

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П.Астафьева**

**КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОБРИОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Логопедия**

Квалификация: (степень) выпускника:  
Бакалавр

Красноярск, 2018

РПД составлен к.и.н., доцент кафедры  
отечественной истории

И.Н. Ценюга

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол № 9 от «17» мая 2017 г



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
Протокол № 5 от «23» мая 2017 г



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол №10 от «01» июня 2018 г.



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол №8 от «29» апреля 2019 г.



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
Протокол № 3 от «15»мая 2019 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины -

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе 5 семестре. Форма контроля – экзамен.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

Задачи преподавания дисциплины:

- 1) раскрыть перед студентами значимость собриологии для развития современного общества;
- 2) формировать у студентов знания о значении собриологии для раскрытия сути здорового образа жизни;
- 3) представить теоретические основы собриологии;
- 4) воспитывать самостоятельность, деловитость, уверенность в собственных возможностях;

Исходя из государственного образовательного стандарта, к изучившие курс «Собриология» должны:

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Собриология» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями слуха.

### 1.4 Основные разделы содержания.

Модуль 1 Теория и история мировой этнологии (основные направления и концепции)

Модуль 2 Современные этносы: подходы к изучению, особенности современной этнической картины мира, основные тенденции развития этнической ситуации

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Приобретение студентами специальных компетенций в области собриологии.	<b>Знать:</b> - историю формирования и развития этнологических (этнографических) знаний с начала великих географических открытий; - основные проблемы этнологии	<b>ОК-8-</b> готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

	<p>(этнографии) в трудах зарубежных и отечественных ученых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные классификации народов Мира;</li> <li>- различные методологические концепции и подходы в этнологии;</li> <li>- методику анализа социально-значимых проблем и процессов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать теоретическую литературу по этнологии, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений</li> <li>логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>- анализировать современные проблемы отечественной этнологии;</li> <li>- определять вклад ведущих ученых в развитие этнологии России;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории этнологической науки;</li> <li>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области этнологии;</li> <li>- навыками анализа исторических и этнографических источников и научной литературы;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики.</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-8</b>-способностью реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>
--	---	---

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Собриология»: тестирование; письменное задание; сообщение».

Форма итогового контроля - экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - А) Поисковые технологии: письменное задание; сообщение.
  - Б) Технология проектного обучения.
  - В) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
  - Г) Рефлексивные.

**2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Собриология»**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Квалификация: (степень): бакалавр

**по заочной форме обучения**

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 144	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов - 123	Формы контроля
		Всего	Лекций 4	Семинаров 8	Лабораторных работ		
Модуль 1 Теория и история мировой этнологии (основные направления и концепции)	52	6	2	4	-	46	- Устный опрос; - Письменное задание
Модуль 2 Современные этносы: подходы к изучению, особенности современной этнической картины мира, основные тенденции развития этнической ситуации	83	6	2	4	-	77	- Устный опрос; - Тестирование; - Сообщение
	135						
Экзамен	9						
<b>Итого</b>	<b>144</b>						

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основное содержание**

Модуль 1 Теория и история мировой этнологии (основные направления и концепции)

Тема 1. Этнология: предметная область, социальные задачи.

Тема 2 История этнологии

Тема 3 Материальная и духовная культура народов мира как предмет этнологии

Модуль 2 Современные этносы: подходы к изучению, особенности современной этнической картины мира, основные тенденции развития этнической ситуации

Тема 4 Понятие этнос и основные подходы классификации этносов.

Тема 5 Этнографические особенности культуры народов мира.

Тема 6 Современные тенденции этносоциального развития и основные проблемы этнологии.

**2.3. Методические рекомендации по самостоятельному освоению части  
дисциплины  
«Собриология»**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Квалификация: (степень): бакалавр

**по заочной форме обучения**

**Работа с теоретическим материалом.**

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

**Работа по выполнению письменного задания.**

Письменное задание выполняется ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу «Теория и история мировой этнологии» при помощи литературы из карты литературы.
2. Проанализировать основные направления и концепции.
3. Составить таблицу, из которой станет ясно, какие направления и концепции имеют место в мировой этнологии.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Курс по выбору «Собриология»	Специалист	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	3/3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: школьный курс биологии			
Последующие: «Физическая культура», «Основы генетики», «Психопатология», «Невропатология»			
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка и работа на семинаре №1	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление схемы-конспекта по теме «Собриология - наука о здоровом образе жизни»	<b>2</b>	<b>5</b>
	Подготовка и работа на семинаре №2.	<b>3</b>	<b>5</b>
	Рабочая тетрадь №1	<b>2</b>	<b>5</b>
	Рабочая тетрадь №2	<b>2</b>	<b>5</b>
	Контрольный тест по первому модулю	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка и работа на семинарах №3-6.	<b>5</b>	<b>10</b>
	Рабочая тетрадь №3	<b>4</b>	<b>6</b>
	Рабочая тетрадь №4	<b>4</b>	<b>6</b>
	Подготовка и работа на семинаре №7.	<b>4</b>	<b>6</b>
	Подготовка рефератов.	<b>4</b>	<b>6</b>
	Контрольный тест по второму модулю	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Зачет	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

Критерии перевода баллов в отметки:

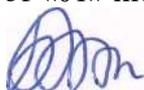
Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено,

60-100 баллов – зачтено.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
Собриология

(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Логопедия**

**бакалавр**

квалификация (степень) выпускника)



Составитель: \_\_\_\_\_  
педагогика

О.Л. Беляева, доцент кафедры коррекционной

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы Логопедия заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

**ОК-8-** готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

**ПК-8-** способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

### 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
<b>ОК-8-</b> готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень	Общекультурные основы профессиональной деятельности История Философия Иностранный язык Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Текущий контроль успеваемости		Тест  Письменное задание Сообщени

<p>физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <b>ПК-8-</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экономика образования Социология Политология Культурология Филологические основы дефектологического образования Основы речевой культуры дефектолога Русский язык с основами языкознания Логопедические технологии Логопедическая ритмика Логопедический практикум Педагог и проблемы дисциплины Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**.

Критерии оценивания по оценочному средству **6 – вопросы к экзамену**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Формируемые компетенции	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b> (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетв./зачтено
<b>ОК-8-</b> готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень	На продвинутом уровне готов использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные	На базовом уровне готов использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные	На пороговом уровне готов использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.	знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.	знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
<b>ПК-8-</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной	На продвинутом уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	На базовом уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	На пороговом уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Решение тестов.
2. Письменное задание
3. Сообщение

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Решение тестов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выполнил более 85%	10
Обучающийся выполнил от 45 – 84%	5
Максимальный балл	15

##### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Письменное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся верно заполнил таблицу	5
Работа выполнена аккуратно.	5
Максимальный балл	10

##### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Знает методы, излагает их по памяти	5
Демонстрирует приемы постановки звуков	5
Максимальный балл	10

**5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)  
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КУРС ПО  
ВЫБОРУ «СОБРИОЛОГИЯ»**

**Модуль 1**

**Семинар 1 Этнология в системе общественных наук  
2 часа**

- 1.Методология и методика этнологии.
- 2.Этнографические источники.
- 3.Этапы формирования этнологии.
- 4.Связь этнологии с гуманитарными и общественными науками.

**1. Напишите перевод, значение и различие терминов:  
«этнография» -**

---



---

**«ЭТНОЛОГИЯ» -**

---



---

**2. Объясните, почему в древности стремились получить этнографические знания в древности**

---



---



---

**3. Какие путешествия и открытия совершили:**

Марко Поло \_\_\_\_\_  
Афанасий Никитин \_\_\_\_\_  
Васко да Гама \_\_\_\_\_  
Христофор Колумб \_\_\_\_\_  
Ф. Магеллан \_\_\_\_\_

**4. Назовите руководителей Сибирских экспедиций 18-19 вв., когда и какие народы они изучали**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Какие народы Сибири исследовали этнографы XX века**

Долгих Б.О. \_\_\_\_\_  
Васильева В.И. \_\_\_\_\_  
Томилов Н.А. \_\_\_\_\_  
Соколова З.П. \_\_\_\_\_  
Потапов Л.П. \_\_\_\_\_  
Вайнштейн С.И. \_\_\_\_\_  
Гурвич И.С. \_\_\_\_\_  
Смоляк А.В. \_\_\_\_\_  
Алексеенко А.А. \_\_\_\_\_

**№2**

**1. Распределите следующие понятия по двум группам:**

Жилище, одежда, пища, транспорт, утварь, орудия труда, оружие, фольклор

<b>Материальная культура</b>	<b>Духовная культура</b>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

**2. Установите соответствие в типах:**

Тувинцы	палатка, шатер
Эскимосы	чум
Ненцы	фанза
Чукчи	срубная изба
Лезгины	сакля
Русские	яранга
Китайцы	иглу
Бедуины	юрта

**3. Установите национальную принадлежность следующих блюд**

Борщ \_\_\_\_\_  
Щи \_\_\_\_\_  
Харчо \_\_\_\_\_  
Окрошка \_\_\_\_\_  
Уха \_\_\_\_\_  
Салат оливье \_\_\_\_\_  
Блины \_\_\_\_\_  
Гречневая каша \_\_\_\_\_  
Манты \_\_\_\_\_  
Шашлык \_\_\_\_\_  
Кофе \_\_\_\_\_  
Чай \_\_\_\_\_  
Квас \_\_\_\_\_  
Бифштекс \_\_\_\_\_

Плов \_\_\_\_\_

Собачатина \_\_\_\_\_

**4. Перечислите 6 основных функций одежды**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

**5. Выберите средства передвижения, характерные для народов Севера:**

Камусные лыжи

Сани

Телега

Нарты

Конная упряжка

Оленняя упряжка

Карета

Мерседес

Собачья упряжка

Тайота

Арба

**6. Назовите цель родинных обрядов**

---

---

---

---

---

---

**7. Что такое «кувада»?**

---

---

---

**8. Обряд инициации это:**

А) день рождения

Б) посвящение во взрослые

В) вступление в брак

**9. Охарактеризуйте следующие формы брака:**

А) групповой брак

---

---

---

Б) моногамный брак

---

---

---

---

В) полигиния

---

---

---

---

---

Г) полиандрия

---

---

---

**10. Что такое «братская полиандрия» и где она встречается?**

---

---

---

**11. Перечислите основные типы захоронений:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**12. Напишите главную цель свадебных обрядов**

---

---

---

**13. Какие археологические культуры названы по типу погребений**

---

---

---

**Контрольный тест по материалу первого модуля**

**1. Этнология - наука о ...**

- А) человеку
- Б) обществе
- В) народах
- Г) культуре

**2. Этнос-слово...**

- А) латинское
- Б) английское
- В) греческое
- Г) французское

**3. До 1992 года в нашей стране этнология называлась**

- А) культурная антропология

Б) этнография

В) культурология

**4. Этнография - наука...**

А) географическая

Б) историческая

В) биологическая

Г) социологическая

**5. Этнология стала самостоятельной наукой**

А) в 14 веке

Б) в 17 веке

В) в 19 веке

Г) в 20 веке

**6. В средние века источником этнологической информации были**

А) купцы

Б) войны

В) дипломаты

Г) ученые

**7. В 13 веке в Китае побывал**

А) Васко да Гама

Б) Христофор Колумб

В) Марко Поло

Г) Америго Веспуччи

**8. В 15 веке в Индии побывал русский купец**

А) Андрей Рублев

Б) Афанасий Никитин

В) Александр Невский

**9. Популярный журнал с этнографической тематикой**

А) Вокруг смеха

Б) Вокруг света

В) Вокруг глобуса

**10. Журнал о народах Сибири**

А) Сибирь

Б) Сибирские просторы

В) Северные просторы

**11. Институт этнологии в Москве носит имя**

А) Афанасия Никитина

Б) Миклухо-Маклая

В) Пржевальского

**12. Факультет этнологии есть в**

А) в Москве в МГУ

Б) в Новосибирске в НГУ

В) в Красноярске в СФУ

Г) нет такого факультета

**13. Преподавание этнологии в КГПУ началось**

А) в 1960-е годы

Б) в 1980-е годы

В) в 1990-е годы

**14. В 1920-е годы, в Красноярске начал трудовую деятельность знаменитый впоследствии этнограф**

А) Б.О. Долгих

Б) В.И. Васильев

В) С.И. Вайнштейн .

**15. Этнограф З.П. Соколова изучала**

- А) ненцев и энцев
- Б) чукчей и эскимосов
- В) хантов и манси

**16. Этнограф Н.А. Томилов посвятил свою жизнь изучению**

- А) хакасов
- Б) алтайцев
- В) сибирских татар
- Г) хантов

**17. В англоязычных странах наука этнология называется**

- А) этнографии
- Б) этнология
- В) культурная антропология

**18. Главным местом хранения этнографических коллекций в Красноярске является**

- А) КГПУ
- Б) Дом народного творчества
- В) краеведческий музей

**19. К материальной культуре относится**

- А) Фольклор
- Б) пища
- В) Обычай
- Г) религия

**20. К духовной культуре относится**

- А) жилище
- Б) хозяйство
- В) педагогика

**Модуль 2**

**Семинар 2 Народы Северной и Южной Америки. Австралии и Океании.**

**2 часа**

1. Этническая история коренного населения Северной, Центральной и Южной Америки, Австралии и Океании.
2. Культурно-исторические ареалы Северной и Центральной и Южной Америки, Австралии и Океании.
3. Антропологическая характеристика населения Северной, Центральной и Южной Америки, Австралии и Океании.
4. Лингвистическая характеристика коренного населения Северной, Центральной и Южной Америки, Австралии и Океании.
5. Хозяйственно-культурная характеристика коренного населения Северной, Центральной и Южной Америки, Австралии и Океании.
6. Современные этнические процессы коренного населения Северной, Центральной и Южной Америки, Австралии и Океании.

**Рабочая тетрадь №3**

**1. Расположите типы этнических общностей от более мелких к более широким**

1. этнос
2. метаэтническая общность
3. этнофор
4. субэтнос

**2. Напишите основное отличие этнографической группы от субэтнуса**

---

---

---

**3. Установите соответствие**

- |                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| 1. Родоплеменной строй        | А) нация      |
| 2. Рабовладельческое общество | Б) племя      |
| 3. Феодализм                  | В) народность |
| 4. Капитализм                 |               |
| 5. Социализм                  |               |

**4. Какие из названных типов этнических общностей можно встретить на Земле в настоящее время. Свой выбор аргументируйте примерами**

Племя \_\_\_\_\_  
Народность \_\_\_\_\_  
Нация \_\_\_\_\_

**5. Какие основные признаки лежат в основе следующих метаэтнических общностей**

Этноконфессиональная

---

---

Этнокультурная

---

---

Этнолингвистическая

---

---

Этнорасовая

---

---

Этнотерриториальная

---

---

**№4**

**1. Охарактеризуйте пять основных систем классификации этносов:**

Географическая

---

---

Антропологическая

---

---

Конфессиональная

---

---

---

---

По хозяйственно-культурным типам

---

---

---

---

Лингвистическая

---

---

**2. Какая из названных лингвистических семей является самой многочисленной**

- А) Сино-тибетская
- Б) Афразиатская
- В) Алтайская
- Г) Индоевропейская
- Д) Койсанская

**3. Назовите 4 основных языковых семей территории бывшего СССР**

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_

**4. К восточным славянам, кроме русских, относятся:**

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_

**5. Установите соответствие**

Славянская группа	Ингуши
Угорская группа	Карелы
Летто-литовская группа	Эвенки
Тюркская группа	Молдаване
Монгольская группа	Ненцы
Самодийская группа	Буряты
Тунгусо-маньчжурская группа	Латыши
Финская группа	Белорусы
Нахская группа	казахи
Романская группа	ханты

**6. Выберите правильный ответ:**

В Красноярский край входят:

- А) Ханты-мансийский автономный округ
- Б) Ненецкий автономный округ
- В) Эвенкийский автономный округ
- Г) Чукотский автономный округ
- Д) Таймырский (долгано-ненецкий) автономный округ
- Е) Агинский бурятский автономный округ

**7. Выберите 8 коренных малочисленных народа Красноярского края**

Ненцы  
Саамы  
Коряки  
Чукчи  
Эвенки  
Нанайцы  
Ханты  
Манси  
Селькупы  
Долганы  
Эвены  
Ульчи  
Энцы  
Кеты  
Кумандинцы  
Чулымцы  
Нивхи  
Эскимосы  
Алеуты  
Нганасаны

**8. Малочисленные народы Красноярского края населяют зоны:**

степей  
тайги  
пустыни  
тундры  
лиственных лесов  
арктической пустыни  
гор

**9. Малочисленные народы Красноярского края относятся к языковым группам:**

тюркской  
монгольской  
славянской  
енисейской  
угорской  
самодийской  
финской  
тунгусо-маньчжурской

**10. Основные занятия коренных малочисленных народов Красноярского края:**

земледелие  
скотоводство  
верблюдоводство  
оленоводство  
охота  
садоводство  
рыболовство  
бизнес  
морской промысел

## Контрольный тест по материалу второго модуля

### 1. Кочевники саамы живут в

- А) чумах
- Б) ярангах
- В) юртах
- Г) землянках

### 2. Ненцы-оленоводы ездят

- А) на телегах
- Б) верхом
- В) на нартах
- Г) в машинах

### 3. На Кавказе сакли строят из

- А) дерева
- Б) камня
- В) кирпича
- Г) камыша

### 4. Войлоком покрывается

- А) чум
- Б) юрта
- В) яранга

### 5. Типичные олениводы

- А) ненцы
- Б) хакасы
- В) нивхи
- Г) шорцы

### 6. Эскимосы охотятся на

- А) оленя
- Б) лося
- В) моржа

### 7. Основу питания нанайцев составляет

- А) рыба
- Б) птица
- В) морские животные
- Г) ягоды

### 8. Эвенки в основном живут

- А) в тундре
- Б) в тайге
- В) в степи
- Г) в горах

### 9. Олениводы для ловли оленей используют

- А) лассо
- Б) маут
- В) аркан

### 10. Поколка-это

- А) выяснение отношений между мужчинами
- Б) ловля рыбы острогой
- В) охота на оленей на переправе

### 11. Женской считается часть чума

- А) левая
- Б) правая
- В) передняя

Г) задняя

**12. Ненцы садятся на нарты**

А) слева

Б) справа

В) сзади

Г) сверху

**13. Верховом на оленях ездят**

А) в тундре

Б) в тайге

В) в степи

**14. В ярангах живут**

А) тувинцы

Б) чукчи

В) селькупы

Г) буряты

**15. Для строительства зимнего жилища иглу эскимосы используют**

А) камень

Б) дерево

В) снег

Г) бересту

**16. Женская зимняя одежда народов Таймыра называется**

А) шуба

Б) парка

В) доха

Г) кухлянка

**17. Народы Севера зимой носят обувь**

А) бакари

Б) валенки

В) мокасины

Г) унты

**18. Катэк (фаллокринт) - это деталь наряда**

А) зулусов

Б) индейцев Амазонии

В) папуасов

Г) нганасан

**19. Китайскую принцессу можно было отличить от простых смертных**

А) по одежде

Б) по причёске

В) по ногтям

Г) по ногам

**20. Юбка в качестве мужской одежды в Европе сохранилась**

А) у шотландцев

Б) у норвежцев

В) у басков

Г) у лужицких сербов

**21. Костёр в чуме разжигали**

А) справа

Б) слева

В) у входа

Г) в центре

**22. У тюркских народов вход в юрту делали**

А) с юга

Б) с востока

В) с запада

Г) с разных сторон

**23. Косоглазие девушек считалось привлекательной чертой у**

А) эскимосов

Б) ацтеков

В) бедуинов

Г) майя

**24. Искусственно удлиняли шею женщины**

А) Таиланда

Б) Эфиопии

В) Зимбабве

Г) Гондураса

**25. Кофе происходит из**

А) Бразилии

Б) Эфиопии

В) Колумбии

Г) Украины

**26. Картофель попал в Россию из**

А) Белоруссии

Б) Азии

В) Америки

Г) Японии

**27. Какое из этих блюд является исконно русским**

А) борщ

Б) щи

В) пельмени

Г) харчо

**28. Помидоры ведут свое происхождение из**

А) Нигерии

Б) Бразилии

В) Мексики

Г) Буркина-Фасо

**29. Родильные обряды ставят целью защитить женщину и ребенка от**

А) болезней

Б) неудачных родов

В) злых духов

**30. Инициация это**

А) обряд посвящения в шаманы

Б) обряд посвящения в воины

В) обряд посвящения во взрослые

Г) обряд приобщения к религии

**31. Дольше всего на земле существовал брак**

А) моногамный

Б) групповой

В) полигамный

**32. Христианство разрешает брак**

А) групповой

Б) моногамный

В) полигинию

Г) полиандрию

**33. Для угорских народов характерен культ**

- А) глухаря
- Б) горностая
- В) медведя
- Г) соболя

**34. Главным атрибутом шамана является**

- А) шапка
- Б) бубен
- В) идол

**35. Женщины у сибирских народов чаще рожали**

- А) лежа на спине
- Б) лежа на боку
- В) сидя на корточках
- Г) стоя

**36. Ламаизм встречается у**

- А) шорцев
- Б) якутов
- В) бурят
- Г) марийцев

**37. Русским национальным видом спорта является**

- А) хоккей
- Б) футбол
- В) городки

**38. Хоронили покойников в тундре на нартах**

- А) чукчи
- Б) нганасаны
- В) эвенки
- Г) ненцы

**39. В славянскую группу входят:**

- А) шведы
- Б) литовцы
- В) болгары
- Г) венгры

**40. В тюркскую группу входят:**

- А) марийцы
- Б) эвенки
- В) таджики
- Г) алтайцы

**41. Единственный народ енисейской языковой семьи**

- А) кумандйцы
- Б) кеты
- В) тофалары
- Г) нивхи

**42. Народ угорской языковой группы**

- А) ненцы
- Б) ханты
- В) нанайцы
- Г) юкагиры

**43. Самодийский народ**

- А) манси
- Б) нганасаны
- В) эвенки
- Г) чукчи

**44. Хакасы относятся к языковой группе**

- А) монгольской
- Б) угорской
- В) тюркской
- Г) самодийской

**45. К кельтской языковой группе относятся**

- А) шведы
- Б) исландцы
- В) валлийцы
- Г) фламандцы

**46. Самая многочисленная в мире языковая семья**

- А) индоевропейская
- Б) китайско-тибетская
- В) афроазиатская

**47. Слияние одного этноса с другим называется:**

- А) ассимиляция
- Б) консолидация
- В) дивергенция
- Г) интеграция

**48. Буры Южной Африки происходят от**

- А) варягов
- Б) голландцев
- В) бельгийцев
- Г) англичан

**49. Выходцы из Франции компактно поселились**

- А) в Бразилии
- Б) в Аргентине
- В) в Лаосе
- Г) в Канаде

**50. Кроме англичан на английском языке говорят**

- А) португальцы
- Б) новозеландцы
- В) гренландцы
- Г) никарагуанцы

**51. Испанский язык шире всего распространен**

- А) в Америке
- Б) в Европе
- В) в Австралии
- Г) в Африке

### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине курс по выбору «Собриология»**

1. Определение этнографии и этнологии. Предмет и объект этнографии и этнологии в российской традиции.
2. Основные источники этнографии и этнологии. Принципы типологизации.
3. Этнографические знания в античном мире Теории и обобщения.
4. Этнографические знания европейцев средневековья и роль великих географических открытий в расширении этнографического кругозора.
5. Предпосылки возникновения этнологии в европейской гуманитарной науке XVIII в.
6. Оформление этнологии как науки.
7. Академические экспедиции в России XVIII в.

8. Основные методы и результаты.
9. Труды М. В. Ломоносова и В. Н. Татищева по этнографии русского народа.
10. Российский эволюционизм. Творчество Н. Н. Миклухо-Маклая.
11. Становление и основные направления в развитии советской школы этнографии в 1930-1980-е гг.
12. Классификация методов этнографии и этнологии
13. Становление теории этноса в отечественной этнографии (С. М. Широкогоров, П. И. Кушнер)
14. Теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея Р. Ф. Итса.
15. Теория хозяйственно-культурных типов, принципы их картографирования. Творчество М. Г. Левина и Н. Н. Чебоксарова.
16. «Биологизм» в этнологии. Л. Н. Гумилев и его теория этноса.
17. Язык и фольклор в этнографических исследованиях. Соотношение этнографии/этнологии, фольклористики и лингвистики.
18. Понятия «этнографическая» и «этническая» группа в советской теории этноса.
19. Теория миграций.
20. Понятия «диаспора» и «ирредента».
21. Исторические типы этнических общностей в советской теории этноса.
22. Классификации народов мира: лингвистическая, расовая (антропологическая), этнографическая, региональная.
23. Соотношение понятий: «традиционная культура», «этническая культура» и «культура этноса».
24. Этнос и нация: соотношение понятий в российском и мировом академическом дискурсе.
25. Материальная народов мира как предмет этнологии
26. Духовная культура народов мира как предмет этнологии
27. Народы северной и центральной России (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты религиозные верования)
28. Народы южной России (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, институты религиозные верования)
29. Народы Дальнего Востока (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты религиозные верования)
30. Народы Сибири (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты религиозные верования)
31. Народы Северной Америки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
32. Народы Центральной Америки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты религиозные верования).
33. Народы Южной Америки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
34. Народы Восточной Европы (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
35. Народы Западной Европы (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
36. Народы Центральной и Юго-восточной Азии (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
37. Народы Австралии (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
38. Народы Океании (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).

39. Народы Африки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
40. Соотношение этнологии со смежными дисциплинами. Развитие этнографических субдисциплин в XX в.
41. Социологическая наука и этнология в конце XIX - начале XX вв.
42. Возникновение этнопсихологии; основные направления ее развития.
43. Концепт «толерантности» в этнологии: история возникновения и современное содержание
44. Новейшие концепции в этнологии.

### **Темы рефератов по дисциплине курс по выбору «Собриология»**

1. Развитие этнографических знаний в средние века
2. Путешествие Марко Поло
3. Путешествие Афанасия Никитина в Индию
4. Материальная культура кетов
5. Свадебный обряд тувинцев
6. Традиционная пища манси
7. Оленеводство у ненцев
8. Способы охоты на дикого оленя у нганасан
9. Консолидационные процессы у хакасов
10. Родильные обряды эвенов
11. Похоронные обряды эвенков
12. Шаманизм у народов Амура
13. Традиционные жилища эскимосов
14. Пережитки анимизма у нивхов
15. Одежда долган.
16. Транспортные средства у шорцев
17. Теория этноса Л.Н.Гумилева
18. Теория этноса Ю. Бромлея.
19. Изобразительное искусство у алтайцев.
20. Горловое пение у тувинцев.

### **Шкала оценки:**

#### **Дескрипторы оценивания**

<b>«отлично» / зачтено</b>	<b>«хорошо» / зачтено</b>	<b>«удовлетворительно» / зачтено</b>	<b>незачтено</b>
Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.	Представление о проблеме поверхностно, бездоказательно
Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы	Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет	Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.	Ответ не аргументирован

образовании и систему перспективных подходов к решению проблемы.	отдельные подходы к решению проблемы		
Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.	Ответ не проиллюстрирован практическими примерами.
Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.	Выводы не делаются
Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.	Свою позицию научным стилем изложения не подкрепляет

*Примечание:* вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.) на результат подготовки по программе. Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

#### **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный  
год

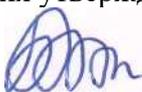
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 23.05. 2017г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный  
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018г.  
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных  
технологий

Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 08.06.2018г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный  
год

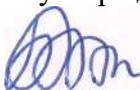
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2019г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Заседание НМСС(Н) Протокол № 3 от 15.05.2019г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

**3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОБРИОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями  
 Квалификация: (степень): бакалавр по заочной форме обучения

<b>Наименование</b>	<b>Место хранения/ электронный адрес</b>	<b>Кол-во экземпляров/ точек доступа</b>
Обязательная литература		
Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XXвека: монография/ Ред. В.А. Тишков, Д.Д. Тумаркин, Сост. Д.Д. Тумаркин. - М.: Наука, 2004.	ОБИФ(1)	0,05
Садохин, А. П. Этнология: учебник/ А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2008.	АУЛ(45), Фла(3), ОБИФ(5)	0,15
Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии: Учеб. пособие для вузов/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.	АНЛ(1)	0,05
Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов./ Лурье С.В.. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2004.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2), АУЛ(5)	0,08
Садохин, А. П. Этнология: учебник/ А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2008.	АУЛ(45), Фла(3), ОБИФ(5)	0,15
Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии: Учеб. пособие для вузов/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.	АНЛ(1)	0,05
Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник для вузов/ Г.Т. Тавадов. - М.: Проект, 2002.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(8)	0,10
<b>Дополнительная литература (по всем модулям)</b>		
Буряты: Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая/ Ред. Л.Л. Абаева, Н.Л. Жукотская. - М.: Наука, 2004.	ЧЗ(1), ОБИФ(1), АНЛ(1)	0,03
Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М.: Наука, 1983 - 412 с.	<a href="http://www.twirpx.com/file/213491/">http://www.twirpx.com/file/213491/</a> [дата обращения к ресурсу 26.02.2013]	
Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли: монография/ Л.Н. Гумилев. - М.: АСТ, 2004. - 556 с.	КБЭГ(1)	0,03
Кочевые цивилизации народов Центральной и Северной Азии: история, состояние, проблемы: материалы III Международной научно-практической конференции/ отв. ред. Н. И. Дроздов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 264 с.	ЧЗ(1), ОБИФ(1)	0,02
Марков Г.Е. Немецкая этнология: Учебное пособие для вузов./ Марков Г.Е.. - М.:	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2)	0,05

Академический Проект: Гаудеамус, 2004.			
На перекрестке культур: русские в Балтийском регионе. В 2 ч.: сборник. Вып.7/ Ред. А.П. Клемешева. - Калининград: КГУ, 2004. - Ч.1.-258с.	ОБИФ(2)		0,02
Народы Западной Сибири: Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энци. Иганасаны. Кетгы: Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Ин-т археологии и этнографии СО РАН/ Ред. И.Н. Гемуев и тд.. - М.: Наука, 2005.	ЧЗ(1)		0,02
Отюцкий, Г. П. История социальной (культурной) антропологии: учебное пособие для вузов/ Г. П. Отюцкий. - М.: Академический Проект, 2003. - 400 с.	ЧЗ(2), АНЛ(2), ОБИФ(1)		0,05
Сервье, Ж. Этнология: Пер. с фр. Нагле И./ Ж. Сервье. - М.: Астрель: АСТ, 2004.	ОБИФ(3)		0,03
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	<a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a>		свободный
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>		Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>			
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)		Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>		Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

*Габриэла Александровна Попова*  
(должность структурного подразделения)

(подпись)

*Попова А.А.* 17.07.2018  
(Фамилия И.О.) (дата)

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Собриология****Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование****Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия по заочной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)</b>	
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01	Учебная доска-1шт	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-03	Экран-1шт., Учебная доска-1шт., проектор-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-07	Учебная доска- 1 шт., компьютер-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-08	Учебная доска- 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-11	Экран-1шт., Учебная доска-1шт., проектор-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-13	Интерактивная доска-1шт., Маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-14	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-15А	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-15	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-16	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-16а	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска- 1 шт.	Нет

2-17		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-19	Учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-21	Учебная доска- 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-22 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., Проектор-1шт., маркерная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); Libreoffice – (Свободная лицензия GPL); Xnview – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ПП от 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-23	Экран-1шт., Проектор-1 шт., Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-24 АКТОВЫЙ ЗАЛ	Проектор-1шт., Экран-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-01	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-02	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., Проектор-1шт., компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-03	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-17		лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно- исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида- колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска- 1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по	Нет

«Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	организации социального обслуживания	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
2-09 Ресурсный центр г. Красноярск, ул.	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор №

Взлетная, д. 20		ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в  
КГПУ им. В.П. Астафьева**

<b>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д 20 (Корпус №5)</b>
2-02, 3-12а

**Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа  
инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и

других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.