивость
 - б) ограниченные возможности распределения
 - в) соответствует возрастной норме
 - г) трудность планирования своих действий
24. Особенности двигательной сферы детей с недоразвитием речи:
- а) плохая координация движений
 - б) неуверенность в выполнении дозированных движений
 - в) сложность выполнения движений по словесной инструкции
 - г) грубые нарушения общей моторики
25. Принципы диагностики детей с речевыми нарушениями:
- а) принцип системного подхода
 - б) принцип комплексного изучения развития психики ребенка
 - в) изменение и учет зон актуального и ближайшего развития
 - г) принцип создания положительного эмоционального фона
26. Обследование связной речи включает задания:
- а) составление рассказа по сюжетной картинке
 - б) составление рассказа-описания
 - в) пересказ
 - г) называние предметов и их частей
27. Ориентировочный этап обследования детей с недоразвитием речи включает:
- а) сбор анамнестических данных
 - б) обследование языковых систем
 - в) обследование грамматического строя речи
 - г) наблюдение за поведением детей
28. Какие из ниже перечисленных методик имеют ограничения при обследовании детей с недоразвитием речи:
- а) ТАТ
 - б) тест цветовых предпочтений Люшера
 - в) тест Розенцвейга
 - г) рисунок семьи
29. Принцип гетерохронности заключается в том, что:
- а) функциональные системы формируются в процессе жизнедеятельности;
 - б) неодновременности развития функциональных систем;

- в) каждая функциональная система имеет особую программу развития;
г) каждая функциональная система находится в определенной зрелости.
30. Укажите требования, которые психолог должен соблюдать при проведении беседы:
- поддержание у родителей (педагогов) интереса;
 - организация пространства и выбор времени для проведения беседы;
 - создание доверительных отношений;
 - открытая критика воспитательных действий родителей (педагогов);
 - предупреждение возникновения у родителей (педагогов) ожидания немедленных результатов по итогам беседы;
 - стремление к выработке у родителей (педагогов) реальных представлений о психофизических особенностях ребенка и его трудностях.
31. Установите соответствие авторов и их научных представлений о порядке предъявления диагностических заданий:
1. А.Анастаси, В.М.Блейхер и др. а) целесообразно располагать задания по степени возрастания сложности — от простого к сложному;
2. И.А.Коробейников, Т.В.Розанова б) чередовать простые и сложные задания для профилактики утомления.
32. Автор культурно-исторической теории развития высших психических функций:
- а) С.Я. Рубинштейн;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) Д.Б. Эльконин;
 - г) И.Ю. Левченко;
 - д) С.Д. Забрамная.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г.
Внесенные изменения утверждаю

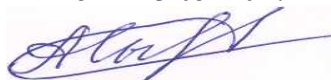


Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 23.05. 2017г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018г.
Внесенные изменения утверждаю

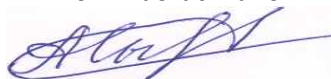


Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 08.06.2018г.

Председатель НМСС



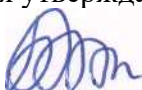
Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2019г.
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Заседание НМСС(Н) Протокол № 3 от 15.05.2019г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Психологическая диагностика [Текст] : учебник / ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - СПб. : Питер, 2008. - 652 с. : ил.	ИМРЦ ИППиУО(1), АНЛ(1),АУ Л(122)	124
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Ю. И. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2011. – 336 с. – Режим доступа : http://elibr.kspu.ru/document/5603 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / И. Ю. Левченко [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336 с. (Бакалавриат)	ЧЗ(1), АНЛ(2) КБИС(2), АУЛ(10)	15
Дополнительная литература		
Сырвачева, Л. А. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста группы риска по отклонениям развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 244 с. – Режим доступа : http://elibr.kspu.ru/document/12710	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 4-5 лет группы риска по отклонениям развития : учебное пособие / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 232с. Режим доступа : http://elibr.kspu.ru/document/12711	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет группы риска по отклонениям развития : учебное пособие. Ч. 1 - 2 / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - Режим доступа: http://elibr.kspu.ru/document/17261	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Общая психология: краткий курс / . - Москва : РИПОЛ классик, 2016. - 190 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / ред. Л. В.	АУЛ(170),	171

Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).	ФЛА(1)	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Детский практический психолог [Текст] : программы и методические материалы : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. А. Шаграев [и др.] ; ред.: О. А. Шаграева, С. А. Козлова. - М. : Академия, 2001. - 256 с. - (Дисциплины по выбору). - Библиогр. в конце глав.	АНЛ(1), ЧЗ(1), КБППД(2), АУЛ(8)	12
Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2007. - 544 с. : ил. (Психологический взгляд). - Библиогр.: с. 421-436. - ISBN 978-5-89815-925-2 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: М.В.Иванов (подпись), Розова А.А. (Фамилия И.О.) | 28.06.2018 (дата)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер с колонками-	Linux Mint –

Взлетная, д. 20, 1-11	1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	(Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска- 1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно- методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в
КГПУ им. В.П. Астафьева**

<p>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д 20 (Корпус №5)</p>
<p>2-02, 3-12а</p>

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.