*ФГОС ВПО 3-го поколения*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА»

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ**

**ФИЛОСОФИЯ**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки –040400.62 «Социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Красноярск 2011

Составитель:

Минеев В.В., доктор философских наук, профессор кафедры философии и социологии

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и социологии

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.

Заведующий кафедрой

философии КГПУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доктор философских наук, профессор А.М. Гендин

Одобрено учебно-методическим советом факультета/института

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.

Председатель совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Состав и структура учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД) отвечают определенному стандарту. Стандарт предназначен для введения единых требований к учебно-методическому обеспечению всех направлений подготовки бакалавра, реализуемых в КГПУ им. В.П. Астафьева. УМКД по дисциплине «Философия» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов, определяющих цели, содержание нашей дисциплины, включенной в соответствующую профессиональную образовательную программу.Стандарт разработан в соответствии с законом РФ «Об образовании», законом РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ФГОС ВПО, ГОСТ РИСО 9001– 2001, Приказом Минобразования РФ «О комплексной оценке деятельности высшего учебного заведения» (№ 864 от 12.11.99 г.). При подготовке УМКД, отвечающего ФГОС ВПО 3-го поколения, учитывались рекомендации, сформулированные в документах Министерства образования и науки Российской Федерации в 2010-2013 гг., а также передовой опыт вузов страны (см. ниже, Введение).

Использование УМКД нацелено на унификацию подходов к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, на создание инструмента планирования, организации и мониторинга деятельности по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплин с позиций компетентностного подхода к образованию.

УМКД по дисциплине «Философия» – это постоянно обновляемый документ, который непрерывно корректируется (главным образом, исходя из практического опыта преподавателей и студентов) и совершенствуется с тем, чтобы включить в себя полный перечень образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения соответствующей учебной дисциплины при консультационной поддержке образовательного учреждения.

Структура УМКД всегда открыта для дополнений и включает в себя следующие элементы:

***1. Пояснительная записка*** – документ, ориентирующий в составе и содержании УМКД.

***2. Организационно-методические документы*** – документы, содержащие информацию о структуре, содержании, ресурсном обеспечении, порядке изучения дисциплины.

**2.1. Учебная программа дисциплины *–*** это программа освоения учебного курса дисциплины, соответствующая требованиям ФГОС ВПО по направлениям подготовки, реализуемым в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Структурными компонентами учебной программы дисциплины являются:

2.1.1) рабочая модульная программа;

2.1.2) технологическая карта внеаудиторной учебной работы студентов;

2.1.3) технологическая карта учебной проектно-исследовательской деятельности студентов.

***2.1.1.*** ***Рабочая модульная программа*** содержит следующие компоненты.

**Введение**, в котором:

- определяются основные цели обучения дисциплине;

- раскрываются особенности содержания курса и его место в учебном плане;

- раскрывается потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента, обучающегося по соответствующей ООП;

- раскрывается потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях;

- характеризуются межпредметные связи дисциплины: указывается, какие учебные дисциплины должны предшествовать изучению этой дисциплины и при изучении каких дисциплин будут востребованы знания из предметной области данной дисциплины, составляется, так называемый, лист согласования (Приложение 10).

- определяются требования к результатам освоения курса в терминах знаний, умений и компетенций.

- выделяется состав профессионально-профильных компетенций студентов (ППК) как предметных компетенций (компетенций студентов в предметной области дисциплины) и компетенций как проекций ОК, ОПК и ПК ФГОС ВПО на выделенные предметные компетенции (Приложение 2).

**Содержание теоретического курса.** Приводится полное описание всех тематических разделов курса дисциплины.

**Технологическая карта обучения дисциплине,** представляющая собой перечень:

а) всех модулей дисциплины с указанием бюджета времени (трудоемкости) аудиторной (всего и по каждой из ее форм отдельно) и внеаудиторной учебной работы студентов;

б)требуемых результатов обучения студентов в терминах знаний, умений и компетенций;

в) форм и методов контроля планируемых достижений студентов.

***2.1.2. Технологическая карта внеаудиторной учебной работы студентов по дисциплине*** разрабатывается на основе технологической карты обучения дисциплине и представляет собой перечень модулей и тем, выделенных для внеаудиторной учебной работы студентов, описание ее содержания, ожидаемых результатов, учебных действий, трудоемкости, форм и методов самоконтроля, контроля и оценивания результатов этой работы студентов (Приложение 4).

***2.1.3. Технологическая карта учебной проектно-исследовательской деятельности студентов*** разрабатывается на основе технологической карты обучения дисциплине и состоит из перечня:

- учебных модулей, в рамках которых планируется организация проектной учебной деятельности студентов;

- содержания, планируемых действий и ожидаемых результатов проектно-исследовательской деятельности студентов;

- форм и методов самоконтроля и самооценивания;

- трудоемкости и сроков выполнения (Приложение 5).

***2.1.4. Курсовые работы.***

**2.2. Учебные ресурсы.**

**2.*2.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (карта литературы) –*** документ, включающий перечень учебников и учебных пособий как обязательной учебной литературы, так и перечень дополнительной литературы для каждого модуля, а также информацию о месте нахождения этой литературы, количестве имеющихся экземпляров и реальной потребности в ней (Приложение 6).

**2**.***2.2. Карта обеспеченности дисциплины средствами обучения (карта средств обучения)*** – документ, включающий перечень средств обучения, в том числе и технических, информацию о количестве их использования и формах доступа по каждому модулю отдельно для всех форм обучения (Приложение 7).

**2.3. Мониторинг учебных достижений студентов:** документы, определяющие основные компоненты мониторинга учебных достижений студентов.

**2.3.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений студентов** – документ, включающий описание целей, индикаторов и технологии модульно-рейтингового контроля по дисциплине в соответствии со *Стандартом рейтингового контроля достижений студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева;*

**2.3.2. Портфолио достижений студентов в процессе обучения дисциплине -** документ, включающий описание целей, индикаторов, структуры, формы и технологиипортфолио достижений деятельности студента в процессе обучения и воспитания по дисциплине в соответствии со *Стандартом портфолио достижений студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева;*

**2.3.3. Контрольно-измерительные материалы**, документы, представляющие комплекс контрольных заданий (упражнения, тесты, практические задания, проблемные учебные ситуации, задания исследовательского типа и др.) и перечень, проверяемых с их помощью знаний, умений и компетенций.

**2.3.4. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине** (заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года).

После окончания изучения студентами учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ результатов обучения студентов дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
2. рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы УМКД, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;
3. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
4. рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса; заполняется специальная форма «Лист внесения изменений» (Приложение 8).

***3. Дидактические рекомендации для студентов*** – документы, включающие описание рекомендаций для студентов по организации и самоорганизации их учебной внеаудиторной работы и проектно-исследовательской деятельности.

**3.1. Рекомендации по организации внеаудиторной учебной работы студентов -**  материалы, основное назначение которых - помочь студенту организовать свою внеаудиторную учебную работу по освоению дисциплины, сориентировать его на возможности развития соответствующих компетенций. В их составе ***могут*** быть:

1. График выполнения внеаудиторной учебной работы с указанием видов и сроков промежуточного и итогового контроля;
2. Цели как требования к результатам внеаудиторной работы (перечень основных компетенций и их составляющих, подлежащих освоению);
3. Индивидуальные / групповые задания межпредметной практической / профессиональной направленности;
4. Рекомендации по выполнению заданий и работе с указанными источниками информации;
5. Рекомендации по использованию образовательных ресурсов;
6. Задания для самоконтроля и рефлексии;
7. Другие рекомендации: советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе, рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса, рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену (зачету), рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и т.п.

**3.2. Рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности студентов** – материалы, основное назначение которых - помочь студенту организовать свою *проектно-исследовательскую деятельность*в процессе освоения дисциплины, сориентировать его на возможности развития соответствующих компетенций. Примерный состав рекомендаций:

график выполнения проектно-исследовательской деятельности студентов с указанием видов и сроков промежуточного и итогового контроля;

цели как требования к результатам проектно-исследовательской деятельности (перечень основных компетенций и их составляющих, подлежащих освоению);

индивидуальные / групповые проектно-исследовательские задания межпредметной практической / профессиональной направленности;

рекомендации по работе студентов над проектно-исследовательскими заданиями с указанием возможных источников информации;

рекомендации по использованию образовательных ресурсов;

задания для самоконтроля и рефлексии;

примерный перечень форм проектно-исследовательской деятельности факультета, в которых студент может принять участие в процессе изучения дисциплины (как альтернатива 3.);

другие дидактические материалы.

***4. Учебные материалы*** – материалы теоретического, практического или иного характера, используемые в образовательном процессе в рамках данной дисциплины, представленные на электронных или печатных носителях.

***4.1. Учебные материалы на электронных носителях.***

Примерный перечень:

электронные учебники, пособия, задачники, практикумы, рабочие тетради;

электронные копии печатных изданий учебного научно-исследовательского назначения;

иллюстративные и демонстрационные материалы;

тестовые и обучающие программы;

другие учебные материалы (конспекты и презентации лекций, банк контрольных заданий по учебной дисциплине, и др.).

***4.2. Учебные материалы на бумажных носителях.***

Примерный перечень: конспекты лекций, тексты статей, программы выполнения лабораторных и практических работ, учебно-тренировочные материалы и т.п.

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

**2.1. У ч е б н а я п р о г р а м м а д и с ц и п л и н ы**

***2.1.1. РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА***

**Содержание раздела «Рабочая модульная программа»:**

**Введение**

Сущность компетентностного подхода

Проекция компетенций на предметную область дисциплины «Философия»

(цели и задачи курса,

требования к уровню знаний, умений, навыков)

Структура курса

Краткие методические рекомендации для студентов

**Содержание теоретического курса**

**Примерные темы лекций**

**Планы семинаров**

**Технологические карты обучения дисциплине**

**Протокол согласования учебной программы курса с другими дисциплинами**

**Введение**

В качестве г**лавных целей** при реализации ФГОС ВПО третьего поколения указываются компетенции, полученные учащимся в ходе обучения.

Под ***компетенцией*** понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Таким образом, сформированная «компетенция» предполагает не только знания, умения и навыки, но и определенные личностные качества (такие как инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность), а также необходимый уровень социальной адаптации (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе), профессиональный опыт и, очевидно, некоторые другие моменты. Совокупностью этих составляющих определяется модель поведения: выпускник самостоятельно ориентируется в ситуации, решает поставленные задачи и ставит новые.

**Компетентностный подход** отводит студенту новую роль в учебном процессе. Обработка информации, моделирование, рефлексия. Студент должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям. Вот почему требуется корректировка учебных программ. Если прежде учебные программы дисциплины акцентировали цели, содержание и порядок изучения дисциплины, то теперь приобретают значение мониторинг результатов изучения дисциплины с указанием соответствующих компетенций, описание образовательных технологий (форм, методов обучения, типовых задач)**,** используемых для формирования компетенций**,** перечень типовых заданий для контроля и самооценки уровня заявленных в дисциплине результатов образования (компетенций). Нового подхода требует и контроль результатов учебного процесса. Ведьнеобходимо оценивать не только уровень знаний, умений, навыков, но и степень реализованности той или иной компетенции. И данная учебно-методическая задача пока еще не получила удовлетворительного решения, хотя проектов предложено немало.

В соответствии с Приложением к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2010 г. N 200, в процессе освоения курса «Философия» формируется широкий круг общекультурных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций.

Обычно выделяют состав профессионально-профильных компетенций студентов (ППК) как предметных компетенций (компетенций студентов в предметной области дисциплины) и компетенций как проекций ОК, ОПК и ПК ФГОС ВПО на выделенные предметные компетенции.

Предполагается, что выпускник бакалавриата обладает следующими общекультурными компетенциями (ОК): способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений; владеет моральными нормами и основами нравственного поведения; готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способен формировать навыки здорового образа жизни и обладает рядом других компетенций.

**Согласно общим рекомендациям, зафиксированным в документах, «в результате освоения ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА Б1 обучающийся должен знать»:** методологические основы научного познания; законы исторического и общественного развития; закономерности и особенности межкультурных взаимодействий. «Обучающийся должен уметь»: выстраивать социальные взаимодействия с учетом межкультурных и конфессиональных различий; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; владеть историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений.

В Приложении к Приказу Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2010 г. № 222 сформулирован Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 021000 география (квалификация (степень) "бакалавр"). В соответствии с данным ФГОС ВПО выпускник должен обладать широким спектром общекультурных компетенций.

Обозначим звездочкой и выделим жирным шрифтом те компетенции, задача формирования которых ложится непосредственно на дисциплину «Философия». А те компетенции, к формированию которых наша дисциплина имеет лишь то или иное отношение, обозначим звездочкой, не выделяя жирным шрифтом. Итак, бакалавр:

**\* владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);**

**\*** умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

**\*** стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);

**\*** осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-4);

**\* использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-5);**

**\* обладает базовыми представлениями об основах философии и умеет их использовать в конкретных исследованиях (ОК-6);**

**\*** владеет базовыми представлениями об основах правоведения (ОК-7);

\* обладает базовыми знаниями отечественной истории, пониманием причинно-следственных связей в развитии российского общества (ОК-8);

– владеет базовыми знаниями в области информатики и современных геоинформационных технологий, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, умеет создавать базы данных и использовать ресурсы сети Интернет, владеет ГИС-технологиями (ОК-9);

**\*** обладает навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-10);

– владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-11);

**\*** обладает базовыми представлениями об основах педагогики и психологии, позволяющими осваивать методики преподавания и понимать психологические особенности межличностных взаимоотношений (ОК-12);

– обладает способностью к использованию организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности (ОК-13);

**\* обладает ясными представлениями о здоровом образе жизни и физической культуре (ОК-14);**

**\*** способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-15);

– владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16).

Перечень компетенций и предлагаемые формулировки неоднократно становились объектом серьезной критики со стороны ведущих специалистов страны. Так, в число компетенций, указываемых в стандарте по направлению подготовки «Биология», включены ориентация на сохранение природы и уважение культурных традиций своей страны. А по направлению подготовки «Химия» – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса. По направлению подготовки «География» данные задачи почему-то не обозначены. Ничего не говорится ни об экологической грамотности, ни о биосферном воспитании. Неужели географу в этих ситуациях разбираться не обязательно?! Очевидно, многие важные задачи просто не артикулируются четко. Вот почему преподавателю полезно и даже необходимо сравнивать стандарт, предназначенный для бакалавров-географов со стандартами близких естественнонаучных и, разумеется, педагогических направлений (ведь в условиях продолжающейся оптимизации учебного процесса студенты, обучающиеся по направлениям «География», «Биология» или «Педагогическое образование» могут оказаться в составе общего лекционного потока).

Выгодно отличаются от вышеприведенных ФГОС ВПО по направлению «Биология» (бакалавриат), согласно которым выпускник обладает следующими компетенциями:

– следует этическим и правовым нормам в отношении других людей и в отношении природы (принципы биоэтики), имеет четкую ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека (ОК-1);

– уважает историческое наследие и культурные традиции своей страны, понимает пути ее развития, соблюдает ее правовые нормы и конституцию и интересы ее безопасности (ОК-2);

– приобретает новые знания и формирует суждения по научным, социальным и другим проблемам, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-3);

– выстраивает и реализует перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-4);

– использует в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных и экономических наук (ОК-7);

– проявляет экологическую грамотность и использует базовые знания в области биологии в жизненных ситуациях; понимает социальную значимость и умеет прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, готов нести ответственность за свои решения (ОК-8);

– критически анализирует, переоценивает свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готов изменить профиль своей профессиональной деятельности (ОК-9);

– проявляет творческие качества (ОК-14);

– правильно ставит цели, проявляет настойчивость и выносливость в их достижении (ОК-15);

– заботится о качестве выполняемой работы (ОК-16);

– понимает и соблюдает нормы здорового образа жизни, владеет средствами

самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-17);

– умеет работать самостоятельно и в команде (ОК-18);

– владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-19).

Ряд удачных формулировок приводится в ФГОС ВПО по направлению «Химия». Бакалавр должен демонстрировать:

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-1); способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2); знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук, способность использовать их при решении социальных и профессиональных задач и анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-3); понимание и соблюдение базовых ценностей культуры, обладание гражданственностью и гуманизмом (ОК-4);

умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5); настойчивость в достижении цели с учетом моральных и правовых норм и обязанностей (ОК-13); умение работать в коллективе, готовность к сотрудничеству с коллегами, способность к разрешению конфликтов и к социальной адаптации (ОК-14); способность в условиях развития науки и техники к критической переоценке накопленного

опыта и творческому анализу своих возможностей (ОК-15).

Московский городской психолого-педагогический университет – разработчик ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», являющийся базовым вузом Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию, **представляет   проект новой редакции ФГОС ВО, в котором указываются следующие общекультурные компетенции бакалавра:** способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК 1); способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК 4).

**Осуществляя проекцию компетенций на предметную область нашей дисциплины, обозначим место дисциплины в общекультурном и образовательном пространстве, ее отношение, с одной стороны, к миру человека, к потребностям студента; с другой,– к потребностям общества, социальный заказ которого выполняет педагогический вуз. Раскроем цель и задачи преподавания дисциплины. Остановимся на технологии процесса обучения и, в этой связи, сформулируем несколько общих методических рекомендаций.**

**Цель курса – с точки зрения компетентностного подхода –** заключается в том, чтобы средствами учебного предмета, с одной стороны, развить у студентов интерес к философскому и вообще к фундаментальному знанию, сформировать устойчивую потребность в философской оценке фактов действительности, повысить мотивацию к занятиям научно-исследовательской и педагогической деятельностью. А, с другой стороны, содействовать развитию определенных **когнитивных способностей** студентов, воспитанию определенных **интеллектуальных,** **профессиональ-ных и нравственных качеств**. Вот главные из них:

– способность к целостному видению мира, общества, человека; умение оценивать любые события в глобально-исторической (космопланетарной, цивилизационной, биосферно-экологической) перспективе;

– ориентация на систему ценностей, принятую научным сообществом, в сочетании с уважительным отношением к людям, ориентирующимся на иные системы ценностей; толерантность и готовность к сотрудничеству;

– глубоко осознанная заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе коллектива, в процветании России, в благополучии человечества; патриотизм и чувство ответственности за судьбу страны;

– интеллектуальная честность и правдивость высказываний;

– умеренность и воздержанность; бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции; готовность оказать сопротивление пропаганде неправильного образа жизни, потребительской гонке, любым процессам, идущим вразрез с принципами устойчивого развития.

В процессе освоения курса предстоит решить несколько собственно **учебных задач** (которые соответствуют задачам, неоднократно ставившимся в рекомендациях Министерства образования и науки РФ).

1) Сформировать представление о философии, о ее концептуальном аппарате, проблемах, истории, о современных подходах, уделив при этом внимание таким темам, как бытие, сознание, познание, наука, эволюция картины мира, функционирование и развитие общества, взаимодействие общества и природы, формы духовной культуры.

2) Овладеть разнообразными приемами и навыками критической рефлексии, преодолеть, насколько возможно, собственную зависимость от каких бы то ни было авторитетов и, вместе с тем, стать терпимее к мнению других; овладеть навыками ведения научно-философской дискуссии.

3) Углубить понимание мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в различных областях конкретно-научного, обыденного, педагогического знания, научиться обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук или на стыке различных форм культуры, глубже понять отношение приобретаемой специальности к другим наукам, к другим областям человеческой деятельности; преодолеть утилитарно-прагматический взгляд на сущность науки.

Что касается **требований к уровню знаний,** то, с точки зрения компетентностного подхода, студентобязан

иметь ясное и четкое представление о философии, о ее предмете, основных онтологических, гносеологических, социально-философских и этических проблемах, понятиях, теориях, направлениях, представителях, исторически сложившихся формах и школах, а также о ее роли в жизни человека и общества, о времени и предпосылках (причинах) возникновения тех или иных идей, теорий, направлений (в объеме, предусмотренном рабочей программой).

В частности, студент должен показать следующие знания:

а) понимать смысл проблемы бытия, иметь представление о его уровнях и формах (взаимоотношение духовного и телесного, взаимоотношение природного и социального; принципы, законы и категории диалектики; сущность, функции, структура сознания);

б) иметь конкретное представление о гносеологической и эпистемологической проблематике (соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального; концепции истины; особенности, уровни, формы, методы научного познания; социальные проблемы, связанные с научно-техническим прогрессом и научно-технической революцией);

в) иметь конкретное представление о социально-философской, а также философско-антропологической и философско-этической проблематике (закономерности функционирования и развития общества, концепции истории, общественное производство, взаимодействие общества и природы, глобальные проблемы современности, формы духовной культуры, категории добра, справедливости, свободы).

Что касается компетентностно трактуемых **умений и навыков**, то студент обязан

уметь давать объективную, научно обоснованную оценку любым мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим (а *в отдельных случаях* – также эстетическим, конкретно-научным и религиозно-теологическим) идеям и концепциям, выявлять их достоинства и недостатки, объяснять механизм воздействия этих концепций на поведение людей, на различные сферы культуры, общественной жизни.

В частности, студент должен показать следующие умения:

а) свободно применять категориальный, концептуальный аппарат философии к решению различных мировоззренческих, конкретно-научных, практически-жизненных задач, уметь правильно, концептуально формулировать вопросы и ответы;

б) вести дискуссии на философские, мировоззренческие темы, корректно и аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества, гуманистические идеалы, общечеловеческие ценности, **убедительно** пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции;

в) убедительно демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели, подчинять когнитивно-познавательные процессы задаче формирования у собеседников, у школьников таких человеческих качеств как честность, трудолюбие, доброжелательность (неагрессивность, способность радоваться успехам других), умеренность.

Обращение к философии отвечает требованиям времени в полной мере.

Назначение и положение философии в современном мире определено рядом политических документов, принятых ЮНЕСКО, Организацией Объединенных Наций по Вопросам Образования, Науки и Культуры.

1945 г. В Преамбуле Устава ЮНЕСКО говорится о том, что необходимо укреплять интеллектуальную и нравственную солидарность человечества, а в связи с этим – разъяснять такие понятия, как справедливость, права человека, свобода... Такое разъяснение является задачей философии.

1946 г. Подготовлен *«Меморандум о программе ЮНЕСКО в области философии»*. В этом документе философия названа средством облагораживания людей, сердцевиной их знаний и деятельности, а в качестве приоритетов провозглашаются уважение к личности, миролюбие, неприятие узкого национализма и права грубой силы, солидарность и преданность идеалам культуры. Был разработан план действий, направленный на популяризацию различных философских традиций и на философско-теоретическое осмысление конкретных проблем современности. Для понимания задач предмета особое значение имеет следующий фрагмент Меморандума:

«Недостаточно сообща добиваться научных открытий: каждый должен сознавать, что ценность науки заключается не столько в ее прикладных аспектах…, сколько в освобождении человеческого разума и формировании широкого духовного сообщества, возвышающегося над всеми кланами и империями».

1995 г. Принята *«Парижская декларация по вопросам философии»*. В ней, в частности, подчеркивается, что каждый человек везде должен иметь возможность свободно заниматься философией, преподавание философии должно сохраняться и расширяться там, где оно существует и вводиться в тех местах, где его нет. В документе особо упоминаются три направления деятельности ЮНЕСКО: философия перед лицом глобальных проблем; преподавание философии; развитие философской мысли и философских исследований.

2005 г. Принят очередной важный документ – *«Межсекторальная стратегия ЮНЕСКО в области философии»*. Речь идет, в частности, о популяризации философии, о необходимости философских дискуссиях с теми кто ответственен за принятие решений, о том, что назрела необходимость в правильной диагностике проблем современности.

2009 г. В одобренном на Генеральной конференции ЮНЕСКО документе *(«Крупная программа III»)* констатируется, что осуществление Межсекторальной стратегии будет продолжено.

**Структура курса**

«Философия» является обязательной дисциплиной общегуманитарного цикла высших учебных заведений. Предлагаемый курс «Философия» (для студентов ОПП, естественнонаучное образование, бакалавриат – 440301.62 География, очная форма обучения) соответствует традиционно использовавшемуся государственному стандарту и включает, с одной стороны, **теоретический материал** (информацию о важнейших проблемах, понятиях, теориях философии, об основных этапах ее исторического развития, а также о ее роли в обществе); а с другой стороны, **методический материал** (задания, итоговые тесты, указатель учебной литературы и т.д.). Содержание курса тщательно сверено с текстами наиболее полных и общепризнанных отечественных учебников по философии на предмет соответствия содержания материала устоявшейся учебной традиции. Мы старались избежать противоречий с учебными дефинициями, получившими распространение в нашей стране.

Курс составлен из расчета 56 аудиторных часов (28 лекционных плюс 28 семинарских) и 52 внеаудиторных часов. Аудиторные занятия включают в себя лекции и семинары. Тематика лекций совпадает с тематикой семинаров лишь частично. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. Предназначение лекционного курса заключается в систематическом изложении курса, тогда как роль семинара несколько иная. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление.

Модульно-тематическая форма изложения учебного материала предполагает выделение крупных смысловых блоков, осмысление которых позволяет студенту глубоко изучить основные аспекты философского знания. Следует учитывать и то, что организация учебного процесса на основе модульной образовательной технологии дает студенту возможность поэтапно осваивать материал с промежуточным закреплением уже изученного материала. Исходя из этого, в учебных целях курс «Философия» разбит на два модуля. В первом модуле рассматривается блок теоретических проблем философии как самостоятельной научной дисциплины. Во втором анализируются отношения и связи внутри таких систем как «природа-человек», «человек-общество», «исторические модели общества».

**Краткие методические рекомендации для студентов**

Изучение проблем курса основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся к программам семинарского курса, самостоятельной работы, а также список основной литературы, рекомендуемой для обязательного использования с учетом наличия книг в библиотечном фонде. Студенту необходимо использовать при изучении лекционного курса и подготовке к семинарам рекомендованные источники, вникнуть в суть представленного в них того или иного подхода, сопоставить их, прийти к собственному выводу и четко сформулировать свою позицию по той или иной проблеме. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию (если, конечно, чувствуете в этом необходимость). Для успешного освоения материала необходимо учитывать рекомендации, изложенные в программе самостоятельной работы для подготовки каждой темы.

В ходе самостоятельной работы по изучения курса «Философия» студенты должны составить конспект проработанного учебного материала по каждой теме, составить словарь основных понятий философии. Особое внимание следует уделить самоконтролю степени усвоения материала. С этой целью студенты должны ответить на все контрольные вопросы по модулю - ответ на один из контрольных вопросов каждого модуля необходимо дать письменно (не менее 1 стр. машинописного текста через 1,5 интервала или соответствующий объем рукописного текста). При возникновении у студентов трудностей в работе над курсом они разрешаются на семинарских занятиях, во время индивидуальных консультаций. Творческое осмысление и освоение фундаментального курса «Философия» – процесс трудный и сложный, но вместе с тем весьма интересный, требующий интеллектуального напряжения и мобилизации волевых усилий. И, тем не менее, данный курс является вполне доступным для каждого.

Раскрывая тот или иной экзаменационный вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

– раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);

– объяснить, почему вопрос находится в ведении философии и показать, каким образом то или иное его решение влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;

– проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;

– показать актуальность затрагиваемой проблематики;

– связать по требованию экзаменаторов данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется будущий бакалавр.

**Содержание теоретического курса**

***Раздел 1. Философия: предмет, значение, метод***

**Тема 1. Круг философских проблем, их особенности**

Философия в ряду форм духовной культуры. Предмет философии. Философские проблемы, их особенности. Рефлексия. Парадоксы, их роль в генезисе научно-философского мышления. Определение понятия «философия», невозможность исчерпывающего определения. Структура философского знания (онтология, гносеология, этика…). Философия и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения. Роль философии в жизни человека и общества. Многообразие функций философии (социальные и гносеологические; мировоззренческие и методологические и т.п.).

**Тема 2. Основной вопрос философии**

Формулировка основного вопроса философии. Его аспекты (стороны). Онтологическая сторона. Гносеологическая сторона. Главные подходы к его решению (философские направления). Монизм, дуализм и плюрализм. Материализм. Формы материализма. Идеализм. Формы идеализма. Мировоззренческое и методологическое значение основного вопроса философии. Гносеологические, психологические, социальные предпосылки («корни») различных подходов к решению основного вопроса философии. Идеализм и материализм, рационализм и сенсуализм, догматизм и скептицизм, метафизика и диалектика, оптимизм и пессимизм, а также другие классификационные признаки, способы идентификации философских учений.

***Раздел 2. История философской мысли***

**Тема 3. Возникновение философии**

Культурно-географические ареалы («очаги») возникновения философского знания. Хронология важнейших исторических форм развития философской мысли. Некоторые отличия китайской и индийской философских традиций от западной. Социально-исторические, культурно-психологические, политические, экономические предпосылки возникновения и становления философии и науки в Средиземноморье. Мифология, особенности мифологического мышления, многообразие мифологических систем. Кризис мифологического мировоззрения и возникновение научно-философской картины мира. Философия (включая науку) как неотъемлемый элемент, предпосылка и продукт западной цивилизации. Буквальное (формальное) значение и скрытый смысл слова «философия». «Мудрец» и «философ». Методологическая рефлексия (единство онтологической, логической и гносеологической проблематики).

**Тема 4. Античная философия**

Становление первых форм философско-теоретического знания. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Пифагорейское сообщество (Пифагор, Алкмеон, Филолай). Ксенофан. Гераклит. Элейская школа (Парменид, Зенон). «Младшие» натурфилософы (Эмпедокл, Анаксагор) и атомисты (Демокрит). Софисты (Протагор, Горгий, Продик), Сократ и родоначальники сократических школ (Антисфен, Аристипп). Философия Платона (427–347 до н.э.): мир эйдосов и мир вещей, единство представлений о бытии и познании, о космосе, государстве и человеке. Философия Аристотеля (384–322 до н.э.): единый космос, первоматерия и перводвигатель, материя и форма, учение о причинах, учение о категориях. Философская проблематика в эллинистическую эпоху. Положение человека в мироздании. Закон (предопределение) и свобода. Знание и свобода. Свобода внешняя и внутренняя. Цель жизни и цель познания. Атараксия, апатия, адиафория. Идеал жизни «в соответствии с природой» (стоицизм). Единство «физики» и «этики». Главные школы: перипатетики (Теофраст, Стратон, Дикеарх), стоики (Зенон, Клеанф, Хрисипп, Панетий, Посидоний, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий), скептики (Пиррон, Секст Эмпирик), эпикурейцы (Эпикур, Лукреций Кар, Цицерон), неоплатоники (Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл).

**Тема 5. Философия Средних Веков**

Средневековая философия, ее отличительные черты, проблемы, периодизация. Теоцентризм. Символизм, дидактизм, энциклопедизм. Теизм, пантеизм, деизм и атеизм. Схоластика и ее предыстория (патристика, апологетика). Консервативные и мистические направления. Применение философских понятий к церковному вероучению. Откровение и разум: философия и теология. Проблема веры и знания (Тертуллиан и Августин). Доказательства бытия Бога. Тринитарная и христологическая проблемы. Теодицея. Проблема универсалий: реализм (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Раймунд Луллий), концептуализм (Абеляр), номинализм (Росцелин, Оккам). Концепция двойственной истины. Знакомство с трудами Аристотеля и распространение аверроизма. Творение и несотворенность мира. Смертность и бессмертие луши. Значение Исламской аграрной революции для становления современной западной цивилизации. Величайшие философы и ученые мусульманского мира (Ар-Рази, Бируни, Ибн Сина), проникновение научных знаний в Европу. Особенности философской мысли эпохи Возрождения, ярчайшие представители (Данте, Петрарка, Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Макиавелли, Бруно). Итальянское Возрождение и Северное Возрождение. Расцвет и закат натурфилософии.

**Тема 6. Философия Нового Времени**

Философия XVII–XIХ вв., ее отличительные черты, проблемы, важнейшие направления, представители, периодизация, предпосылки. Возрастание удельного веса гносеологической проблематики.

Английская эмпирико-сенсуалистическая традиция: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм. Моралистическая философия: Шефтсбери. Утилитаризм: Дж. Бентам. Континентальная рационалистическая («метафизическая») традиция: Декарт, Лейбниц. Французское Просвещение: Вольтер, Монтескье, Жан-Жак Руссо, Гольбах, Кондорсе, Сен-Симон. Немецкое Просвещение и философия «Бури и натиска»: Гаман, Гердер, Гёте, Шиллер. Историософия Гердера: реабилитация «естественного» человека, народной поэзии, национальной самобытности. Критическое учение Иммануила Канта – поворотный пункт в истории западной философии и науки. Просвещение как антифеодальная идеология: рационализм и свободомыслие, критика традиционных социальных институтов, обычаев, морали. Немецкий классический идеализм: Кант, Шеллинг, Гегель. Немецкий романтизм и неоромантизм: Шлейермахер, братья Шлегели, Шопенгауэр, Ницше. Антропологический материализм: Л. Фейербах. Позитивизм: О. Конт. Британская философская традиция (некорректно отождествляется с позитивизмом): Дж.С. Милль, Спенсер. Диалектический материализм: К. Маркс, Ф. Энгельс. «Философия жизни»: Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон.

Важнейшие оппозиции в философии XIX века: дух и материя; жизнь и косное вещество; культура и природа; природа и История; человек и общество; рациональное и иррациональное; философия и наука; наука и религия; наука и искусство; мышление и язык; цивилизация и нецивилизованный мир; государство и гражданин. Признаки перехода от классической философии к неклассической.

***Раздел 3. Бытие и сознание (онтология)***

**Тема 7. Проблема бытия. Формы бытия. Мир**

Бытие как философская проблема (пути «проблематизации бытия»). Постановка, смысл, различные аспекты проблемы бытия. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции (история категории «бытие» в западной философии). Формы и уровни бытия. Материальный мир и духовный мир. Бытие человека. Пространство и время как категории философии и науки. Главные концепции пространства и времени. Движение и развитие. Философское понятие материи. Современная наука о строении материи, об уровнях ее организации, о движении и его основных формах. Смысл утверждения о материальном единстве мира.

Категории, принципы, законы диалектики. Категории диалектики: единичное и общее, явление и сущность, форма и содержание, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность; система, структура, элемент; качество, количество, мера; движение и покой. Принципы детерминизма, системности, объективности. Детерминизм жесткий и мягкий. Детерминизм и индетерминизм. Закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания. Закона и закономерность. Классификация законов. Динамические и статистические закономерности.

**Тема 8. Сознание как предмет философии**

Сознание, различные подходы к пониманию его сущности. Проблема отношения сознания к «внешнему миру», различные ее аспекты. Структура сознания: важнейшие сферы и их элементы. Предметное сознание и самосознание. Единство и многообразие познавательных способностей человека: мышление, язык, память, интуиция, подсознание, бессознательное; формы чувственного познания и формы рационального познания; рассудок и разум. Важнейшие мыслительные операции: анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и обобщение, отождествление и различение, экстраполяция и интерполяция; идеализация, сравнение, счет. Главные функции сознания. Проблема идеального. Сознание в ряду форм и уровней отражения в неживой и живой природе. Сознание и мир (Вселенная). Сознание и мозг. Сознание и язык. Понятие о знаке, знаковой системе, символе, информации. Искусственный интеллект.

***Раздел 4. Познание (гносеология)***

**Тема 9. Направления в теории познания. Концепции истины**

Познание и знание. Субъект и объект познания. Истина и заблуждение. Истина и достоверность. Единство и многообразие основных концепций истины (онтологическая, корреспондентная, когерентная, прагматическая концепции). Критерий истины. Истина абсолютная и относительная. Познание и практика. Роль практики в познании. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру. Истина и правда. Рациональное и иррациональное. Важнейшие направления в теории познания (а также соответствующие методологические установки): познавательный оптимизм (когнитивизм) и познавательный пессимизм (скептицизм, агностицизм); релятивизм, утилитаризм, эмпиризм, теоретизм, рационализм, сенсуализм, фаллибилизм, фикционализм, операционализм…

**Тема 10. Наука. Научное познание**

Понятие науки. Аспекты науки (форма знания, социальный институт, сфера производства). Особенности научного (по)знания. Структура научного знания (эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни). Теория и факт. Приемы, методы, формы научного познания. Наблюдение и эксперимент. Описание и объяснение. Основные исторические эпохи развития науки. Научные революции. Движущие силы развития науки. Интернализм и экстернализм. Кумулятивизм и антикумулятивизм (парадигмализм). Соотношение научного и вненаучного знания. Наука как социальный институт. Воздействие науки на все сферы общества, на все стороны человеческого бытия. Сциентизм и антисциентизм. Логический переход ко второму базовому модулю – к социально-философской проблематике.

***Раздел 5.Общество: устройство и развитие***

**Тема 11. Предмет социальной философии.**

**Этапы развития социально-философской мысли**

Важнейшие проблемы социальной философии. Основные этапы развития социально-философской мысли (античная эпоха, Средние Века, Новое Время, эпоха Просвещения, XIX век, ХХ век). Проблема существования объективных законов общественного развития. Специфика социальных закономерностей. Материальные и идеологические отношения в обществе. Идеалистическое понимание истории и материалистическое понимание истории. Закон об определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию. Свобода и необходимость в историческом развитии. Фатализм и волюнтаризм.

**Тема 12. Концепции истории. Единство различных подходов**

Важнейшие модели восприятия общества: маятниковая, циклическая, линейная, спиральная. Главные походы к пониманию общества, его истории: провиденциалистский (Вико), формационный (Маркс, Энгельс), цивилизационный (Данилевский, Шпенглер, Тойнби), технологический (Форрестер). Единство и многообразие исторического процесса. Теории, исходящие из единства мировой истории, и теории, акцентирующие многообразие, неповторимость обществ. Соотношение понятий «общество», «социум», «цивилизация», «культура». Разнообразные значения слова «культура», их внутреннее единство. Разнообразные значения слова «цивилизация», их внутреннее единство. Типы цивилизаций. Теория культурно-исторических типов. Понятие общественно-экономической формации. Методологический смысл, преимущества и ограниченности каждого из названных подходов к пониманию общества.

**Тема 13. Общественное производство.**

**Научно-техническая революция**

Структура общества. Важнейшие сферы жизни общества. Общественное производство как способ бытия человека. Материальное производство и духовное. Производство средств к жизни и производство самого человека. Структура материального производства. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Производство и потребление. Техника, ее типы, исторические этапы ее развития (простые инструменты, машины, автоматизированное производство, компьютеризированное производство), воздействие на природу человека. Технологические способы производства. Технологические революции в истории общества (аграрная, промышленная, научно-техническая). Сущность каждой из них. Главные направления научно-технической революции, ее содержание, социальные предпосылки и последствия (позитивные и негативные). Сциентизм и антисциентизм. Технико-технологические основы становления информационного общества. Соотношение технического прогресса и социального прогресса.

**Тема 14. Проблема отчуждения. Социальный антагонизм**

Мировоззренческий и методологический, онтологический и социологический смысл понятия «отчуждение». Проблема отчуждения как одна из центральных проблем современной философии. Проявления отчуждения на уровне бытия и на уровне сознания, в сфере производства и в сфере потребления. Различные философские теории о причинах отчуждения и о путях его преодоления. Отчуждение и социальный антагонизм. Критика индивидуализма, группового эгоизма, бездуховности, узкого практицизма, потребительства, представленная в трудах величайших отечественных мыслителей (А.И. Герцен, Л.Н. Толстой, Вл.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров, П.А. Кропоткин).

***Раздел 6. Общество и природа***

**Тема 15. Исторические типы отношения общества к природе**

Понятие природы, его неоднозначность. Взаимодействие природы и общества. Натуралистическая и антинатуралистическая программы в социо-гуманитарных науках («натурализаторство»). Географический детерминизм (вульгарный географизм), его значение, достоинства и ограниченности (Геродот, Бодэн, Монтескье). Природная среда, ее значение в жизни общества. Механизмы влияния природной среды на темпы и направления общественного развития. Исторические типы отношения человека, общества к природе (античный, средневековый, современный, а также некоторые другие). Учение о биосфере и ноосфере. Русский космизм. Его сущность, значение, выдающиеся представители. Теория коэволюции природы и общества. Глобальный эволюционизм (место человека и общества в современной научной картине мира).

**Тема 16. Глобальные проблемы и будущее**

Состояние современной планетарной цивилизации и перспективы ее развития. Человечество перед лицом глобальных угроз. Экологический кризис и основные пути выхода из него. Возможность экологической катастрофы. Приближение энергетического кризиса. Неконтролируемый рост народонаселения и депопуляция в экономически развитых странах. Проблема преодоления голода, нищеты, неграмотности, болезней. Военно-технический прогресс и усилия по предотвращению термоядерной войны. Классические и современные геополитические доктрины о будущем человечества. Социальное предвидение, его объективные возможности. Римский клуб, его ярчайшие представители (Печчеи), вклад в стабилизацию общественного развития, историческое значение. Концепция устойчивого развития, ее философское значение.

***Раздел 7. Человек и общество***

**Тема 17. Социальное и природное в человеке**

Социальное и природное в человеке: единство и конфликт. Биологизаторские и социологизаторские теории, их ограниченности. Социальный дарвинизм, мальтузианство и неомальтузианство, евгеника и неоевгеника, вульгарный фрейдизм, расизм, социобиология. Порочность биологизаторских теорий. Критика социального дарвинизма в трудах Л.Н. Толстого. Научно-технический прогресс и углубление биофилософской рефлексии. Становление биофилософии, биоэтики, экологической философии, глубинной экологии, биополитики, этологии, эргономики и т.д. Законы народонаселения, их особенности, содержание, типология.

**Тема 18. Индивидуальное и коллективное (социальная структура)**

Личность и общество: единство и конфликт интересов. Человек в системе социальных отношений. Основные элементы социальной структуры: классово-экономическая, пространственная, этническая, демографическая подструктуры.

**(**Классы, сословия, касты. Другие способы социальной стратификации. Социальное неравенство, его виды, причины, возможности преодоления. Различные подходы к пониманию этнической общности людей. Этнос и расово-биологическая общность. Родоплеменная общность, народность, нация, метаэтническая общность. Семья, ее типы, функции, историческая эволюция.– Данный материал может быть сокращен или исключен из программы курса «Философия» по решению преподавателя в том случае, если в учебной программе присутствует курс социологии**)**.

**(**Государство как основной элемент политической системы общества. Теории происхождения государства. Гражданское общество и государство. Принципы правового государства. Власть и насилие. Насилие и ненасилие. Война и мир.– Данный материал может быть сокращен или исключен из программы курса «Философия» по решению преподавателя в том случае, если в учебной программе присутствуют политологические курсы**)**.

***Раздел 8. Духовная жизнь общества***

**Тема 19. Структура общественного сознания. Формы духовной культуры**

Общественное сознание, законы его функционирования и развития. Структура общественного сознания: формы, уровни, срезы… Различные подходы к структурированию общественного сознания: гносеологический, социологический, историко-генетический. Глобальное, субглобальное, групповое сознание. Обыденный и теоретический уровни: их противостояние и взаимосвязь. Формы духовной культуры: мифология, религия, мораль, правосознание, политическое сознание, искусство, наука, философия. Их взаимопроникновение, основные тенденции исторической эволюции, критерии различия, центральные категории. Истина и заблуждение; добро и зло (должное и недолжное); прекрасное и безобразное; священное и мирское; законное и противозаконное.

(Искусство и эстетические ценности. Роль искусства и эстетических ценностей в человеческой жизни. Религия и мифология. Мировые религии.– Данный материал может быть сокращен или исключен из программы курса по решению преподавателя в том случае, если темы рассматриваются в рамках религиоведческих, искусствоведческих, культурологических курсов).

**Тема 20. Мораль и правосознание: единство и конфликт**

Мораль, правосознание, политическое сознание, религия и другие формы духовной культуры как элементы единого механизма ценностно-нормативной регуляции поведения человека. Моральные нормы и правовые нормы: единство и различие. Важнейшие морально-этические концепции. Утилитаристский, гедонистический, деонтологический (формалистический) и другие подходы к обоснованию морали. Философские подходы к пониманию смысла и цели жизни человека. Понятие свободы. Категории этики: добро, зло, справедливость, достоинство, счастье. Право и правосознание. Проблема прав и свобод человека в современном обществе. Понятие справедливости как область единства и конфликта между моралью, правосознанием, политической идеологией, религией.

**Примерные темы лекций (28 ч.)**

**(корректируются ведущим преподавателем)**

1. Философия: круг ее проблем, предмет, значение, метод.

2. Материя и сознание. Проблема бытия.

3. Материя и сознание. Тема сознания в философии.

4. Теория познания: проблемы и подходы к их решению.

5. Наука как форма духовной культуры. Приемы и методы научного познания.

6. Предмет социальной философии.

7. Концепции истории. Единство формационного, цивилизационного, технологического и других подходов к анализу общества.

8. Общественное производство.

9. Общество и природа.

10. Социальное и биологическое: единство и конфликт.

11. Формы общественного сознания (формы духовной культуры).

12. Философия человека (дополнительная лекция).

**Примерные планы семинаров (28 ч.)**

**1. Единство философии и научного знания (2 часа)**

1.1. Мифология как предшественник и антипод философии.

1.2. Философия как форма духовной культуры. Предмет, истоки, роль в жизни человека и общества, взаимодействие с конкретными науками.

1.3. Этапы становления научно-рационалистического мировоззрения.

**2. Античная философия (4 ч.)**

2.1. Факторы становления научно-рационалистического

мировоззрения в Средиземноморье.

2.2. Первые философские школы. Натурфилософы, пифагорейцы, атомисты, сократики.

2.3. Философия Платона.

2.4. Научно-философские идеи Аристотеля.

2.5. Эллинистическая философия.

2.6. Особенности античной философии, ее достоинства и недостатки. Единство философии и науки в древности.

**3. Средневековая философия (4 ч.)**

3.1. Теоцентрический характер средневековой философии, ее особенности, этапы развития, важнейшие проблемы.

3.2. Проблема веры и знания. Концепция двойственной истины.

3.3. Основные направления научных изысканий в Средние Века. Формирование предпосылок науки Нового Времени.

**4. Философия Нового Времени (4 ч.)**

4.1. Ф.Бэкон и Р.Декарт - родоначальники философии Нового Времени.

4.2. Картезианская научно-философская программа и пути последующего развития европейской философии. “Основной” вопрос философии. Формы материализма. Формы идеализма.

4.3. Британский эмпиризм и его роль в становлении научного мировоззрения: Ф.Бэкон-Т.Гоббс-И.Ньютон-Дж.Локк-Дж.Беркли-Д.Юм.

4.4. Просвещение как идеологическое движение XVII-XIX вв. Его роль в становлении научного мировоззрения.

4.5. Критическое учение И.Канта как поворотный пункт в развитии философии Нового Времени.

**5. Философское учение о мире (4 ч.)**

5.1. Проблема бытия. Категории “бытие”, “сущее”, “субстанция”, “материя”, “дух”.

5.2. Понятие материи в истории философии и науки. Движение как способ существования материи. Философия и наука о единстве и многообразии мира.

5.3. Основные концепции пространства и времени.

5.4. Идея развития в истории философии и науки. Диалектика как учение об универсальных взаимосвязях, о развитии. Принципы и категории диалектики.

5.5. Детерминизм как учение о всеобщей обусловленности. Законы природы и законы науки. Классификация законов.

**6. Сознание, познание, знание (4 часа)**

6.1. Специфика философского подхода к сознанию. Трудности изучения сознания. Ментальное и физическое.

6.2. Важнейшие направления в теории познания. Рационализм и иррационализм.

6.3.Основные концепции истины.

6.4. Познавательные способности человека. Единство чувственного и рационального в познании.

6.5. Строение и динамика научного знания. Приемы и методы научного познания.

**7. Проблемы социальной философии (2 ч.)**

7.1. Этапы развития социально-философской мысли. Идеалистическое понимание истории и материалистическое понимание истории. Категории “общественное бытие” и “общественное сознание”. Специфика социальных закономерностей. Необходимость и свобода в истории.

7.2. Проблема отчуждения как одна из ключевых проблем социальной философии.

7.3. Социально-философская проблематика в трудах отечественных мыслителей. Русская философия: периодизация, особенности, проблемы, направления, представители, актуальность.

**8. Общественное производство (2 ч.)**

8.1. Практика как специфически человеческий способ отношения к миру. Разделение труда и формы общения.

8.2. Структура “способа производства материальной жизни”. Диалектика производительных сил и производственных отношений.

8.3. Технологический способ производства. Технологические революции в истории общества.

8.4. Научно-техническая революция - третья технологическая революция в истории общества. Ее сущность и социальные последствия.

**9. Общество и природа (2 ч.)**

9.1. Понятие “природа”. Природная среда как предпосылка существования и развития общества. Типы отношения общества к природе.

9.2. Учения о биосфере и ноосфере. Глобальные проблемы современности. Их социальная обусловленность.

9.3. Социальное и биологическое в человеке. Биологизаторские учения.

9.4. Феминистические теории человека и общества.

9.5. Коллизия жизни и смерти в биоэтическом аспекте: современные медико-деонтологические проблемы.

**Технологическая карта обучения дисциплине**

**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки – 021000.62 География

Профиль подготовки – Физическая география и ландшафтоведение

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость **4**  з.е., **144** ч. )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов (з. е.) **3** | Аудиторных часов | | | | Внеаудитор-ных часов | Результаты обучения и воспитания | | Формы и методы контроля |
| всего | лекций | семинаров | лб.рб | Знания, умения, навыки | Компетенции |
|  | 108 | 56 | 28 | 28 |  | 52 |  |  |  |
| **ВХОДНОЙ МОДУЛЬ** |  |  |  |  |  |  |  |  | тестирование, собеседование |
| **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1** | **56** | **28** | **12** | **16** |  | **28** |  |  |  |
| **Раздел 1. Философия: предмет, значение, метод** | ***4*** | ***4*** | ***4*** |  |  |  | **Умение** формулировать философские проблемы (находить философские аспекты разнообразных проблем); **навыки** ведения философского диалога | ОК-1, ОК-2 | беседа |
| Тема 1. Круг философских проблем, их особенности | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 2. Основной вопрос философии | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| **Раздел 2. История философской мысли** | ***24*** | ***8*** |  | ***8*** |  | ***16*** | **Знание** основных положений философских теорий, знание главных тенденций эволюции философской мысли; **умение** воспроизводить и оценивать изученный материал; **навыки** аргументированного рассуждения на философско-мировоззренческие темы | ОК-1, ОК-2, ОК-3,  ОК-14, ОК-16;  ОПК-2;  ПК-9 | инд. опрос, фронт. опрос, презентации, тестирование, анализ текстов, творч. задания |
| Тема 3. Возникновение философии | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| Тема 4. Античная философия | 6 | 2 |  | 2 |  | 4 |
| Тема 5. Философия Средних Веков | 6 | 2 |  | 2 |  | 4 |
| Тема 6. Философия Нового Времени | 10 | 2 |  | 2 |  | 8 |
| **Раздел 3. Бытие и сознание (онтология)** | ***16*** | ***8*** | ***4*** | ***4*** |  | ***8*** | **Навыки** целостного видения мира, общества, человека; **навыки** восхождения от узко профессиональных проблем к мировоззренческим и фило-софско-методологическим | ОК-2, ОК-14 | беседа,  инд. опрос,  пробл. вопросы, тестирование |
| Тема 7. Проблема бытия. Формы бытия. Мир | 8 | 4 | 2 | 2 |  | 4 |
| Тема 8. Сознание как предмет философии | 8 | 4 | 2 | 2 |  | 4 |
| **Раздел 4. Познание (гносеология)** | ***12*** | ***8*** | ***4*** | ***4*** |  | ***4*** | **Знакомство** с принципами научного познания, **навыки** критической оценки теорий, утверждений на предмет их соответствия требованиям научного подхода | ОК-1, ОК-2, ОК-6;  ОПК-6 | пробл. вопросы, тестирование |
| Тема 9. Направления в теории познания. Концепции истины | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| Тема 10. Наука. Научное познание | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2** | **52** | **28** | **16** | **12** |  | **24** |  |  |  |
| **Раздел 5. Общество: устройство и развитие** | ***18*** | ***10*** | ***6*** | ***4*** |  | ***8*** | **Знание** основных социальных концепций, закономерностей функционирования и развития общества; **умение** рационально оценивать соц. ситуацию; **навыки** самостоятельного, критического анализа социально-философских доктрин; достижение единства теоретических воззрений и гражданской позиции | ОК-1, ОК-2, ОК-15;  ОПК-1, ОПК-2 | пробл. вопросы, инд. опрос, фронт. опрос, презентации, проверка конспектов, тестирование, творч. задания |
| Тема 11. Предмет социальной философии. Этапы развития социально-философской мысли | 4 | 2 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 12. Концепции истории. Единство подходов | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| Тема 13. Общественное производство. Научно-техническая революция | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| Тема 14. Проблема отчуждения. Социальный антагонизм | 4 | 2 | 2 |  |  | 2 |
| **Раздел 6. Общество и природа** | ***14*** | ***6*** | ***4*** | ***2*** |  | ***8*** | **Осознание** причастности глобальным процессам, осознание ответственности за происходящее, **понимание** своего места в истории страны и планеты | ОК-1, ОК-2, ОК-15;  ОПК-1 | тестирование,  подготовка мини-сочинений,  пробл. вопросы |
| Тема 15. Исторические типы отношения общества к природе | 8 | 4 | 2 | 2 |  | 4 |
| Тема 16. Глобальные проблемы и будущее | 6 | 2 | 2 |  |  | 4 |
| **Раздел 7. Человек и общество** | ***10*** | ***6*** | ***2*** | ***4*** |  | ***4*** | **Знание** основных социально-антропологических теорий; целостное видение человека; **умение** прилагать фило-софские теории к решению жизненных проблем | ОК-1, ОК-2, ОК-15 | тестирование,  подготовка мини-сочинений, пробл. вопросы |
| Тема 17. Социальное и природное в человеке | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| Тема 18. Индивидуальное и коллективное (соц. структура) | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| **Раздел 8. Духовная жизнь общества** | ***10*** | ***6*** | ***4*** | ***2*** |  | ***4*** | **Владение системой понятий**, отражающих духовную сторо-ну бытия; **воспитание** таких качеств, как толерантность, готовность к сотрудничеству, честность, умеренность | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-14 | пробл. вопросы,  подготовка мини-сочинений, тестирование |
| Тема 19. Стр-ра обществ.созн-я.  Формы духовной культуры | 6 | 4 | 4 |  |  | 2 |
| Тема 20. Мораль и правосозна-ние: единство и конфликт | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| **ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ** | 1 з.е. |  |  |  |  |  |  |  | экзамен |

**Приложение 10**

**Протокол согласования учебной программы курса «ФИЛОСОФИЯ»**

**с другими дисциплинами направления и профиля**

**на 2011 / 2012 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
| социология | философии и социологии | В разделе «Человек и общество» (модуль 2) сократить изучение темы «Социальная структура» до 2-х ч. и использовать высво-божденные часы при изучении темы «Концепции истории» |  |
| социология | философии и социологии | Рассмотреть условия зарождения социологии как науки при изучении темы «Философия Нового Времени» (модуль 1) |  |
| культурология | философии и социологии | В разделе «Духовная жизнь общества» (модуль 2) при изучении тематики «Культура» ограничиться введением данной категории и сопоставлением понятий «культура» и «цивилизация», обозначив межпредметную связь с курсом «Культурология» |  |
| логика | философии и социологии | При изучении темы «Сознание как предмет философии» (модуль 1) на законах мышления и логических ошибках подробно не останавливаться, обозначив межпредметную связь с курсом «Логика» |  |

Заведующий кафедрой

Председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

**Приложение 4**

**2.1.2. Технологическая карта внеаудиторной учебной работы по дисциплине**

**философия**

Направление подготовки – 021000.62 География

Профиль подготовки – Физическая география и ландшафтоведение

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

По очной **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер модуля | Номер темы | Трудоемкость и сроки выполнения | Планируемые результаты  (компетенции) | Содержание | Основные учебные действия | Формы и методы самоконтроля | Формы и методы контроля и оценивания |
|
| 0 |  |  |  |  |  | тестирование | тестирование, собеседование |
| 1 | 1 | 0,5 | ОК-1, ОК-2 | Круг философских проблем, их особенности | Чтение, заслушивание, анализ прочитанного, подготовка текста (сочинение) | Тестирование, беседа в группе (парная работа) | пробл. вопросы, инд. опрос, фронт. опрос, презентации, проверка конспектов, тестирование, творч. задания |
|  | 2 | 0,5 | Основной вопрос философии |  | Тестирование, беседа в группе (парная работа) |
|  | 3 | 1 | Возникновение философии |  | Тестирование, рабочая тетрадь, |
|  | 4 | 3 | ОК-1, ОК-2, ОК-3,  ОК-14, ОК-16; | Античная философия | Чтение, анализ, подготовка конспектов, схем, таблиц, презентаций, работа с рабочей тетрадью | Тестирование, рабочая тетрадь | инд. опрос, фронт. опрос, презентации, тестирование, анализ текстов, творч. задания |
|  | 5 | 3 | Философия Средних Веков | Тестирование, рабочая тетрадь |
|  | 6 | 8 | Философия Нового Времени | Тестирование, рабочая тетрадь |  |
|  | 7 | 4 | ОК-1, ОК-2 | Проблема бытия. Формы бытия. Мир |  | Тестирование, беседа в группе (парная работа) | зачет по пройденному материалу |
|  | 8 | 4 | ОК-1, ОК-2 | Сознание как предмет философии |  | Тестирование, беседа в группе (парная работа) |  |
|  | 9 | 2 | ОК-2, ОК-14 | Направления в теории познания. Концепции истины |  | Тестирование, рабочая тетрадь | зачет по пройденному материалу |
|  | 10 | 2 | ОК-1-16; | Наука. Научное познание |  | Тестирование, рабочая тетрадь, вопросы для самоконтроля | беседа,  инд. опрос,  пробл. вопросы, тестирование |
| 2 | 11 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-6;  ОПК-6 | Предмет социальной философии. Этапы развития социально-философской мысли | Чтение, анализ, подготовка конспектов, схем, таблиц, презентаций, работа с рабочей тетрадью | Тестирование, рабочая тетрадь |  |
|  | 12 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-6;  ОПК-6 | Концепции истории. Единство подходов | Тестирование, рабочая тетрадь |  |
|  | 13 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-15;  ОПК-1, ОПК-2 | Общественное производство. Научно-техническая революция | тестирование | пробл. вопросы, тестирование |
|  | 14 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-15;  ОПК-1, ОПК-2 | Проблема отчуждения. Социальный антагонизм |  | Тестирование, беседа в группе (парная работа) | беседа, опрос |
|  | 15 | 4 | ОК-1, ОК-2, ОК-15;  ОПК-1, ОПК-2 | Исторические типы отношения общества к природе |  | Тестирование. рабочая тетрадь | опрос |
|  | 16 | 4 | ОК-1, ОК-2, ОК-15;  ОПК-1, ОПК-2 | Глобальные проблемы и будущее |  | Тестирование, беседа в группе (парная работа) | беседа, презентации |
|  | 17 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-15;  ОПК-1, ОПК-2 | Социальное и природное в человеке |  | Тестирование, беседа в группе (парная работа), рабочая тетрадь | пробл. вопросы, инд. опрос, фронт. опрос, презентации, проверка конспектов, тестирование, творч. задания |
|  | 18 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-14 | Индивидуальное и коллективное (соц. структура) |  | Тестирование, беседа в группе (парная работа), рабочая тетрадь | тестирование,  подготовка мини-сочинений,  пробл. вопросы |
|  | 19 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-14 | Стр-ра обществ.созн-я.  Формы духовной культуры |  | Тестирование, беседа в группе (парная работа), рабочая тетрадь | тестирование,  подготовка мини-сочинений, пробл. вопросы |
|  | 20 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-14 | Мораль и правосозна-ние: единство и конфликт |  | Тестирование, беседа в группе (парная работа), рабочая тетрадь | пробл. вопросы,  подготовка мини-сочинений, тестирование |
| 3 |  |  |  | Обобщение материала курса |  |  |  |

**2.1.3. Технологическая карта учебной проектно-исследовательской деятельностипо дисциплине**

**философия**

Направление подготовки – 021000.62 География

Профиль подготовки – Физическая география и ландшафтоведение

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

По очной **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер модуля | Трудо-емкость  и сроки выполнения | Содержание | Планируемые результаты | Действия проектной и исследовательской деятельности студентов | Формы и методы самоконтроля | Формы и методы контроля и оценивания |
| 0 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 8 | Фиксация философских аспектов научных проблем, формулирование философских проблем | ОК-1, ОК-2, ОК-3,  ОК-14, ОК-16; | Освоение литературы, систематизация знаний, анализ, беседа, изготовление пособий, схем и т.д. | Самопроверка, проверка соответствия хода и результатов работы поставленным задачам и требованиям | Апробация результатов на занятиях, презентация, обсуждение, защита работы |
|  | 8 | Осмысление диалектических противоречий | ОК-1, ОК-2, ОК-3,  ОК-14, ОК-16; | Освоение литературы, систематизация знаний, анализ, беседа, изготовление пособий, схем и т.д. |
| 2 | 8 | Фиксация единства и многообразия социальных явлений | ОК-1, ОК-2, ОК-3,  ОК-14, ОК-16; | Разработка концептуального аппарата,  анализ, беседа, изготовление пособий, схем и т.д. |
|  | 8 | Осмысление духовных феноменов (анализ морально-этических проблем и т.д.) | ОК-1, ОК-2, ОК-3,  ОК-14, ОК-16; | Освоение литературы, систематизация знаний, анализ, беседа, изготовление пособий, схем и т.д. |
| 3 |  |  |  |  |  |  |

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в УМКП на 20\_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

В УМКП вносятся следующие изменения:

1. В соответствие с Приказом Минобрнауки России №1061 от 12.09.2013 г., зарегистрированном в Минюсте 14.10.13 №30163 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования» сменились коды направлений подготовки. Новый код направления География — 440301.62

УМКП   
пересмотрен и одобрен на заседании кафедры  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Внесенные изменения утверждаю:

|  |
| --- |
| *ПРЕДСЕДАТЕЛЬ НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ФИО* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.* |

**2.1.4. Курсовые работы**

Собственно курсовые и дипломные работы по нашей учебной дисциплине не предусмотрены. Однако широко практикуются подготовка рефератов, написание сочинений, выступление с докладами..

**Примерные темы рефератов**

Специфика философского знания.

Взаимоотношение философии и частных наук.

Философия в системе культуры.

Генезис древнегреческой философии.

Основные философские идеи Сократа, Аристотеля и Эпикура.

Космоцентризм античной школы.

Идеальное государство Платона.

Актуальные идеи античной философии о воспитании и образовании.

Этика Аристотеля.

Философские идеи Ф. Бэкона.

Философские идеи А. Шопенгауера.

Философские идеи Б. Паскаля.

Философские идеи П. Гольбаха.

Философские идеи О. Шпенглера.

Философские идеи М. Хайдеггера.

Философские идеи Р. Декарта.

Политическая теория Дж. Локка.

Философия Просвещения.

Основные формы бытия.

Роль категории «бытие» в осмыслении окружающего мира.

Основные этапы в формировании категория «материя».

Понимание времени и пространства в философии и физике.

Модель диалектики Гегеля.

Модель диалектики природы Энгельса.

Неклассические модели диалектики.

Теории антропосоциогенеза.

Природа человека и его сущность.

Сущность человека по И. Канту.

Место и роль человека в природном универсуме.

Экологический кризис и роль науки в его преодолении.

Взаимодействие сознательного и бессознательного в деятельности человека.

Проблема идеального и различные концепции.

Проблема познания в гносеологии.

Взаимоотношения рассудка и разума.

Концепции истины в философии.

Наука в истории общества.

Диалектическая взаимосвязь науки и техники.

Роль научной картины мира в познании и в формировании мировоззрения.

Современная научная картина мира.

Новые подходы в философии техники.

Общество как саморазвивающаяся система. Типология общества.

Формационный и цивилизационный подходы в исследовании общества.

Гражданское общество и государство.

Социальная философия о соотношении личности и общества.

Понятия «этноса» и «нации».

Свобода и ответственность личности. Смысл жизни.

Проблема насилия в современном обществе.

Нравственные ценности и категории этики.

Права и свободы личности в современном обществе.

Сущность и критерии общественного прогресса.

**Примерные темы сочинений**

Написание сочинений по философии, безусловно, является наиболее интересной, но, вместе с тем, наиболее трудоёмкой формой контроля (и самоконтроля). Относиться к данной форме следует очень ответственно (так, не следует выдавать за полноценное сочинение ни переписанные из учебника несколько страниц пространного текста, ни пятистраничный перечень определений) и прибегать к ней только в особых случаях. Хотя сочинение может быть написано на любую, самую неожиданную тему, студенту необходимо суметь продемонстрировать глубину своих познаний именно в том, что касается пройденного материала, продемонстрировать умение мыслить ясно и аргументированно. Объем сочинения должен составлять не менее 6 страниц печатного текста (14 шрифт) и автор обязан по требованию преподавателя зачитать его публично (не следует писать ничего такого, что было бы неудобно читать вслух и обсуждать с преподавателем и одногруппниками).

Задание по написанию сочинения может быть дано либо в самом начале курса (когда объем пройденного материала практически равен нулю и требуется мобилизовать знания полученные из опыта, при изучении других дисциплин, знания, полученные в школе), либо, наоборот, в заключение курса. В последнем случае сочинение должно носить явно сквозной, обобщающий характер и свидетельствовать о том, что студент знаком с материалом вводной, историко-философской части курса, овладел основными понятиями онтологии и гносеологии, ознакомился с проблематикой социальной философии и, раскрывая тему сочинения, способен комплексно применить полученные знания.

**1.Встречался ли мне мудрый человек? (эссе)**

“Философия”значит “любовь к мудрости”. Но что такое мудрость? Очевидно, древнегреческое слово sojia не тождественно современному русскому “мудрость”. И все же, сравните понятие “мудрость” с понятиями “ум”, “знание”, “многознание”, “понимание”, “хитрость”...

Опишите известного Вам человека, которого Вы назвали бы мудрым.

Есть ли в современном обществе место для мудрых людей, или категория “мудрость” неприменима к человеку нашей эпохи? Поясните Вашу точку зрения.

**2. О справедливости (диалог)**

1. Введите первичное понятие справедливости.

2. Проблематизируйте понятие справедливости.

3. Используя форму диалога (между персонажами Вашего сочинения), выскажите несколько точек зрения на сущность справедливости, приведите аргументы в пользу каждой из точек зрения и контраргументы.

4. Какая точка зрения представляется Вам наиболее правильной? Обоснуйте свой выбор.

**3. О свободе (диалог)**

1. Введите первичное понятие свободы.

2. Проблематизируйте понятие свободы.

3. Используя форму диалога (между персонажами Вашего сочинения), выскажите несколько точек зрения на сущность свободы, приведите аргументы в пользу каждой из точек зрения и контраргументы.

4. Какая точка зрения представляется Вам наиболее правильной? Обоснуйте свой выбор.

**4. Резервы свободы (эссе)**

Мы всегда существенно ограничены в своих действиях. Но чем именно? Чем в конечном счете?

Даже будучи ограниченными в своих действиях, мы можем оставаться внутренне свободными, то есть свободными в том, что касается нашего отношения к происходящему. Но существуют ли пределы внутренней свободы?

Какая свобода важнее, ценнее для человека: внешняя или внутренняя? Способен ли раб всегда оставаться свободным? Как следует относиться к тому в жизни, что изменить мы не в силах?

**5. Добро и зло (концептуальный анализ)**

Установите как можно больше различных значений понятий (слов) “добро” и “зло”.

Являются ли понятия добра и зла всецело относительными или нет?

**6. Источник зла (эссе)**

Несмотря на все успехи, достигнутые человечеством за последние столетия и даже десятилетия, повсюду в мире сохраняются насилие, несправедливость, всяческое зло. В чем же истоки зла, антагонизма между людьми, несчастливости? В характере организации общества, в биологической природе человека, в невежестве, в алчности или в чем-то еще?

**7. Опыты на животных (полемическое сочинение)**

Безнравственно ли проведение опытов на животных? Обоснуйте Вашу точку зрения всесторонне.

Независимо от того, как Вы ответили на поставленный выше вопрос, осуществите рефлексию над основаниями утверждения, согласно которому проведение опытов на животных является нравственно оправданной практикой. Где истоки теории превосходства человека над животными? Каковы исторические перспективы этой теории?

**8. Медицинские опыты на преступниках (полемическое сочинение)**

Безнравственно ли проведение медико-биологических опытов на преступниках, осужденных на казнь за особо тяжкие злодеяния? Обоснуйте Вашу точку зрения всесторонне.

Независимо от того, как Вы ответили на поставленный выше вопрос, осуществите рефлексию над основаниями утверждения, согласно которому проведение опытов на людях, в том числе, на преступниках, не является нравственно оправданной практикой. Где истоки теории недопустимости проведения экспериментов на человеке?

**9. Клонирование человека (полемическое сочинение)**

Допустимо ли клонирование человеческих организмов? Обоснуйте Вашу точку зрения всесторонне.

Независимо от того, как Вы ответили на поставленный выше вопрос, осуществите рефлексию над основаниями утверждения, согласно которому клонирование человека является недопустимым. Где истоки теории недопустимости вмешательства в процесс естественного воспроизводства человека? Каковы исторические перспективы этой теории?

**10. Трансплантация органов (полемическое сочинение)**

Какие факторы обусловливают отношение общественного мнения к трансплантации жизненно важных органов?

К каким опасным социальным последствиям может привести расширение практики трансплантации органов?

**11. ”Одно и то же в нас - живое и мертвое” (комментарий)**

Древнегреческий поэт-философ Гераклит выражал свои мысли в форме намеренно парадоксальных высказываний. Дайте толкование каждому из приводимых ниже изречений, объединенных темой жизни и смерти:

1. “Одно и то же в нас - живое и мертвое...”

2. “Луку имя - “жизнь”, а дело - “смерть”.”

3. “...Одни живут за счет смерти других, за счет жизни других умирают.”

4. “Смешно, что мы боимся одной смерти, хотя уже столько раз умерли и умираем сейчас.”

5. “Рожденные жить, они обречены на смерть, да еще оставляют детей, чтобы родилась новая смерть.”

Сформулируйте философские идеи (проблемы, тезисы), объединяющие все пять высказываний.

**12. “Почему же ты не умрешь?” (комментарий)**

Древнегреческие философы часто выражали свои мысли в форме нравоучительных и часто парадоксальных высказываний. Дайте толкование каждому из приводимых ниже свидетельств:

1. (О Фалесе) “Он сказал, что между жизнью и смертью нет разницы.- “Почему же ты не умрешь?”- спросили его. “Именно поэтому”,- сказал Фалес”.

2. (Об Антисфене) “Когда жрец говорил, что посвященные приобщатся в Аиде несчетным благам, он спросил жреца: “Почему же ты не умираешь?”

3. (О Продике) “Смерть не имеет отношения ни к живым, ни к мертвым.”

4. (О Бианте) “Жизнь, говорил он, надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много...”

5. (Об Анахарсисе) “На вопрос, кого больше, живых или мертвых, он переспросил: “А кем считать плывущих?””

Сформулируйте философские идеи (проблемы, тезисы), объединяющие все пять высказываний.

**13. Спящий ремесленник (комментарий)**

Блезу Паскалю, ученому и философу XVII века, принадлежит афоризм о том, что ремесленник, двенадцать часов в сутки видящий сон, будто он царь, должен был бы быть счастлив настолько же, насколько и царь, двенадцать часов в сутки видящий сон, будто он ремесленник.

Если главный мотив нашей жизни - стремление к счастью, то нужно ли нам, в таком случае, стремиться знать истину, не полезнее ли жить иллюзиями? Можно ли, ощущая себя счастливым человеком, не быть им и на самом деле?

**14. “Да не будет ваша смерть хулою на человека и землю...” (комментарий)**

Фридриху Ницше принадлежат слова: “...В человеке можно любить только то, что он переход и гибель” [Zar 1. C.9] “Но как борющемуся, так и победителю одинаково ненавистна ваша смерть, которая скалит зубы и крадется, как вор,- и, однако, входит, как победитель. ...Свою смерть хвалю я вам, свободную смерть, которая приходит ко мне, потому что я хочу. ...Да не будет ваша смерть хулою на человека и землю...” [Zar 1. C.51-53]

Поясните, каким образом смерть оказывается условием, предпосылкой свободы и власти. Что значит “свободная смерть”?

**15. Об истине (диалог)**

1. Введите первичное понятие истины.

2. Проблематизируйте понятие истины.

3. Используя форму диалога (между персонажами Вашего сочинения), выскажите несколько точек зрения на сущность истины, приведите аргументы в пользу каждой из точек зрения и контраргументы.

4. Какая точка зрения представляется Вам наиболее правильной? Обоснуйте свой выбор.

**16. О ценности (диалог)**

1. Введите первичное понятие ценности.

2. Проблематизируйте понятие ценности.

3. Используя форму диалога (между персонажами Вашего сочинения), выскажите несколько точек зрения на сущность ценности, приведите аргументы в пользу каждой из точек зрения и контраргументы.

4. Какая точка зрения представляется Вам наиболее правильной? Обоснуйте свой выбор.

**17. О счастье (диалог)**

1. Введите первичное представление о счастье.

2. Проблематизируйте эти представления.

3. Используя форму диалога (между персонажами Вашего сочинения), выскажите несколько точек зрения на сущность счастья, приведите аргументы в пользу каждой из точек зрения и контраргументы.

4. Какая точка зрения близка Вам?

**18. Лучше ли “быть несчастным человеком, чем довольной свиньей”? (анализ)**

Джеремайя Бентам сформулировал количественную теорию удовольствия, согласно которой любое удовольстие может быть количественно измерено и соотнесено с другим. Бентам указал семь параметров измерения:

1) интенсивность удовольствия; 2) продолжительность; 3) высокая вероятность; 4) доступность; 5) плодотворность (способность порождать другие удовольствия); 6) чистота (то есть несопряженность с болью, с отрицательными последствиями); 7) широта (число людей, затронутых удовольствием).

Джон Стюарт Милль - в противовес Бентаму - сформулировал качественную теорию удовольствий: удовольствия различаются не только величиной, но и качеством: часто более слабое удовольствие (например, от интеллектуального труда) лучше и потому предпочтительнее более сильного (например, сексуального).

Покажите достоинства и недостатки каждой из теорий.

**2.2. Учебные ресурсы.**

**Приложение 6**

**2.2.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

(карта литературы)

**ФИЛОСОФИЯ**

**для студентов ООП**

Направление подготовки – 021000.62 География

Профиль подготовки – Физическая география и ландшафтоведение

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**по очной и заочной формам обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Обязательная литература** |  |  |  |
|  | **Модуль 1** |  |  |  |
| 1 | [**Новая философская энциклопедия**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%8D%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F) / [Ин-т философии РАН](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82_%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B8_%D0%A0%D0%90%D0%9D" \o "Институт философии РАН); Нац. обществ.-науч. фонд; Председатель научно-ред. совета [В. С. Стёпин](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%91%D0%BF%D0%B8%D0%BD,_%D0%92%D1%8F%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2_%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87).  Изд. 2-е, испр. и доп. М.: [Мысль](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%8B%D1%81%D0%BB%D1%8C_(%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)), 2010. Т. 1–4. 2659 с. **Интернет-версия:** http:|//iph.ras.ru/enc.htm | **Интернет-версия:** http:|//iph.ras.ru/enc.htm |  |  |
| 2 | А5  С 72 Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов / Изд. 3-е, доп. и перераб. М.: Юрайт, 2011. 828 с. | АУЛ(70) | 50 |  |
| 3 | Кармин А.С., Бернацкий Г. Г. Философия: Учебник для вузов / Изд. 2-е. СПб.: Феникс, 2010. 400 с. | АНЛ(2), ЧЗ(1) | 10 |  |
| 4 | Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов / Изд. 2-е. М.: Эксмо, 2010. 432 с. | АНЛ(2), ЧЗ(1) | 10 |  |
| 5 | Лавриненко В.Н., Ратников В.П., В.Ф. Голубь. Философия. Учебник для вузов / Изд. 4-е., перераб. и доп. М.: Финансы и статистика; Юнити-Дана, 2010. 735 с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(3), ОБИМФИ(3), ФлЖ(5) | 100 |  |
|  | **Модуль 2** |  |  |  |
| 1 | А5 я7  А 47 Алексеев, П. В. Философия: учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-482-01823-1: 176, 176, 236, р. | АУЛ(70), ОБИМФИ(1) | 200 |  |
| 2 | А5  С 72 Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов / Изд. 3-е, доп. и перераб. М.: Юрайт, 2011. 828 с. | АУЛ(70) | 50 |  |
| 3 | Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов / Изд. 2-е. М.: Феникс, 2010. 352 с. | АНЛ(2), ЧЗ(1) | 10 |  |
| 4 | Гобозов И.А. Социальная философия: Учебник для вузов. М.: Академический проспект, 2010. 352 с. | АНЛ(1) | 10 |  |
| 5 | Ю3Я7  И90 Философский словарь. / Под ред. И.Т. Фролова. Изд. 8-е, дораб. и доп. – М.: Республика; Современник, 2009. 720 с. | АНЛ(1) | 10 |  |
| 6 | Канке В.А. Современная философия. Учебник. М.: Омега– Л., 2010. 329 с. | ИМРЦ ИППиУО(1) | 100 |  |
| 7 | А5(03)  А 47 Алексеев, П. В. Философы России начала XXI столетия: биографии, идеи, труды/ П. В. Алексеев; энциклопедический словарь. - М.: Российская политическая энциклопедия, 2009. - 695 с. - ISBN 978-5-8243-1260-7: 1.200, 1.200, р. | ЧЗ(1) | 10 |  |
|  | **Интернет ресурсы** |  |  |  |
|  | <http://www.gumer.info> http://www.intencia.ru  http://www.phenomen.ru http://www.arcto.ru  http://www.philosophy.ru http://www.philosophy.allru.net  http://www.philosoff.ru |  |  |  |
|  | **Дополнительная литература** |  |  |  |
|  | **Модуль №1** |  |  |  |
| 1. | А5я7  Ф 56 Философия в вопросах и ответах: учебное пособие/ ред.: А. П. Алексеева, Л. Е. Яковлева. - М.: ТК Велби, 2007. - 336 с. - ISBN 5-482-01409-6: 92, 92, р. | ЧЗ(1) | 10 |  |
| 2. | Ю3я7  С59 Соколов, В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам: Учебник для высшей школы/ В.В. Соколов. - М.: Академический проект, 2004. - 912 с. - (Gaudeamus). - (Классический университетский учебник). - ISBN 5-8291-0400-8: 255 р. | ЧЗ(1) | 10 |  |
| 3. | Ю3(0)32  А 72 Античная философия: энциклопедический словарь. - М.: Прогресс-Традиция, 2008. - 896 с. - ISBN 5-89826-309-0: 728, 728, р. | ЧЗ(1) | 5 |  |
| 4. | А5(03)  И 60 Индийская философия: энциклопедия/ ред. М. Т. Степанянц. - М.: Вост. лит., 2009. - 950 с. - ISBN 978-5-02-036357-1: 830, 830, р. | ЧЗ(1) | 10 |  |
| 5. | Ю3(5Кит)  К45 Китайская философия: Энциклопедический словарь/ РАН Ин-т Дальнего Востока; гл. ред. Титаренко М.Л.. - М.: Мысль, 1994. - 573 с. - ISBN 5-24400757-2: 204 р. | АНЛ(1) | 10 |  |
| 6. | А5 а/я  И 73 Интеллектуальные традиции античности и средних веков: (исследования и переводы)/ ред. М. С. Петровой. - М.: Кругъ, 2010. - 736 с. - ISBN 978-5-7396-0167-4: 810, 810, 680, р. | ОБИФ(2) | 5 |  |
| 7. | А5 а/я  И 89 Истина в науках и философии: сборник/ ред.: И. Т. Касавин, Е. Н. Князева, В. А. Лекторский. - М.: Альфа-М, 2010. - 496 с. - (Библиотека журнала "Эпистемология и философия науки"). - ISBN 978-5-98281-232-2: 400 р. | АНЛ(1) | 5 |  |
| 8. | Ю3(0)32  Д 28 Декарт, Р. Сочинения: научное издание/ Р. Декарт. - М.: Наука, 2006. - 636 с. - ISBN 5-02-026912-3: 464, 464, р. | АНЛ(1) | 5 |  |
| 9. | 001  Н62 Никифоров, А.Л. Философия науки: История и теория: Учебное пособие/ А.Л. Никифоров. - М.: Идея-Пресс, 2006. - 264 с. - ISBN 5-7333-0069-8: 46; 210; 234 р. | ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(3), АУЛ(11) | 15 |  |
| 10. | А5а/я  С 56 Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук/ ред. доктор философ. наук, проф. В. В. Миронов. - М.: Гардарики, 2006. - 639 с. - (История и философия науки). - Библиогр.: с. 635. - ISBN 5-8297-0235-5 | ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(2), ОБИМФИ(3) | 10 |  |
| 11. | А5я7001  Ф56 Философия естественных наук: Учебное пособие для вузов/ Ред. С.А. Лебедев. - М.: Академический Проект, 2006. - 560 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0673-6: 124 р. | ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(1) | 5 |  |
|  | **Модуль № 2.** |  |  |  |
| 1. | А5а/я  Ж56 Женщины, познание и реальность: Исследования по феминистской философии/ Пер. с англ.. - М.: РОССПЭН, 2005. - 440 с. - ISBN 5-8243-0589-7: 209 р. | ИМРЦ ИППиУО(1) | 3 |  |
| 2. | Ю3(0)3239(3)  П 40 Плутарх. Застольные беседы/ Плутарх ; пер. Я. Боровского ; ред. А. Храмков. - М.: Мир книги, 2007. - 464 с. - (Великие мыслители). - ISBN 978-5-486-00992-1: 210, 210, р. | ЧЗ(1) | 5 |  |
| 3. | Ю3(4Фр)  Т30 Тейяр де Шарден, П..  Феномен человека: Сб. очерков и эссе: Пер. с фр./ П. Тейяр де Шарден; Сост. и предисл. В.Ю. Кузнецова. - М.: АСТ, 2002. - 553 с. - ISBN 5-17-009886-3: 140 р. | ЧЗ(1) | 5 |  |
| 4. | Ю3(4/8)  Ф 56 Философы двадцатого века. Кн. 3/ ред. А. А. Алексеевский. - М.: Искусство, 2009. - 334 с. - ISBN 978-5-98051-066-4: 140, 140, р. | АНЛ(1) | 5 |  |
|  |  |  |  |  |
| 5. | А5я7  Х91 Хрестоматия по философии: Учебное пособие/ Сост. П.В. Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Велби: Проспект, 2005. - 576 с. - ISBN 5-98032-896-3: 107 р. | ИМРЦ ИППиУО(1) | 3 |  |

**Приложение 7**

**2.2.2. КАРТА обеспеченности дисциплины средствами обучения**

**«Философия»**

**для студентов образовательной профессиональной программы**

Направление подготовки – 021000.62 География

Профиль подготовки – Физическая география и ландшафтоведение

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**по очной форме**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Кол-во | Форма  использования | Ответствен-ный |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Видеопроектор | 1 | Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов | зав. кабинетом |
| 2 | Видеокомплекс (видео-магнитофон, телевизор) | 2 | Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов | зав. кабинетом |
| 3 | Сетевой сервер | 1 | Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам | зав. кабинетом |
| 4 | Персональные компьютеры | 3 | Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях | зав. кабинетом |
| 5 | Ноутбук | 1 | Организация самостоятельной работы , демонстрация материалов лекций | зав. кабинетом |
| 6 | Аудитории | 2 | Кафедра 3-15, кабинет культурологии 3-52 | зав. кабинетом |

**2.3. МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

**2.3.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений студентов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплины | Уровень образования | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц |
| **ФИЛОСОФИЯ** | бакалавриат | В 1 | 4 з.е. |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: отечеств. история, концепции совр. естествознания | | | |
| Последующие: социология, культурология, эконом. теория | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Входной МОДУЛЬ  (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| min | max |
|  | Тестирование | **0** | **5** |
| **Итого** | | **0** | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1** | | | |
|  | **Форма работы** | **Количество баллов 35 %** | |
| **min** | **max** |
| Текущая работа 1. | Посещение лекции |  | **1** |
| 2. | Посещение семинара |  | **1** |
| (подтверждается 3. наличием конспекта или участием в диалоге или хорошей дисциплиной…) | Активная работа на лекции |  | **3** |
| 4. | Выступл. на семинаре (осн. вопрос) |  | **3** |
| 5. | Выступл.на семинаре (дополнения) |  | **3** |
| 6. | Презентация (обзор, реферат, доклад) |  | **3** |
| 7. | Устная контр. работа (опрос по теме) |  | **6** |
| 8. | Творческое задание (написание соч-я, составление теста, разработка схемы…) |  | **3** |
| 9. | Письм. контр. работа  (аудиторное задание) |  | **1** |
| 10. | Другие формы |  | **1** |
|  |  |  |  |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | **8** | **10** |
| **Итого** | | **22** | **35** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2** | | | |
|  | **Форма работы** | **Количество баллов 35 %** | |
| **min** | **max** |
| Текущая работа 1. | Посещение лекции |  | **1** |
| 2. | Посещение семинара |  | **1** |
| (подтверждается 3. наличием конспекта или участием в диалоге или хорошей дисциплиной…) | Активная работа на лекции |  | **3** |
| 4. | Выступл. на семинаре (осн. вопрос) |  | **3** |
| 5. | Выступл.на семинаре (дополнения) |  | **3** |
| 6. | Презентация (обзор, реферат, доклад) |  | **3** |
| 7. | Устная контр. работа (опрос по теме) |  | **6** |
| 8. | Творческое задание (написание соч-я, составление теста, разработка схемы…) |  | **3** |
| 9. | Письм. контр. работа  (аудиторное задание) |  | **1** |
| 10. | Другие формы |  | **1** |
|  |  |  |  |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | **8** | **10** |
| **Итого** | | **23** | **35** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоговый модуль | | | |
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 25 % | |
| min | max |
|  | Тестирование | **15** | **25** |
| **Итого** | | **15** | **25** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов | |
| min | max |
|  | Научная публикация, размещение материала в масс-медиа |  |  |
| Итого | | **0** | **10** |
|  | |  |  |
| Общее количество баллов по дисциплине  (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| **60** | **100** |

ФИО преподавателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_200\_\_г. Протокол №\_\_\_\_\_\_

**Общая схема расчета рейтинга**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| *Общее количество*  *набранных баллов* | *Академическая*  *оценка* |
| **60** – **72** | **3 (удовлетворительно)** |
| **73** – **86** | **4 (хорошо)** |
| **87** – **100** | **5 (отлично)** |

**2.3.3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Содержание раздела «Контрольно-измерительные материалы»:**

Вопросы к экзамену

Вопросы для самоконтроля

Контрольные работы

Вопросы для итогового тестирования (см. специальный сайт КГПУ)

**Вопросы к экзамену**

1. Философия как форма духовной культуры. Ее предмет, истоки, роль в жизни человека и общества.

2. «Основной » вопрос философии. Формы материализма. Формы идеализма. Категории «общественное бытие» и «общественное сознание», их методологические функции.

3. Проблема метода в философии. «Диалектика» и «метафизика».

4. Античная философия.

5. Средневековая философия.

6. Философия Нового Времени (Бэкон, Декарт, Гольбах, Юм, Кант, Фейербах, - раскрыть содержание одного из важнейших учений, по выбору студента).

7. Понятие материи в истории философии и науки. Философия и наука о единстве и многообразии мира. Движение как способ существования материи.

8. Пространство и время как категории философии.

9. Идея развития в истории философии и науки. Диалектика как учение об универсальных взаимосвязях, о развитии.

10. Детерминизм как учение о всеобщей обусловленности.

11.Теория познания. Основные концепции истины.

12. Теория познания. Познавательные способности человека. Формы познания.

13. Наука как форма общественного сознания и как социальный институт. Специфика научного знания. Приемы и методы научного познания.

14. Строение и динамика научного знания. Философы о развитии науки.

15. Ведущие направления современной западной философии (феноменология, аналитическая философия, структурализм, экзистенциализм и др., - по выбору студента).

16. Предмет социальной философии. Этапы развития социально-философской мысли.

17. Сущность научного подхода к анализу социальных явлений. Специфика социальных закономерностей и их объективный характер. Необходимость и свобода

18. Идеалистическое понимание общества и материалистическое понимание общества.

19. Социально-философская проблематика в трудах отечественных мыслителей.

20. Проблема отчуждения.

21. Материальное производство как основа существования и развития общества.

22. Единство формационного, цивилизационного и технологического подходов к анализу общества.

23. Технологические революции в истории общества.

24. Научно-техническая революция. Ее сущность и социальные последствия.

25. Глобальные проблемы современности. Их истоки и перспективы решения.

26. Социальная структура. Классы, сословия, касты. Сущность, причины, пути преодоления неравенства. Проблема социальной справедливости.

27. Социальная структура. Этнические формы общности людей.

28. Общество и природа. Их взаимодействие.

29. Законы народонаселения. Демографические проблемы.

30. Натурализаторские, биологизаторские подходы к человеку и обществу.

31. Социальное и биологическое в человеке: единство и конфликт. Феминистические теории.

32. Проблема человека в философии. Гуманизм как исторически эволюционирующая система воззрений.

33. Проблема антропосоциогенеза.

34. Формы духовной культуры.

35. Структура общественного сознания: уровни, формы, «срезы».

36. Мифология как форма общественного сознания.

37. Политическое сознание, правосознание, мораль, религия как элементы механизма ценностно-нормативной регуляции. Добро и зло как категории этики.

38. Искусство (эстетическое сознание).

39. Тема жизни и смерти в философии. Медико-деонтологические проблемы.

40. Проблема свободы в философии.

**Вопросы для самоконтроля**

Самоконтроль - необходимая составная часть обучения любой науке. В частности, систематическая проверка студентом своих собственных знаний позволяет эффективно подготовиться к контрольной работе и к экзамену. Ниже приводятся вопросы по каждому из изучаемых тематических разделов (модулей).

**Вопросы для саконтроля к Модулю № 1**

1) Что такое философия? Что означает слово, пришедшее к нам из древнегреческого языка, буквально? Какое содержание вкладывается в данное понятие сегодня?

2) Когда и где возникла философия. Какова ее роль в обществе?

3) Что понимается обычно под диалектикой и метафизикой?

4) Сформулируйте основной вопрос философии? Почему он считается основным? Что понимается под субъектом и объектом?

5) Что понимается в философии под материализмом и идеализмом? Чем объективный идеализм отличается от субъективного?

6) Назовите известные вам философские проблемы и области философского знания.

7) Что такое мировоззрение?

8) Что понимается под скептицизмом и агностицизмом?

9) Какой смысл вкладывается а понятие субстанциального, субстанции?

10) Что вам удалось запомнить о Фалесе, о Пифагоре, о Платоне, о Декарте, о Беркли?

11) Почему Фалес считается первым философом? Каков его вклад в становление философской мысли? Кого из представителей милетской школы Вы помните? Чем запомнился Вам каждый из них?

12) Чем вам запомнились Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский, Гераклит, Эмпедокл, Демокрит? Почему учение Демокрита считается одним из важнейших источников научного мировоззрения?

13) Раскройте содержание учения Платона об идеях. Что такое идея? Можно ли отождествлять ее с человеческой мыслью? Почему?

14) Воспроизведите критику учения об идеях Аристотелем. Каков вклад Аристотеля в становление философии и науки? Воспроизведите учение Аристотеля о материи и форме.

15) Каковы важнейшие особенности средневековой философии? Что такое теоцентризм, теология, теизм, пантеизм, деизм?

16) В чем заключается проблема универсалий?

17) Вспомните космологическое доказательство бытия Бога. Кто его автор?

18) В чем заключается суть концепции двойственной истины?

19) Воспроизведите основные моменты учения Декарта. В чем заключается картезианская проблема?

20) Воспроизведите основные моменты учений Бэкона, Юма, Беркли.

21) Воспроизведите основные моменты учения Канта. Как понимал Кант пространство и время?

22) Каковы предпосылки и особенности философии Нового Времени?

23) Что вам удалось запомнить о философии эпохи Просвещения?

24) Каковы достоинства и недостатки античной философии? Каковы достоинства и недостатки философии Средних Веков? Каковы достоинства и недостатки философии Нового Времени?

25) Назовите известных вам представителей объективного идеализма, субъективного идеализма, материализма, скептицизма.

26) Перечислите известные вам формы бытия. В чем главное различие бытия материального и бытия духовного?

27) В чем специфика современных представлений о бытии (по сравнению с представлениями, господствовавшими еще в XIX веке)? С чем связана, чем вызвана необходимость переосмысления категории бытия?

28) В чем специфика современных представлений о материи? Сравните понятия “бытие” и “материя”. Что общего между ними и в чем различие?

29) Раскройте смысл понятия “субстанция”.

30) Предложите не менее трех интерпретаций высказывания Дж.С. Милля: “...Законы природы не могут объяснить своего собственного происхождения...” Закончите мысль Милля: “Следовательно...”

31) Э. Мах писал: “С точки зрения науки, не имеет никакого смысла часто обсуждаемый вопрос, существует ли действительный мир, или он есть лишь наша иллюзия, не более чем сон”. Прокомментируйте фрагмент. Что имеет в виду Мах? Прав ли он? Почему?

32) Сравните главные концепции пространства и времени. Какая из них представляется вам предпочтительной? Почему?

33) Какие проблемы называются философскими проблемами естествознания? Укажите как можно больше проблем такого рода.

34) Раскройте содержание следующих понятий: “антропный принцип”, “глобальный эволюционизм”, “номогенез”, “синергетика”. Какие подходы к пониманию сущности жизни и к объяснению происхождения жизни вам известны?

35) Дайте определения основным понятиям диалектики: движение, развитие, противоречие, сущность, необходимость, возможность, качество, свойство, закон...

36) Сформулируйте три закона диалектики.

37) Что такое детерминизм? Какие типы (виды) детерминации вам известны? Каковы существенные признаки причинной детерминации?

38) Почему в современой науке получает распространение функциональное объяснение?

39) В чем заключается различие между понятиями “закон” и “принцип”?

40) Почему нельзя ставить знак равенства между философским учением о мире (о субстанции, о движении, о пространстве и времени) и конкретно-научными, прежде всего, физико-космологическими теориями. Дайте развернутый ответ, обоснуйте его всесторонне, приведите примеры, подтверждающие вашу позицию.

41) Вспомните как можно больше аспектов отношения сознания к бытию. В чем специфика философского подхода к изучению сознания?

42) Вспомните точное значение следующих терминов: интенциональность, рефлексивность, предметность.

43) Что такое понятие? Что называется содержанием и что называется объемом понятия? Чем отличается понятие от ощущения? Что такое суждение, умозаключение, силлогизм?

44) Какой подход к изучению сознания представляется вам предпочтительным и почему?

45) Укажите достоинства и недостатки, а также наиболее вероятную область применения каждой из концепций истины.

46) Что понимают под рациональным, рациональностью, рационализмом? Можно ли ставить знак равенства между иррационализмом и сенсуализмом?

47) Можно ли отождествлять практику с духовной деятельностью и почему? Перечислите известные вам виды и гносеологические функции практики.

48) Письменно изобразите структуру сознания. Вспомните, что такое память, воля, установка, интуиция. Вспомните, в чем различие между восприятием и представлением, между чувством и эмоцией...

49) Вспомните три стадии умственного развития человечества, о которых говорили позитивисты, и вспомните главные периоды в эволюции самой позитивистской философии науки.

50) Какая из установок в большей степени отвечает духу позитивизма: интернализм или экстернализм? Кумулятивизм или парадигмализм?

**Вопросы для самоконтроля к Модулю № 2**

1) Проследите основные этапы развития социально-философской мысли. Охарактеризуйте каждый из этапов в отлельности и продемонстрируйте их преемственность.

2) Как совмещается существование исторической необходимости с фактом свободной деятельности людей?

3) В чем заключается материалистическое понимание истории и в чем идеалистическое? Что такое историзм?

4) Детально воспроизведите структуру способа материального производства и дайте определение каждому из его элементов (от “производительных сил” до “собственности”). Что понимается под технологическим способом производства?

5) Что такое общественно-экономическая формация? В чем заключаются достоинства и недостатки формационного подхода?

6) Вспомните все значения слова “цивилизация”? В чем заключаются достоинства и недостатки цивилизационного подхода?

7) Охарактеризуйте социальную структуру. Что такое класс, сословие, каста, род, племя, нация, народность?

8) Что такое отчуждение? В чем оно проявляется? Каковы его причины и, соответственно, пути преодоления?

9) Охарактеризуйте структуру общественного сознания в целом и главные подходы к его изучению.

10) Назовите формы общественного сознания, а затем остановитесь на существенных особенностях каждой из них.

11) Перечислите все известные вам значения слова “природа”, а затем продемонстрируйте единство этих значений, попытайтесь развить целостное понятие природы.

12) Какой смысл вкладывается в понятие “природная среда”? Выделите различные аспекты данного понятия.

13) Чем отличаются законы народонаселения от биологических законов воспроизводства? Какие законы народонаселения вам известны?

14) Что такое географический детерминизм? Какую роль сыграл он в развитии социально-философской мысли? Каковы его положительные и отрицательные стороны?

15) Какие биологизаторские концепции вам известны?

16) Что такое мальтузианство? Какую задачу пытался решить Мальтус и удалось ли ему это? Почему?

17) Что такое антропосоциогенез? Назовите основные теории антропосоциогенеза. Назовите основные тенденции гоминизации. Назовите основные главные факторы антропосоциогенеза.

18) Раскройте смысл проблемы единства социального и биологического в человеке.

19) Что такое русский космизм? Назовите имена его крупнейших представителей. Раскройте смысл понятий “биосфера”, “ноосфера”, “антропосфера”.

20) Какие проблемы и почему называют глобальными? Почему они возникают и каковы пути их решения?

**Контрольные работы**

Важной формой промежуточного контроля являются собеседования по пройденным темам, или контрольные работы. Контрольная работа может выполняться письменно, однако в этом случае предполагается устная защита. Собеседование в обязательном порядке надлежит пройти тому, кто по тем или иным причинам пропустил занятия по данной теме или показал низкий уровень подготовки.

**Контрольная работа № 1**

КР № 1 охватывает вопросы по теме “Предмет и метод философии” (включая материал лекции “Проблема основного вопроса философии”), а также по историко-философской тематике (включая разделы “Античная философия” и “Средневековая философия”).

Работа проводится устно, в форме свободного собеседования преподавателя со студентом по всему пройденному материалу.

Для получения зачета за контрольную работу необходимо:

1. Дать краткие определения (а также уметь последовательно раскрывать содержание) следующих понятий:

мировоззрение, мифология, философия, диалектика, рефлексия, предмет и метод познания, установки, традиционализм и нигилизм, скептицизм и догматизм, утилитаризм, редукционизм, наивный реализм, натурфилософия;

понятие, суждение, умозаключение, силлогизм, рассуждение, интуитивное знание и дискурсивное знание, интеллектуальная честность;

субстанция и атрибут, материализм, идеализм, идеализм объективный, идеализм субъективный, монизм, дуализм, плюрализм, субъект и объект, субъективное и объективное;

парадокс, апория, антиномия, софизм;

теоцентрическая философия, теизм, монотеизм и политеизм, креационизм, теистический персонализм, теология, схоластика, пантеизм и деизм, реализм и номинализм.

2. Показать место философии в системе наук и в универсуме культуры, перечислить функции философии в обществе, назвать важнейшие философские проблемы и указать особенности философских проблем (в сравнении с частно-научными).

3. Раскрыть содержание, мировоззренческое и методологическое значение вопроса об отношении духовного к материальному, остановиться на онтологической и гносеологической сторонах основного вопроса философии.

4. Указать предпосылки возникновения и развития философии (где? когда? почему?).

5. Раскрыть суть учений Платона и Аристотеля, в частности, изложить теорию идей и аргументы против нее.

6. Подробно рассказать об одном (по выбору студента!) из философских течений древности: Милетская школа, Пифагорейская школа, Элейская школа, атомисты;

продемонстрировать несколько классических апорий.

7. Охарактеризовать схоластическую философию или изложить содержание спора об универсалиях (по выбору студента!);

раскрыть содержание и значение концепции двойственной истины;

изложить содержание онтологического или космологического (по выбору студента!) доказательства бытия бога.

8. Вспомнить основные приемы философского рассуждения, сформулировать четыре формально-логических закона, объяснить строение силлогизма, перечислить важнейшие логические ошибки, правила определения понятия и приемы, дополняющие определение.

9. Перечислить не менее тридцати имен крупнейших философов вместе с минимумом информации о тех, кому эти имена принадлежат (эпоха и страна проживания, формальное место в истории философии [чей предшественник или последователь], какая-либо яркая идея).

**Контрольная работа № 2**

КР № 2 охватывает вопросы по темам “Материя и сознание”, “Теория познания”, “Научное познание” и частично “Философия Нового Времени”.

Работа проводится устно, в форме свободного собеседования преподавателя со студентом по всему пройденному материалу. Если предыдущая контрольная работа предполагала, главным образом, знание определений и включала преимущественно репродуктивные вопросы, то теперь требуется продемонстрировать понимание философских проблем, ответить на проблемные вопросы.

Для получения зачета за контрольную работу необходимо:

1. Дать краткие определения (а также уметь последовательно раскрывать содержание) следующих понятий:

познание, рационализм, иррационализм, сенсуализм, эмпиризм, скептицизм, релятивизм, агностицизм, сциентизм и антисциентизм, позитивизм;

язык, знак, слово, высказывание, выражение и содержание высказывания, смысловое значение, предметное значение, термин, имя.

абстрактное и конкретное, объект познания и предмет познания, теория и факт, эмпирический идеальный объект, теоретический идеальный объект, методология, парадигма, метаязык, явное знание и неявное знание, кумулятивизм и концепция несоизмеримости теорий, интернализм и экстернализм в философии науки.

2. Раскрыть содержание философской проблемы отношения сознания и материи;

изложить содержание картезианской теории двух субстанций;

перечислить трудности, с которыми столкнулась теория Декарта, и указать основные пути решения проблемы отношения сознания и материи в философии;

изложить теорию логического бихевиоризма и дать ей оценку;

изложить теорию физикалистского редукционизма и дать ей оценку;

изложить теорию функционализма и дать ей оценку.

3. Разъяснить суть проблемы бытия, а также специфику философских представлений о мире.

4. Охарактеризовать различные частно-научные подходы к изучению сознания и постановку проблемы сознания в философии, рассмотреть структуру и функции сознания.

5. Разъяснить суть проблемы тождества личности.

6. Изложить критическую теорию Канта и дать ей оценку.

7. Сравнить основные концепции истины: корреспондентную, когерентную, прагматическую, семантическую;

охарактеризовать важнейшие направления в теории познания: рационализм и иррационализм, рационализм и сенсуализм, эмпиризм и другие.

8. Охарактеризовать науку как важнейшую сферу познавательной деятельности;

охарактеризовать важнейшие периоды развития науки, структуру научного знания (эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни), функции философии в отношении науки, а также важнейшие направления внутри современной философии науки.

9. Охарактеризовать язык как важнейшую предпосылку, условие научного познания и философии.

**Контрольная работа № 3**

1.Назовите имена философов, с которыми связывают становление научного подхода к анализу общества.

2.Назовите важнейшие особенности общественных законов по сравнению с законами природы.

3.Что такое идеализм в понимании общества?

4.Что такое провиденциализм?

5.Кому принадлежит учение о трех стадиях прогресса человечества: религиозной, спекулятивной и научной?

6.Из каких групп отношений складывается общественное бытие?

7.Перечислите показатели отчуждения на уровне сознания.

8.Кто усматривал причину отчуждения в передаче человеком части своих прав государству?

9.Кто видел основной путь устранения отчуждения в подрыве власти?

10.Вспомните имена крупнейших отечественных философов Х1Х- нач.ХХ вв.

11.Назовите элементы, входящие в систему средств производства.

12.Назовите три группы производственно-экономических отношений.

13.Назовите три технологические революции в истории человечества.

14.Классифицируйте технологические способы производства по материалу, из которого изготовлены орудия труда.

15. Классифицируйте технологические способы производства по типу связи человека с техникой.

16.Когда началась НТР?

17.Перечислите основные направления НТР.

18.К каким следствиям приводит углубление разделения труда?

19.Почему совершенствование орудий труда приводит к углублению неравенства в обществе? Описать процесс детально.

20.Что такое ОЭФ?

21.Назовите важнейшие элементы в структуре ОЭФ.

22.Назовите три компонента надстройки.

23.В чем проявляется многообразие исторического развития?

24.В чем причины многообразия в истории различных стран и народов?

25.В чем состоит методологическое значение понятия ОЭФ?

26.Перечислите формации в восходящем порядке. Приведите не менее трех из шести вариантов теории ОЭФ.

27.Вспомните не менее трех значений слова “цивилизация”.

28.Кто понимал под цивилизацией фазу умирания той или иной культуры? Какие признаки наступления данной фазы он называл?

29.Чем отличаются законы народонаселения от биологических законов?

30.Приведите не менее двух примеров законов народонаселения.

31.Назовите важнейшие срезы социальной структуры.

32.Что такое класс?

33.Что такое сословие?

34.Что такое этнос?

35.Чем отличается нация от народности?

36.Что такое племя?

37.Что такое семья?

38.Какие дополнения, уточнения внес М.Вебер в теорию классов?

39.Почему само по себе развитие производительных сил не приводит к уничтожению неравенства, голода, нищеты?

40.Каковы задачи социальной философии?

“ТРИ ПО СТО”

Обобщающий тест по курсу “Философия”

Тест подготовлен профессором кафедры философии и социологии КГПУ В.В. Минеевым в декабре 2009 г. и предназначен, прежде всего, для самоконтроля в часы самостоятельной работы, однако может использоваться на занятиях в компьютерном классе в целях обобщения пройденного материала или в целях контроля знаний.

Можно ограничиться случайной (или подготовленной преподавателем) выборкой из тридцати заданий (из расчета на 30 минут). Однако для того, чтобы получить максимально объективную картину уровня знаний, испытуемому предлагается ответить на все триста вопросов, допустим, за три астрономических часа. В этом случае не рекомендуется задерживаться на первой сотне вопросов (первый уровень сложности) более 30 минут. На вторую сотню (второй уровень сложности) потратьте не более 60 минут. На третью сотню (третий уровень) зарезервируйте не менее 90 минут. Впрочем, ограничивать время не обязательно.

Название “Три по сто” имеет еще и другой смысл. Каждый из трех блоков, выделенных по уровню сложности, включает приблизительно по тридцать заданий на каждый из трех учебно-тематических разделов, или модулей. Таким образом, материалу любого из трех основных разделов соответствует сто вопросов, а материалу отдельной темы − не менее двадцати, что призвано способствовать объективной оценке уровня знаний. На первый взгляд, суммарное число заданий должно было бы превысить установленное количество (20 х 18 = 360 ≠ 300), но здесь следует иметь в виду, что свыше пятидесяти вопросов полифункциональны.

Раздел 1. Предмет философии. История философии.

Тема 1.1. Философия: круг ее проблем и роль в жизни общества.

Тема 1.2. Античная философия.

Тема 1.3. Философия Средних Веков.

Тема 1.4. Философия Нового Времени.

Тема 1.5. Современная философия.

Раздел 2. Онтология и теория познания.

Тема 2.1. Бытие.

Тема 2.2. Материальный мир.

Тема 2.3. Диалектика.

Тема 2.4. Сознание.

Тема 2.5. Познание.

Тема 2.6. Наука. Научное познание.

Раздел 3. Социальная философия.

Тема 3.1. Предмет социальной философии. Основные этапы эволюции социально-философской мысли.

Тема 3.2. Концепции истории.

Тема 3.3. Общественное производство.

Тема 3.4. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности.

Тема 3.5. Общество и природа.

Тема 3.6. Человек.

Тема 3.7. Формы духовной культуры.

Из пяти предлагаемых вариантов ответа необходимо выбрать только один, а в тех случаях, когда требуется установить соответствие, его необходимо установить однозначно.

Выполняя задания открытого типа, пишите слова (термины) без ошибок и с маленькой буквы.

БЛОК 1. Задания первого уровня сложности.

1. Слово “философия” буквально означает:

мудрость

многознание

любовь к мудрости

любопытство

лжемудрость

2. Философия − это:

особая наука

разновидность религии

политическая доктрина

жанр художественной литературы

свободная игра воображения

3. Основным вопросом философии считается вопрос:

об отношении мышления к бытию, человека к миру

о природе пространства и времени

о происхождении Вселенной

о происхождении жизни

о взаимоотношении науки и искусства

4. ### − совокупность воззрений на мир и на место человека в нем.

Мировоззрение мировозрение

5. ### − совокупность методов познания или методов практической деятельности, а также наука о методах.

Методология методология Митодология митодология

6. ### − философское учение о бытии.

Онтология онтология

7. ### − философское учение о познании.

Гносеология гносеология Гносиология гносиология Гносиалогия гносиалогия

8. Философским *направлением* является:

онтология

гносеология

материализм

этика

логика

9. *Разделом* философского знания является:

феноменология

логика

экзистенциализм

структурализм

постмодернизм

10. ### − философское учение об искусстве (о художественной деятельности), а также об отношении человека к прекрасному.

Эстетика эстетика

11. ### − философское учение о морали, о нравственности.

Этика этика

12. Соответствие между понятием и его содержанием:

|  |  |
| --- | --- |
| аксиология | учение о ценности |
| логика | учение о мышлении |
| этика | учение о морали, о нравственности |
| эстетика | учение об искусстве, о прекрасном |
| социология | наука об обществе |

13. Форма осмысления мира, исторически предшествующая философии:

наука

искусство

мораль

правосознание

мифология

14. Философия возникла в:

16 в. до н.э.

6 в. до н.э.

6 в. н.э.

16 в. н.э.

19 в. н.э.

15. Философия возникла в:

Древней Греции, Индии и Китае

Египте, Вавилоне и Персии

Византии, Армении и Грузии

Англии, Франции и Германии

Германии и России

16. Родоначальники мировой науки вообще, которые первыми стали доказывать теоремы:

Гомер и Гесиод

Фалес и Пифагор

Платон и Аристотель

Гиппократ и Геродот

Архимед и Эратосфен

17. Соответствие между именем философа и “первоначалом”, о котором он говорил:

|  |  |
| --- | --- |
| Фалес | вода |
| Анаксимандр | беспредельное (апейрон) |
| Анаксимен | воздух |
| Пифагор | число |
| Гераклит | огонь-логос |

18. Соответствие между именем философа и понятием, которое он разрабатывал:

|  |  |
| --- | --- |
| Эмпедокл | корни (огонь, вода, воздух, земля) |
| Анаксагор | семена вещей (гомеомерии) |
| Демокрит | атомы (неделимые частицы) |
| Платон | идеи (эйдосы, прообразы) |
| Аристотель | форма и материя |

19. Сократ, Платон и Аристотель жили в:

Вавилоне

Иерусалиме

Афинах

Риме

Константинополе

20. Автор апорий против движения и множества:

Парменид

Зенон Элейский

Гераклит

Аристотель

Эпикур

21. Автор учения об изменчивости и противоречивости всего сущего:

Парменид

Зенон Элейский

Гераклит

Аристотель

Эпикур

22. Бог в учении Аристотеля понимается как:

громовержец, живущий на Олимпе

личность, по образу которой создан человек

бестелесный ум, приводящий в движение телесный космос

фикция, порождение человеческой фантазии

голос совести, знакомый каждому человеку

23. Тезис “Верю, ибо нелепо” выдвигал раннехристианский автор:

Ориген

Тертуллиан

Августин

Ириней

Боэций

24. Крупнейший представитель средневековой схоластики, создатель философско-теологической системы, лежащей в основе и современной католической философии:

Абеляр

Авиценна (Ибн Сина)

Аверроэс (Ибн Рушд)

Фома Аквинский

Джордано Бруно

25. ### − направление в средневековой философии, представители которого утверждали, что реально существуют только единичные вещи.

Номинализм номинализм Номенализм номенализм Номинолизм номинолизм Наменализм наменализм Наминализм наминализм

26. ### − направление в средневековой философии, представители которого утверждали, что универсалии (то есть “общие”) существуют реально.

Реализм реализм Риализм риализм

27. Родоначальники философии Нового Времени:

Бэкон и Декарт

Галилей и Ньютон

Кант и Гегель

Маркс и Энгельс

Ницше и Эйнштейн

28. Философ, которому принадлежит учение о “призраках” (об “идолах”), уводящих познание на ложный путь:

Бэкон

Декарт

Локк

Беркли

Юм

29. Философ, которому принадлежит учение об абсолютной идее:

Лейбниц

Кант

Гегель

Фейербах

Маркс

30. Философ, которому принадлежит учение о мировой воле:

Гёте

Шиллер

Гегель

Шопенгауэр

Ницше

31. Имена философов в хронологической последовательности:

Фалес

Платон

Аристотель

Августин

Фома Аквинский

Декарт

Кант

Маркс

Хайдеггер

32. То, что несотворимо, неуничтожимо и не нуждается для своего существования ни в чем другом:

материя

природа

атрибут

субстрат

субстанция

33. Неотъемлемое свойство субстанции:

признак

атрибут

модус

закон

качество

34. Категория, употребляемая в диалектико-материалистической философии для обозначения объективной реальности:

природа

материя

внешний мир

субстанция

универсум

35. Способ бытия материи:

телесность

твердость

движение

развитие

одушевленность

36. Всеобщие формы бытия материи:

твердое, жидкое и газообразное состояния вещества

вещество и поле

неживое, живое и мыслящее

пространство и время

природа и общество

37. Процесс, которому присущ качественный, направленный,

закономерный (неслучайный), необратимый характер изменений:

движение

развитие

перемещение

преобразование

функционирование

38. ### − учение о наиболее общих законах развития, о наиболее общих связях, о противоречивости всего сущего.

Диалектика диалектика

39. ### − принцип всеобщей обусловленности явлений (и соответствующее философское учение).

Детерминизм детерминизм Дитирминизм дитирминизм Детерменизм детерменизм Детирминизм детирминизм Дитерменизм дитерменизм Дитирменизм дитирменизм

40. Соответствие между понятием и его содержанием:

|  |  |
| --- | --- |
| монизм | признание единой основы всего существующего, всего многообразия явлений мира |
| дуализм | признание двух равноправных начал, двух субстанций |
| эгоизм | жизненная позиция, основанная на принципе себялюбия, на своекорыстии |
| солипсизм | признание единственной реальностью только своего Я, отрицание существования внешнего мира |
| плюрализм | признание многообразия и независимости сосуществующих начал бытия |

41. ### − процесс, результатом которого является знание.

Познание познание

42. Предельно широкий термин, употребляющийся для обозначения того, кто является носителем познания:

объект

субъект

субстанция

человек

персона

43. Предельно широкий термин, употребляющийся для обозначения того, на что направлено познание:

объект

субъект

инстанция

природа

факт

44. ### − отражение действительности в сознании людей, обладающее определенной степенью достоверности.

Знание знание

45. ### − чувственно-предметная, общественная, целеполагающая, преобразовательная деятельность.

Практика практика

46. Последовательность форм познания в порядке восхождения от низшего к высшему:

ощущение

восприятие

представление

понятие

суждение

умозаключение

47. Форма мысли, в которой утверждается (или отрицается) что-либо о чем-либо:

представление

убеждение

высказывание

суждение

мнение

48. Форма мышления, в которой отражаются общие, существенные признаки явления:

образ

понятие

категория

дефиниция

определение

49. Форма мысли, посредством которой из нескольких суждений с необходимостью выводится новое суждение:

определение

умозаключение

высказывание

утверждение

предположение

50. Соответствие между названием познавательного действия и тем, в чем это действие заключается:

|  |  |
| --- | --- |
| анализ | расчленение предмета на составляющие признаки |
| синтез | соединение признаков предмета в одну целостность |
| дедукция | заключение от общего к частному |
| индукция | заключение от частного к общему |
| абстрагирование | выделение признака из всей совокупности признаков предмета |

51. ### − философское направление, представители которого отрицают саму возможность достоверного, научного знания, отрицают способность человека отличить истину от заблуждения.

Скептицизм скептицизм Скептецизм скептецизм Скиптецизм скиптецизм Пессимизм пессимизм Писсимизм писсимизм

Писсемизм писсемизм Пессемизм пессемизм

52. Методологический принцип, согласно которому любое знание является лишь относительным, субъективным мнением:

идеализм

инструментализм

операционализм

агностицизм

релятивизм

53. Философско-мировоззренческая позиция, нацеленная на то, чтобы свести сложное − к простому, целое − к частям, философское знание − к естественно-научному:

идеализм

материализм

формализм

редукционизм

эмпиризм

54. Философско-мировоззренческая позиция, приверженцы которой считают науку наивысшей ценностью, главным фактором исторического прогресса и средством решения любых социальных проблем:

рационализм

эмпиризм

позитивизм

социализм

сциентизм

55. Последовательность уровней познания в порядке восхождения от низшего к высшему:

уровень “живого созерцания”

эмпирический уровень

теоретический уровень

метатеоретический уровень

56. Система взаимосвязанных положений, выводимых по определенным правилам из некоторых исходных понятий, которая дает целостное представление об объекте:

концепция

теория

методика

методология

наука

57. Особая форма организации знания, утверждение, фиксирующее знание о некотором объекте:

наблюдение

высказывание

явление

событие

факт

58. Утверждение, содержащее предположение о чем-либо (одна из форм организации научного знания):

теория

проблема

гипотеза

сомнение

догадка

59. Соответствие между названием сферы сознания (или психики) и одним из элементов, который эта сфера включает:

|  |  |
| --- | --- |
| когнитивная сфера | суждения |
| эмоциональная сфера | чувства |
| волевая сфера | желания |
| бессознательное | вытесненные влечения |
| подсознание | автоматизмы |

60. ### − философско-мировоззренческая позиция, сторонники которой признают разум, логику, опыт основой познания и поведения человека.

Рационализм рационализм Рацеонализм рацеонализм

61. Образ, используемый в социальной философии для иллюстрации закона отрицания отрицания:

маятник

цикл

стрела

спираль

зигзаг

62. Они утверждали, что человечество проходит в своем развитии три стадии − теологическую, метафизическую и положительную (стадию научного мышления):

Платон и Аристотель

Декарт, Лейбниц и Кант

Тюрго, Сен-Симон и Конт

Маркс и Энгельс

Ницше и Шпенглер

63. Первыми стали называть цивилизацией общество, характеризующееся бурным прогрессом в области науки, экономики, искусства, морали, права и политики:

философы эпохи Просвещения

марксисты

экзистенциалисты

историки ХХ века

отечественные философы XIX века

64. Впервые последовательно применили принципы материализма к пониманию истории:

Сен-Симон и Конт

Гегель и Фейербах

Маркс и Энгельс

Герцен и Чернышевский

Вебер и Шпенглер

65. Преобразование общественного производства, включая предмет и орудия труда, источники энергии, характер производства, а также тип самого работника, − это революция:

социальная

технологическая

техническая

политическая

культурная

66. Последовательность революций в хронологическом порядке:

аграрная (неолитическая) революция

промышленная революция

научно-техническая революция

67. Революция, сущность которой заключается в переходе от присваивающей экономики к производящей:

аграрная (неолитическая)

промышленная

техническая

технологическая

экономическая

68. Последовательность технологических способов производства в хронологическом порядке:

охота и собирательство

скотоводство и земледелие

мануфактурное производство

промышленное производство

информационное производство

69. В основе общественно-экономической формации лежит:

способ производства

совокупность природных условий

форма правления

форма семьи и брака

характер культуры

70. В социальной философии под производительными силами понимается:

человек вместе со средствами производства

средства труда вместе с предметом труда

совокупность орудий труда и предметных условий производства

наиболее развитая часть производства

техника вместе с природными ресурсами

71. В социальной философии под производственными отношениями понимаются:

любые отношения, относящиеся к производству

отношения между людьми по поводу средств производства

технологические отношения внутри производственного цикла

любые отношения, возникающие в процессе производства

административные отношения на производстве

72. Общественно-экономической формацией, связанной с соответствующим способом производства, НЕ является:

рабовладение

феодализм

капитализм

демократия

коммунизм

73. Элементом производительных сил НЕ является:

рабочая сила

орудия труд

собственность

предметные условия производства

средства труда

74. Земная оболочка, состав, структура и энергетические процессы которой определяются совокупной деятельностью живых организмов:

литосфера

ноосфера

биосфера

геосфера

техносфера

75. Область природы, с которой общество вступает в непосредственное взаимодействие:

“вторая природа”

природная среда

экосфера

биосфера

ближний космос

76. Учение, основанное на умозрительном толковании явлений природы:

философия

натурфилософия

теология

мифология

космология

77. Нарушение равновесия между обществом и природной средой:

экологический кризис

экологическая катастрофа

экологическая проблема

экологическая ниша

экологическая закономерность

78. Родоначальник географического детерминизма в социальной философии Нового Времени:

Декарт

Монтескье

Гегель

Маркс

Шпенглер

79. ### − наука о взаимодействии организма с окружающей средой.

Экология экология

80. ### − этап в развитии Земли, когда разумная деятельность людей становится главным геологическим фактором.

Ноосфера ноосфера

81. Процесс возникновения человека и общества:

антропогенез

антропоцентризм

антропоморфизм

биологическая эволюция

социальный прогресс

82. Человек современного типа (человек разумный, Homo sapiens) появился:

10-20 миллионов лет назад

2-3 миллиона лет назад

100 тысяч лет назад

40 тысяч лет назад

6 тысяч лет назад

83. Учения, называемые биологизаторскими:

натурфилософия, материализм, мистика

генетика, физиология, анатомия

мальтузианство, социальный дарвинизм, евгеника

дарвинизм, синтетическая теория эволюции

христианство, буддизм

84. Подразделение внутри вида Homo sapiens, исторически сформировавшаяся группа людей, которая характеризуется совокупностью наследственно обусловленных признаков:

народ

нация

класс

раса

группа

85. Наука о народонаселении, о его численности и составе:

социология

антропология

этнография

демография

история

86. ### − основной институт политической системы, осуществляющий управление обществом.

Государство государство Гасударство гасударство

87. Группа людей, особые права и обязанности которой закреплены юридически:

класс

сословие

этнос

прослойка

страта

88. Группы людей, различающиеся по месту в системе общественного производства, по отношению к собственности:

классы

сословия

народности

прослойки

страты

89. Замкнутая группа людей, связанная общностью происхождения, особым правовым положением, а также особым родом занятий:

каста

класс

гильдия

сословие

жречество

90. Особого сословия в дореволюционной России НЕ составляли:

священники

помещики

купцы

крестьяне

рабочие

мещане

казаки

однодворцы

почетные граждане

91. Форма общности, НЕ являющаяся признаком нации:

экономическая

социально-политическая

расово-биологическая

языковая

культурно-психологическая

92. Последовательность исторических общностей в хронологическом порядке:

родо-племенная общность

народность

нация

93. ### − антинаучная концепция, придающая решающее значение расовым различиям и отстаивающая тезис о неравноценности человеческих рас.

Расизм расизм

94. Формой общественного сознания НЕ является:

религия

искусство

культура

мораль

правосознание

философия

наука

95. Совокупность представлений о будущем человечества, а также особая научная дисциплина, занимающаяся социальным прогнозированием:

культурология

социология

история

футурология

эсхатология

96. Этическая теория, с точки зрения которой моральность поступка определяется полезностью его результатов; это принцип оценки явлений, теорий, событий с точки зрения их полезности.

эгоизм

материализм

нигилизм

идеализм

утилитаризм

97. ### − система воззрений, суть которой заключается в признании неотъемлемого права человека на счастье и свободу, на развитие всех своих способностей.

Гуманизм гуманизм

98. Философское учение о сущности человека:

гуманизм

антропология

социология

биофилософия

этика

99. Теория толкования текстов, а также особое философское направление:

теология

литературоведение

поэтика

семиотика

герменевтика

100. ### − наука о мире в целом, о предельных основаниях бытия и познания.

Философия философия

БЛОК 2. Задания второго уровня сложности.

101. Сущностью философской рефлексии является:

ответная реакция на внешнее воздействие

отражение исторических событий или природных явлений в сознании

эмоционально напряженное размышление, полное сомнений, предположений, открытий

осознание человеком собственных мыслей и поступков

критическое рассмотрение самого знания о чем-либо, познание человеком самого процесса познания

102. Особенностью философского мышления НЕ является:

критическое отношение к накопленным знаниям, к обычаям

стремление к предельно широким обобщениям

стремление к ясности понятий, к доказательности рассуждений

строгое следование сложившейся традиции

постановка проблем мировоззренческого характера

103. Основные функции философии:

экономическая и политическая

мировоззренческая и методологическая

воспитательная и образовательная

морально-этическая и эстетическая

культурная и экологическая

104. К числу философских вопросов НЕ относится вопрос о:

сущности добра и зла

происхождении человека и общества

происхождении жизни

бессмертии души

строении молекулы ДНК

105. Вопрос об отношении сознания к материи называют основным вопросом философии, потому что:

этот вопрос был поставлен раньше других вопросов

определенный ответ на этот вопрос подразумевается при решении остальных философских проблем

ответ на этот вопрос составляет конечную цель философии

этот вопрос считается самым важным с практической точки зрения

дух и материя являются основными видами бытия, главными структурными уровнями во Вселенной

106. Философский идеализм − это:

вера философа в идеал, стремление к высоким идеалам

склонность к идеализации реальных явлений, событий

повышенное внимание к исследованию психических явлений

полное безразличие к реальным, жизненным проблемам

признание духа субстанцией, определяющим началом бытия

107. Философский материализм − это:

привязанность к материальным ценностям, жажда славы

повышенное внимание к исследованию явлений материального мира

признание материи субстанцией

признание философии частью естествознания

отрицание существования бога

108. В число значений слова “диалектика” НЕ входит:

искусство вести беседу

умение правильно рассуждать

умение обмануть собеседника

универсальный метод познания мира

учение о наиболее общих закономерностях развития

109. В число значений слова “метафизика” НЕ входит:

раздел в корпусе сочинений Аристотеля

учение о бытии

наука о сверхопытных принципах бытия и познания

умозрительное, оторванное от жизни философское учение

раздел физики

110. Соответствие между именами философов и названием направленя, к которому этих философов обычно относят:

|  |  |
| --- | --- |
| Платон, Фома Аквинский, Гегель | идеализм объективный |
| Беркли, Мах | идеализм субъективный |
| Демокрит, Гоббс, Гольбах, Маркс | материализм |
| Пиррон, Монтень, Юм | философский скептицизм |
| Декарт | философский дуализм |

111. Подход, получивший выражение в учении Демокрита об атомах и пустоте:

стихийно-материалистический

объективно-идеалистический

субъективно-идеалистический

религиозно-мистический

позитивистский

112. Подход, который символизируют слова Гераклита “В ту же самую реку дважды входим и не входим”:

материалистический

идеалистический

диалектический

метафизический

позитивистский

113. Принцип, который символизируют слова Протагора “Мера всех вещей − человек, существующих, что они существуют, а несуществующих, что они не существуют”:

теоцентризм

космоцентризм

релятивизм

технократизм

объективизм

114. Главное отличие Сократа от софистов заключается в том, что он:

не брал с учеников плату за обучение

отказался от рассуждений об устройстве космоса

призывал к познанию объективной истины

был непревзойденным мастером философского спора

воздерживался от политической деятельности

115. Согласно Платону, наименьшей степенью бытия обладают:

телесные вещи

пространство и время

теоремы геометрии

эйдосы (идеи) вещей

души людей и боги

116. Философ, которому обычно приписываются слова “Не следует бояться смерти. Ведь когда мы есть, смерти еще нет, а когда есть смерть, то нас уже нет”:

Пифагор

Гераклит

Парменид

Платон

Эпикур

117. Принцип, не отвечающий духу ортодоксального христианства, философская основа многих еретических учений:

монотеизм

креационизм

пантеизм

персонализм

принцип откровения

118. Учение, согласно которому Бог, сотворив мир, в дальнейшем уже не вмешивается в ход событий:

теизм

пантеизм

деизм

креационизм

атеизм

119. Бэкон недооценивал роль:

математики

эксперимента

науки

философии

государства

120. Неотъемлемое свойство материальной субстанции согласно Декарту:

протяженность

твердость

движение

осязаемость

несотворимость

121. Неотъемлемое свойство духовной субстанции согласно Декарту:

несотворимость

мышление

ощущение

непознаваемость

протяженность

122. Позиция, которую выражают слова Гоббса “Телом является всё, что не зависит от нашего мышления”:

диалектический материализм

механистический материализм

субъективный идеализм

объективный идеализм

скептицизм

123. Позиция, которую выражают слова Беркли “Быть значит быть воспринимаемым. Для того, чтобы существовать, вещи должны кем-нибудь восприниматься”:

диалектический материализм

механистический материализм

субъективный идеализм

объективный идеализм

скептицизм

124. Априорное знание по мнению Канта − это знание:

не зависящее ни от какого опыта

врожденное или вложенное в человека богом

неприменимое в опыте

полученное путем логического рассуждения

пока еще не проверенное опытным путем

125. Соответствие между именами философов и названием направления, к которому этих философов относят:

|  |  |
| --- | --- |
| Гуссерль, Хайдеггер | феноменология |
| Камю, Сартр, Ясперс | экзистенциализм |
| Ницше, Зиммель, Бергсон, Шпенглер | “философия жизни” |
| Рассел, Витгенштейн, Рорти | аналитическая философия |
| Конт, Мах | позитивизм |

126. Представители особого направления, называемого “философия науки”:

Галилей, Кеплер, Гюйгенс, Ньютон

Декарт, Лейбниц, Кант

Дарвин, Циолковский, Вернадский, Опарин, Тимирязев

Полани, Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд

127. Соответствие между понятием и его содержанием:

|  |  |
| --- | --- |
| субъективизм | несоответствие знаний действительному положению вещей, пристрастное отношение к чему-либо |
| объективность | соответствие знаний действительному положению вещей, беспристрастное отношение к чему-либо |
| субъективный идеализм | подход, при котором в основание картины мира кладется сознание индивида |
| объективный идеализм | подход, при котором в основание картины мира кладется духовное начало, существующее до, вне и независимо от сознания человека |
| философский скептицизм | отрицание самой возможности достоверного знания |

128. Понятие “Вселенная” толкуется в современной философии и науке как:

материальный мир, материя

весь мир, бытие

доступная наблюдению область мира, объект астрономии

видимая невооруженным глазом область космического пространства

одна из галактик, включающая Солнечную систему

129. Междисциплинарная область исследований, изучающая разнообразные процессы самоорганизации в живой и неживой природе:

синергетика

семиотика

этология

информатика

кибернетика

130. ### − категория, служащая для обозначения объективной реальности, которая существует до, вне и независимо от сознания.

Материя материя

131. ### − категория, выражающая сосуществование явлений, их рядоположенность.

Пространство пространство

132. ### − категория, выражающая смену одного явления другим, их последовательное существование.

Время время

133. Самостоятельно существующими субстанциями пространство и время считали:

Аристотель, Декарт и Лейбниц

Демокрит и Ньютон

Беркли, Юм и Кант

Маркс и Энгельс

Мах и Эйнштейн

134. Кант понимал пространство и время как:

самостоятельные субстанции

особые разновидности материи

особые разновидности духа

проявления божественного присутствия в физическом мире

априорные формы человеческого восприятия

135. Основание единства картины мира научно-материалистическая философия усматривает в единстве:

материала, из которого всё состоит

человеческой истории

бога, сотворившего мир

материального мира

человеческого сознания

136. Основание единства картины мира последователи Канта (“субъективные идеалисты”) усматривают в единстве:

материала, из которого всё состоит

человеческой истории

бога, сотворившего мир

физического мира

человеческого сознания

137. Функции сознания:

субъективная и объективная

гносеологическая, онтологическая, этическая и эстетическая

информационно-отражательная, коммуникативная и регулятивная

когнитивная, эмоциональная и мотивационно-волевая

мировоззренческая и методологическая

138. Способность человека к выбору цели и к ее осуществлению, к преодолению препятствий:

свобода

сила

воля

желание

власть

139. Способность сознания, человека к знаково-символической деятельности:

фантазия

воображение

культура

искусство

язык

140. Способность к непосредственному (внезапному, безотчетному) усмотрению истины:

ум

разум

интеллект

инстинкт

интуиция

141. Способность хранить информацию и воспроизводить ее в сознании, условие связности сознания:

восприятие

воображение

память

ум

разум

142. Сформировавшаяся на основе прежнего опыта предрасположенность воспринимать, мыслить и действовать определенным образом:

архетип

гештальт

интуиция

традиция

установка

143. Последовательность понятий в порядке от более широкого понятия к менее широкому:

отражение

психика

сознание

мышление

рассуждение

144. ### −предмет, замещающий, представляющий некоторый другой предмет; то, что стоит вместо чего-то другого.

Знак знак

145. Категория, с которой обычно соотносится категория “материя” при решении основного вопроса философии:

психика

душа

сознание

разум

рассудок

146. Характер деятельности, НЕ являющийся необходимым признаком практики:

чувственно-предметный

целеполагающий

общественный

научно обоснованный

преобразовательный

147. Соответствие между названием концепции истины и тем, что в данной концепции утверждается:

|  |  |
| --- | --- |
| корреспондентная | истинным является знание, которое соответствует действительности |
| когерентная | истинным является знание, которое согласуется с другими знаниями, со всем массивом накопленных знаний |
| прагматическая | истинным является знание, которое эффективно функционирует, то есть улучшает нашу жизнь и стимулирует дальнейшие исследования |
| конвенциалистская | истины − это произвольные соглашения между людьми |
| “онтологическая” (может называться по-другому) | истинными называются вещи, явления, события, которые соответствуют своему предназначению, идеалу |

148. Перевод содержательного знания в знаково-символическую форму в целях его дальнейшего преобразования и получения нового знания:

моделирование

формализация

аксиоматизация

дедукция

систематизация

149. Метод научного познания, предполагающий воспроизведение объекта исследования в строго контролируемых и управляемых условиях:

сравнение

схематизация

наблюдение

измерение

эксперимент

150. Процедура установления отношения научной теории к ее объекту:

объяснение

интерпретация

понимание

доказательство

обоснование

151. Процесс установления истинности знания:

объяснение

интерпретация

доказательство

рассуждение

уточнение

152. ### − исследование объекта с помощью модели, воспроизводящей его свойства, а также построение самой этой модели.

Моделирование моделирование

153. ### − построение идеального объекта, которое может рассматриваться, как в качестве простой мыслительной операции, так и в качестве научного метода.

Идеализация идеализация

154. Совокупность ценностей, убеждений, технических средств, принятых данным научным сообществом:

теория

концепция

позиция

подход

парадигма

155. Соответствие между названием методологической установки и ее содержанием:

|  |  |
| --- | --- |
| интернализм | движущей силой развития науки являются внутренние факторы |
| экстернализм | движущей силой развития науки являются внешние факторы |
| кумулятивизм | наука развивается путем непрерывного, плавного приращения знаний |
| антикумулятивизм (парадигмализм) | наука развивается скачкообразно, путем резкой смены парадигм |
| позитивизм | наука должна отвечать на вопрос “Как?”, а не “Почему?”; ценность философии невелика |

156. Трактовка общества в домарксистской философии Нового Времени:

совокупность отдельных индивидов

совокупность общественных отношений, процессов

неотъемлемая часть космоса, наделенная разумом

целостный биологический организм

совокупность идей

157. Понимание истории, выраженное в словах Маркса “Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание”:

релятивистское

провиденциалистское

идеалистическое

материалистическое

обыденное

158. Наиболее точное определение понятия “общественное бытие”:

совокупность вещей, материальных предметов

совокупность материальных отношений в обществе

совокупность принципов общественного самоуправления

процесс существования общества

процесс взаимодействия общества с природной средой

159. Наиболее точное определение категории “общественное сознание”:

духовная сторона жизни общества

дух народа, национальный дух

сознательное, ответственное отношение общества к чему-либо

общественное мнение

совокупность воззрений, господствующих в обществе

160. Соответствие между названием подхода и тем, что утверждают сторонники данного подхода:

|  |  |
| --- | --- |
| формационный | решение проблем современного общества требует изменения характера производственных отношений, то есть изменения формы собственности |
| цивилизационный | решение проблем современного общества требует коренного пересмотра системы культурных, религиозных, нравственных ценностей |
| провиденциалистский | мировая история представляет собой осуществление божественного замысла |
| иррационалистический | выявить какие-либо закономерности мировой истории невозможно, история не поддается научному осмыслению |
| технологический | любые изменения в обществе объясняются изменениями в сфере производственных технологий |

161. Главный фактор, ограничивающий свободу общества при выборе пути общественного развития:

форма правления

совокупность географических, климатических условий

законы народонаселения

характер общественного сознания, особенности культуры

уровень развития производительных сил

162. Основная причина уменьшения зависимости общества от условий природной среды:

изменение численности населения

миграция населения

изменение климата

развитие производительных сил

изменение политической системы

163. В социальной философии под волюнтаризмом понимается:

признание воли принципом, лежащим в основании мира, бытия

признание воли решающими фактором психической жизни человека

игнорирование законов общественного развития, преувеличение роли субъективного фактора в истории

умение человека мобилизовать свою волю в критический момент

добровольный характер участия в каких-либо общественных мероприятиях

164. В социальной философии под фатализмом понимается:

вера в судьбу

вера в предопределение

недооценка роли свободной деятельности людей в истории

непротивление политике государства

строгое следование принципам религиозной морали

165. ### − ведущая сторона способа производства, которая включает человека и средства производства.

Производительные силы производительные силы Производственные силы производственные силы

166. ### − сторона способа производства, включающая отношения, складывающиеся между людьми в процессе общественного производства и по поводу средств производства.

Производственные отношения производственные отношения

167. Законы функционирования и развития общества (социальные, общественные законы) отличаются от законов природы тем, что:

принимаются самими людьми, парламентариями

могут выполняться или не выполняться в зависимости от воли людей

реализуются только в процессе сознательной деятельности людей

очень малочисленны

не подлежат математическому выражению

168. В социальной философии под материальными (в отличие от идеологических) общественными отношениями понимаются:

товарно-денежные отношения

производственно-экономические отношения

любые отношения, затрагивающие интересы людей

отношения, складывающиеся независимо от сознания и воли людей

отношения, обусловленные прямым действием законов природы

169. Философ, поставивший под сомнение утверждение о единстве мировой истории и о непрерывном историческом прогрессе:

Сен-Симон

Гегель

Маркс

Чернышевский

Шпенглер

170. Автор теории культурно-исторических типов:

Чаадаев

Чернышевский

Данилевский

Соловьев

Бердяев

171. Мыслители, которых называют русскими космистами:

Радищев, Чаадаев, Хомяков и Киреевский

Герцен, Чернышевский, Добролюбов и Белинский

Федоров, Циолковский, Вернадский и Чижевский

Ломоносов, Менделеев, Сеченов и Павлов

Плеханов, Ленин и Троцкий

172. Крупнейший отечественный представитель философии Всеединства:

Чаадаев

Толстой

Соловьев

Бердяев

Лосский

173. Автор учения о биосфере и ноосфере:

Ломоносов

Дарвин

Вернадский

Вавилов

Опарин

174. Ведущий фактор антропосоциогенеза:

увеличение и усложнение головного мозга

климатические изменения и другие воздействия внешней среды

речевая деятельность

трудовая деятельность

становление моральных принципов

175. Законы народонаселения отличаются от биологических законов тем, что:

могут выполняться или не выполняться в зависимости от воли людей

не имеют такого значения, какое имеют законы биологические

подвержены влиянию культурных, экономических факторов

оказывают более глубокое воздействие на жизнь людей

оказывают менее глубокое воздействие на жизнь людей

176. Совокупность производственных отношений:

экономический строй

экономический базис

экономический уклад

социальная структура

надстройка

177. Совокупность идей, идеологических отношений и социальных институтов:

экономический строй

экономический базис

экономический уклад

социальная структура

надстройка

178. ### − враждебность, взаимная неприязнь людей, обусловленная их объективным положением в социальной системе.

Антагонизм антагонизм Антогонизм антогонизм

179. Авторы теории общественного договора:

Гроций, Гоббс, Локк, Руссо и Кант

Гегель, Маркс и Энгельс

Бакунин, Герцен, Чернышевский и Плеханов

Ницше и Шпенглер

Гуссерль, Хайдеггер и Маркузе

180. Соответствие между названием формы духовной культуры и парой категорий, которые являются основными для данной формы:

|  |  |
| --- | --- |
| наука | истинное и ложное |
| искусство | прекрасное и безобразное |
| мораль | добро и зло |
| религия | естественное и сверхъестественное |
| правосознание | законность и справедливость |

181. Соответствие между названием ценности и типом ценностей, которому она принадлежит:

|  |  |
| --- | --- |
| истина | теоретические ценности |
| добро | нравственные ценности |
| прекрасное | эстетические ценности |
| полезное | практически-утилитарные ценности |
| священное | религиозные ценности |

182. Соответствие между термином и тем, что он означает:

|  |  |
| --- | --- |
| искусство | форма духовной и материальной культуры, связанная с художественно-образным восприятием действительности |
| право | совокупность общеобязательных норм и отношений, охраняемых силой государства |
| мораль | совокупность взглядов, норм, направленных на согласование поступков человека с достоинством и интересами других людей |
| политическое сознание | совокупность воззрений на государственное устройство, на отношения между большими группами людей по поводу власти в обществе |
| идеология | совокупность воззрений, посредством которых социальная группа осознает свои интересы, ставит цели и намечает пути их достижения |

183. Проблема смысла человеческой жизни принадлежит преимущественно к группе проблем:

нравственно-этических

логико-методологических

гносеологических

политических

экономических

184. Доказательство существования бога, разрабатывавшееся Фомой Аквинским:

космологическое

онтологическое

телеологическое

субъективно-идеалистическое

морально-этическое

185. Доказательство существования бога, использованное в философском учении Декарта:

космологическое

онтологическое

телеологическое

экзистенциально-психологическое

морально-этическое

186. Доказательство существования бога и бессмертия души, разрабатывавшееся Кантом:

космологическое

онтологическое

телеологическое

экзистенциально-психологическое

морально-этическое

187. Совокупность взглядов (и культовых действий), которые основываются на вере в существование сверхъестественного:

магия

мистика

мифология

религия

оккультизм

188. Соответствие между термином и тем, что он означает:

|  |  |
| --- | --- |
| монотеизм | вера в единого Бога. |
| политеизм | вера в существование множества божеств |
| анимизм | вера в духов, населяющих вещи и способных отделяться от этих вещей |
| тотемизм | вера в связь рода с каким-либо животным, растением, предметом |
| фетишизм | поклонение предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства |

189. ### − мировоззренческая и методологическая позиция, согласно которой мировая история представляет собой осуществление божественного замысла.

Провиденциализм провиденциализм

190. В современной философии миф обычно трактуется так:

вымысел или труднопреодолимое заблуждение

разновидность религиозного мировоззрения

составная часть религиозного мировоззрения

первоначальная форма духа, дающая начало остальным формам

жанр художественной литературы

191. Он продемонстрировал единство между системой ценностей зарождающегося капиталистического общества, системой ценностей, принятой в протестантских общинах, и системой ценностей, которыми руководствуется научное сообщество:

Лютер

Маркс

Ницше

Вебер

Хайдеггер

192. К числу мировых религий НЕ относится:

иудаизм

христианство

ислам

буддизм

193. К числу теистических религий НЕ относится:

иудаизм

христианство

ислам

буддизм

194. Знак, сохраняющий некоторое сходство с обозначаемым предметом:

признак

символ

образ

буква

цифра

195. ### − система знаков, служащая средством хранения и передачи информации, средством познания, мышления, общения, управления.

Язык язык

196. ### − специфически человеческий способ организации жизнедеятельности; всё то, что создано людьми, мир ценностей, совокупность личных качеств, способы существования общества; философская категория, выражающая противоположность природе.

Культура культура

197. Предельно общая философская категория, выражающая значимость явления, его соответствие потребностям, интересам, целям человека или общества:

смысл

значение

ценность

важность

полезность

198. Категория преимущественно из области гносеологии:

вероятность

достоверность

уверенность

верование

приверженность

199. Категория преимущественно из области онтологии:

вселенная

бытие

бог

свобода

бессмертие

200. В четверку знаменитых вопросов, сформулированных Кантом, НЕ входит:

Что я могу знать?

Что я должен делать?

На что я могу надеяться?

Что такое человек?

Что такое мир?

БЛОК 3. Задания третьего уровня сложности.

201. Материализм и идеализм − это:

направления, различающиеся по решению основного вопроса:

два разных наименования одного и того же учения о субстанции

теории, различающиеся кругом проблем

теории, различающиеся по методу

учения, принадлежащие двум разным историческим эпохам

202. Агностики (представители агностицизма) утверждают, что:

сущность вещей, сущность мира непознаваема

никакое научное знание не может быть истинным

всякая истина относительна

истину невозможно отличить от заблуждения

существуют некоторые вечные, абсолютные истины

203. К числу ведущих направлений современной философии НЕ относится:

феноменология

экзистенциализм

неотомизм

аналитическая философия

структурализм

204. Соответствие между именем автора и названием его важнейшего произведения:

|  |  |
| --- | --- |
| Платон | “Государство” |
| Аристотель | “Метафизика” |
| Августин | “Исповедь” |
| Кант | “Критика чистого разума” |
| Энгельс | “Анти-Дюринг” |

205. Соответствие между именем автора и названием его важнейшего произведения:

|  |  |
| --- | --- |
| Бердяев | “Истоки и смысл русского коммунизма” |
| Соловьев | “Оправдание добра” |
| Чаадаев | “Философические письма” |
| Данилевский | “Россия и Европа” |
| Чернышевский | “Что делать?” |

206. Соответствие между именем философа и фактом его биографии:

|  |  |
| --- | --- |
| Фалес | его обычно считают первым древнегреческим философом, основателем первой философской школы |
| Пифагор | по преданию, был первым, кто назвал себя философом |
| Сократ | служил олицетворением философии, в 399 г. до н.э. принял яд по приговору суда |
| Платон | основал школу под названием “Академия”, в его трудах впервые встречается слово “философия” |
| Аристотель | основал школу под названием “Ликей”, был учителем Александра Македонского |

207. Соответствие между именем философа и приписываемым ему афоризмом:

|  |  |
| --- | --- |
| Бэкон | Знание − сила |
| Гоббс | Человек человеку − волк |
| Лейбниц | Этот мир − лучший из возможных миров |
| Шопенгауэр | Этот мир − худший из миров |
| Фейербах | Человек человеку − бог |

208. По мнению Платона и Аристотеля, философствовать людей побуждает:

желание самоутвердиться

стремление покорить природу

удивление

печаль

страх

209. Главная философская добродетель по мнению Платона:

эрудиция

высокая скорость мышления

остроумие

набожность

умеренность

210. Платон сближает понятие “благо” с понятием:

единое

многообразное

нигде не существующее

вечно движущееся

телесное

211. Аристотель ставил физику выше математики потому, что:

физика имеет дело с материальными объектами, тогда как математика - с идеальными

утверждения физики проверяются опытным путем, тогда как положения математики - логическим

математика является лишь методологической основой, средством физических исследований

физика имеет дело с объектами существующими самостоятельно, тогда как математика - с тем, что самостоятельно не существует

физика имеет дело с движущимися объектами, тогда как математика - с тем, что неподвижно

212. К “четырем причинам любой вещи”, указанным Аристотелем, НЕ относится:

материя (то, из чего)

пустота (то, где)

форма (то, по образу чего)

действующая причина (то, что действует)

цель (то, ради чего)

213. Диалектический принцип, положенный Николаем Кузанским в основание философских размышлений:

противоположности совпадают

подобное познаётся подобным

движение − лишь иллюзия человеческого ума

материальный мир был, есть и будет

противоположности никогда не сходятся

214. В высказывании Декарта “Мыслю, следовательно, существую” получил выражение:

отказ от противопоставления материи и сознания

принцип, согласно которому только мышление обладает подлинным существованием

принцип, согласно которому в основе системы знаний должна лежать самоочевидная истина

акт веры в безграничные возможности мышления

призыв активно размышлять над научными проблемами

215. Вопрос, составляющий важный аспект картезианской проблемы:

имеет ли мир начало во времени?

ограничен ли мир в пространстве?

как возможно достоверное знание?

что такое справедливость?

в чем заключается смысл человеческой жизни?

216. Субъективно-идеалистическое учение Беркли изначально было направлено на:

обоснование тезиса об активном характере познания

опровержение материализма и защиту христианского вероучения

поддержку психологии как науки о субъективной реальности

оправдание индивидуализма, эгоизма

поиск новых путей решения гносеологических проблем

217. Знаменитый тезис Ньютона “Гипотез не измышляю” направлен против:

религиозных, христианских представлений о мире

философских теорий, касающихся устройства Вселенной

применения дедуктивно-гипотетического метода в точных науках

моделей мира, не претендующих на отражение действительности

скептического отношения к возможностям человеческого разума

218. Кант утверждал, что произвел коперниканский переворот, показав, что:

небесные объекты не были созданы в их нынешнем виде изначально, а постепенно сформировались из туманности

не познание должно сообразовываться с предметами, а, наоборот, предметы − с нашим познанием

поступок морален не потому, что совершается из любви к человеку, а потому, что совершается из уважения к самому моральному закону

цель политики − достижение состояния вечного мира между государствами

задача человеческого рода − достижение всеобщего правового состояния

219. Диалектико-материалистическая философия унаследовала от немецкой идеалистической философии:

враждебное отношение к религии и церкви

диалектический метод и представление об активности субъекта

особый интерес к вопросам экономического устройства общества

признание механики царицей наук

особый интерес к вопросам политического устройства общества

220. По мнению Канта, неустранимые антиномии, парадоксы, диалектические противоречия, с которыми сталкивается наше мышление, свидетельствуют о том, что:

истинному бытию не присущи ни множественность, ни движение, ни развитие, попытка осмыслить которые и наталкивается на неразрешимые противоречия

человеческое познание имеет принципиальные границы, оно применимо лишь к сфере нашего возможного опыта, но не к вещам самим по себе

противоречия присущи самой действительности, являются причиной развития и материальных объектов, и наших знаний

всякое знание отличается неполнотой, вероятностным характером, чем и объясняется его противоречивость

истина вообще неотличима от заблуждения

221. Соответствие между названием способности и тем, в чем она заключается:

|  |  |
| --- | --- |
| ум | интеграция всей информации, всех познавательных способностей, обеспечивающая единство личности |
| разум | постижение противоречивой сущности вещей, порождение принципиально новых идей |
| рассудок | упорядочение, классификация фактов, логический анализ |
| мышление | оперирование образами предметов (как чувственными образами, так и отвлеченными понятиями) |
| самосознание | направленность сознания на себя, на собственное содержание |

222. ### − понятие, охватывающее всю совокупность явлений действительности и выражающее предельную целостность бытия.

Мир мир

223. Утверждение НЕ отвечающее современному пониманию проблемы бытия:

философия стремится найти основание для проведения различия между бытием и небытием, между истиной и вымыслом

философия показывает, что подлинное бытие человека заключается в преодолении любых застывших форм и границ, обнаруживается в актах свободного выбора, тревоги, сознания смертности

философия доказывает, что бытие сводится к движению материальных тел, подчиняющемуся законам механики

философия вскрывает внутреннюю связь различных форм, уровней бытия и отвечает на вопрос о том, что лежит в основе единства мира

философия стремится выяснить, какого рода действительности соответствуют отвлеченные понятия физики и математики

224. Трактовка бытия в философии Хайдеггера, рассматривающего мир сквозь призму человеческого существования:

совокупность материальных, физических объектов

единая, неизменная субстанция, скрывающаяся за видимым многообразием объектов

способ связи понятий в сознании человека

присутствие, нечто бездонное и безосновное, существующее до всяких определений

пустое, ничего не значащее слово.

225. Понимание космоса, которое несовместимо с христианским мировоззрением:

космос − храм, прекрасное творение бога

космос − мастерская, в которой человек − работник

космос − материальное проявление, эманация бога

космос − бездушная машина, подчиняющаяся законам механики

космос − пространство, заполненное материальными системами

226. Современная общенаучная концепция, в рамках которой обобщаются физико-космологические, биологические, геологические и иные знания об эволюции:

натурфилософия

метафизика

биогеофизика

глобальный эволюционизм

синтетическая теория эволюции

227. К обязательным свойствам живых существ НЕ относится:

питание

рост

раздражимость

восприятие

размножение

228. Соответствие между процессом и его результатом (или элементом):

|  |  |
| --- | --- |
| взаимодействие | отражение |
| понимание | смысл |
| узнавание | информация |
| познание | знание |
| переживание | образ |

229. К числу атрибутов материи обычно НЕ относится:

движение

развитие

сознание

время

отражение

230. Соответствие между категорией диалектики и тем содержанием, которое данная категория выражает:

|  |  |
| --- | --- |
| необходимость | способ превращения возможности в действительность, когда одно событие обязательно влечет за собой другое |
| закон | существенная, необходимая, устойчивая, повторяющаяся связь между явлениями |
| противоречие | взаимодействие взаимоисключающих сторон, которые находятся в состоянии внутреннего единства |
| сущность | внутреннее содержание явления, единство многообразных форм его бытия |
| причина | явление, влекущее за собой другое явление |

231. Категория, выражающая существенную определенность объекта, благодаря которой он является именно тем, чем является:

содержание

качество

количество

свойство

признак

232. Категория, выражающая единство количественных и качественных характеристик объекта:

форма

содержание

мера

протяженность

длительность

233. К числу категорий диалектики обычно НЕ относятся:

сущность и явление

пространство и время

необходимость и случайность

форма и содержание

возможность и действительность

234. ### − категория диалектики, выражающая крайнюю степень сходства, а также равенство явления с самим собой.

Тождество тождество Тожество тожество

235. ### − категория диалектики, выражающая крайнюю степень различия, а также одну из сторон диалектического противоречия.

Противоположность противоположность

236. ### − категория диалектики, выражающая неповторимость, уникальность явления, его обособленность во времени и пространстве.

Единичное единичное Еденичное еденичное

237. ### − категория диалектики, выражающая сходство явлений, форму их взаимосвязи в составе целого или закон их существования.

Общее общее

238. ### − аспект любого взаимодействия, запечатление свойств одного объекта в свойствах другого.

Отражение отражение

239. Общим для средневековой и античной науки является:

связь с теистическими представлениями о Боге

зависимость университетов от церкви

господство физики Аристотеля

обращение к концепции двойственной истины

представление о бесконечном как о неком совершенстве

240. Принцип, не составляющий коренного отличия современной науки от античной:

тесная связь с производством

применение экспериментального метода

математизация естествознания

логическая обоснованность выводов

нацеленность на подчинение природы человеку

241. Утверждение, знаменующее окончательный разрыв современной науки с античной:

кроме пяти органов чувств, у человека нет никакого “шестого чувства”, никакого внечувственного источника восприятия

у животных и растений строение того или иного органа неразрывно связано с выполняемой этим органом функцией

при отсутствии внешних воздействий движущееся тело сохраняет состояние равномерного, прямолинейного движения

кратчайшее расстояние между двумя произвольно взятыми точками − прямая линия

научное рассуждение должно быть полностью свободно от логических противоречий

242. Задача, не являющаяся функцией философии с точки зрения позитивистов:

обощение научных знаний

систематизация положений, сформулированных в разных науках

классификация самих наук

исследование наиболее общих законов природы

изучение логики и методологии научного познания

243. Неопозитивисты, в отличие от позитивистов, утверждают:

философские проблемы являются научно разрешимыми

философские проблемы не только неразрешимы, но и вообще лишены научного смысла

философские проблемы ничем не отличаются от научных

философские положения имеют смысл и не могут быть устранены из научного знания

244. Постпозитивисты, в отличие от неопозитивистов, утверждают:

философские проблемы являются научно разрешимыми

философские проблемы не только не разрешимы, но и вообще лишены научного смысла

философские проблемы ничем не отличаются от научных

философские положения имеют смысл и не могут быть устранены из научного знания

245. Соответствие между названием функции научного познания и тем, в чем эта функция заключается:

|  |  |
| --- | --- |
| объяснение | раскрытие сущности явления, установление причинных связей, определяющих его особенности |
| описание | фиксация результатов наблюдения посредством естественного или искусственного языка |
| понимание | раскрытие смысла чего-либо |
| интерпретация | установление значения какого-либо символа, слова, выражения |
| предсказание | предположение о будущих состояниях явления |

246. Методом научного познания не является:

наблюдение

объяснение

моделирование

аксиоматизация

эксперимент

247. Значение, в котором слово “история” употребляется философами наиболее редко:

процесс развития в обществе

процесс развития чего-либо

особая наука, точнее, комплекс наук

случай, происшествие

прошлое, хранящееся в памяти людей

248. Этому подходу присущи следующие недостатки: трудности при объяснении многообразия мировой истории, неполное соответствие историческим фактам, а также связь со скомпрометировавшей себя политической идеологией:

формационному

цивилизационному

технологическому

структурно-функциональному

провиденциалистскому

249. Этому подходу присущи следующие недостатки: расплывчатость основного понятия, трудности при выработке критериев социального прогресса и при указании направления исторического развития, а также отсутствие единства среди представителей данного подхода:

формационному

цивилизационному

технологическому

структурно-функциональному

провиденциалистскому

250. Разработанное Марксом представление о классах Вебер уточнил следующим образом:

классовые различия зависят также от факторов, напрямую не связанных с собственностью

классовые различия не являются существенными с точки зрения экономического развития общества

классовый антагонизм препятствует развитию общества и должен быть преодолен

классовый антагонизм способствует прогрессу общества и никогда не может быть преодолен

одни классы способны присваивать себе труд других классов

251. К числу основных элементов общественного производства НЕ относится:

производство средств существования

производство идей

производство людей

производство товаров

производство общественных отношений

252. Ступень общественного развития, наступившая вслед за дикостью и варварством и продолжающаяся по сей день:

культура

цивилизация

прогресс

демократия

государственность

253. Тип общества, складывающийся на основе определенного способа производства, на основе определенных производственных отношений:

Общественно-экономическая формация общественно-экономическая формация Общественноэкономическая формация общественноэкономическая формация ОЭФ оэф Формация формация Фармация фармация

254. Социальное учение Фрейда основывается на:

принципе естественного отбора

постулате об основополагающей роли бессознательного

материалистическом понимании истории

идеалистическом понимании истории

отрицательном отношении к науке

255. Родоначальник социального дарвинизма:

Дарвин

Спенсер

Маркс

Мендель

Ницше

256. Этим отношениям отводится ключевая роль в социальных учениях представителей франкфуртской школы:

отношениям между обществом и природной средой

производственно-экономическим отношениям

государственному устройству, форме правления, политическим отношениям

отношениям господства и подчинения

семейно-брачным отношениям

257. Задача, НЕ относящаяся к числу направлений научно-технической революции:

открытие и использование новых источников энергии

повышение благосостояния населения

создание и внедрение материалов с заданными свойствами

развитие информационных технологий

прогресс в области биотехнологий и медицины

258. Основная причина глобальных проблем:

научно-техническая революция, к последствиям которой общество не успевает приспосабливаться

неразрешенность социальных проблем человечества

бурный рост населения при ограниченном запасе любых природных и культурных ресурсов

общее старение планеты, нарастание энтропии в системе

агрессивная природа человека, не способного к рациональному образу жизни, к самоограничению

259. Последовательность понятий в порядке уменьшения их общности:

способ производства

производительные силы

средства производства

средства труда

орудия труда

260. Вульгарный географизм (географический детерминизм) следует охарактеризовать так:

научная теория

околонаучная или устаревшая научная теория;

ненаучная теория

лженаучная теория

вненаучная теория

261. Расистские учения следует охарактеризовать так:

научная теория

околонаучная или устаревшая научная теория

ненаучная теория

лженаучная теория

вненаучная теория

262. Учение о ноосфере следует охарактеризовать так:

научная теория

околонаучная или устаревшая научная теория

ненаучная теория

лженаучная теория

вненаучная теория

263. Учение Мальтуса о народонаселении следует охарактеризовать так:

научная теория

околонаучная или устаревшая научная теория

ненаучная теория

лженаучная теория

вненаучная теория

264. Христианское учение о предстоящем конце человеческой истории следует охарактеризовать так:

научная теория

околонаучная или устаревшая научная теория

ненаучная теория

лженаучная теория

вненаучная теория

265. Утопический коммунизм следует охарактеризовать так:

научная теория

околонаучная или устаревшая научная теория

ненаучная теория

лженаучная теория

вненаучная теория

266. Социальный дарвинизм следует охарактеризовать так:

научная теория

околонаучная или устаревшая научная теория

ненаучная теория

лженаучная теория

вненаучная теория

267. Геоцентрическую систему Птолемея следует охарактеризовать так:

научная теория

околонаучная или устаревшая научная теория

ненаучная теория

лженаучная теория

вненаучная теория

268. Гелиоцентрическую систему Коперника следует охарактеризовать так:

научная теория

околонаучная или устаревшая научная теория

ненаучная теория

лженаучная теория

вненаучная теория

269. К основным аспектам, измерениям науки НЕ относится:

система знаний

социальный институт

тип идеологии

форма культуры

сфера производства

270. Из многочисленных значений слова “природа” реже других в работах современных философов подразумевается:

предмет естествознания

материя, весь мир

совокупность условий существования общества

противоположность культуры

скрытая сущность вещей

предмет преобразовательной деятельности человека

271. Античному понятию “технэ” соответствует современное понятие:

технический

технологический

искусственный

искусный

механизированный

272. Античному понятию “фюзис” соответствует современное понятие:

физический

физиологический

природный

стихийный

космический

273. Термин, выражающий взаимозависимость между существованием человека и существованием наблюдаемой Вселенной:

антропный принцип

принцип дополнительности

коэволюция

глобальный эволюционизм

космическая гармония

274. Исследование этических проблем, возникающих в связи с прогрессом биомедицинских технологий, в связи с вмешательством в биологическую природу человека:

этика

деонтология

биоэтика

биофилософия

евгеника

275. Содержание философского понятия “отчуждение” наиболее точно выражено определением:

глубокая враждебность людей друг к другу

нарушение процесса восприятия, утрата интереса к окружающим

передача прав и имущества одного человека другому

состояние одиночества, бессилия, разочарования

превращение результатов деятельности человека в господствующую над ним силу

276. В существовании общественного разделения труда, в господстве частной собственности и товарно-денежных отношений истоки отчуждения усматривал:

Гегель

Фейербах

Маркс

Вебер

Маркузе

277. Отождествлял отчуждение с опредмечиванием и усматривал истоки отчуждения в творческой деятельности:

Гегель

Фейербах

Маркс

Вебер

Маркузе

278. В так называемом “господстве” истоки отчуждения усматривал:

Гегель

Фейербах

Маркс

Вебер

Маркузе

279. Основополагающие ценности гражданского общества:

высокая численность населения, высокая рождаемость, отсутствие миграции

свобода человека, равенство всех перед законом, справедливость

экономическая мощь, военная мощь, господство патриотической идеологии

большое количество зажиточных граждан и высокая средняя продолжительность жизни

тотальный контроль общественной жизни со стороны государства

280. Смысл понятия “свобода”, с точки зрения социальной философии, наиболее точно передается словами:

осознанная необходимость, согласие с неизбежностью каких-либо действий

способность выбирать на основе познанной необходимости одну из множества возможностей

способность действовать вопреки законам природы, реализуя тот или иной план действия

полное отсутствие препятствий для деятельности человека

фикция, понятие человеческого ума, не имеющее аналога в действительности

281. Содержание философского, морально-правового и социально-политического понятия “справедливость” наиболее точно выражено определением:

абсолютное главенство закона во всех сферах общественной и личной жизни

равенство людей в том, что касается их материального положения, доступа к общественным должностям и доступа к культурным ценностям

соответствие поведения и положения человека религиозным предписаниям

соответствие положения человека его потребностям и желаниям, возможность полностью реализовать свою свободу

соответствие между ролью человека в обществе и его социальным положением, между деянием и воздаянием, между преступлением и наказанием

282. Справедливая война − это война:

за расширение жизненного пространства, за доступ к необходимым источникам сырья и энергии

против тех, кто исповедует чуждую религию или придерживается чуждых политических взглядов

против страны, которая при незначительной численности

населения владеет непропорционально большими природными богатствами

угнетенных за свое освобождение или против агрессора, угрожающего свободе народа

любая война с точки зрения того, кто ее начинает

283. Необходимым признаком правовых отношений НЕ является:

равенство

свобода

справедливость

нравственность

общеобязательность

284. Под насилием в социальной философии понимается:

принуждение в отношении человека или социальной группы

нарушение прав человека или общественной группы

нарушение закона, преступление или принуждение к преступлению

любые действия, идущие вразрез с желаниями человека

ограниченне свободы действий

285. Содержание политико-философского понятия “власть” наиболее точно выражено определением:

противоположность свободы

политическая система, государство

способность навязывать свою волю другим людям

способность управлять естественно-природными процессами

способность управлять собой, своими эмоциями, поведением

286. Великий русский революционер, ученый и философ, сформулировавший биосоциологический закон взаимной помощи и положивший его в основу периодизации истории:

Ломоносов

Сеченов

Кропоткин

Плеханов

Вернадский

287. Выдающийся русский мыслитель, революционер и патриот, считавший главным злом государство как таковое:

Радищев

Рылеев

Белинский

Бакунин

Плеханов

288. ### − форма свободного самовыражения человека, характеризующаяся переживанием удовольствия и противополагаемая насилию, труду, серьезности, “жизни”.

Игра игра

289. ### − предельно общая философская категория, выражающая нечто нравственно-положительное, полезное, должное.

Добро добро Благо благо

290. ### − категория, выражающая состояние максимальной удовлетворенности человека своим существованием, переживание осуществленности желаний, ощущение полноты бытия.

Счастье счастье

291. ### − научная, философская и богословская категория, противополагаемая, с одной стороны, категории “сомнение”, с другой − категории “знание”.

Вера вера

292. Философская категория, соотносимая, с одной стороны, с категорией “время”, с другой − с категорией “бесконечность”.

Вечность вечность

293. Богооправдание, или попытка примирить благое божественное управление миром с наличием зла в мире:

теология

теософия

теодицея

теократия

схоластика

294. Августин согласовывал веру в абсолютное совершенство Бога с наличием зла в мире следующим образом:

наличие зла в мире говорит о том, что Творец либо не всемогущ,

либо не милосерден

мир без зла невозможен логически, поскольку должен уступать в совершенстве Творцу, зло − элемент мировой гармонии

зло − терапевтическое средство, которое ведет нас через страдания к духовному совершенству

зла как такового в мире и нет, оно не сотворено Богом подобно тому, как сотворен мир, но представляет собой лишь отсутствие добра

никакого зла на самом деле нет, нечто лишь кажется нам злом вследствие ограниченности, однобокости нашего ума

295. Лейбниц согласовывал веру в абсолютное совершенство Бога с наличием зла в мире следующим образом:

наличие зла в мире говорит о том, что Творец либо не всемогущ,

либо не милосерден

мир без зла невозможен логически, поскольку должен уступать в совершенстве Творцу, зло − элемент мировой гармонии

зло − терапевтическое средство, которое ведет нас через страдания к духовному совершенству

зла как такового в мире и нет, оно не сотворено Богом подобно тому, как сотворен мир, но представляет собой лишь отсутствие добра

никакого зла на самом деле нет, нечто лишь кажется нам злом вследствие ограниченности, однобокости нашего ума

296. Установите соответствие между именем и портретом философа:

Демокрит

Сократ

Платон

Аристотель

Эпикур

297. Установите соответствие между именем и портретом ученого:

Коперник

Кеплер

Галилей

Ньютон

Дарвин

298. Установите соответствие между именем и портретом философа:

Декарт

Кант

Гегель

Маркс

Ницше

299. Установите соответствие между именем и портретом выдающегося отечественного мыслителя:

Чаадаев

Бакунин

Л. Толстой

Вл. Соловьев

Бердяев

300. Установите соответствие между именем и портретом выдающегося отечественного ученого:

Ломоносов

Кропоткин

Вавилов

Павлов

Вернадский

**3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

**Общие методические рекомендации**

Изучение проблем курса основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся к программам семинарского курса, самостоятельной работы, а также список основной литературы, рекомендуемой для обязательного использования с учетом наличия книг в библиотечном фонде. Студенту необходимо использовать при изучении лекционного курса и подготовке к семинарам рекомендованные источники, вникнуть в суть представленного в них того или иного подхода, сопоставить их, прийти к собственному выводу и четко сформулировать свою позицию по той или иной проблеме. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию (если, конечно, чувствуете в этом необходимость). Для успешного освоения материала необходимо учитывать рекомендации, изложенные в программе самостоятельной работы для подготовки каждой темы.

В ходе самостоятельной работы по изучения курса «Философия» студенты должны составить конспект проработанного учебного материала по каждой теме, составить словарь основных понятий философии. Особое внимание следует уделить самоконтролю степени усвоения материала. С этой целью студенты должны ответить на все контрольные вопросы по модулю - ответ на один из контрольных вопросов каждого модуля необходимо дать письменно (не менее 1 стр. машинописного текста через 1,5 интервала или соответствующий объем рукописного текста). При возникновении у студентов трудностей в работе над курсом они разрешаются на семинарских занятиях, во время индивидуальных консультаций. Творческое осмысление и освоение фундаментального курса «Философия» – процесс трудный и сложный, но вместе с тем весьма интересный, требующий интеллектуального напряжения и мобилизации волевых усилий. И, тем не менее, данный курс является вполне доступным для каждого.

Раскрывая тот или иной экзаменационный вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

– раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);

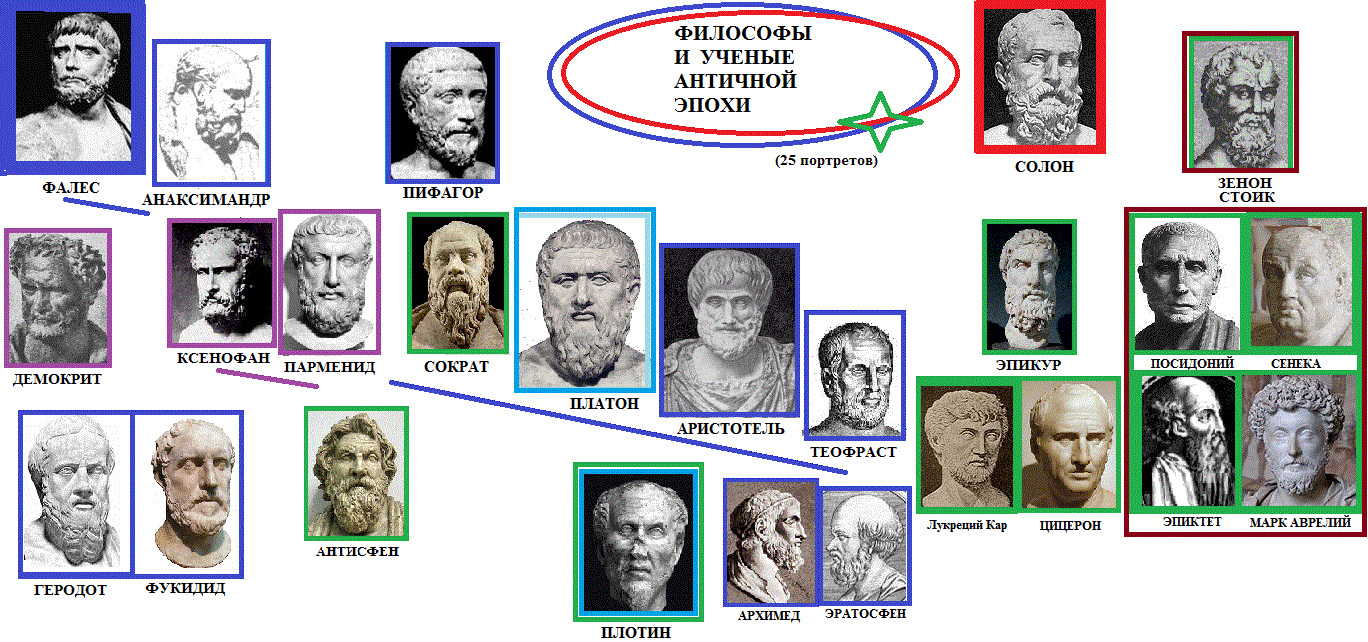
– объяснить, почему вопрос находится в ведении философии и показать, каким образом то или иное его решение влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;

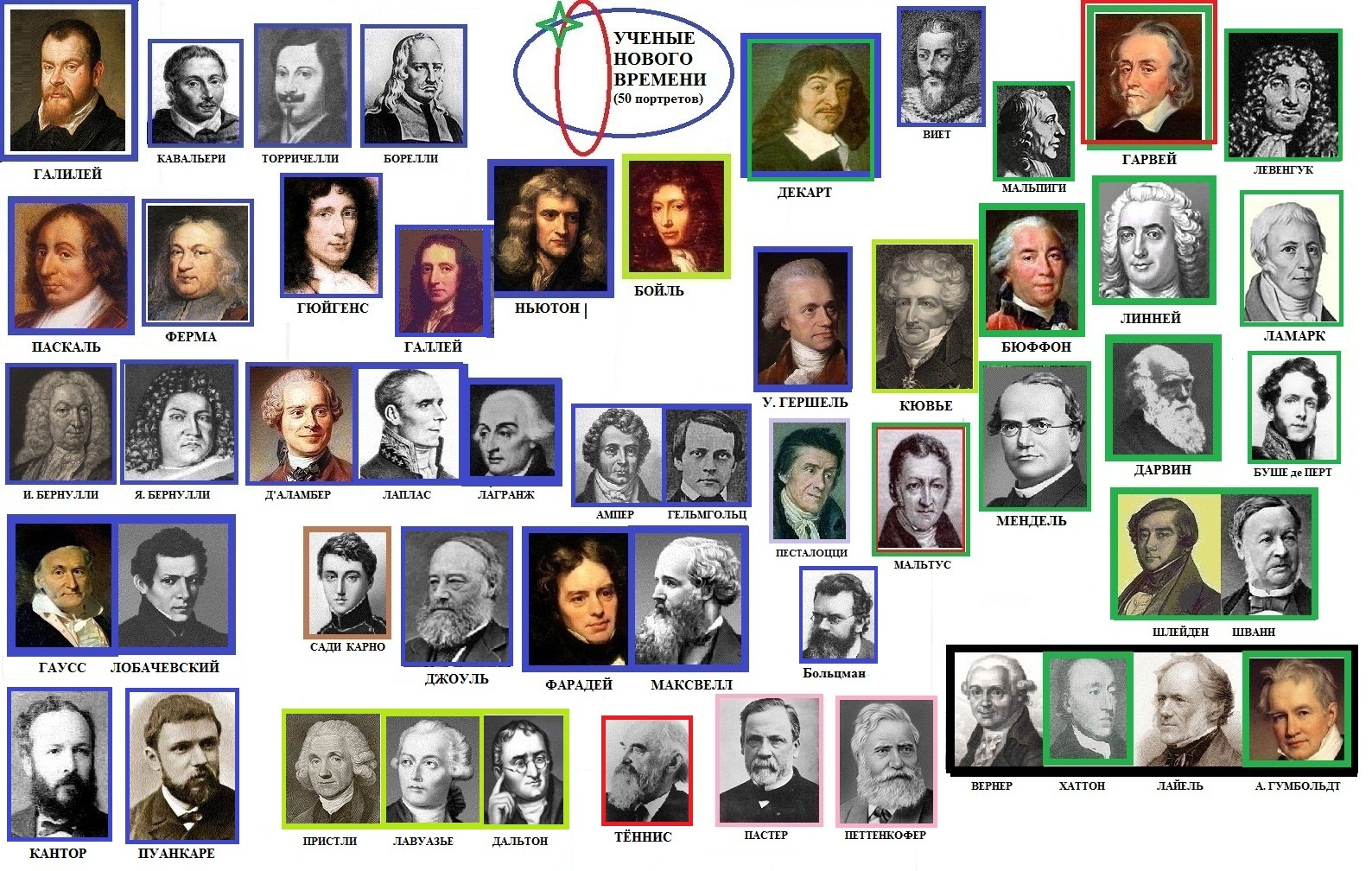
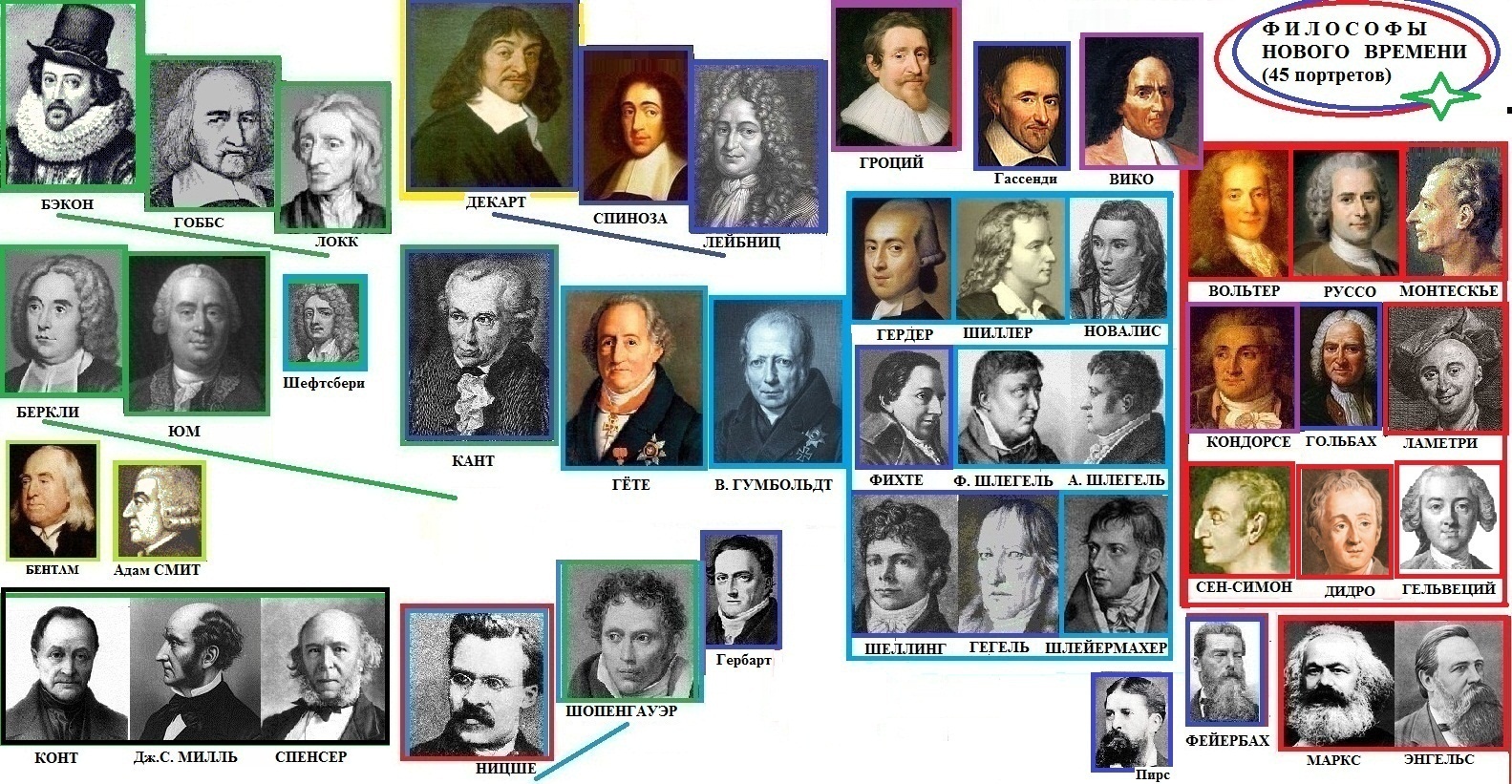
– проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;

– показать актуальность затрагиваемой проблематики;

– связать по требованию экзаменаторов данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется будущий бакалавр.

**4. УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

****

****

****

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ФИЛОСОФИИ**

**Введение к рабочей тетради**

**Общая характеристика рабочей тетради**

Рабочую тетрадь справедливо называют инструментом координации различных видов учебной деятельности, многофункциональным дидактическим средством, качественно новым типом учебного пособия...**1-3**

Продумывая форму и содержание данного пособия, автор знакомился с разнообразными учебными изданиями,**1** с поставленными на поток диссертационными исследованиями,**2** с научно-методическими публикациями.**3** Можно со всей ответственностью сказать, что общепризнанной концепции рабочей тетради пока не создано. Одни авторы стараются втиснуть в рабочую тетрадь весь учебно-методический комплекс (УМКД) на полтысячи страниц (программу, развернутые планы занятий, списки литературы), другие предлагают обычную брошюру для тестирования, третьи составляют бесконечные перечни терминов, даруя студенту сомнительную привилегию вписывать определения собственной рукой. Так что теоретические и практические поиски оптимального решения продолжаются.

Тем не менее по главному вопросу согласие достигнуто полное: использование тетради позволяет системно организовать самостоятельную работу учащихся и немало повысить эффективность образовательного процесса посредством индивидуализации обучения. Индивидуализация и самостоятельность – две стороны одной медали – необходимы в связи с тем, что между студентами имеются интеллектуальные, эмоциональные и ценностно-мировоззренческие различия. Что касается самостоятельной работы, то единого, точнее, единственного подхода к пониманию ее сущности, конечно, нет (да и не должно быть). Иногда ее определяют как учебную деятельность, осуществляемую без непосредственного руководства преподавателя. Много внимания этому важному виду учебной активности уделяют Ю.К. Бабанский, В.И. Пидкасистый, И.П. Подласый и другие известные педагоги.

Специально подчеркнем, что в контексте задач, на решение которых нацелено данное пособие, самостоятельная работа трактуется не столько как форма организации ***учебного процесса***, сколько как уровень организации именно ***познавательной деятельности***, ключевой элемент ее самоорганизации.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1** Философия: рабочая тетрадь / Под ред. В.П. Горюнова. СПб.: Изд. Политех. ун-та, 2006. 144 с.

Рабочая тетрадь по философии: Учебное пособие (для студентов всех форм обучения) / Сост. С.И. Некрасов и Н.А. Некрасова. Орел: Изд. Орловского гос. ун-та, 2009. 345 с.

Философия: рабочая тетрадь по выполнению контрольных работ / Сост. П.В. Глазков. Тамбов: Изд. Тамбовского гос. техн. ун-та, 2008. 28 с.

Философия: Рабочая тетрадь. Ч.1 / Сост. С.М. Дудина. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2012. 51 с.

**2** Голобокова Г.И. Рабочая тетрадь как многофункциональное дидактическое средство в системе самостоятельной работы студентов: Дисс. ... канд. пед. наук / Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический ун-т им.Н.Г. Чернышевского. Чита, 2012. 180 c.

Шиленков Р.В**.** Влияние использования рабочей тетради с дифференцированными заданиями на развитие самостоятельности учащихся при индивидуализации обучения химии: Дисс. ... канд. пед. наук / Московский гос. пед. ун-т. Москва, 2004. 258 c.

Привалова Е.А. Рабочие тетради как средство повышения эффективности учебного процесса (на материале истории): Дисс. ... канд. пед. наук / Новосибирский гос. пед. ун-т. Кемерово, 2002. 179 c.  
  
**3** Василькова Н.А., Богатенков С.А. Модель рабочей тетради студента по дисциплине «Методика профессионального обучения» // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Тольятти: ТГУ. 2012. №3 (10). С.44–46.

Гавришин В.К. Рабочая тетрадь – качественно новый тип учебного пособия по философии // Высокие интеллектуальные технологии образования и науки: Материалы Междунар. научно-метод. конф., 28 февраля – 1 марта 2003 г. / Санкт-Петербургский гос. политех. ун-т; Международная акад. высш. школы и др. СПб.: СПбГПУ, 2003. С.188–189.

**Цели и задачи работы с тетрадью**

Основной целью является, разумеется, повышение эффективности образовательного процесса (см. выше). Рабочая тетрадь способна выполнять любые дидактические функции: обучающую, развивающую, воспитательную, информационную, систематизирующую, контролирующую (включая самоконтроль), контрольно-корректирующую (тренировочную), организационную (прежде всего, координирует самостоятельную работу), мотивационную. Содействует формированию когнитивных и коммуникативных способностей, разнообразит содержание учебного материала… Если говорить конкретно о нашем курсе, то с помощью рабочей тетради решаются четыре стратегические задачи.

1. Формируется **целостное восприятие курса**, а отчасти, и всего цикла философских дисциплин. Лаконично выраженные ***опорные элементы*** курса (а в качестве таковых могут выступать понятия, образы, фразы, задания, их взаимное расположение, планы, таблицы) – всегда перед глазами студента, который к тому же вносит в текст уточнения и дополнения.

2. Владение целостной картиной курса вкупе с возможностью мягко корректировать его содержание (понятия, тезисы, аргументы) позволяет студенту обдуманно, со знанием дела проектировать **индивидуальный образовательный маршрут**.

3. Повышается **пластичность курса**. Более гибкой становится связь между лекционным блоком и семинарским (упрощается перемещение материала из одного блока в другой). Более органичной оказывается связь между аудиторными занятиями и самостоятельной работой, которая трансформируется из второстепенного вида учебной деятельности в ключевой элемент, уровень образовательного процесса (при этом теряют смысл аргументы противников лекционной формы обучения).

4. **Выполнение заданий непосредственно на страницах печатного пособия** открывает дополнительные возможности для оптимального распределения времени и сил. Меньше затрачивается времени на конспектирование лекции. Снижается вероятность ошибок при записи имен, дат, терминов (что особенно актуально, учитывая очень высокую плотность дидактических единиц и, как правило, слабую структурированность философского текста). Резко повышается мотивация для выполнения упражнений (они становятся фрагментом зафиксированного теоретического материала). Осуществляется постоянный самоконтроль, мобилизуется зрительная память. Наконец, проверка тетради (только с согласия студента!) позволяет оперативно оценивать качество знаний.

**Структура пособия**

Пособие рассчитано на стандартный курс базового цикла «Философия» (108 часов): 56 аудиторных часов (по 28 часов лекционных и семинарских занятий) и 52 внеаудиторных. Тематика лекций совпадает с тематикой семинаров лишь частично (см. технологическую карту). Предусматривается экзамен.

Структура рабочей тетради отвечает формату прогрессивной шестимодульной системы и объединяет двадцать тематических комплексов. Имеются также введение (в нем помещены, в частности, программа, технологическая карта) и заключение (методические рекомендации, вопросы к экзамену, списки литературы). На освоение каждого модуля (за исключением расширенного первого) отводится по 16 часов суммарного времени (что дает формальные основания для унификации оценки успеваемости). Модуль охватывает от трех до четырех тематических узлов, комплексов. Комплекс ***нераздельно*** сочетает материал лекционного и семинарского занятий (именно поэтому предлагаемая модификация рабочей тетради называется ***лекционно-семинарской***), содержит достаточно объемный информационный блок со встроенными в него заданиями и свободными полями, а также методическое сопровождение.

Организация учебного процесса на основе модульной образовательной технологии студенту дает возможность поэтапно осваивать курс с промежуточным закреплением уже изученного материала, а преподавателю – группировать темы в крупные блоки и при необходимости перераспределять материал внутри модуля.

**Ход работы**

1. Приобретая тетрадь, желательно сразу же с ней ознакомиться. Пролистайте ее от начала до конца. Взгляд за что-нибудь зацепится. Материал начнет усваиваться. Не бойтесь забегать вперед. Учеба эффективна тогда, когда узнаёшь новое, извлекая его из глубин собственной памяти.

2. Перед началом занятия ознакомьтесь с содержанием тематического комплекса и с соответствующим фрагментом учебной программы. По окончании занятия подчеркните освоенные дидактические единицы. На полях рядом с формулировкой дидактической единицы желательно указывать номера (шифры) информационных блоков или заданий, посредством которых раскрывается ее содержание. По завершении изучения темы (от двух до четырех часов аудиторных занятий) убедитесь, что все единицы освоены.

3. План тематического комплекса включает вопросы и лекции, и семинара. Напротив пунктов плана, рассмотренных на лекции, поставьте букву «Л»; напротив пунктов, относящихся к семинару, – букву «С». Если вопрос в плане не значится, допишите сами. Формулируется по-другому – внесите коррективы. 🗏🖉 – корректируйте план. (Заметьте: помещаемый в начале каждой темы план не является планом *нашего* последующего текста!)

4. Прочитать материал комплекса можно до начала занятия, а можно поглядывать в текст, дополнять его и править, слушая и записывая лекцию или участвуя в беседе на семинаре. Параллельное восприятие часто содействует достижению сверхэффекта в обучении. Имея в своем распоряжении ключ, Вы получаете шанс со своей стороны проконтролировать учебный процесс, испытать радость совместного творчества. Использование рабочей тетради – в отличие от тестирования – нацелено на гуманизацию и индивидуализацию образовательного процесса, на то, чтобы избежать изъянов формального подхода, и может с полным правом рассматриваться в качестве элемента **педагогики сотрудничества**.

5. Порядок и время выполнения заданий, если, конечно, нет специальных рекомендаций преподавателя, определяются студентом самостоятельно.

Рабочая тетрадь может использоваться как при изучении нового материала, так и для повторения, закрепления, обобщения. На занятиях и во внеаудиторные часы. Назначение лекций, как известно, заключается в систематическом изложении курса. На лекции выносится материал наиболее трудный для усвоения, недостаточно полно освещаемый в учебной литературе или, наконец, требующий личностного воздействия лектора на аудиторию. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей тематикой. В процессе *обмена* информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового, и закрепление.

Проверка тетради производится с согласия студента. Однако оценка знаний необходима. Важно поддерживать диалог, обратную связь. Поэтому рекомендуем предъявлять тетрадь для проверки по первому требованию преподавателя.

6. Имейте в виду, что, пожалуй, любая дидактическая единица может быть раскрыта не совсем так, как это сделано на страницах данного пособия. Поэтому, идентифицировав дидактическую единицу, то есть, связав ее с определенным информационным блоком или заданием, продумайте альтернативные пути раскрытия ее содержания. Обратитесь к учебникам, первоисточникам, лекциям… Если Вы заметили пробел в рабочей тетради, увидели, что ***здесь*** не хватает ***этого***, что должно быть вот ***так***, а не ***так***, то, значит, тетрадь делает свое дело. Она рассчитана на диалог, на упругость ума.

**Модуль 1. Круг философских проблем. История философской мысли**

Оценка \_\_\_ Баллы \_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 1. Предмет и метод философии. Ее роль в жизни человека и общества**

1.1. Философия как форма духовной деятельности. Философская рефлексия.

1.2. Истоки философии, ее функции, роль, ценность.

1.3. Человек как философ и философ как человек. Мотивация философских занятий.

1.4. Философия и наука. Особенности философских проблем.

1.5. Структура философского знания.

1.6. Мифология как предшественник и антипод философии.

🗏🖉\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Философия** – это особая форма духа, духовной культуры, духовной деятельности, направленная на осмысление мира в целом, на исследование предельных оснований бытия и познания. Можно сказать и короче: **учение о мире в целом**, особый синтез научного знания с вненаучным.

Философию трактуют как мировоззрение (или его ядро), форму духовной культуры, особую науку, область знания, область мысли, образ мысли, образ жизни… Иногда акцент переносится на сам процесс философствования, не скованный ни системой, ни методом и напоминающий скорее литературно-художественное творчество, чем научное познание.

Общепринятого определения не существует. Однако пугаться этого не следует. Подобным же образом обстоит дело с определением искусства, религии, культуры, сознания, бытия... Для того, чтобы раскрыть сущность философии, нужно поступить так:

– сравнить философию с однопорядковыми с ней явлениями, то есть с другими формами духовной деятельности, с другими науками;

– раскрыть функции, которые выполняет философия в обществе и в жизни человека, а стало быть, выяснить предпосылки ее возникновения и проследить историю;

– перечислить проблемы, которыми она занимается, и главные направления, на которые она поляризуется в зависимости от предлагаемых решений этих проблем.

А что значит сравнить с другими формами духовной деятельности?

Сравнить значит найти общее и указать отличительные признаки, особенности. Что общего между философией и, например, религией? И та, и другая – формы духа. А в чем различие? Философия и религия по-разному устроены, различаются содержанием, у них разные истоки, функции (задачи), ценности…

Перечислим самые главные **особенности** философии, ее существенные признаки.

1. Глубокая рефлексия.

2. Преобладание рационалистических методов познания.

3. Всеобщность философского знания, разработка всеобъемлющих учений, принципов…

4. Непреодолимый плюрализм философских учений.

5. Выполнение особых функций в обществе и в жизни человека.

Теперь можно переходить к выполнению заданий.

**1/1.** Слово «рефлексия» многозначно. Что из предлагаемого списка составляет сущность рефлексии философской? Что понимается под **философской рефлексией** в первую очередь? Номер правильного варианта обведите кружком.

1. Осознание человеком собственных мыслей и поступков.

2. Эмоционально напряженное размышление, полное сомнений, предположений, открытий. 3. Отражение исторических событий или природных явлений в сознании.

4. Критическое рассмотрение имеющегося знания, познание самого процесса познания.

5. Самопознание.

**1/2.** Установите соответствие между названием раздела (области) философского знания и содержанием этого раздела. Отмечайте содержание номером названия раздела.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Онтология | 6. Социология | учение о бытии | учение о ценности |
| 2. Гносеология | 7. Аксиология | учение о человеке | учение об искусстве, о прекрасном |
| 3. Этика | 8. Антропология | учение о познании | учение о нравственности, о морали |
| 4. Эстетика | 9. Эпистемология | учение о мышлении | учение о знаках |
| 5. Логика | 10. Семиотика | учение об обществе | учение о научном знании |

**1/3.** Перечислите десяток-другой философских проблем.

Из области онтологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из области гносеологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из области этики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из других областей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1/4.** Указание на мир в целом сближает понятие философии с понятием мировоззрения. **Мировоззрение** – это совокупность воззрений на мир, на место человека в нем. Под воззрениями понимаются знания, цели, ценности, мотивы, поведенческие программы, чувственные образы… **Структура мировоззрения** включает следующие уровни:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Типы мировоззрения** встречаются следующие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1/5.** Философия служит ядром мировоззрения и методологии. **Методология** – совокупность методов, принципов познания или практической деятельности. **Метод** – это способ действия в какой-либо области, например, способ познания, путь решения задачи. Причем путь-то не всякий, а какой? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1/6. Рациональными** называют такие взгляды, намерения, поступки, явления, в которых обнаруживается *(что?)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рационалистический значит *(какой?)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1/7.** Подобно всем наукам философия стремится к расширению сферы достоверного знания, к познанию общих закономерностей. Аналитический характер высказываний, стремление к ясности и краткости, обилие специальных терминов сближают язык философии с языком науки. Но есть и отличия философии от остальных наук. Назовите эти отличия:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назовите две важнейшие особенности философских проблем:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1/8.** Философия представлена множеством учений, направлений. Единство философского знания складывается и поддерживается в процессе взаимодействия, диалога между ними. Складывается скорее на основе общности проблем, чем на основе единства в подходах к их решению. В чем смысл определения «плюрализм философских учений»? Почему именно «плюрализм», а не просто «многообразие»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1/9.** Возникла философия в VI в. до н.э. (возможно, раньше) одновременно в трех очагах:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укажите хронологические рамки основных периодов в истории философии.

1. Античная философия (VI в. до н.э. – \_\_\_\_\_ ). 2. Философия Средних веков ( \_\_\_ – \_\_\_ ) и

эпохи Возрождения ( \_\_\_\_ – \_\_\_\_ ). 3. Философия Нового времени ( \_\_\_\_ – \_\_\_ ).

4. Современная философия ( \_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_ ) и постсовременная ( \_\_\_\_ – \_\_\_ ).

**1/10.** Философия выполняет разнообразные функции. Классифицировать их можно по-разному. Вспомните, как называются следующие функции.

1. Обобщает, примиряет, синтезирует разнообразные знания – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ функция.

2. Выявляет и обосновывает (или отвергает) исходные понятия и принципы культуры, науки, морали – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ функция.

3. Осмысливает явления, еще не ставшие предметом конкретно-научного рассмотрения, выдвигает гипотезы, предлагает первоначальные объяснения – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ функция.

4. Осмысливает кризисные ситуации в истории, искусстве, науке – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ функция.

5. Стремится предугадать будущее цивилизации – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ функция.

Дополните список функций философии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему нельзя сводить вопрос о роли философии к перечислению функций? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1/11.** Слово «философия» буквально означает «любовь к мудрости». Что же хотел сказать Пифагор, назвавшись философом, то есть любомудром, и противопоставив себя таким образом мудрецам? Предложите не менее трех возможных вариантов ответа.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1/12.** «Любовь к мудрости». Но что такое мудрость? Сравните понятие «мудрость» с понятиями «ум», «знание», «понимание», «хитрость»... (Можно подумать над фрагментом из «Метафизики» Аристотеля; Книга 1, главы 1–5.). Опишите человека, которого назвали бы мудрым. Есть ли в современном обществе место для мудрости, или эта категория к людям нашей эпохи неприменима? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1/13.** Когда-то ядром мировоззрения, предшественницей философии выступала мифология. **Мифология** – древнейшая форма духовной культуры. Она объединяла в себе зачатки научных знаний, религиозных верований, морали, эстетического чувства, исторического сознания и отличалась функциональным универсализмом. В основе мифологии лежит перенос черт непосредственно данной человеку реальности (психические переживания, тело, кровнородственные связи в общине) на окружающий мир. Миф обычно имеет форму повествования. Миф и объясняет действительность, и предписывает норму поведения, и доставляет удовольствие. Какие философско-мировоззренческие вопросы получили первоначальное осмысление еще в лоне мифологии? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1/14.** **Позитивизм** – мировоззренческая и методологическая платформа, сторонники которой убеждены в безграничных возможностях науки и практики, но единственным источником знания считают науку эмпирическую. Философию недооценивают, отводят ей скромную роль. Покажите, что позитивисты не правы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1/15.** Какие обстоятельства в жизни человека способствуют обращению к философии, формированию философского склада ума? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 2. Античная философия**

2.1. Факторы становления философско-рационалистического мировоззрения в Средиземноморье.

2.2. Рождение научно-теоретического знания. Первые философские школы.

2.3. Проблема бытия и проблема познания.

2.4. Диалектика. Элеаты, натурфилософы, софисты, Сократ...

2.5. Философия Платона.

2.6. Научное и философское творчество Аристотеля.

2.7. Эллинистическая философия.

2.8. Особенности античной философии, ее достоинства и недостатки. Единство философии и науки.

🗏🖉\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рождение философии (а в неразрывной связи с ней – и науки) в VI в. до н.э. обусловлено наличием уникального ансамбля социально-экономических, социально-политических, социокультурных и иных предпосылок. Философия же, в свою очередь, выступила фактором интеграции всех этих предпосылок, необходимым условием рождения и существования самой западной цивилизации. Для многих знание становится не только средством, но и целью жизни. Тривиальное обобщение **практического опыта** дополняется **дедуктивным доказательством**, конструированием **теоретических моделей**, объясняющих наблюдаемые явления, **методологической рефлексией** и логическим анализом, наконец, **свободной дискуссией** свободных людей. Обогащаются не только стратегии познания мира, но и стратегии бытия в мире. Рассуждение, понимание становится способом жизни, способом преодоления духовных кризисов, тактикой решения социальных проблем.

Древним эллинам, как и нам, были знакомы противоречия между гражданским долгом и личной привязанностью, между богатством и нищетой, между неведомой многим народам свободой и неумолимой судьбой. Как жить и трудиться, заранее зная, что и сам ты, и твои творения обречены? Можно ли быть нравственным, если само понятие справедливости относительно? Как сохранить человеческий облик, когда повседневный опыт ставит под сомнение все ценности: разумность, трудолюбие, законопослушность? Подобные вопросы толкали людей на поиски знания чего-то главного, вечного, **единого в многообразном**. Знания, позволяющего мыслить и поступать всегда правильно, не противореча ни самому себе, ни устройству общества и Космоса. Философские размышления о мире начинаются с вопроса о характере его целостности, о том, что является основанием единства бесконечно многообразных явлений.

Яркая черта античной философии – **космоцентризм**: в центре внимания древних эллинов находится Космос, который воспринимается как огромное, одушевленное и мыслящее тело, воплощение красоты, разумности, гармонии. В числе особенностей античной философии обычно называют **созерцательность и умозрительность**, выразившуюся в господстве натурфилософских учений. Дальше разбираем учебный материал вместе.

**2/1.** **Натурфилософия** – умозрительное истолкование явлений природы. Натурфилософия основана на произвольных аналогиях, сочетает элементы научного знания, философии, мифологии, здравого смысла. Установите соответствие между именем философа и «первоначалом», о котором он говорил: отметьте первоначало номером, относящимся к имени. Из **первоначала** всё происходит и всё состоит, первоначало вечно пребывает во всём изменчивом и властвует над всем, а еще выступает принципом познания всего сущего.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Фалес | 6. Эмпедокл | вода | беспредельное (апейрон) |
| 2. Анаксимандр | 7. Анаксагор | воздух | атомы (неделимые частицы) |
| 3. Анаксимен | 8. Демокрит | огонь-логос | семена вещей (гомеомерии) |
| 4. Пифагор | 9. Платон | число | корни (огонь, вода, воздух, земля) |
| 5. Гераклит | 10. Аристотель | идеи | форма и материя |

**2/2.** Фалеса Милетского считают первым в истории ученым и философом и отличают от его современников – «мудрецов». И вот почему.

1. Его гномы (афоризмы) направлены на осмысление мира, природы в целом, носят всеобщий характер. Приведите гномы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Он развил последовательное учение о начале ***всего***, решительно деантропоморфизировал природу, стремился дать рациональное, рассудочное объяснение самым разным явлениям. Вспомните, каким. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Он первым стал доказывать теоремы, то есть реализовал идеал необходимого и всеобщего, дедуктивного доказательства, идеал теоретического знания. Вспомните заслуги Фалеса в области математики и астрономии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2/3.** Вспомните имена авторов важнейших философских учений, ***программных*** идей.

1. Они считали, что в основании всего лежат предел и беспредельное. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Он исследовал границы и саму возможность познания, противопоставил знание и мнение, подверг критике традицию, обычаи, антропоморфные представления о богах. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Он учил, что бытие есть, а небытия нет. Бытие вечно, едино, неподвижно, целокупно (не состоит из частей), совершенно. Существующее и мыслимое – одно и то же (поясните, почему). Разум дает истинное знание, а чувства – недостоверные мнения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Он развил учение о единстве противоположностей, о внутренней противоречивости всего сущего. Тайная гармония лучше явной. Всё возникает через вражду. Война – отец всех… Мудрость в том, чтобы знать всё, как одно. Всё течет, и ничто не пребывает. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Ему принадлежит, пожалуй, старейшая версия теории естественного отбора. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2/4.** Перечислите пять-десять значений слова «Логос».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2/5.** Зенон Элейский – автор замечательных апорий. Хорошо их выучите.

**Апория** – это неразрешимая проблема, возникающая при осмыслении данных опыта. Основу апории составляет **антиномия,** то есть сочетание двух противоречащих друг другу, но в равной мере логически обоснованных высказываний о предмете. Антиномия выражает противоречие, объективно присущее самому предмету. Ее необходимо отличать от простого **софизма**, построенного на умышленно допущенной логической ошибке.

Апория против движения*.* Движущееся тело не движется ни в том месте, где находится (поскольку, находясь в определенном месте, тело нe выходит за его пределы, следовательно, покоится в нем), ни, тем более, в том месте, где его нет. Движение невозможно!

Апория против множества*.* Если частица неделима, у нее нет величины, поскольку нет ни начала, ни середины, ни конца; а сумма любого количества нулей не даст тела, обладающего величиной. С другой стороны, если всё, имеющее величину, делится до бесконечности, то любое тело, состоящее из бес­конечного числа пусть даже очень малых частиц, должно было бы оказаться бесконечно большим. Множественность невозможна!

В чем смысл апорий Зенона Элейского? Что Зенон пытался показать апориями? \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2/6.** Принципы научного мышления получили обоснование в учении Демокрита. Поясните, каким образом он обосновывал каждый из принципов.

1. Принцип детерминизма, то есть всеобщей причинной обусловленности, и связанный с ним принцип сохранения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Принцип механического объяснения явлений. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Принцип объяснения наблюдаемых явлений на основе познания сущности явлений, прямому наблюдению не доступной. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Принцип атомно-корпускулярного строения вещества. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2/7.** Важный вклад в дело просвещения внесли так называемые софисты, платные учителя красноречия: Протагор, Горгий, Гиппий, Продик, Антифонт, Критий, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Способствовали демократизации образования, распространению разнообразных знаний.

2. Воспитывали критическое отношение к окружающей действительности, к обычаям, религии, морали, государству, к недостаточно обоснованному знанию.

3. Перенесли центр тяжести с природы на человека и общество, сосредоточили внимание на таких предпосылках познания, как язык, культура, практика, показали зависимость взглядов человека от его интересов. Исследовали элементы логики и ораторского мастерства.

А какой недостаток присущ подходу софистов? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чем существо разногласий Сократа с софистами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2/8.** Установите соответствие между именем философа и высказыванием, которое ему принадлежит: отметьте высказывание номером, относящимся к имени.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Фалес | № | Одно и то же в нас – живое и мертвое... Смешно, что мы боимся одной смерти, хотя уже столько раз умерли и умираем сейчас. |
| 2. Парменид |  | Не следует бояться смерти. Ведь когда мы есть, смерти еще нет, а когда есть смерть, то нас уже нет. |
| 3. Протагор |  | Мера всех вещей – человек, существующих, что они существуют, а несуществующих, что они не существуют. |
| 4. Гераклит |  | Государства погибают тогда, когда перестают отличать дурных от хороших. |
| 5. Горгий |  | Ничто не существует; но даже если нечто существует, оно непознаваемо; но даже если и познаваемо, то неизъяснимо другому. |
| 6. Сократ |  | Всегда относись к миру как к единому существу, с единой сущностью и единой душой. Происходящее с каждым из нас полезно Целому… |
| 7. Антисфен |  | Ничто в действительности не является ни прекрасным, ни безобразным, ни справедливым, ни несправедливым… |
| 8. Эпикур |  | Одно и то же – мышление и то, о чем мысль. |
| 9. Пиррон |  | Я знаю, что ничего не знаю, а другие не знают и этого. |
| 10. Марк Аврелий |  | Он сказал, что между жизнью и смертью нет разницы. – “Почему же ты не умрешь?” – спросили его. “Именно поэтому”,– сказал... |

**2/9.** Согласно учению Платона, существует два мира: чувственно воспринимаемый мир телесных вещей и мир умопостигаемых идей. Что Платон понимал под идеей, эйдосом? У эйдоса много аспектов. Вставьте пропущенные слова:

1. \_\_\_\_\_\_\_ единичных вещей. Всё множество шарообразных вещей, шаров отвечает одной единой идее (форме) шара. Всё множество справедливых поступков – идее справедливости.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вещи, то есть то, что делает вот этот шар шаром, а не кубом.

3. \_\_\_\_\_\_\_ вещи, а именно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, воплощаемый с разной степенью совершенства, и \_\_\_\_\_\_, к которой вещь стремится, ее предел, меру.

4. Принцип познания, то в объекте познания, что может быть познано достоверно.

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, то, как относиться к той или иной вещи, явлению, поступку.

**2/10.** Согласно Платону, трем началам души соответствуют три добродетели. Назовите их.

Разумное начало – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – правители-философы.

Яростное начало (воля) – *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* – стражи.

Чувственное начало – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – ремесленники и земледельцы.

А какая добродетель является сочетанием всех трех названных? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2/11.** Аристотель же настаивал на единстве мира. Вещь – единство двух составляющих: \_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_. Аристотель указывал четыре «причины вещей» (причины изменений):

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вспомните хотя бы три довода, которые приводил Аристотель против теории раздельного существования двух миров – мира идей и мира вещей.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.12.** Сравните учение Аристотеля с учением Платона. Поясните каждое утверждение, приведенное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| *Платон* | *Аристотель* |
| Концепция двух миров (мир телесных вещей и мир идей). | Концепция единого мира. |
| Большей реальностью обладает общее. | Более реальны единичные сущности. |
| Знание высших истин врождено человеку. | Знания не врождены, они – результат опыта, истории. |
| Достоверное знание возможно лишь о том, что доступно математике, о том, что неизменно, неподвижно; научное исследование природы сомнительно. | Природу не понять, если исходить из того, что она устроена по законам математики; ключевое понятие физики, исследующей природу, – движение. |
| Акцентирует ценность диалектики. | Акцентирует ценность формальной логики. |
| Предпочтение отдается гипотезе о бессмертии души. | Предпочтение отдается гипотезе о смертности души. |

**2.13.** Как в учении Аристотеля понимается бог, «теос»? Обведите номер кружком.

1. Громовержец, живущий на Олимпе. 3. Личность, по образу которой создан человек.

2. Бестелесный ум, приводящий в движение космос. 4. Голос совести, знакомый каждому.

**2.14.** Распределите имена философов эллинистической эпохи (она началась в 322 г. до н.э.) в соответствии с направлениями. Впишите имена в таблицу.

Дикеарх, Зенон из Китиона, Клеанф, Лукреций Кар, Марк Аврелий, Панетий, Пиррон, Плотин, Порфирий, Посидоний, Прокл, Секст Эмпирик, Сенека, Стратон, Теофраст, Хрисипп, Цицерон, Эпиктет, Эпикур, Ямвлих.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. перипатетизм |  |
| 2. стоицизм |  |
| 3. эпикуреизм |  |
| 4. скептицизм |  |
| 5. неоплатонизм |  |

**2/15.** Вспомните разнообразные предпосылки возникновения и становления философии в Средиземноморье.

*Социально-экономические* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Социально-политические* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Культурно-исторические*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Социокультурные* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объясните взаимосвязь всех названных предпосылок и роль философии в генезисе самой западной цивилизации. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 3. Философия Средних веков**

3.1. Теоцентризм средневековой философии, ее особенности.

3.2. Коллизия веры и знания. Апологетика, патристика, схоластика.

3.3. Важнейшие проблемы средневековой философии. Теодицея, свобода и предопределение…

3.4. Философия и теология. Концепция двойственной истины.

3.5. Проблема универсалий.

3.6. Сохранение и преумножение античного культурного и научного наследия в Средние века.

3.7. Философская мысль эпохи Возрождения.

🗏🖉\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средневековую философию называют ***теоцентрической***, поскольку она развивается в русле религиозного, точнее, **теистического мировоззрения**, и внимание приковано к разнообразным логическим, этическим, методологическим проблемам, возникающим при попытке осмыслить основания и содержание теистического вероучения. Теистических религий три: иудаизм, христианство, ислам. Познание подчинено задаче спасения души, задаче укрепления веры. И весь мир, и любая его часть указывают на Создателя: чем глубже познаём мир, тем тверже убеждаемся в истинности вероучения. Такую установку можно с полным правом назвать ***практической ориентацией*** философии. На протяжении всего Средневековья эта ориентация усиливается. Хорошо известное в античную эпоху нравственно-практическое значение философии и науки теперь дополняется культово-практическим, хозяйственно-практическим, социально-практическим. Тенденция общая для христианских и исламских стран. Мусульманам вменяются в обязанность познание и труд, размышления о сотворении небес и земли. Необходимость подготовки церковных кадров, способных вести эффективную проповедническую деятельность, управлять передовым монастырским хозяйством и активно участвовать в культурной и политической жизни общества послужила причиной того, что рационалистическая тенденция возобладала и в лоне христианского мировоззрения. Приспособление «языческих» наук к нуждам христианского образования осуществляется в творчестве «последних римлян». Затем – столетия неспешного прогресса. А в эпоху Возрождения (то есть позднего Средневековья) теоцентризм в значительной мере уступает место ***антропоцентризму***, который неявно был присущ средневековому мировоззрению и ранее.

Периодизация средневековой философии связана с исключительными трудностями. Во-первых, и нижняя, и верхняя границы самой исторической эпохи весьма неопределенны (от 313 г. до 476 г. и от 1453 г. до 1640 г.). Во-вторых, христианская философская традиция несколько столетий сосуществовала с языческой. В-третьих, европейская и арабская традиции неразделимы, однако и темпы, и логика их эволюции не совпадают. Для начала неплохо бы запомнить следующие периоды в истории христианской философии.

1. Христианская **апологетика** (II–IV вв.): Иустин, Татиан, Афинагор, Ириней, Тертуллиан, Климент Александрийский, Ориген…

2. Классическая **патристика** (IV–VIII вв.): Афанасий Великий, Василий Кессарийский, Григорий Нисский, Григорий Назианзин, Иоанн Златоуст (греческая патристика); Амвросий, Августин, Григорий Великий, Исидор Севильский (латинская патристика)…

2-а. Творчество «последних римлян» (VI в.): Боэций, Кассиодор, Григорий Великий…

3. **Схоластика** (IX–XV вв.): Алкуин, Петр Абеляр, Иоанн Скот Эриугена…

3-а. Золотой век схоластики (XIII в.): Альберт Великий, Фома Аквинский, Дунс Скот, Роберт Гроссетест, Роджер Бэкон...

3-б. Поздняя схоластика (XIVв.): Уильям Оккам, Жан Буридан, Марсилий Падуанский…

4. Философия эпохи Возрождения (XIV–XVI вв.): Петрарка, Салютати, Бруни, Валла, Николай Кузанский, Фичино, Эразм Роттердамский, Мор, Лютер, Телезио, Монтень, Бруно, Боден, Фрэнсис Бэкон, Кампанелла, Гроций…

Необходимо помнить имена величайших философов и энциклопедистов исламского мира: Аль-Ибади, Аль-Кинди, Аль-Хорезми, Ар-Рази (Разес), Аль-Фараби, Аль-Хайсам (Альгазен), Аль-Бируни, Ибн Сина (Авиценна), Омар Хайям, Ибн Баджа (Авемпас), Ибн Туфайль (Абубацер), Ибн Рушд (Аверроэс), Ибн Араби, Ибн Хальдун, Алишер Навои…

Пора переходить к выполнению заданий.

**3/1. Теология** – это систематизированное изложение и обоснование вероучения, оправдание религии перед лицом разума. Какие проблемы обсуждались в христианской теологии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3/2.** **Схоластика** – тип философии, сочетающий религиозно-теологический догматизм с рациональным способом обоснования. Можно лишь разъяснять догматы вероучения, выводы же известны заранее. Перечислите достоинства и недостатки схоластики.

Достоинства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Недостатки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3/3.** Разъясните особенности средневековой философии, связанные с теоцентризмом.

Традиционализм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Универсализм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Символизм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактизм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телеологизм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Энциклопедизм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Провиденциализм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3/4.** Исключительно важную роль при переходе от средневекового теоцентризма к научно-рационалистическому мировоззрению Нового времени сыграла **концепция двойственной истины**: то, что признаётся истинным в философии, может считаться ложным с точки зрения философии, и наоборот. В решении каких вопросов Ибн Рушд и другие сторонники концепции двойственной истины следовали Аристотелю, а не Писанию?

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Существовало много вариантов концепции двойственной истины. Приведите хотя бы три.

Ибн Рушд: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шартрская школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фома Аквинский: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3/5.** Сравните важнейшие религиозно-философские платформы – теизм, пантеизм и деизм. Вставьте пропущенные термины, обозначающие отдельные аспекты теизма.

**Теизм** – концепция, суть которой заключается в следующем. Единый, всемогущий, всеведущий Бог ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ), являющийся личностью ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) и пребывающий вне мира, вне пространства и времени ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ), сотворил мир из ничего в акте свободной воли ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) и распоряжается им в дальнейшем; Бог открывает людям свою волю посредством Писания ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ).

**Пантеизм** – это отождествление Бога и мира, растворение Бога в природе. Пантеизм выступал основой многих еретических учений.

**Деизм** – это концепция, согласно которой Бог, сотворив мир, больше не вмешивается в естественный ход событий. Деизм получил распространение не ранее XVII в.

Поясните, каким образом каждая из трех платформ (каждая – по-своему) способствовала реабилитации науки, естествознания, философии.

Теизм: если мир создан Богом, то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пантеизм: если природа и есть Бог, то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Деизм: волю Бога можно познать только посредством \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3/6.** Каким образом в Средние века было переосмыслено понятие бесконечности?

Античная философия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средневековая философия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3/7.** Комментируя сочинения Платона и Аристотеля, Порфирий сформулировал проблему так. Существует ли общее субстанциально или же только мысленно; и если субстанциально, то телесно или бестелесно; и если бестелесно, то в отрыве от тел или неотрывно? Охарактеризуйте концепции, сложившиеся по вопросу об **универсалиях**, то есть об общем.

Крайний реализм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крайний номинализм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие концепции: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3/8.** Раскройте особенности ренессансной философии.

1. Филологическая ориентация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Гуманистическая направленность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Антропоцентризм, индивидуализм, титанизм (сравните их) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Антиклерикализм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Натуралистическая ориентация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чем различие между Итальянским Возрождением и Северным Возрождением?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3/9.** Основываясь на учении Аристотеля, Фома Аквинский разработал **космологическое доказательство бытия Бога**, включающее, в частности, кинетическое и телеологическое доказательства. Изложите суть космологического доказательства.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3/10.** Большое внимание уделялось в средневековой философии (впрочем, уделяется и сегодня) **проблеме теодицеи**. Существует несколько различающихся между собой трактовок данной проблемы. Почему несправедливость остается безнаказанной? Зачем человек вообще должен страдать? Плутарх (I−II вв.) вопрошает о том, откуда берется зло, если божественная основа мира совпадает с абсолютным благом. Согласно дилемме, сформулированной Д. Юмом (XVIII в.), наличие зла в мире говорит о том, что Творец либо не всемогущ, либо не милосерден, причем ни та, ни другая альтернатива не отвечает христианскому вероучению. Известно немало путей богооправдания (теодицеи). Вот некоторые из них.

1. Ответственность за существование зла возлагается на материю, из которой демиург создает мир (пантеисты, гностики, − нехристианская позиция).

2. Зла как такового в мире и нет, оно не сотворено Богом подобно тому, как сотворен мир, но представляет собой лишь отсутствие добра (Августин).

3. Зло − скорее терапевтическое средство, которое ведет нас через страдания к духовному совершенству (Ириней).

4. Благость Бога проявляется именно в том, что он творит личность совершенно свободную (апостол Павел, Н. Бердяев); зло, так сказать, от избытка совершенства.

5. Если бы можно было бы понять милосердие и справедливость Бога, демонстрирующего гнев и несправедливость, то не было бы нужды в вере (М. Лютер).

6. Никакого зла на самом деле нет, нечто лишь кажется нам злом вследствие однобокости, ограниченности нашего ума (отчасти Августин, отчасти Г. Лейбниц).

7. Мир без зла невозможен логически, поскольку должен уступать в совершенстве Творцу, зло − элемент мировой гармонии (Г. Лейбниц).

Какой путь представляется предпочтительным? Ответ обоснуйте. Попытайтесь предложить собственный вариант теодицеи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 4. Философия Нового времени**

4.1. Предпосылки и особенности философии XVII–XIХ вв.

4.2. Ф. Бэкон и Р. Декарт – родоначальники философии Нового времени.

4.3. Картезианская научно-философская программа и пути развития европейской философии.

4.4. Британский эмпиризм и его роль в укреплении научного мировоззрения:

Ф. Бэкон – Т. Гоббс – Дж. Локк –Дж. Беркли – Д. Юм.

4.5. Просвещение как идеологическое движение XVIII–XIX вв.

4.6. Критическое учение И.Канта – поворотный пункт в развитии философии.

4.7. Многообразие философских учений XIX века и предпосылки современной философии.

🗏🖉\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Философия Нового времени интересуется преимущественно проблемами познания и открыто ориентируется на достижения научной мысли, прежде всего, на экспериментально-математическое естествознание. Такую философию называют ***гносеоцентрической*** и даже наукоцентричной. Предпосылками нового идеала философского знания стали развитие производства и капиталистических отношений, политическая централизация, буржуазные революции, Реформация, обострение межконфессиональных отношений и постепенное становление климата веротерпимости, наконец, безостановочный вал научных открытий и технических изобретений. Синтез, обобщение разнообразных знаний осуществляется на основе принципов **механицизма** (XVII–XIX вв.), а несколько позже – и на основе принципов **эволюционизма** (XVIII–XIX вв.).

В чем суть механицизма? Мир – бездушная машина, и она предполагает участие Мастера. Так считали и в Средние века. Однако теперь Бог мыслится не столько как Спаситель, откликающийся на мольбы человека, сколько как Архитектор. Необходимо напряженно трудиться, наблюдать, рассуждать и всё глубже проникать в замысел Архитектора, воплощенный в ***законах природы***. Знание выступает предпосылкой власти и свободы, а власть и свобода – целью, средством, мерилом и опять же условием познания. Бог хочет, чтобы человек преодолел природу и сделал себя свободным сам. Овладение миром разворачивается во времени, познание всегда обращено в будущее. Поэтому механицизм очень скоро начинает видоизменяться в эволюционизм и историзм.

Интеллектуальный климат эпохи в значительной степени определяется противостоянием двух подходов: индуктивно-экспериментального, эмпирического (Ф. Бэкон), и дедуктивно-умозрительного, «рационалистического» (Р. Декарт). Но не только. Постепенно углубляется поляризация на материализм и идеализм, на скептицизм и познавательный оптимизм и т.д.

Современная же философия формируется начиная с середины XIX в. и характеризуется ориентацией не только на механику, на экспериментально-математическое естествознание, но и на науки гуманитарные, на искусство, миф, идеологию. Серьезные умы постепенно отказываются от претензий на создание единственно верной картины мира, склоняются к признанию непреодолимости плюрализма философских учений. При этом плюрализация учений сочетается с их интеграцией, взаимопроникновением. Казалось бы, ослабевает вера во всесилие науки и в идеалы Просвещения. Однако на смену наивному культу Разума приходит более глубокое понимание противоречивого характера научно-технического и социального прогресса. Положение человека в мире вновь переосмысливается. В ХХ в. складываются новые направления, платформы, хотя отдельные их элементы, разумеется, присутствовали в спектре философских концепций, проблем, методов и прежде. В числе направлений современной философии должны быть названы, прежде всего, феноменология, экзистенциализм, аналитическая философия, прагматизм, диалектический материализм, структурализм, постструктурализм, а также неотомизм и другие ветви религиозной философии, непосредственно продолжающей традицию предшествующих веков. Философию последних десятилетий часто называют постсовременной.

**4/1.** Родоначальниками философии Нового времени являются Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт. Оба исходили из установок антитрадиционализма. А чем их позиции различаются?

Бэкон– эмпирик, преувеличивал значение индукции, эксперимента. Значение математики недооценивал. Он писал о четырех видах «призраков» (idola), заблуждений, уводящих познание на ложный путь. Поясните, что имелось в виду под каждым из «призраков».

Призраки пещеры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Призраки площади \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Призраки рода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Призраки театра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Декарт – рационалист, преувеличивал значение дедукции, умозрения. Математику ценил очень высоко. Отправная точка его рассуждений – сомнение и его преодоление. Поясните.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4/2.** Декарт развивал представление о двух субстанциях и двух их неотъемлемых атрибутах.

Что, согласно Декарту, является атрибутом материальной субстанции? Выберите одно:

1. Протяженность. 2. Твердость. 3. Движение. 4. Осязаемость. 5. Несотворенность.

Что, согласно Декарту, является атрибутом духовной субстанции? Выберите одно:

1. Мышление. 2. Ощущение. 3. Бессмертие. 4. Жизнь. 5. Несотворенность.

**4/3.** Резкое противопоставление субстанций, берущее начало в учении Декарта, привело к возникновению так называемой **картезианской проблемы**, решением которой занимается вся последующая философия. Раскройте хотя бы три аспекта этой проблемы.

1. Онтологический \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Антропологический \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Гносеологический \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Другие аспекты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Этический \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4/4.** Решая проблемы гносеологии с позиций сенсуализма и механицизма, Локк соглашался с популярным в его время подразделением качеств познаваемых вещей на первичные и вторичные. Беркли, развивая взгляды Локка, пришел к выводу, что вторичными являются вообще все качества. Дайте определение тому и другому роду качеств и перечислите их.

Первичные качества – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вторичные качества – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4/5.** Как подчеркивал Кант, он предпринял критику не в отношении тех или иных теорий, а в отношении самой нашей познавательной способности к сверхопытному знанию. Он разграничивал два вида знаний: **апостериорное**, полученное, в конечном счете, из опыта; и **априорное**, не зависимое ни от какого опыта. Априорное знание – это лишь форма знания апостериорного, опытного, условие его необходимости и всеобщности. Кант рассматривал три познавательные способности: чувственность, рассудок и разум. Назовите априорные формы, лежащие в основе каждой из трех познавательных способностей.

Априорные формы чувственности – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Априорные формы рассудка – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Априорные формы разума – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что касается мира в целом, то рассуждения о нем приводят к возникновению четырех антиномий, то есть взаимоисключающих, но в равной степени доказуемых утверждений. Вот эти антиномии. 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему возникают антиномии чистого разума, и каким образом они разрешаются? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4/6.** Кант ставил четыре программных философских вопроса. Вставьте пропущенные слова.

Что я могу \_\_\_\_\_\_? Что я должен \_\_\_\_\_\_? На что я могу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Что такое \_\_\_\_\_\_\_\_?

Почему Кант считал, что его философия полезна не только науке, но и христианской вере?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.7. Просвещением** обычно называют антифеодальную, антиклерикальную буржуазно-демократическую идеологию. Соответствующей эпохе (XVIII в.) присущи рационализм и свободомыслие, то есть критика традиционных социальных институтов, обычаев и морали. Начиная с глубокой древности, многие философы сомневались в возможности подтвердить или опровергнуть факт существования божества (Протагор, Продик). Некоторые выступали против религии как таковой (Диагор, Дидро, Гольбах, Маркс, Бакунин, Ницше, Фрейд). Большинство же – против традиционных ее форм (Ксенофан, Руссо, Конт, Фейербах). При этом многие относились к ней прагматически (Критий, Вольтер, Кант). Существуют ли неразрешимые противоречия между научным мировоззрением и религией, в частности, христианством? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4/8.** Какие главные «пути к спасению» посредством отрицания воли к жизни указывает Шопенгауэр? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4/9.** Установите соответствие между именем философа и знаковым высказыванием, которое ему обычно приписывается. Отметьте высказывание номером, относящимся к имени.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Декарт | Свобода есть осознанная необходимость. |
| 2. Паскаль | Для того, кто сам не свободен, не свободны и другие. |
| 3. Гоббс | Мыслю, следовательно, существую. |
| 4. Спиноза | Бог создал наилучший из всех возможных миров. |
| 5. Лейбниц | Мы живем в наихудшем из возможных миров. |
| 6. Вольтер | Человек человеку – волк. |
| 7. Беркли | Человек человеку – бог. |
| 8. Юм | Что сделалось смешным, не может быть опасным. |
| 9. Кант | Знать, чтобы предвидеть, и предвидеть, чтобы мочь. |
| 10. Гегель | Непостижимо, что бог есть, непостижимо, что его нет. |
| 11. Фейербах | В человеке можно любить только то, что он переход и гибель**.** |
| 12. Конт | Существовать значит быть воспринимаемым |
| 13. Маркс | Нет ничего свободнее, чем человеческая мысль. |
| 14. Шопенгауэр | Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству. |
| 15. Ницше | Традиции всех мертвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых. |

**4/10.** Впишите имена философов в таблицу в соответствии с направлениями (каждое имя может быть вписано только один раз, только в одну графу).

А. Бергсон, Н.А. Бердяев, Ж. Бодрийар, В. Виндельбанд, Л. Витгенштейн, Э. Гуссерль, Ж. Деррида, У. Джеймс, Г. Дильтей, Дж. Дьюи, Г. Зиммель, А. Камю, Э. Кассирер, Дж. Мур, Ж. Маритен, Х. Маркузе, Г. Марсель, Ф. Ницше, Ч. Пирс, Б. Рассел, Г. Риккерт, Ж.-П. Сартр, Вл.С. Соловьев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Э. Фромм, М. Фуко, М. Хайдеггер, М. Хоркхаймер, М. Шелер, К. Ясперс.

|  |  |
| --- | --- |
| Философия Всеединства |  |
| Неокантианство |  |
| Философия жизни |  |
| Феноменология |  |
| Экзистенциализм |  |
| Аналитическая философия |  |
| Прагматизм |  |
| Постструктурализм |  |
| Франкфуртская школа |  |
| Неотомизм |  |

**Модуль 2. Бытие, мир, сущее. Дух и материя**

Оценка \_\_\_ Баллы \_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 5. Проблема бытия. Дух и материя**

5.1. Проблема бытия, ее смысл, аспекты, история.

5.2. «Основной» вопрос философии, его содержание, аспекты, значение.

5.3. Категории «духовное» и «материальное».

5.4. Материализм и идеализм. Формы материализма. Формы идеализма.

5.5. Единство и многообразие философских учений. Плюрализм и диалог.

🗏🖉\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На первый взгляд содержание категории «бытие» совпадает с обычным представлением о реальности, существующей независимо от человека. Тем не менее разница между научно-философской категорией и обыденным представлением велика. С точки зрения любого здравомыслящего человека, вокруг нас *есть* вещи, *есть* мир. Но стоит задуматься над смыслом слова *«есть»,* над разницей между *«есть»* и *«не есть»,* и сразу убеждаешься в том, что ответить на вопрос *«Что значит быть?»* так же четко и содержательно, как на вопрос *«Что значит дышать?»,* не удаётся. Бытие превращается в проблему.

Основных направлений проблематизации бытия несколько. Во-первых, обнаружение апорий, неразрешимых противоречий. Они возникают при попытке объяснить движение, возникновение, уничтожение, пространство, время… При попытке понять соотношение единого и многого, соотношение целого и части… Во-вторых, попытки осмыслить мир в целом. Вечен ли мир? Един ли? Имеет ли границы? Разумен ли? Благодаря чему или кому и зачем существует? Да и на самом ли деле существует? В-третьих, размышления над феноменами культуры, объективированного духовного. Где и как существуют понятия, числа, ценности? В-четвертых, объяснение ментальных явлений (сновидения), осмысление человеческого бытия. В чем смысл жизни? Что такое человек: сознание или организм, тело?

Проблема бытия включает пять-шесть главных аспектов.

1. Что служит основанием для различения бытия и небытия? Что бытийствует в полном смысле слова?

2. Каковы формы, виды, уровни, степени бытия?

3. Представляет ли собой всё бытие некоторую целостность и, если да, то тогда что лежит в основании единства мира?

4. В чем состоит смысл человеческого бытия? Как оно вообще соотносится с бытием мира?

5. Можно ли познать сущность бытия посредством рассуждений и выразить посредством слов или его можно только пережить, прожить, «застать»?

Современные подходы к проблеме бытия отличаются некоторыми особенностями. Ныне бытие понимается процессуально, как совокупность процессов, а не субстрат, из которого состоят вещи. Усиливается внимание к бытию человека. Усложняется задача интерпретации отвлеченных теоретических понятий из области физики, математики, информатики и других наук. Наблюдается тенденция к синтезу философских подходов: противостоящие точки зрения рассматриваются скорее как взаимодополнительные, чем взаимоисключающие.

В отечественной философии сложилось представление о так называемом «основном» вопросе философии. Он формулируется как вопрос об отношении мышления к бытию (духа к природе, сознания к материи, человека к миру), о сущности духовного и материального.

**Духовное** – категория, выражающая единство всего того, бытие чего предполагает – с точки зрения современной науки – участие человека, присутствие человеческого сознания.

**Материальное** – категория, выражающая единство всего того, что существует – с точки зрения современной науки – до, вне и независимо от сознания, от духовного. Категории «духовное» и «материальное» соотносительны.

Основным вопрос был назван Ф. Энгельсом, выявившим его роль в поляризации философии на два главных (по мнению Энгельса) направления – материализм и идеализм. С современной точки зрения, материализм и идеализм, субъективный идеализм и объективный, скептицизм и оптимизм, монизм и плюрализм следует рассматривать не столько как противостоящие друг другу направления, сколько как тенденции, в той или иной пропорции присутствующие в творчестве ученого. Например, Гассенди, Бэкон, Гоббс, Локк считаются материалистами, хотя верили в Бога и в бессмертие души. Платон же, признанный родоначальник объективного идеализма, говорил о вечности не только демиурга и идей, но также материи и пространства, а Аристотель – о едином духовно-телесном космосе. Против понятия субстанции как такового выступили Юм и Кант. Философы ХХ–XXI вв. – Джеймс, Гуссерль, Хайдеггер, Рассел, Деррида – стремятся вообще не акцентировать коллизию духовного и материального.

«Основной вопрос» – это не вопрос в точном смысле слова, а скорее инструмент решения проблем, не цель, а отправная точка теоретического поиска. Каждый отличает себя от всего иного (это необходимое условие по­знания и практики). Так складывается представление о двух родах реальности: есть дерево и есть мысль о дереве. Понятия объективного и субъективного и соответствующие им понятия матери­ального и идеального (ментального) образуют вилку, охватывающую всё мыслимое, всё существующее.

Перейдем к заданиям.

**5/1.** **Раскройте различные аспекты отношения духовного к материальному.**

Онтологический \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гносеологический \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Праксеологический \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие аспекты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5/2.** Оппозиция «духовное – материальное» неявно присутствует в постановке самых разных проблем. Назовите имена философов, считавших важнейшими следующие проблемы.

1. Совершенствование человека. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Овладение силами природы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Прекращение гражданских войн. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Поиск счастья. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Проблема форм и границ познания. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Вопрос о том, стоит ли жить. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Задача прояснения значений слов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_

**5/3.** Слово «материализм» многозначно. В обыденной жизни под материализмом понимается не то же самое, что в философии. Что составляет сущность философского материализма? Номер правильного варианта обведите кружком.

1. Привязанность к материальным ценностям и телесным удовольствиям, жажда власти.

2. Повышенное внимание к исследованию явлений материального мира.

3. Отрицание существования бога, сверхъестественного.

4. **П**ризнание материи субстанцией.

5. Неверие в высокие идеалы, приземленность интересов.

**5/4.** Слово «идеализм» многозначно. Что составляет сущность идеализма философского? Что понимается под философским идеализмом?

1. Вера в идеал, стремление к высоким идеалам.

2. Склонность к идеализации реальных явлений, событий.

3. Повышенное внимание к исследованию духовных явлений.

4. Полное безразличие к реальным, жизненным проблемам.

5. Признание духа субстанцией, определяющим началом бытия.

**5/5.** Известны различные формы материализма. Вспомните представителей.

Стихийный материализм древности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Механистический материализм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эволюционный материализм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диалектический материализм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный материализм ХХ–XXI вв. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5/6.** Вспомните представителей философского идеализма.

Объективные идеалисты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Субъективные идеалисты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5/7.** Важную роль в решении проблемы бытия играют категории «субстанция» и «атрибут».

**Субстанция** – самостоятельно существующее начало, несотворенное и неуничтожимое; это то, что выступает единой основой, конечной причиной всего многообразия явлений, порождает их и обусловливает функционально.

**Атрибут** – существенное, неотъемлемое свойство субстанции, то главное, что о ней говорится.

Установите соответствие между понятием и его содержанием.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Монизм | Признание единой основы всего сущего, рассмотрение всего многообразия явлений в свете одного начала, одной субстанции. |
| 2. Дуализм | Признание множества, множественности независимых начал, методов, форм опыта. |
| 3. Эгоизм | Признание двух равных по значению начал, двух субстанций, двух равноправных подходов. |
| 4. Солипсизм | Жизненная позиция, основанная на принципе себялюбия, на своекорыстии. |
| 5. Плюрализм | Признание своего Я единственной реальностью, отрицание существования внешнего мира. |

**5/8.** Установите соответствие между понятием и его содержанием.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Субъективизм | Подход, при котором в основание картины мира кладется духовное начало, существующее до, вне и независимо от сознания человека. |
| 2. Объективность | Соответствие знаний действительному положению вещей, беспристрастность, научность, учет всех обстоятельств. |
| 3. Субъективный идеализм | Несоответствие знаний действительному положению дел,  предвзятость суждений, их необоснованность. |
| 4. Объективный идеализм | Отрицание самой возможности достоверного знания. |
| 5. Философский скептицизм | Подход, при котором в основание картины мира кладется сознание индивида, личности. |

**5/9.** Вспомните имена ярко выраженных представителей монизма, дуализма, плюрализма.

Монисты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дуалисты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Плюралисты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5/10.** Какие особенности человеческого бытия (по сравнению с бытием вещей, животных) выражаются посредством категории «экзистенция»?

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Экзистенцию не выразить в понятии. Тогда как мы ее обнаруживаем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5/11.** Являясь теоретическими концепциями, материализм и идеализм, тем не менее, имеют гносеологические, социальные, психологические и иные предпосылки («корни»), которыми во многом и определяется изначальный выбор философа. Говоря о гносеологических корнях материализма, имеют в виду его обусловленность особенностями самой познавательной деятельности.

Гносеологические предпосылки материализма:

1. Опыт познания окружающей действительности, убеждение в существовании внешнего мира, не зависимого от воли и сознания человека.

2. Примитивизм мышления, наивная вера в то, что мир и «на самом деле» таков, каким рисует его наше мышление.

Гносеологические предпосылки идеализма:

1. Способность к абстрактному мышлению как таковая, способность мыслить человеческие переживания, понятия, ценности в отрыве от их носителей.

2. Примитивизм мышления, наивная склонность к антропоморфизации явлений природы.

У материализма и идеализма есть также психологические предпосылки, связанные с особенностями личности, психики философа, и социальные предпосылки, связанные с характером общественной практики, в которую он вовлечен, с социальными функциями философии.

Социальные причины материализма: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие предпосылки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальные причины идеализма: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие предпосылки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5/12.** Выберите утверждение, НЕ отвечающее современному пониманию проблемы бытия:

1. Философия стремится найти основание для проведения различия между бытием и небытием, между истиной и вымыслом.

2. Философия показывает, что подлинное бытие человека заключается в преодолении любых застывших форм и границ, обнаруживается в актах свободного выбора, тревоги, сознания смертности.

3. Философия доказывает, что бытие сводится к движению тел, подчиняющемуся законам механики.

4. Философия вскрывает внутреннюю связь различных форм, уровней бытия и отвечает на вопрос о том, что лежит в основе единства мира.

5. Философия стремится выяснить, какого рода действительности соответствуют отвлеченные понятия физики и математики.

**5/13.** Как трактуется бытие в философии Хайдеггера? Выберите только одну трактовку.

1. Совокупность материальных, физических объектов.

2. Единая, неизменная субстанция, скрывающаяся за видимым многообразием объектов.

3. Способ связи понятий в сознании человека.

4. Присутствие, нечто бездонное и безосновное, существующее до всяких определений.

5. Пустое, ничего не значащее слово.

**5/14.** Интерпретируйте высказывание Дж.С. Милля: “...Законы природы не могут объяснить своего собственного происхождения...” Закончите мысль Милля: “Следовательно, \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .”

**5/15.** Э. Мах писал: “С точки зрения науки, не имеет никакого смысла часто обсуждаемый вопрос, существует ли действительный мир, или он есть лишь наша иллюзия, не более чем сон”. Прокомментируйте фрагмент. Что имеет в виду Мах? Прав ли он? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 6. Формы бытия. Философское учение о мире**

6.1. Понятие материи в истории философии и науки.

6.2. Движение как способ существования материи.

6.3. Основные концепции пространства и времени.

6.4. Философия и наука о единстве и многообразии мира. Формы и уровни организации мира.

6.5. Движение и развитие. Глобальный эволюционизм.

6.6. Бытие человека.

🗏🖉\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понятие «мир», выражающее мысль человека о чем-то таком, что охватывало бы всю совокупность явлений действительности, относится к числу самоочевидных и вместе с тем предельно широких, логически неопределимых понятий. Слова «мир», «бытие», «материя», «материальный мир», «действительность», «реальность», «объективная реальность», «всё существующее», «всё сущее», «природа», «вселенная» (не наша видимая Вселенная с большой буквы, или ойкумена), «универсум», «мироздание», «небосводы и космосы», «мировая бездна» и ряд других являются частичными синонимами и нередко перемежаются в одном и том же философском тексте. При этом автор текста обычно не поясняет, чем «мир» отличатся от «реальности», делая ставку на чувство языка, на интуитивное понимание сказанного. Например, говоря «реальность», собеседник может акцентировать именно факт существования мира независимо от человеческого сознания, употребляя слово «вселенная» – всеохватность (или обитаемость) мира, а употребляя слово «мироздание» – его многоуровневость, целостность и красочность. Слово «универсум» иногда намекает на присутствие в мире таких объектов, которые имеют так мало общего между собой, что их трудно объединить с помощью какого-то одного понятия. А иногда – на множество всех логически или математически возможных миров, включая и тот, в котором находимся мы. В подобной ситуации важно, не цепляясь к словам, понять смысл текста в целом.

И исторически, и логически философские размышления о мире начинаются с вопросао характере его целостности, о том, что же является основанием единства бесконечно многообразных феноменов, попадающих в поле зрения наблюдателя. Отвечают на этот вопрос по-разному.

Представители многих религиозно-философских учений не придают серьезного значения естественно-природной связи и видят основание единства мира в едином Боге, не только сотворившем конечный (или даже бесконечный) мир, но и непрерывно поддерживающем его целостность. В эпоху Просвещения получили распространение деистические воззрения. Иногда имеет место неправомерное отождествление материального и духовного, вследствие чего возникают пантеистические системы. Сторонники научно-рационалистического подхода стремятся найти основание единства мира в самом мире, развивая представления о вещественных первоначалах, о материи, о субстанции. Согласно версии, восходящей к учению Канта, но получившей развитие в учениях и идеалистически, и материалистически мыслящих философов, проблема единства мира носит скорее гносеологический, чем онтологический характер, и имеет смысл говорить лишь о единстве **картины мира**. Ведь опыт как отдельного человека, так и человечества в целом конечен, а мир в целом бесконечен и предметом опыта стать не может.

**6.1.** Сравним понятия «мир», «вселенная», «материя», «бытие». Попытаемся провести между ними различие.

**Мир** выступает предметом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а **вселенная** – предметом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Категория **материи** выражает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а категория **бытия** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Конечно, можно дифференцировать названные категории и по-другому: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**6/2.** Как понимали материю философы и ученые прошлого?

Натурфилософы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Беркли, Мах: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Платон, Аристотель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гольбах, Энгельс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Декарт, Гоббс, Локк: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6/3.** Обычно называют такие уровни организации материального мира:

1. Неживая природа (мегамир, макромир, микромир).

2. Живая природа (биосфера, биоценозы, популяции, организмы, клетки).

3. Общество (и связанное с ним человеческое сознание).

Можно, конечно, дифференцировать уровни и несколько иначе.

Какие виды материи обычно упоминаются современными физиками? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назовите четыре типа фундаментальных взаимодействий в природе. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6/4.** Когда современные философы называют материю субстанцией, они хотят решить следующие концептуальные задачи.

1. Выразить идею несотворенности и неуничтожимости материи, материального мира.

2. Выразить идею единства мира: всё подчиняется единым законам природы, связано единым процессом эволюции и т.п.

3. Выразить идею бесконечности материального мира во времени и пространстве, идею неисчерпаемости мира вглубь.

4. Отличить материю от конкретных форм ее существования, в частности, от сознания, подчеркнуть их несубстанциальность.

5. Отличить материю от ее атрибутов, свойств, таких как движение, время, пространство, отражение… Является ли сознание атрибутом материи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чем заключается различие между онтологической трактовкой субстанции и трактовкой гносеологической? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6/**5. Что понимается в науке и философии под пространством и под временем?

**Пространство** – категория, выражающая сосуществование явлений (объектов), их рядоположенность. А **время** – категория, выражающая смену одного явления (объекта) другим явлением, последовательное существование.

Пространство и время могут рассматриваться в качестве свойств, присущих либо самому миру, самой действительности, либо только человеческому сознанию. Становление второго подхода связано, прежде всего, с именем И. Канта (хотя элементы такого подхода можно найти у Августина, Гоббса и других авторов). Кант понимал пространство и время как априорные (доопытные) формы наших чувственных созерцаний. Это ***сознание*** так устроено, что видит вещи одну рядом с другой и одну после другой. Но мы никогда не узнаем, таковы ли вещи сами по себе. Ибо никогда не сможем выйти за границы собственных познавательных способностей. И всё же, большинство ученых и философов относят пространство и время к объективной, а не только субъективной реальности. При таком подходе складываются две концепции пространства и времени. Раскройте их суть.

Согласно **субстанциальной концепции** (Демокрит, Ньютон), пространство и время \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласно **реляционной концепции** (Аристотель, Лейбниц, Эйнштейн), пространство и время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6/6.** Классифицируйте и перечислите свойства пространства и времени.

*Метрические свойства*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Топологические свойства*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6/7.** Какими способами может трактоваться вечность? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6/8.** Кто из философов ХХ века настаивал на необходимости различать сущее (онтический уровень) и бытие (онтологический уровень)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6/9.** Проведем мини-тестирование. На каждый из вопросов выбирайте только один ответ.

1) Всеобщие формы бытия материи:

1. Твердое, жидкое, газообразное и плазменное состояния.

2. Вещество, поле, антивещество, вакуум.

3. Неживое, живое и мыслящее

4. Пространство и время.

5. Микромир, макромир и мегамир.

2) Процесс, которому присущ качественный, направленный, закономерный, необратимый и неустойчивый характер изменений:

1. Движение. 2. Развитие. 3. Перемещение. 4. Преобразование. 5. Функционирование.

3) Под Вселенной в современной философии и науке понимается следующее:

1. Материальный мир, материя.

2. Весь мир, бытие.

3. Доступная наблюдению область мира, объект астрономии.

4. Видимая невооруженным глазом область космического пространства.

5. Одна из галактик, включающая Солнечную систему.

4) Согласно платоникам, наименьшей степенью бытия обладают:

1. Тела, вещи. 2. Пространство, время. 3. Теоремы, числа. 4. Эйдосы (идеи). 5. Души.

5) С христианским мировоззрением несовместимо следующее понимание Космоса:

1. Космос − храм, воплощение красоты, гармонии, мудрости.

2. Космос − мастерская, в которой человек − работник и товарищ Бога.

3. Космос − материальное проявление, эманация Бога.

4. Космос − бездушная машина, подчиняющаяся законам механики.

5. Космос − бесконечное пространство, заполненное материальными системами.

6) Современная общенаучная концепция, в рамках которой обобщаются физико-космологические, биологические, геологические и иные знания об эволюции:

1. Натурфилософия. 2. Метафизика. 3. Биогеофизика. 4. Глобальный эволюционизм.

5. Синтетическая теория эволюции.

7) Считается, что к обязательным свойствам живых существ НЕ относится:

1. Питание. 2. Рост. 3. Раздражимость. 4. Восприятие. 5. Воспроизводство.

8) Предельно широкий термин, употребляющийся в философии для обозначения носителя сознания, духовной деятельности:

1. Субстрат. 2. Субъект. 3. Субстанция. 4.Человек. 5. Персона (личность).

9) Как называется признание взаимозависимости между существованием человека и существованием космоса?

1. Гармония. 2. Антропный принцип. 3. Принцип единства макрокосма и микрокосма. 4. Глобальный эволюционизм. 5. Телеологизм (телеология).

10) Как называл Аристотель форму, сущность живого тела?

1. Организм. 2. Плоть. 3. Душа. 4. Метаболизм (обмен веществ). 5. Фенотип.

**6/10.** Покажите наиболее существенные отличия философского понимания бытия от понимания обыденного. Почему человек необразованный, будучи не в состоянии понять проблемы физики или биологии, способен беседовать на темы философские?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 7. Категории и принципы диалектики**

7.1. Понятие «диалектика», его история.

7.2. Принципы диалектики.

7.3. Противоречие. Тождество и противоположность.

7.4. Единичное и общее. Целое и часть. Сущность и явление.

7.5. Детерминизм как учение о всеобщей обусловленности. Причина и следствие.

7.6. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.

7.7. Законы природы. Классификация законов. Законы диалектики.

🗏🖉\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первоначально под **диалектикой** понималось искусство вести беседу, точнее, метод разрешения разногласий между собеседниками посредством логически правильного, рационального рассуждения (выражающего разумность, Логос самого Космоса).

Смысл диалектики заключался не в том, чтобы победить в споре. И даже не в том, чтобы просто отыскать истину. А в том, чтобы **улучшить душу человека**, обнаружив и исправив присущие ей заблуждения, предвзятость суждений, узость мышления (неполноту знания), страх, гнев, алчность, вожделение. В общем-то, в главном с тех пор ничего не поменялось.

В ***диалогах*** Платона (и других античных авторов) высвечиваются самые разные аспекты диалектики. Под ней понимается умение ставить вопросы и давать ответы, определять понятия, обращаться с противоположностями и постигать сущность противоречивого бытия. В некоторых контекстах диалектика практически отождествляется с философией. Гераклит создает учение о противоречивости всего сущего: люди замечают лишь противоположности, но «мудрость в том, чтобы знать всё, как одно», проникать в единство противоположностей. В Средние века диалектика трактуется как приложение ограниченного человеческого ума к сфере бесконечного, божественного, непостижимого. Благодаря диалектическому методу человек осмысливает немыслимое – таинство причащения, боговоплощение, триединство бога. В Новое время окончательно оформляются два подхода к пониманию сути диалектики, наметившихся еще в античности. Одни философы, прежде всего, Кант, ограничивают предмет диалектики сферой сознания, познания; другие же, например, Шлейермахер, Гегель, относят ее к постижению самой действительности. Для Канта диалектика – это средство обнаружения противоречий, в которых запутывается разум, стремящийся к полному знанию о мире как целом, о том, что никогда не может стать предметом опыта. Для Гегеля – метод обнаружения и преодоления противоречий в самой действительности. Продолжая гегелевскую линию, Энгельс определяет диалектику как учение о всеобщих законах бытия и познания. Тем не менее в ХХ веке складывается огромное количество диалектических концепций, различающихся пониманием и сути диалектического метода, и его деталей. Что такое противоречие? Относится ли оно к самой реальности или только к нашему мышлению? Разрешимо ли оно?

В постсоветской философии **диалектика** обычно определяется так: учение о наиболее общих связях, о законах бытия и познания, о развитии, о противоречивости всего сущего, а также основанный на этом учении метод познания.

В то же время правомерно понимать под диалектикой выражение единства существенных особенностей философского мышления. Универсальный метод философии (недиалектичной философии не бывает). Диалектика подразумевает стремление избежать односторонних подходов и оценок, правильность и доказательность рассуждений, рассмотрение явления в развитии и во взаимосвязи с другими явлениями, стремление понять отношение любого явления к миру в целом и понять весь мир в его целостности, признание внутренней противоречивости всего и вся, но – главное – умение эту противоречивость осмыслить.

**Категории** – это предельно общие понятия. Причем они выражают свойства, отношения, связи, законы самой действительности. **Принципы** – главные положения той или иной теории и одновременно руководящие идеи, правила познавательной и практической деятельности. Система руководящих принципов часто называется методологией, методом. Перечислим главные составляющие диалектического метода.

*Принцип единства противоположностей:* познание противоположных сторон, свойств, тенденций объекта, а затем постижение их сущностного единства.

*Принцип системности:* признание единства мира, видение любого явления во всей его целостности и сложности, установка на несводимость целого к сумме частей.

*Принцип детерминизма:* изучение явлений в их взаимосвязи, взаимообусловленности, в частности, объяснение причинно-следственных и структурно-функциональных связей.

*Принцип историзма:* рассмотрение явлений в развитии, оценка событий в глобально-исторической перспективе.

*Принцип объективности:* доказательность и обоснованность рассуждений; движение к всё более полному и объективному знанию; стремление избежать односторонних подходов и оценок, критическая установка по отношению к любым знаниям, терпимость к критике в собственный адрес, сочетание разнообразных методов исследования, открытость мышления.

*Принцип конкретности истины:* учет условий, относительно которых формулируется утверждение.

*Принцип интеллектуальной честности:* демонстрация единства научной объективности и нравственной добродетели, готовность доводить рассуждения до логического конца, следование правилу «мыслю так, как принуждают факты и разум; говорю так, как мыслю; поступаю так, как говорю».

**7/1.** Под **движением** в философии понимается всеобщая форма бытия, любое изменение, любое взаимодействие. А **развитие** трактуется как аспект или как особый тип движения. Назовите четыре-пять отличительных признаков развития и раскройте их суть.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7/2.** Впишите имена соответствующих категорий диалектики.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – категория, которая выражает закон существования множества отдельных форм (множества явлений, предметов, процессов), выражает способ их взаимосвязи в составе целого.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – категория, выражающая обособленность явлений друг от друга во времени и пространстве, их неповторимость, уникальность.

**7/3.** Впишите имена соответствующих категорий диалектики.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – категория, выражающая такую связь между явлениями, такой способ превращения возможности в действительность, когда наступление одного события обязательно влечет за собой наступление другого.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – категория, выражающая проявление неустойчивых связей действительности, результат воздействия неопределенно большого числа разнообразных причин, результат пересечения множества независимых процессов.

**7/4.** Какая пара категорий выражает отношение между некоторой совокупностью предметов и собственно предметами, ее образующими? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какая пара категорий выражает изменение состояния и отсутствие изменений, момент равновесия всех действующих сил? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какая пара категорий выражает то, что дано непосредственно, доступно чувствам, и тем, что не дано непосредственно? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7/5.** Установите соответствие между понятием и его содержанием.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Тождество | Категория, выражающая единство количественной и качественной сторон объекта. |
| 2. Мера | Категория, выражающая равенство явления с самим собой, сохранение на всем протяжении его существования одних и тех же черт, свойств, особенностей. |
| 3. Качество | Категория, выражающая внутреннее содержание явления, единство многообразных форм его бытия. |
| 4. Сущность | Категория, выражающая определенность объекта, благодаря которой он является именно тем, чем является и может быть объединен в класс сходных с ним объектов. |
| 5. Противоречие | Категория, выражающая взаимодействие противоположных сторон, которые вместе с тем находятся в состоянии внутреннего единства. |

**7/6.** Установите наиболее точное соответствие между понятием и его содержанием.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Причина | Категория, выражающая общую, необходимую, устойчивую связь между явлениями. |
| 2.Закон | Категория, выражающая наличие условий для возникновения явления. |
| 3. Связь | Категория, указывающая на явление, влекущее за собой другое явление. |
| 4. Возможность | Категория, выражающая сосуществование явлений, их одновременность. |
| 5. Пространство | Категория, выражающая взаимообусловленность явлений. |

**7/7.** **Детерминизм** – признание всеобщей обусловленности (детерминации), взаимосвязи явлений. **Индетерминизм** – непризнание такой обусловленности.

Назовите признаки ***причинной детерминации***, вспомните специальные термины.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в процессах причинения происходит перенос вещества, энергии и информации от причины к следствию).

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (причина предшествует следствию).

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (причина и следствие примыкают друг к другу).

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (не бывает ничего, что не имело бы причины и следствия).

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (воспроизведение особенностей причины в особенностях следствия).

**7/8.** Какие известны виды ***непричинной детерминации***?

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (например, взаимообусловленность длины окружности и величины ее диаметра).

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (состояние объекта обусловлено его предшествующими состояниями).

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7/9.** Классифицируйте виды возможностей.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (для их осуществления нет препятствий, но нет и необходимых условий, наступление события не противоречит законам природы).

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (есть все условия для превращения их в действительность).

**7/10.** В число значений слова «метафизика» НЕ входит одно из следующих значений:

1. Раздел в корпусе сочинений Аристотеля.

2. Противоположность диалектики.

3. Наука о сверхопытных принципах бытия и познания.

4. Умозрительное, оторванное от жизни учение.

5. Раздел физики.

**Модуль 3. Сознание, познание, знание**

Оценка \_\_\_ Баллы \_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 8. Сознание как предмет философии. Познавательные способности человека**

8.1. Специфика философского подхода к сознанию.

8.2. Ментальное (идеальное) и физическое (материальное).

8.3. Стратегии изучения сознания.

8.4. Структура сознания.

8.5. Единство чувственного и рационального познания.

8.6. Проблема тождества личности.

8.7. Мышление и язык.

🗏🖉\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сознание – это, пожалуй, самое близкое и понятное, что есть у любого из нас, поскольку сознание и есть то, что само себя сознаёт. Но близость эта оборачивается отдаленностью и неуловимостью. Сознание ускользает от определений. Его нельзя сравнить ни с чем, что мы находим во внутреннем опыте (раз ничего, кроме сознания непосредственно не дано). На него нельзя показать, как на одну из окружающих нас вещей. Нельзя подвести под более широкое понятие. И верно, разновидностью ***чего*** является сознание? Мы можем лишь показывать то на одну его черту, то на другую, но постижение целостности превращается в труднейшую проблему. Всевозможные науки и научные направления изучают сознание с разных сторон: логика, психология, психолингвистика, социология, биология, кибернетика, синергетика, история, медицина… Предметом же философии выступает его сущность. Философию интересуют общие, ключевые вопросы, касающиеся сознания и выпадающие из компетенции конкретных наук.

Во-первых, коллизии преимущественно онтологического плана. Существует ли что-либо за пределами сознания? Является ли сознание частью единого мира, подчиняется ли его законам, возникло ли закономерно (или случайно), выполняет ли в природе, в процессах эволюции определенную функцию, подлежит ли научному изучению (подобно остальной природе)? Возможны ли иные, нечеловеческие, небиологические формы сознания? Что такое ментальные феномены, субъективная реальность, идеальное, виртуальное (свойства, состояния или сущности?) и как они связаны с материальным субстратом? Как соотносятся сознание и психика (дух и душа)? Реально ли тождество личности? Что лежит в основе феномена множественной личности? Какова структура сознания?

Во-вторых, коллизии преимущественно гносеологического плана. Способно ли человеческое сознание адекватно выражать, отражать, воспроизводить внешний мир? Способно ли постичь собственную сущность? Каким образом узнаёт о существовании других сознаний? Данному блоку принадлежит целый кластер логико-методологических проблем: обоснование методов изучения сознания; анализ высказываний о сознании, точнее, способов говорения о ментальном и физическом; разрешение трудностей, связанных с междисциплинарным характером исследований...

В-третьих, дискуссии о месте, которое следует отвести сознанию при установлении сущности человека. Многие считают, что главное в нас – то, что роднит нас с земными животными, а не с суперкомпьютерами будущего или с неведомым космическим разумом. Остается ли человеком тот, кто навсегда утратил сознание и погрузился в кому? Когда становится человеком (может даже, личностью, персоной) эмбрион?

В-четвертых, дискуссии о месте, которое следует отвести сознанию при объяснении социальных процессов, о роли сознания в истории общества. О сущности духовного, языка, культуры, то есть **всего того, бытие чего предполагает присутствие сознания**.

Поражает огромное количество и многоплановость явлений сознания, размытость границ его структурных компонентов, их взаимопроникновение. Соответственно, и трудность: многозначность слов, понятий, описывающих этот уникальный объект. Нельзя обойтись без метафоры, без некоторой аналогии, за которую можно было бы уцепиться. Сознание сравнивают с зеркалом, с компьютером, с источником света, с особым свойством, с особым состоянием... Постепенно складываются разные (хотя и не взаимоисключающие) трактовки сознания. Необходимо помнить главные.

1. *Внутренний* мир, который дан сам по себе и недоступен наблюдению извне.

2. *Отражение* внешнего мира, бытия, идеальный образ материального мира.

3. Собственно то, что существует, знающее себя *бытие*. Замкнутая на себя реальность, из которой невозможно вырваться.

4. Способ *данности* мира. Способ *соотнесенности* с миром, с предметом, с собеседником (например, предметное сознание и самосознание; гармония либо дисгармония и т.п.).

5. Поток психических *переживаний*, самоощущение, жизнь.

6. Функциональное *состояние* или специфический информационно-отражательный процесс, сущность которого не зависит от того, на какой именно субстратной основе он реализуется.

7. Поток *смыслов*, то есть не информация, а *понимание* (можно эффективно перерабатывать информацию, не понимая ее).

8. Особая *субстанция* или ее *свойство* (способность), например, душа, сотворенная Богом из ничего или образовавшаяся из атомов сама.

9. Ступень в иерархической *организации* Космоса (материи, мира) и в его закономерной *эволюции* (форма отражения, уровень управления и т.п.).

10. Артефакт, некорректное понятие, которое должно быть устранено из научного описания «реальности», то есть из описания мозга, поведения, истории.

**8/1.** Назовите крупнейшие структурные компоненты сознания.

*Формы сознания:* индивидуальная и коллективные (поясните) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Состояния:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Уровни:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Области:* \_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Принципы организации:* 1. Предметность и рефлексивность 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Сферы сознания:* 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*«Функции сознания»:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8/2.** Раскройте суть трех-четырех главных стратегий изучения сознания.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8/3.** Назовите формы чувственного и формы рационального (или абстрактно-мысленного) познания.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – отражение единичных признаков объекта посредством отдельных органов чувств.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – целостное отражение объекта.

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – воспроизведение образа объекта, воспринятого ранее.

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – выражение общих, причем существенных признаков предмета в форме некоторого единства.

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – форма мысли, в которой осуществляется связь понятий; утверждение (или отрицание) чего-либо о чем-либо.

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – форма мысли, в которой из нескольких суждений ***с необходимостью*** выводится новое.

**8/4.** В философии под **мышлением** понимается оперирование образами предметов. Формы его многообразны: логическое рассуждение, пространственное мышление, оперирование музыкальными образами, счет… Ограничивать категорию «мышление» понятийной формой, то есть мышлением посредством понятий, неправомерно. Назовите пару категорий, выражающих различие двух особых видов (уровней) мыслительной деятельности.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ упорядочивает, систематизирует, классифицирует явления, оперирует строгими однозначными понятиями, не допускает противоречий.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стремится к выходу за пределы опыта, вскрывает основания самой мыслительной деятельности, порождает принципиально новые идеи, постигает вещи во всей их неоднозначности, противоречивости, парадоксальности.

**8/5.** Что в философии понимается под языком?

Язык в узком смысле слова – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В широком же смысле слова язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перечислите функции языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8/6.** В философии под ***способностью*** понимается то, что в психологии и педагогике обычно называется «психической функцией», «психическим процессом», то есть не степень развитости функции, не ее ориентированность, не какие-либо знания и умения (таланты), а само по себе условие осуществления какой-либо деятельности, например «способность к познанию» как таковая.

Назовите некоторые элементы структуры сознания, большинство из которых (если не все) может рассматриваться в качестве познавательных способностей.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– способность к преобразованию материала, к созданию новых образов.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– способность хранить и воспроизводить информацию.

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– способность сосредоточиться на определенном объекте.

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– способность к непосредственному (внезапному) усмотрению истины.

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– способность к знаково-символической деятельности.

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– отражение объекта в форме сильного переживания, сопряженного с оценочным отношением к объекту.

7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– готовность, предрасположенность воспринимать, мыслить, действовать определенным образом, сформировавшаяся на основе предшествующего опыта.

8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– способность к управлению поведением и психическими процессами, к выбору цели и к ее достижению, решимость совершить то или иное действие.

**8/7.** Назовите четыре-пять отличий чувства от эмоции. Чувства отличаются более высокой степенью… *(чего?)*

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8/8.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ особенность процесса познания (и особенность психики), выражающаяся в том, что обычно знания призна*ю*тся истинными без видимой проверки; особое состояние гармонии с окружающим миром, с другими людьми, с самим собой, состояние единства интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер.

**8/9.** Слова «знак» и «символ» могут употребляться как синонимы, но часто между ними проводятся различия. Чем символ отличается от знака? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8/10.** **Интеллект** – это не элемент в структуре сознания, а уровень развития познавательной сферы в целом, общее качество мыслительной деятельности. Какие параметры интеллекта подлежат количественной оценке? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 9. Познание. Концепции истины**

9.1. Познание и знание. Субъект и объект познания.

9.2. Концепции (теории) истины.

9.3. Важнейшие направления в теории познания.

9.4. Истина и заблуждение. Диалектика относительной и абсолютной истины.

9.5. Рациональное и иррациональное.

9.6. Познание в структуре бытия. Познание и практика.

🗏🖉\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Познание и бытие – категории соотносительные. С одной стороны, познание и есть способ человеческого бытия. С другой, – бытие человека мыслится как нечто большее, чем познание. Быть в полной мере – это и значит быть чем-то большим, чем просто мысль, знание, сознание. Быть – значит больше, чем просто мыслить.

Одностороннее противопоставление познания бытию приводит к ошибочному взгляду, будто человек может существовать, быть, не познавая, или, наоборот, познавать, оставаясь свободным от груза бытия (скажем, не участвуя в материальной жизни общества, не подвергаясь воздействию культурных, физиологических и прочих предпосылок познания).

В случае же одностороннего отождествления познания с бытием теряется из виду специфика познания, уникальность его места в структуре бытия, а главное – утрачиваются чуткость к различию между истиной и заблуждением: мол, всё – бытие, всё – истина. Конечно, сознание не только отражает, но и выражает бытие. Знание – некоторое состояние бытия, состояние одухотворенности. Бытие принимает форму, облик знания, само оставаясь неизбывным. Однако дело в том, что знание может отчуждаться, ***за-***бывать о бытии, превращаться в самодовлеющую реальность, в искаженный образ действительности или даже фальшивое изображение того, чего нет на самом деле.

Противоречивость категории познания отражает объективную противоречивость познавательной ситуации. Познающий захвачен бытием, принадлежит миру, но в то же время активно противопоставляет себя всему сущему, всему, что подлежит познанию, всем ***пред***метам. Отрешаясь от повседневного существования, занимая позицию созерцателя, человек казалось бы бросает вызов бытию. И вместе с тем, лишь в этот момент «великого отказа» открывается бытию по-настоящему. Становится **просветом бытия**, позволяет бытию просто быть, как выражался Мартин Хайдеггер.

Соотношение бытия и познания относится к тем фундаментальным, вечным вопросам философии, смысл которых более или менее удовлетворительно в рамках учебного пособия не раскрыть. Необходимо читать классиков и современных авторов. Вживаться в тексты. Вслушиваться в слова. Нам же придется ограничиться формальным знакомством с категориальным аппаратом гносеологии, с основными проблемами и концепциями.

В широком смысле слова под **познанием** понимается любая деятельность, результатом которой становится знание.

Однако знание может трактоваться по-разному. В нашей, постсоветской философии почти безраздельно господствует концепция знания-отражения.

**Знание** – проверенное общественно-исторической практикой и обладающее той или иной степенью **достоверности** отражение действительности в сознании. Необходимым признаком знания является его **истинность**.

Итак, знание – это **отражение**, запечатленный образ чего-либо (причем не обязательно теоретическая идея, но, возможно, практическое следование идеалу), пассивный отпечаток воздействовавшей силы или, напротив, результат активного взаимодействия с объектом. Отражение воспроизводит отраженное. Вопрос же о ***степени*** подобия очень часто остается открытым. Предполагаемое знание может оказаться всего лишь **репрезентацией**,то есть изображением, копией, просто знаком, заместителем чего-либо, не имеющим с ним существенного сходства (как буква “A” не похожа на обозначаемый ею звук).

Однако знание может пониматься как **уподобление** прообразу, преображение. Если человек вроде бы осведомлен об истине, например, о нравственной норме, но не следует ей, не позволяет истине овладеть им, *не открывается* бытию, *не воплощает* прообраз, то такую осведомленность нельзя считать знанием! Философы ясно осознали эту проблему еще во времена Платона и Аристотеля.

Нередко знание отождествляется с **пониманием.** Тогда познание сводится к толкованию смысла явления, текста, поступка. Социологи считают знание **социальной конструкцией**, поскольку оно обретается в процессе *взаимодействия* между людьми. Казалось бы, понять поступок можно, раскрыв смыслы, которые вкладывает в него тот, кто его совершает. Однако в своих поступках мы ориентируемся на других, на реакцию окружающих. Вот почему речь идет не о *субъективных мыслях*, а об *объективной значимости* действий.

Таким образом, знание остается одной из наиболее самоочевидных и вместе с тем трудноопределимых философских категорий.

**9/1.** Представления о познавательном процессе конкретизируются посредством пары предельно общих гносеологических категорий «субъект познания» и «объект познания».

Согласно учению Декарта, субъект – то, что дано само по себе; то, чему приписывается познавательный процесс, и что само ничему другому приписано быть не может. Объект же дан только через его отношение к субъекту. Бытие субъекта самоочевидно. Объект же, возможно, существует вне мышления (конь), а возможно, и нет (Пегас). В современной философии субъект и объект понимаются несколько иначе.

**Субъект** – это носитель сознания и практической деятельности (индивид, группа, общество, сознание, Я, душа, дух). **Объект** – то, что противостоит субъекту в процессе познания и практики, то, на что познание направлено.

Все философы согласны с тем, что существует различие между познающим (субъектом) и познаваемым (объектом). Но в остальном единства нет. Сформулируйте гносеологические вопросы, в зависимости от ответа на которые складываются различные концепции истины.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

**9/2.** Установите соответствие между названием концепции истины и тем, что в данной концепции утверждается.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Корреспондентная | Утверждение (или убеждение) истинно, если согласуется с другими знаниями. Истина – это согласие мышления с самим собой, с ощущениями, с априорными формами и т.п. |
| 2. Когерентная | Утверждение (или убеждение) истинно, если эффективно работает, то есть улучшает нашу жизнь и стимулирует дальнейшие исследования. |
| 3. Прагматическая | Утверждение (или убеждение) истинно, если соответствует действительности. Истина – это согласие интеллекта с вещью. |
| 4. Конвенциалистская | Истины – это произвольные соглашения между людьми. |
| 5. Онтологическая | Истинными называются вещи, события, которые соответствуют своему предназначению, идеалу. Истина – это характеристика не наших знаний, а самого бытия, указывающая на его подлинность, полноту. |

**9/3.** Выберите точную противоположность гносеологической категории «истина».

1. Незнание. 2. Заблуждение. 3. Ошибка. 4. Ложь. 5. Кривда. 6. Невежество. 7. Неправда.

**9/4.** Раскройте философский смысл понятия «достоверное знание».

Достоверным называется знание *(какое?)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Достоверность обуславливается *(чем?)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9/5.** **Практика** – способ отношения к миру, отличающий человека от остальных животных, деятельность чувственно-предметная, общественная, целеполагающая, преобразовательная.

Вспомните гносеологические функции практики. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9/6.** **Доказательство** – это процесс установления истинности знания. В чем заключается процедура установления истинности? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слова «доказательство» и «обоснование» могут употребляться как синонимы. Но обычно их различают. Чем отличается обоснование от доказательства? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9/7.** Назовите некоторые направления, принципы, установки, существующие в теории познания.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – методологический принцип, согласно которому любое знание является лишь относительным, условным, субъективным мнением.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – сомнение в самой возможности достоверного (научного) знания.

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – концепция, согласно которой познание ограничено уровнем **явлений** (то есть психических и физических феноменов), не может проникнуть в скрытую за ними **сущность**, не может познать вещи такими, какими они существуют сами по себе.

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – направление, представители которого признавали основой познания чувственный опыт и нередко недооценивали роль теоретического мышления.

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – философско-мировоззренческая позиция, сторонники которой признают разум, логику, опыт основой познания и поведения; этим же словом называют и направление, сторонники которого (Декарт, Спиноза, Лейбниц, Гегель) преувеличивали значение отвлеченного мышления и преуменьшали роль чувственного опыта.

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – философско-мировоззренческая позиция, сторонники которой скептически оценивают возможности разума и придают решающее значение таким формам и средствам познания, как чувство, воля, инстинкты, мистическое слияние с высшей реальностью, озарение, откровение...

**9/8.** Назовите две соотносительные гносеологические категории.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ категория, выражающая то содержание знания, которое сохраняется в ходе дальнейшего познания, знание, которое полностью исчерпывает предмет, а также выражающая идеал полного знания о мире и т.п.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ категория, выражающая знание частное, неполное, неточное, относящееся к объекту, до конца еще не познанному, сформулированное относительно определенных условий и т.п.

**9/9.** Разъясните смысл ***гносеологических категорий*** «объективное» и «субъективное».

Объективное значит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Субъективное значит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9/10.** Установите соответствие между названием познавательного действия и тем, в чем это действие заключается.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Анализ | Заключение от частного к общему. |
| 2. Синтез | Расчленение предмета на составляющие признаки. |
| 3. Дедукция | Заключение от общего к частному. |
| 4. Индукция | Выделение признака из всей совокупности признаков предмета. |
| 5. Абстрагирование | Соединение признаков предмета в одну целостность. |

**Тема 10. Наука. Научное познание**

10.1. Наука как форма духовной культуры.

10.2. Особенности научного познания.

10.3. Структура научного знания. Уровни научного знания. Формы научного знания.

10.4. Философские основания науки.

10.5. Приемы и методы научного познания.

10.6. Динамика научного знания. Основные эпохи в истории науки.

10.7. Современная глобальная научная революция.

🗏🖉\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наука – далеко не единственная сфера познавательной (тем более, преобразовательной) деятельности. Поэтому раскрытие сущности науки предполагает уточнение специфики данной формы (по)знания. Поскольку характер явления, называемого наукой, варьирует от отрасли к отрасли и от эпохи к эпохе, ответ на вопрос «Что такое наука?» предполагает решение, по меньшей мере, трех взаимосвязанных проблем: установление существенных признаков науки, прежде всего научного знания (чем отличается от знания ненаучного?), классификацию наук и периодизацию науки. Для того чтобы решить первую из трех обозначенных проблем, необходимо, с одной стороны, вычленить структурные элементы самой науки, а с другой – сравнить науку с тем, что наукой не является, понять ее место в некоторой более широкой области действительности. Вторая же и третья проблемы говорят сами ха себя.

Различаются несколько **аспектов науки**: познавательная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры. Некоторые авторы акцентируют различие между процессом получения знаний (познавательной деятельностью) и результатом этого процесса (системой знаний). В работах многих других упоминается не «особая сфера культуры», а «наука как производительная сила», что отнюдь не то же самое.

Исторически сложились два главных **методологических** **подхода** к изучению науки. При первом подходе наука рассматривается сквозь призму некоторого идеала, как чистое знание; при втором изучается реально существующее социальное явление, наука как социокультурно обусловленная деятельность.

**10/1.** Научное познание отличается от других форм духовной культуры и от познания обыденного по множеству признаков. **Охарактеризуйте научное познание.**

1. По целям и ценностям: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. По предмету (иногда и по объекту) познания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. По методам и средствам познания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. По форме организации знания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. По степени достоверности, по критериям истины: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. По субъекту познания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. По функциям, по роли в жизни общества: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. По особенностям исторического развития: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. По другим признакам: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10/2.** Перечислите формы научного знания: 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10/3.** Вспомните ключевое понятие из области истории науки.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – совокупность ценностей, убеждений, техник, принятых данным научным сообществом, которая выражается в существовании некоторой научной традиции.

**10/4.** Назовите две противоположные позиции в отношении науки и ее роли в истории.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – мировоззренческая позиция, приверженцы которой считают науку (в первую очередь естествознание и технику) наивысшей ценностью, главным фактором прогресса и средством решения любых ***социальных*** проблем.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – философско-мировоззренческая позиция, приверженцы которой трактуют науку как силу, враждебную человеку, и возлагают на нее ответственность за возникновение не только экологических, но и прочих социальных проблем.

**10/5.** Научное знание (познание) включает три уровня: эмпирический, теоретический, метатеоретический. Сравните эмпирический и теоретический уровни научного знания по пяти-шести признакам. Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Признак* | *Эмпирический уровень* | *Теоретический уровень* |
| 1. Предмет исследования |  |  |
| 2. Задачи исследования |  |  |
| 3. Методы и средства |  |  |
| 4. Форма организации знания |  |  |
| 5. Способ верификации |  |  |

**10/6.** Уточните, что представляют собой элементы метатеоретического уровня науки.

1. Идеалы и нормы научного знания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Научная картина мира: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Философские основания науки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10/7.** **Закон науки** – это утверждение, которое делает ученый на основании эмпирических исследований либо на основании теоретического анализа. Законы науки – более или менее точная реконструкция законов природы. А что такое **закон природы?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Законы природы можно классифицировать по-разному. Законы подразделяются так:

По широте действия: 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По объекту: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В плане выражаемых процессов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По механизму действия и характеру предсказаний: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10/8.** Установите соответствие между названием функции научного познания и тем, в чем эта функция заключается.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Описание | Нахождение существенных признаков предмета, а также раскрытие смысла явления. |
| 2. Объяснение | Установление значения какого-либо символа, слова, выражения, а также установление отношения теории к ее объекту. |
| 3. Понимание | Выражение данных опыта, фиксация результатов наблюдения (или эксперимента), установление факта. |
| 4. Интерпретация | Раскрытие сущности явления, закона, установление причинных и функциональных связей, определяющих его особенности. |
| 5. Научное предсказание | Предположение о будущих состояниях явления, неразрывно связанное с объяснением явления. |

**10/9.** Назовите термины из области эпистемологии.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это утверждение, которое фиксирует эмпирическое знание о явлении.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это система взаимосвязанных положений, выводимых по определенным правилам из исходных понятий и дающая целостное представление об объекте.

**10/10.** Понятие в широком смысле слова – это система знаний о предмете, а в узком – выражение общих, существенных признаков предмета в форме некоторого единства: «Яблоко». Что называется содержанием понятия, а что – объемом?

Содержанием называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

а объемом называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Как называется операция, в ходе которой раскрывается содержание понятия, и в чем она заключается?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заключается в следующем: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10/11.** Вспомните **законы формальной логики**, то есть законы правильного построения рассуждений. Назовите эти законы.

*Закон* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: при повторении в ходе рассуждения мысль должна сохранять одно и то же содержание.

*Закон* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: не могут быть одновременно истинными две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одном и том же отношении и в одно и то же время.

*Закон* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: из двух противоречащих высказываний об одном и том же предмете, взятом в одном и том же отношении и в одно и то же время, одно истинно.

*Закон* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: любая мысль для того, чтобы считаться истинной, должна быть обоснована мыслями, истинность которых доказана.

**10/12.** Какая позиция более перспективна в научном отношении и почему: редукционизм или антиредукционизм? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10/13.** Вспомните некоторые основные методы научного исследования. Назовите их.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – перевод содержательного знания в знаково-символическую форму в целях его дальнейшего преобразования и получения нового знания.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – исследование объектов с помощью аналогов, специальных устройств, воспроизводящих свойства соответствующих объектов.

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – метод, основанный на выдвижении гипотез и выведении из них следствий, которые затем проверяются опытным путем.

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – метод, основанный на определении круга принимаемых без доказательства положений и правил, в соответствии с которыми из этих положений выводятся остальные.

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – сложный, универсальный научный метод, включающий преобразование изучаемого объекта; воспроизведение объекта в строго контролируемых и управляемых условиях.

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – элементарный и универсальный научный метод, в основе которого лежит целенаправленное восприятие объекта.

**10/14.** Вспомните важные концепции, установки, принципы из области философии науки.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – методологическая установка, согласно которой наука развивается путем непрерывного, плавного приращения знаний.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – методологическая установка, согласно которой наука развивается путем резкой смены парадигм.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – установка (и течение), согласно которой основной движущей силой развития науки являются внутренние факторы (логика возникновения и разрешения проблем, интеллектуальные традиции).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – установка (и течение), согласно которой основной движущей силой развития науки являются внешние факторы (социокультурный контекст, социальный заказ).

**10/15.** Проведем мини-тестирование. На каждый из десяти вопросов выбирайте только один ответ.

1) Одна из форм научного знания; утверждение, содержащее предположение:

1. Проблема. 2. Гипотеза. 3. Интерпретация. 4.Факт. 5. Аксиома. 6. Корреляция.

2) Движение мысли от общего к частному:

1. Анализ. 2. Дедукция. 3. Синтез. 4. Индукция. 5. Аналогия. 6. Экстраполяция.

3) Установление сходства и различия между предметами.

1. Измерение. 2. Сравнение. 3. Аналогия. 4. Определение. 5. Идентификация. 6. Счет.

4) Философ, с именем которого связывается принцип фальсификации:

1. Поппер. 2. Кун. 3. Лакатос. 4. Тулмин. 5. Фейерабенд.

5) Общим для средневековой и античной науки является:

1. Связь с теистическими представлениями о Боге.

2. Зависимость университетов от церкви.

3. Господство физики Аристотеля.

4. Обращение к концепции двойственной истины.

5. Представление о бесконечности как о совершенстве.

6) Принцип, НЕ составляющий коренного отличия современной науки от античной:

1. Тесная связь с производством.

2. Применение экспериментального метода.

3. Математизация естествознания.

4. Логическая обоснованность выводов.

5. Нацеленность на подчинение природы человеку.

7) Утверждение, знаменующее окончательный разрыв современной науки с античной:

1. Кроме пяти органов чувств, у человека нет никакого “шестого чувства”, а также никакого внечувственного источника восприятия.

2. Строение того или иного органа связано с выполняемой этим органом функцией.

3. В отсутствие внешних воздействий движущееся тело сохраняет состояние равномерного, прямолинейного движения.

4. Кратчайшее расстояние между двумя произвольно взятыми точками − прямая линия.

5. Научное рассуждение должно быть свободно от логических противоречий.

8) Задача, НЕ являющаяся, с точки зрения позитивистов, функцией философии:

1. Обобщение научных знаний.

2. Систематизация положений, сформулированных в разных науках.

3. Классификация самих наук.

4. Исследование наиболее общих законов природы.

9) Неопозитивисты, в отличие от позитивистов, утверждают:

1. Философские проблемы являются научно разрешимыми.

2. Философские проблемы не только неразрешимы, но и вообще лишены научного смысла.

3. Философские проблемы ничем не отличаются от научных.

4. Философские положения имеют смысл и не могут быть устранены из научного знания.

10) Постпозитивисты, в отличие от неопозитивистов, утверждают:

1. Философские проблемы являются научно разрешимыми.

2. Философские проблемы не только не разрешимы, но и вообще лишены научного смысла.

3. Философские проблемы ничем не отличаются от научных.

4. Философские положения имеют смысл и не могут быть устранены из научного знания.

**Модуль 4. Общество: устройство и развитие**

Оценка \_\_\_ Баллы \_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 11. Предмет социальной философии.**

**Этапы развития социально-философской мысли**

11.1. Предмет социальной философии. Ее проблемы, методы, задачи.

11.2. Этапы развития социально-философской мысли.

11.3. Сущность научного подхода к пониманию общества. Общественное бытие.

11.4. Специфика социальных закономерностей.

11.5. Проблема отчуждения – одна из ключевых проблем социальной философии.

11.6. Социально-философская проблематика в трудах отечественных мыслителей.

🗏🖉\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для того, чтобы научиться видеть предмет социальной философии, отличать его от предметов других социально-гуманитарных наук, нужно, прежде всего, перечислить ее проблемы (и, соответственно, подходы к их решению). Дифференцируем несколько основных проблемных блоков.

1. Сущность общества. Основные законы функционирования и развития общества, принципы расчленения истории на основные эпохи, направление исторического процесса, критерии социального прогресса, движущие силы развития, сущность отчуждения...

2. Отношение общества и природы. Специфика общественных законов по сравнению с законами природы, соотношение естественного и искусственного, биологического и социального, особенности коэволюции техносферы и биосферы...

3. Человек, его сущность, свойства, происхождение. Отношение человека и общества. Взаимообусловленность индивидуального и общественного начал и их конфликт, а значит, сущность нравственности, права, государства, семьи, свободы, справедливости, гуманизма, истоки социального неравенства и антагонизма...

4. Сущность культуры, соотношение культуры и техники, соотношение культуры и цивилизации…

Удельный вес той или иной проблемы во всей совокупности проблем, конечно, меняется в зависимости от теоретических и практических задач, стоящих перед обществом, перед наукой. Дифференцируем основные этапы эволюции, прогресса социально-философской (вообще всей социально-гуманитарной) мысли.

1. Возникновение и созревание социально-философских идей в недрах мифологического сознания. Осмысливаются важнейшие социальные темы: овладение огнем, зарождение земледелия, источник технических достижений, периоды и направление истории, отношение человека к природе, закон и справедливость, конфликт между семьей и государством...

2. Становление первых социальных теорий в античности. Платон развивает учение о полисе, обосновывает принципы государственного устройства. Аристотель систематизирует накопленные знания о государствах, классифицирует формы правления, более того, предпринимает попытку дать им оценку и объяснение… Создают свои труды философски мыслящие историки: Геродот, Фукидид, Полибий, Дикеарх...

3. Постепенное преображение социально-гуманитарной мысли в лоне христианского мировоззрения в Средние века. Безраздельно царит **провиденциализм**, концепция, согласно которой вся история представляет собой осуществление божественного плана по спасению человека. В отличие от античных философов, склонявшихся к теории вечного космического круговорота, христианские авторы видят в истории однократную, направленную к определенной цели последовательность событий. Было начало и будет конец.

4. Зарождение научных взглядов на устройство и развитие общества в Новое время, бурный всплеск научно-философской активности в эпоху Просвещения. Начиная с XVIII в. утверждается принцип **историзма**, то есть подход к явлениям с точки зрения их развития в определенном направлении, вообще их изменения во времени. Если прежде историки довольствовались изложением событий и их провиденциалистской оценкой, то теперь ищут причины, движущие силы развития в самом обществе или в окружающей его природе, а не в божественном разуме, хотя значение его, конечно, не отрицается.

5. Становление научного подхода к общественным явлениям (начиная с середины XIX в.). Если просветители трактовали общество как совокупность **индивидов**, обладающих определенными свойствами, способностями, действиями, то теперь центр тяжести переносится на социальные **отношения**. Оформляются отдельные социально-гуманитарные науки – языкознание, социология, психология...

6. Плюрализация социально-философского знания, достаточно скептическое отношение к универсалистским притязаниям, к европоцентризму и к логоцентризму, так называемый “распад субъекта”, “лингвистический поворот”, распространение конструктивистской методологии и ряд других особенностей, четко обозначившихся во второй половине ХХ в.

**11/1.** Что в социальной философии понимается под обществом? **Общество** – это форма существования людей, область, обособившаяся от остального мира, от остальной природы, ступень глобально-эволюционного процесса. В узком же смысле слова обществом называют конкретно-историческое сообщество людей («современное российское общество»).

С помощью абстрактного мышления можно различить четыре-пять составляющих, сторон, аспектов общества:

1. Совокупность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Совокупность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что из вышеперечисленных аспектов составляет сущность общества? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11/2.** **НАУЧНЫЙ ПОДХОД К ОБЩЕСТВУ заключается в следующем: в обществе, в истории действуют объективные законы, не зависимые от воли и сознания людей**. ***Элементы этого подхода*** развивали Аристотель, Дикеарх, Ибн Хальдун, Вико, Тюрго, Кондорсе, Сен-Симон, Конт, Маркс, Энгельс, Морган, Кропоткин, Мечников, Вебер и многие другие. В нашей стране научный подход к обществу называют «материалистическим пониманием истории». Напомните знаменитую фразу Маркса и Энгельса:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11/3.** Отношения в обществе, складывающиеся объективно, то есть до, вне и независимо от сознания людей, называются материальными. Их совокупность называется **общественным бытие**м. Перечислите основные группы отношений, составляющих общественное бытие.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Другие группы. Возможно, отношения, связанные с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каким отношениям придается решающее значение? Поясните, почему. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11/4.** В чем заключается «идеалистическое» понимание истории, свойственное Вико, Тюрго, Кондорсе, Сен-Симону, Конту и многим другим ученым и философам?

Движущей силой общественного развития выступают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Новая эпоха наступает, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11/5.** Назовите две крайности во взглядах на свободу и историческую необходимость.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – игнорирование законов общественного развития.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – недооценка роли свободной, сознательной деятельности людей.

**11/6.** Понимать свободу как отсутствие препятствий примитивно. Как совмещаются законы истории, существование исторической необходимости с фактом свободной деятельности?

Свобода – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Люди не могут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ но \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие факторы ограничивают свободу людей при выборе пути общественного развития?

1. Прежде всего, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11/7.** **Культура** – специфически человеческий способ организации жизнедеятельности, отличающийся от биологических, природных форм жизни. Противоположностью культуры выступает **“природа”**. Но культура – лишь одна из составляющих общества, одно из видимых проявлений **социальности** как его глубинной сущности. Поэтому культура может противопоставляться обществу, цивилизации, жизни…

Ниже перечислены различные аспекты культуры. Продемонстрируйте их взаимосвязь, единство. С этой целью после каждого пункта, аспекта тщательно поясните логический переход к следующему пункту. Докажите, что существование каждого аспекта предполагает существование всех остальных.

1. Культура – всё, что создано людьми, включая и материальные вещи, и духовные явления, противостоящие создателю извне ***предметно***. И сама деятельность (процесс), и ее результат (вещи, знания). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Культура – мир ***ценностей***, смыслов, материализованных в вещах, поступках, текстах, мир объектов, рассматриваемых с точки зрения их *значимости*. для человека. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Культура – ***способ существования*** общества, социума. Язык, обычаи, традиции, любые социальные институты, любые элементы, обеспечивающие функционирование и развитие общества как целостной системы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Культура – устойчивая совокупность ***человеческих качеств*** (например, милосердие или мстительность). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11/8.** **Отчуждение** – это трагический разрыв между субъектом и каким-либо его свойством, качеством, функцией, творением. Отчужденное качество выходит из под контроля, превращается в силу, враждебную человеку и господствующую над ним. Человек при этом утрачивает целостность, становится «частичным». В чем проявляется отчуждение на уровне сознания? 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11/9.** Поясните, в чем проявляется отчуждение на уровне общественного бытия.

1. В сфере производства: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. В сфере потребления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В других сферах: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11/10.** Перечислите имена философов, внесших значительный вклад в понимание сущности отчуждения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 12. Концепции истории**

12.1. Модели истории. Теории круговорота и теории прогресса.

12.2. Формационный подход. Его достоинства и ограниченности.

12.3. Цивилизационный подход. Его достоинства и ограниченности.

12.4. Технократизм. Достоинства и ограниченности технологического подхода.

12.5. Мир-системный подход.

12.6. Единство и многообразие истории.

🗏🖉\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В социальной философии под историей понимается, во-первых, объективный процесс развития человечества (исторический процесс); во-вторых, научная дисциплина, специально занимающаяся изучением этого процесса. Историческая наука не сводится к перечислению, к ***описанию*** событий. Историк должен события ***объяснить***, то есть раскрыть внутреннюю, необходимую связь сменяющих друг друга явлений.

Для объяснения истории, исторических событий привлекались самые разные факторы: промысел Бога, воля каких-либо отдельных людей, личностей, психический склад народа, географические условия, биологические факторы и демографические, характер и уровень развития производительных сил, наконец, законы развития самой вселенной. Рассмотрение явлений с точки зрения их изменения во времени, их развития в определенном направлении, а также с учетом всех конкретно-исторических условий их существования называется **историзмом**.

В каком направлении течет история? Зависит ли это направление от воли людей? Первое, что бросается в глаза при знакомстве с прошлым и настоящим человечества, это вечная борьба, труд, страдания и, соответственно, стремление изменить жизнь к лучшему. Поэтому в целом утвердилось такое представление, что смысл истории заключается (или хотя бы должен заключаться) в движении к счастью, свободе, справедливости, **к освобождению от природной и социальной необходимости страдать, воевать, умирать.** Преодоление двух видов зла – природного и морального. Правда, тут же оформляются и два других логически возможных взгляда на ситуацию. История демонстрирует, наоборот, движение ко всё более худшему положению вещей (изгнание из рая), к концу, социальный, нравственный регресс, несмотря на прогресс технический. Или, наконец, ничто в основе своей не меняется и не изменится никогда (вымрут люди в одной части космоса, появятся в другой, и всё будет по-старому). Окончательно убедиться в правильности одной из трех точек зрения никому из живущих во времени, разумеется, не дано! Мы сегодня не можем ответить на массу гораздо более простых вопросов. Например, чувствовали ли себя люди прошлого (близкого или очень далекого) менее счастливыми, чем мы? Дело, однако, в том, что любая из названных (и еще множество других) концепций истории ***способна выступать и выступает в качестве регулятивной идеи, определяющей поведение ныне живущих людей.*** Иными словами, актуальность, весомость вопроса о будущем связана не с тем, что там случится или не случится через тысячу лет, а с тем обстоятельством, что, в зависимости от того, как отвечает на этот вопрос наш современник, ведет он себя здесь и сейчас, определяет свою судьбу и выстраивает отношения с окружающими.

Несмотря на все достижения последних столетий, человечеству не удается покончить с насилием, войнами, несправедливостью, антагонизмом. **Социальный антагонизм** – это взаимная враждебность больших групп людей, в целом обусловленная их ***объективным положением*** в социальной системе, например, в системе общественного производства, в системе планетарной экономики, в системе властных отношений. Где истоки социального антагонизма? Преодолим ли он? В порядке ответа на данный вопрос и предлагается последовательно остановиться на этапах развития социально-философской мысли, на специфике социальных закономерностей, на загадке смысла истории.

**12/1.** Вспомните основные модели, образы истории, часть из которых известна с древности .

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12/2.** Назовите имена выдающихся философов, мыслителей, благодаря которым в науке утвердился принцип историзма. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и многие другие.

**12/3.** Назовите имена представителей теорий круговорота.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12/4.** Назовите имена *первопроходцев* теории социального прогресса.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12/5.** Напомните три ступени интеллектуальной эволюции общества, которые дифференцировал Тюрго (а вслед за ним – Конт).

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Напомните периодизацию истории по Сен-Симону:

1. Идолопоклонство (первобытное общество).

2. Политеизм и основанное на нем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Монотеизм и основанное на нем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12/6.** Назовите три стадии в истории общества, которые выделял Фергюсон (а вслед за ним – Морган). 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие стадии (в начале и в конце списка)добавил Фурье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12/7.** Кто еще в античные времена реализовал периодизацию истории, основанную на смене способов хозяйства и какие три ступени заметил? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В XVIII в. Тюрго и другие авторы добавили к этим стадиям: 4.«Промышленное общество».

**12/8.** Ситуация в социальной философии последних двух столетий ознаменовалась противостоянием двух главных концепций истории. Охарактеризуйте их.

1. Концепция унитарная (унитарно-стадиальная, линеарная и т.п.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Концепция плюралистическая (плюрально-циклическая и т.п.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12/9.** Назовите имена представителей плюралистической концепции, акцентировавших неповторимость, обособленность культур, цивилизаций, культурно-исторических типов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12/10.** Вспомните теорию культурно-исторических типов. Какие типы дифференцировал Николай Данилевский? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие четыре вида деятельности признаёт Данилевский в качестве основ («корней») культурно-исторического типа? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие три категории народов различал Данилевский? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12/11.** Перечислите основные современные подходы к пониманию истории, исходящие из единства мировой истории и из признания социального прогресса.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12/12.** Трактовки цивилизации различаются по широте. Перечислим их в направлении от предельно широкой к наиболее узкой.

1. Понятие родовое по отношению к понятию человечества (есть и внеземные цивилизации).

2. Планетарное сообщество в целом, человечество.

3. Конкретно-исторический тип общества (“Античная Греция”).

4. Ступень развития, наступившая вслед за варварством и дикостью и продолжающаяся по сей день. Начало цивилизации ознаменовалось ускорением темпов развития, появлением городов, государства, ремесел, письменности…

5. Общество «разума», стартовавшее в XVIII в. (Франция, Англия). Оно характеризуется непрерывным прогрессом в сферах политики, науки, техники, искусства, права, морали, религии, культуры, экономики, а также непрерывным вовлечением в мировую историю всё новых стран и народов.

6. Продукт, элемент или аспект культуры (например, в учении Шпенглера цивилизация – это заключительная фаза жизни какой-либо культуры).

Сущность ***цивилизационного подхода*** к обществу, к истории заключается в том, что общество рассматривается сквозь призму цивилизационных характеристик. Раскройте суть и спектр этих характеристик. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что необходимо предпринять, с точки зрения сторонников цивилизационного подхода, чтобы решить главные проблемы современного общества, искоренить социальный антагонизм? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12/13.** **Общественно-экономическая формация** – это тип общества, складывающийся на основе (чего?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие формации обычноупоминаются? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что лежит в основе процесса движения от одной формации к другой, лежит в основе исторического развития? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что необходимо предпринять, с точки зрения сторонников формационного подхода, чтобы решить главные проблемы современного общества, искоренить социальный антагонизм? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12/14.** Сравните различные подходы к пониманию истории.

Какие недостатки присущи формационному подходу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие недостатки присущи цивилизационному подходу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие недостатки присущи технологическому подходу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем обусловлен экономический рост Центра Мир-системы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12/15.** Впишите имена в таблицу в соответствии с принадлежностью философа к группе сторонников одного из подходов (имя можно вписать только один раз, только в одну графу).

Д. Белл, Ф. Бродель, И. Валлерстайн, А. Гундер Франк, Дж. Гэлбрейт, Н.Я. Данилевский, А.В. Коротаев, К. Маркс, Ж.деМестр, Г.В. Плеханов, Ю.И. Семёнов, А. Тойнби, А. Тоффлер, Ж. Фурастье, А.С. Хомяков, П.Я. Чаадаев, О. Шпенглер, Ж. Эллюль, Ф. Энгельс.

|  |  |
| --- | --- |
| Цивилизационный |  |
| Формационный |  |
| Технологический |  |
| Мир-системный |  |
| Провиденциалистский |  |

**Тема 13. Общественное производство. Технологические революции**

13.1. Практика, общественное производство как способ человеческого бытия.

13.2. Структура способа производства.

13.3. Диалектика производительных сил и производственных отношений.

13.4. Техника. Технологический способ производства.

13.5. Технологические революции в истории общества.

13.6. Научно-техническая революция – третья технологическая революция в истории общества.

🗏🖉\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

То, что развитие общества подчиняется объективным законам, а движущей силой выступают потребности людей, впервые ясно показал Ибн Хальдун (1332–1406). Он создал целостное учение об обществе, продемонстрировал зависимость всех форм общественной жизни, включая культуру, семью, государство, от уровня развития экономики, от общественного разделения труда. Роль производства очень хорошо понимали Аристотель, Дикеарх, Сен-Симон. Маркс и Энгельс сформулировали так называемый закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил: участвуя в общественном производстве люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения, которые соответствуют определенной ступени развития производительных сил; кардинальные изменения в сфере производительных сил приводят к слому производственных отношений, препятствующих развитию. Поясним подробнее.

Люди *не присваивают* дары природы, а именно *производят* то, что им необходимо для жизни, определенным общественным способом. Поэтому осваиваемую природу, орудия труда и самого человека можно рассматривать как **производительные силы**, а весь способ человеческого бытия – как **общественное производство**. Производство – преобразование природы, создание *продукта* (этим продуктом может быть вещь, процесс, идея, личность). А *общественное* оно потому, что человека вне общества не бывает. Во-первых, на каждом из нас, кто бы и что бы он ни производил или потреблял, лежит печать тотального разделения труда. Во-вторых, человек, в отличие от животного, биологическим путем наследует лишь малую долю жизненно важной информации, но учится у общества, перенимает культуру, язык, исторический опыт, не говоря уже о производственных знаниях и навыках.

Чтобы произвести продукцию, люди должны соединиться для совместной деятельности, вступить в определенные формы общения. Под **формами общения** понимается всё богатство видов и уровней взаимодействия между людьми (даже между целыми народами), вовлеченными в общественное производство. Однако обычно употребляется более узкий и, увы, догматизированный термин – **производственные отношения**. Он выражает лишь экономические и технические аспекты процесса производства.

Производственные отношения подразделяются на **производственно-технические** (технико-экономические) и **производственно-экономические** (социально-экономические). Первые, производственно-технические, обусловлены технологией производства, формами **разделения труда и кооперации**, а вторые, производственно-экономические – **формами собственности**.

Что философы понимают под собственностью? Под собственностью они понимают не те или иные предметы и даже не имущественные отношения (записанные в законодательстве), а **способ присвоения** человеком природных ресурсов, средств труда, продуктов труда и, таким образом, ***отношение людей друг к другу*** по поводу доступа к тем или иным благам. У одних есть доступ, у других – нет. Собственность находит выражение в праве распоряжаться чем-либо. Производственные отношения, включая формы собственности, изменяются вслед за развитием производительных сил, орудий труда, техники. Таким образом, единство производительных сил и производственных отношений выражается в определенном, исторически сложившемся **способе производства**.

**13/1.** Какие составляющие, аспекты общественного производства можно вычленить с помощью абстрактного мышления?

Производство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и производство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Производство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и производство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Производство и потребление. Поясните: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13/2.** Воспроизведите структуру способа производства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Производительные силы | | **Способ производства** | Производственные отношения | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |

**13/3.** Производственно-экономические отношения включают несколько групп отношений:

1. Отношения собственности (формы собственности на средства производства).

2. Формы, способы распределения общественного продукта.

3. Различное положение социальных групп в производстве (формы обмена деятельностью).

4. Иногда включают отношения, складывающиеся между людьми в процессе потребления (***потребление*** – использование продукта, удовлетворение ***потребности***).

А каким образом характер производственных отношений оказывает обратное воздействие на производительные силы?

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13/4.** Что имеется в виду, когда говорится о людях как о рабочей силе?

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13/5. Техника** – это искусственно созданные средства человеческой деятельности, производственной и непроизводственной. Техника включает в себя не только вещи, но и связанные с ними знания и умения. **Технология** – это весь комплекс знаний, действий, средств, материалов, необходимых для производства чего-либо. А что понимается под технологическим детерминизмом?

**Технологический детерминизм** – концепция, трактующая историю человечества \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13/6.** Назовите две противоположные позиции в отношении техники и ее роли в истории.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – концепция, согласно которой управлять обществом в интересах всех его членов должны носители “коллективного разума”, то есть ученые, инженеры, менеджеры.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – отрицательное отношение к техническому прогрессу, опасение, что вторжение техники в нашу жизнь повлечет за собой забвение гуманистических ценностей, превращение человека в придаток машины.

**13/7.** Какая категория выражает более глубокую сущность бытия, общества, человека: «культура» или «техника»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13/8. Технологический способ производства** – это исторически сложившийся способ соединения различных элементов производительных сил, прежде всего человека и техники. Технологический способ производства включает, например, такие отношения, как «начальник – подчиненный», «мастер – ученик». Включает **формы** **разделения труда** (то есть обособление видов трудовой деятельности) и, соответственно, **формы кооперации**.

Вспомните различные классификации технологических способов производства.

1. По орудиям труда (точнее, по степени их сложности) и, соответственно, по типу связи человека с техникой:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. По предмету труда и основному виду деятельности:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. По материалу, из которого изготавливаются орудия труда:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. По характеру используемой энергии:

1. Эотехническая эпоха. Поясните \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Палеотехническая эпоха. Поясните \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Неотехническая эпоха. Поясните \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. По направленности технологий:

1. Технологии, направленные на преобразование вещества. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Технологии, направленные на преобразование энергии. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Технологии, направленные на преобразование информации. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Другие классификации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13/9.** **Технологическая революция** – преобразование общественного производства в целом, включая предмет и орудия труда, источник энергии, характер производства, тип самого работника. Датируйте технологические революции и раскройте суть каждой из них.

1. Аграрная революция (начинается около \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Промышленная революции ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в.) – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Научно-техническая революция (началась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в.) – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13/10.** Перечислите пять-шесть основных направлений научно-технической революции.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 14. Человек в обществе**

14.1. Человек в системе социальных отношений, социальные роли и статусы.

14.2. Социальная структура, ее основные элементы. Социальный институт.

14.3. Классы, сословия, касты, страты, социальная стратификация.

14.4. Этнические общности людей.

14.5. Семья, ее типы, функции, историческая эволюция.

14.6. Народ, страна, государство.

🗏🖉\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общество – обособившаяся область материального мира – не сводится ни к сумме социально-биологических индивидов, ни к совокупности вещей, ни к культуре, ни к ментальным феноменам, ни к формам социального взаимодействия между людьми. Оно представляет собой нерасторжимое единство разнообразных составляющих. Прежде же всего, именно объективно складывающиеся *отношения* (следовательно, *взаимодействия*) между людьми, существенные, необходимые, устойчивые *связи* между различными общественными явлениями, то есть законы функционирования и развития общества, и составляют предмет социальных наук. Общие социальные закономерности лежат глубже, чем закономерности развития культуры, техники, языка. Итак, сущность общества (но не сущность человека!) может трактоваться как устойчивая совокупность социальных отношений, социальных взаимодействий (в которых эти отношения проявляются).

Между кем складываются социальные отношения? Между людьми, между человеком и обществом, между группами, классами, этносами, поколениями…

Чем опосредованы социальные отношения? Вещами, идеями, действиями, социальными ролями…

Как показали Огюст Конт, Карл Маркс, Эмиль Дюркгейм, **социальная реальность** “непрозрачна”, она как бы навязывается индивиду извне, подобно всякой материальной реальности сопротивляется его воле. ***Люди могут исполнять только те социальные роли, совершать только те действия, иметь только те ценностные установки, которые объективно возможны в данном обществе.*** Характер социальной реальности зависит, в частности, от уровня развития производительных сил. Но, конечно, не только от него.

**Социальность** – это неотъемлемое свойство ***общества***, выражающееся в его системной организации, и в то же время способность самого ***человека*** выступать элементом системы, коллектива, социума. В какой-то мере социальность относится к культуре так, как скрытая сущность к своим зримым проявлениям. Социальность обнаруживается как коммуникация в ее разнообразных формах, общественное производство, разделение труда, обмен, война, мир, культурное творчество, социальная структура...

**14/1. Социальная структура** – сеть устойчивых связей между элементами социальной системы, поддерживающая ее целостность. Часто социальной структурой называют совокупность и самих элементов. Какие важнейшие (под)структуры выделяются в составе социальной структуры? Назовите эти (под)структуры и уточните состав каждой из них.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14/2.** Назовите одну из важнейших категорий социальных наук.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это элемент социальной структуры, форма организации общественной жизни, упорядочивающая действия людей и обеспечивающая воспроизводство данного общества.

**14/3.** Установите соответствие между понятием и его содержанием.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Классы | Группы, выделенные по совокупности признаков второстепенных, нередко маскирующих более существенные различия. |
| 2. Сословия | Большие группы людей, различающиеся по месту в системе общественного производства, то есть по отношению к собственности и, соответственно, по роли в организации производства, а также по формам и доле получаемого общественного богатства. |
| 3. Касты | Большие социальные группы, права и обязанности, а возможно, и имущественное положение которых закреплены юридически. |
| 4. Страты | Общности, складывающиеся из отдельных племен, когда возникает государство и родственные связи замещаются территориальными. Отличаются отсутствием глубокого языкового, культурно-психологического, политического и экономического единства. |
| 5. Родо-племенные общности | Общности, складывающиеся в эпоху становления капитализма, в условиях политической централизации и интенсификации экономических связей. Отличаются выраженным экономическим, политическим, территориальным, языковым, культурно-психологическим единством. |
| 6. Народности | Экономические, потестарные, языковые, культурно-психологические общности, которые складываются на основе родовых и племенных объединений. |
| 7. Нации | Группы людей, связанные с определенным родом занятий и предельно обособленные друг от друга. |

**14/4.** Перечислите пять-семь ***главных*** социальных институтов, соответствующих основным потребностям общества и, соответственно, четырем главным сферам жизнедеятельности.

Экономическая сфера: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Политическая сфера: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Духовная сфера (назовите два института): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальная сфера (назовите три института): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14/5.** В политической философии под ***государством*** понимается система учреждений, осуществляющая управление обществом и направленная на поддержание его целостности, на обеспечение безопасности всех граждан, на реализацию общих целей и ценностей. Перечислите важнейшие признаки государства.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14/6.** Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Функции государства |  |
| 2. Формы правления |  |
| 3. Политические режимы |  |
| 4. Формы гос. устройства |  |
| 5. Типологии государства |  |

**14/7.** Какие формы правления дифференцировал Аристотель?

Правильные формы: 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Неправильные формы: 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14/8.** Какие социальные институты, кроме государства, входят в политическую сферу?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14/9.** Назовите одну из важнейших категорий социальных, политико-философских наук.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это система социальных институтов, организаций, ассоциаций ***свободных граждан***, не зависимая от прямого вмешательства со стороны государства и выражающая интересы, как частные, так и общественные (семья, церковь, наука, пресса…). Следит за соблюдением принципа разделения властей, за тем, как государство выполняет свои обязательства.

**14/10.** Как трансформировалось понятие классов у Вебера?

Макс Вебер показал, что классовые различия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14/11.** Перечислите вторичные классовые различия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перечислите сословия дореволюционной России:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перечислите индийские варны: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14/12.** Слово народ употребляется в различных смыслах:

1. Всё население страны (широкая трактовка).

2. Та или иная форма этнической общности, народность, нация (этнологическая трактовка).

3. Часть населения, способная решать задачи прогрессивного развития (узкая трактовка).

4. Непривилегированная часть населения, простонародье, толпа (нестрогие трактовки).

С чем связана неоднозначность понятия «народ»? Что она выражает? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14/13.** Раскройте суть трех главных подходов к пониманию сущности этноса, которые сложились в отечественной науке.

**Социально-историческое** направление: этнос трактуется как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Социально-биологическое** направление: этнос трактуется как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конструктивизм**: этнос трактуется как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14/14.** Допустим, под этносом понимается сложившаяся на определенной территории общность людей, обладающих единым языком, общими особенностями психики и культуры, этническим самосознанием, самоназванием. А что в этом случае понимается под этносоциальным организмом?

Этническая общность, обладающая к тому же \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назовите основные типы (ступени развития) этносоциальных организмов.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14/15.** Установите соответствие между важнейшими понятиями пассионарной теории этногенеза, разработанной Л.Н. Гумилёвым, и содержанием этих понятий.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Фазы развития этноса (приводятся не все). | Консорция, конвиксия, субэтнос, этнос. |
| 2. Пассионарный признак | Микромутация в популяции. |
| 3. Формы этнических контактов | Акмэ, надлом, обскурация. |
| 4. Ступени в иерархии этнических систем | Симбиоз, ксения, химера. |
| 5. Пассионарный толчок | Жертвенность, стремление расширить ареал. |

**14/16.** **Семья** – это основанное на браке или на кровном родстве объединение людей, связанных как моральной, так и правовой ответственностью (и имущественными, и неимущественными правами и обязанностями), а также общностью быта.

Перечислите функции семьи.

1. Упорядочение процесса передачи прав и имущества, поддержание социальной структуры общества (начиная с эпохи родоплеменной организации).

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перечислите типы семьи в соответствии с различными типологиями.

В зависимости от формы брака \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В зависимости от состава \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В зависимости от количества детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В зависимости от места проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В зависимости от места человека в семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие типологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14/17.** Почему именно изменения в социально-экономической подструктуре влекут за собой изменения в остальных сферах? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14/18.** Что в социальной философии понимается под властью? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что понимается под политической властью? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие источники власти называл Макс Вебер? 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие типы легитимности власти называл Вебер?

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14/19.** Что в социальной философии понимается под насилием? Выберите один ответ.

1. Любое принуждение в отношении человека или социальной группы.

2. Нарушение прав человека, нарушение закона, преступление.

3. Принуждение, связанное с применением силы или власти и с причинением смерти, вреда, ущерба.

4. Любые действия, идущие вразрез с желаниями человека.

5. Ограничение свободы действий.

**14/20.** В чем сущность социального неравенства? Как связаны между собой различные виды, различные проявления неравенства? Благоприятствует ли оно общественному прогрессу? Может ли быть преодолено и, если да, при каких условиях?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Модуль 5. Общество – человек – природа**

Оценка \_\_\_ Баллы \_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 15. Общество и природа**

15.1. Понятие “природа”.

15.2. Природная среда как предпосылка существования и развития общества.

15.3. Географический детерминизм, геополитика.

15.4. Типы отношения общества к природе.

15.5. Учение о биосфере и ноосфере.

🗏🖉\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оппозиции «природа – искусство» («фюзис – технэ») и «природа – закон» («фюзис – номос») продумывались еще в античности. Обращалось внимание на то удивительное обстоятельство, что, если ребенка не обучить языку или «закону» (то есть социальным нормам, обычаям, манерам), сам он – по своей естественной животной природе – никогда им не научится, в то время как животные способны самостоятельно обнаруживать заложенную в них природную сущность. Есть два рода предметов: природные и искусственные. Искусственные предметы (даже простые) не способны самовоспроизводиться без нашего участия. Напротив, природа – это то, что способно самостоятельно рождать, прирождаться, возрождаться. И русское слово «природа», и греческое «фюзис», и латинское «натура» происходят от глагола «рождать». Но остается загадка природы человеческой: почему же ребенок не способен самостоятельно отыскать и проявить свою сущность? Особенность человека заключается в том, что он воплощает не только животно-биологическую сущность, но и иную. Культура, язык, знания, разум, дух, в отличие от тела и психики, не наследуются потому, что *их* природа – не биологическая. Тоже природа, но другого порядка.

Во взглядах на отношение общества и природы встречаются две крайности. Одностороннее противопоставление общества и природы приводит к ошибочному мнению, что если в природе действуют определенные законы, доступные изучению, то в обществе таковых нет. В случае же отождествления сторон специфика общества с присущими ему экономическими законами и социокультурными факторами недооценивается.

**15/1.** Слово «природа» употребляется в различных смыслах.

1. Весь мир, всё сущее, материя (широкая трактовка).

2. Весь мир, за исключением общества, то есть то, что противостоит обществу и человеку (узкая трактовка).

3. Область мира, с которой непосредственно соприкасается, на которую воздействует общество, предпосылка существования и развития общества,то естьокружающая среда (экологическая трактовка).

4. Противоположность культуры, всего искусственного, всего социального (социально-гуманитарная трактовка).

5. Предмет естествознания, то, что конструируют естественные науки, тогда как историю конструируют науки гуманитарные (методологическая трактовка).

6. Другие смыслы. Скрытая сущность вещей, противополагаемая обманчивой видимости (законы природы), но и несокрытость, простота, самоочевидность. Стихия, враждебная разуму, и, наоборот, воплощение разумности, гармонии. Вечное творческое начало и, наоборот, всего лишь творение Создателя…

С чем связана неоднозначность понятия «природа»?

Неоднозначность понятия «природа» отражает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15/2.** Перечислите имена представителей русского космизма: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15/3.** Раскройте смысл утверждения о том, что природа – предпосылка существования и развития общества. Для этого перечислите функции, которые выполняет природная среда в отношении общества. Первая «функция» (точнее, аспект понятия «среда») уже названа.

1. Исторический предшественник и вместилище общества.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Фактор, влияющий на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Фактор, влияющий на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Фактор, влияющий на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15/4.** В чем суть натуралистической программы в науках о человеке и обществе? И в чем смысл термина «натурализаторство»?

Натуралистическая программа предполагает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Натурализаторство – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15/5.** Кто в поисках законов развития человечества обращал взор на природную среду?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15/6.** Сравните понятия «географический детерминизм» и «вульгарный географизм».

Географический детерминизм – принцип, в соответствии с которым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вульгарный географизм – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15/7.** Какие географические факторы, согласно учению Монтескьё, определяют дух народа и, следовательно, путь общественного развития?

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15/8.** Раскройте суть основных **исторических типов отношения к природе**.

1. Антично-языческий тип: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Средневеково-христианский тип: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Возрожденческий тип: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Индустриально-капиталистический тип: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Современный идеал:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие, особые типы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15/9.** Дайте краткое, но современное определение понятию «биосфера». Биосфера – это \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15/10.** Назовите понятие.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ –закономерный ***этап***в развитии биосферы, когда единый геологический процесс ставится под контроль разума. Иными словами, сознательная деятельность людей становится главным геологическим фактором, формируется единое человечество, которое руководствуется идеалами свободы, братства, демократии.

**Тема 16. Человек: единство социального и природного**

16.1. Единство социального и природного в человеке.

16.2. Биологизаторские теории, их ограниченности.

16.3. Законы народонаселения.

16.4. Антропосоциогенез, его предпосылки, факторы, этапы.

🗏🖉\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В начале ХХ века один из основоположников философской антропологии Макс Шелер писал, что в наших представлениях о человеке сталкиваются три круга идей, несовместимые между собой. Во-первых, иудео-христианские представления о Творце и творении, о рае и грехопадении, о бессмертии души и воскрешении из мертвых. Во-вторых, иные, античные представления о положении человека в Космосе, о космическом Логосе, о прекрасной телесности, о наслаждении земной жизнью. Наконец, в-третьих, круг естественнонаучных представлений о человеке как об одном из живых существ, об одной из ступеней в развитии органического мира.

По справедливому замечанию Шелера, слово «человек» двусмысленно. Указывает на одно из млекопитающих и на нечто принципиально иное по сравнению со всеми прочими живыми существами. Теперь оформилось уже не три, а множество отчасти дополняющих, отчасти трудносовместимых подходов к пониманию нашей сущности: социологический, экономический, знаково-информационный…

Задача философии как раз и заключается в восстановлении утраченной целостности, в сохранении и развитии идеи «центра мироздания». Для того, чтобы прояснить положение человека в мире, необходимо ответить на несколько вопросов междисциплинарного, общенаучного характера. В чем сходство и различие между человеком и остальными формами жизни, формами бытия? Какова генетическая связь людей с животными, а способов нашего бытия (таких как язык, мышление, культура, техника, мораль, производство) – с природными процессами? Какова роль человека (общества) в биосфере, во вселенной, призван ли он выполнять определенную миссию?

**16/1.** Назовите понятие.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это учение о «целевой причинности» в природе и обществе. Объяснить явление – значит указать цель, которой оно служит (например, эволюция протекала в известном нам направлении не «потому что», а ***для того, чтобы*** появился человек).

**16/2.** Что такое гоминизация и что такое антропосоциогенез?

Гоминизация – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Антропогенез – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Антропосоциогенез – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16/3.** Перечислите факторы антропосоциогенеза.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16/4.** Перечислите элементы гоминидных триад, признаки, присущие только человеку.

Морфологическая триада: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психо-социальная триада: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие важные признаки в триадах не зафиксированы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16/5.** Перечислите основные признаки (проявления, направления) социально-биологического прогресса человечества.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16/6.** Личность – одно из важнейших философских и общенаучных понятий. В каждой из областей знания ( в психологии, социологии, теологии) понятию придается специфическое содержание. В *социальной философии* категория «личность» выражает *социальную* природу человека, его способность выступать в качестве участника социальных взаимодействий. Имеется и более глубокий философский смысл: категория личности выражает единство скрытой сущности человека и ее проявлений в особенном (то есть в некоторой социальной роли, в данном теле и т.п.). Понятие личности может относиться также к Богу, к монадам, к народам или другим сообществам, обнаруживающим личностные черты (учение Л.П. Карсавина о симфонических личностях), к отдельным частям расщепленного сознания, к животным и не только. Личность выражает единство множества ***необходимых*** личностных черт, качеств (правда, некоторые из них или даже все могут оставаться в зачаточном состоянии). Философы к их числу относят самотождественность, уникальность, свободу, волю, самосознание, разумность, чувствительность… В психологии или педагогике обычно говорится о качествах другого порядка (общительность, целеустремленность и т.п.).

В современной философии слово «личность» употребляется в следующих значениях.

1. Человеческий ***индивид***, отдельно живущее существо (оно само представляет собой единство биологической особи и персоны социальной), субъект познания и практики, лицо.

2. Единство социально значимых черт, свойств этого индивида, ***его качество***, облик.

3. ***Индивидуальность***, неповторимая комбинация особенностей человека, данной личности.

4. Человек, обладающий *высокими* личностными качествами (герой, вождь).

Продемонстрируйте взаимосвязь всех перечисленных аспектов, значений. Докажите, что каждый аспект предполагает наличие всех остальных. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16/7.** Установите соответствие между понятием и его содержанием.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Социальный дарвинизм | Концепция, преувеличивающая значение “вечных” биологических факторов в жизни общества, прежде всего, фактора стремления к неограниченному размножению. |
| 2. Мальтузианство | Область междисциплинарных исследований, направленных на решение этико-философских, медико-социальных и иных проблем, которые возникают в связи с научно-техническим прогрессом. |
| 3. Евгеника | Подход, сторонники которого сводят законы общественного развития к законам биологической эволюции, неправомерно распространяют принцип выживания приспособленных, действующий в природе, на общество. |
| 4. Биоэтика | Учение об улучшении наследственных качеств человеческого рода, призванное содействовать накоплению расой полезных признаков и сокращению вредных. |
| 5. Социобиология | Область междисциплинарных исследований, учение, объясняющее социальное поведение на основе учения о естественном отборе, о генно-культурной эволюции. |

**16/8.** В чем суть биологизаторства? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перечислите пять-шесть важнейших биологизаторских концепций: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16.9.** В чем различие между позитивной евгеникой и негативной?

Позитивная евгеника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Негативная евгеника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чем заключается порочность евгеники? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чем заключается различие между евгеникой и генной инженерией? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16/10.** Объясните разницу между «расовой теорией» и расизмом.

«Расовая теория» – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Расизм – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16/11.** Объясните разницу между употреблением слов «психоанализ» и «фрейдизм».

Психоанализ – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Фрейдизм» – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16/12.** Что изучает демография?

Демография – это наука о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем законы народонаселения, то есть законы изменения состава и численности населения, отличаются от законов биологических? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На какие группы подразделяются демографические законы?

1. Законы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Законы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Законы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16/13.** Сформулируйте закон смены типов воспроизводства населения.

При переходе от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16/14.** Перечислите важнейшие проблемы биоэтики.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16/15.** Впишите имена в таблицу в соответствии с принадлежностью или близостью ученого к одному из направлений (имя можно вписать только один раз, только в одну графу).

Ф. Гальтон, Э. Геккель, А. Гелен, Ж. Гобино, Г. Гюнтер, Р. Докинс, Д.И. Писарев, Х. Плеснер, У. Самнер, Э. Уилсон, М. Шелер.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Социальный дарвинизм |  |
| 2. Евгеника |  |
| 3. Философская антропология |  |
| 4. Социобиология |  |
| 5. Расовая теория |  |

**Тема 17. Глобальные проблемы и будущее человечества**

17.1. Глобальные проблемы, их спектр, сущность, предпосылки, спектр.

17.2. Проблемы преимущественно экологического характера.

17.3. Концепция устойчивого развития.

17.4. Глобальные проблемы и феномен глобализации. Будущее человечества.

🗏🖉\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Глобальными** называются проблемы, затрагивающие планетарное сообщество в целом, но главное – **требующие для своего решения совместных усилий всего человечества**. Иногда особо обращается внимание на то обстоятельство, что от решения глобальных проблем зависит само существование цивилизации. Для того, чтобы успешно справиться с загрязнением воздуха, общего для населения всей планеты, или с озоновыми дырами, потенциала страны не достаточно. В условиях же теперешней ***глобализации***, то есть становления единого, целостного мира, число вызовов неизмеримо возрастает. Стихийная миграция, преступность, терроризм, эпидемии превращаются в беды, против которых любое отдельное государство теперь уже бессильно. Уже даже просто вследствие образования единого информационного пространства удесятеряются трудности, связанные с получением, хранением и передачей информации.

Детерминантами, то есть факторами глобализации являются экономическая интеграция (углубление мирового разделения труда, консолидация мирового рынка, миграция рабочей силы), политическая интеграция, уменьшение национального суверенитета, стандартизация законодательства, культурное взаимопроникновение, формирование пресловутого единого информационно-коммуникативного пространства, унификация быта, научно-технический прогресс, наконец, именно обострение глобальных проблем. С одной стороны, глобализация становится условием решения глобальных проблем. Но, с другой стороны, как это ни парадоксально, она сама способствует превращению многих относительно безобидных, локальных проблем в глобальные. Такая вот диалектика.

**17/1.** Четко, красиво, ***правильно*** сформулируйте глобальные проблемы, ориентируясь по предлагаемым подсказкам.

1. (война, оружие) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. (экология) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. (изменение климата) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. (биоразнообразие) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. (нищета и богатство) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. (демография) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. (астероиды) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. (вулканы, ураганы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. (социальная сфера) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. (образ жизни) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. (другие проблемы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17/2.** Вспомните периодизацию будущего, принятую в области научного прогнозирования (отчасти, и в футурологии).

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17/3.** Дайте определение **экологическому кризису** и назовите две его стороны.

Экологический кризис – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кризис имеет две стороны: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17/4.** Раскройте суть **концепции устойчивого развития**.

Устойчивое развитие предполагает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17/5.** Какие конкретные меры предлагаются в рамках концепции устойчивого развития? Сформулируйте меры точно, ***правильно***, ориентируясь по предлагаемым подсказкам.

1. (о потреблении) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. (об источниках) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. (о производствах) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. (о воспроизводстве) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. (о социальных и культурных системах) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. (о единстве) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. (о жизни) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17/6. Биорегионализм** – это подход, в основе которого лежит принцип согласования экономического, политического, культурного развития с природными условиями региона.

Какие конкретные требования выдвигают биорегионалисты?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17/7.** **Экологическая этика** – это разработка этических принципов отношения человека к природе, к другим живым существам, а также к еще не родившимся поколениям людей. Какими двумя главными платформами представлена экологическая этика?

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17/8.** Под **экологией** часто понимают науку об отношении организмов с окружающей средой. Но такое определение несколько устарело. В современной литературе экология трактуется как наука о структуре и функциях надорганизменных систем всех уровней. Более того, философски мыслящие ученые видят в ней особый аспект современной научной мысли, важную область междисциплинарных исследований, самосознание цивилизации. Появилось много новых, нетрадиционных направлений.

В чем суть **«глубинной экологии»**, чем она отличается от традиционной?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17/9.** Что такое **геополитика**? Как понималась геополитика в первой половине ХХ века и как понимается сегодня?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17/10.** Сравните понятия «биополитика», «биофилософия» и «гуманитарная биология». Раскройте их смысл. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Модуль 6. Духовная жизнь человека и общества**

Оценка \_\_\_ Баллы \_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 18. Структура и функционирование общественного сознания**

18.1. Общественное сознание, закономерности его функционирования и развития.

18.2. Структура общественного сознания.

18.3. Идеология, общественная психология и индоктринация населения.

18.4. Формы общественного сознания.

🗏🖉\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Духовное – категория, выражающая единство всего того, бытие чего предполагает – с точки зрения современной науки – участие человека, присутствие человеческого сознания. Но человек – во всяком случае, пока – не может обходиться без материального субстрата. Когда тело умирает, исчезает и человек (во всяком случае, такой, каким его знает наука). Духовная же жизнь продолжается, поскольку эстафету мысли и чувства подхватывают другие люди, и сохраняется единый материальный субстрат общества: культура, техника, ландшафт, биологическая популяция.

Если прежде, в годы безраздельного господства марксизма в нашей стране, философские рассуждения о духовных явлениях начинались и заканчивались хорошо известными словами о первичности общественного бытия и вторичности общественного сознания, то в наши дни духовность предпочитают рассматривать как начало самодостаточное, важное, интересное само по себе. То, что раньше обычно называли формами общественного сознания, сегодня чаще называют формами духовной культуры. Увы, проблема соотношения общественного сознания и общественного бытия, несмотря на кажущуюся тривиальность, значения не потеряла. Ведь сознание – лишь сторона бытия. И если сознание отчуждается от бытия, утрачивает с ним связь, перестает выполнять свою роль, то бытие может прекратиться.

Что может быть опаснее для цивилизации, чем дух, потерявший чувство реальности? Но как ни поразительно, духовная мощь общества в значительной мере направлена именно на дезориентацию, обман других и самообман. Даже наука часто обслуживает антинаучную идеологию (хотя бывает и наоборот). А о других формах духа и говорить нечего. Драматизм ситуации усиливается тем обстоятельством, что наука, по определению призванная открывать истину и способствовать освобождению человека, в информационном обществе может превращаться в инструмент целенаправленного насаждения мифов и заблуждений, в инструмент политического господства. Исследования в области психологии, социологии, лингвистики, биологии к несчастью становятся предпосылкой индоктринации населения. **Индоктринация** – это внедрение каких-либо доктрин в сознание. Она предполагает подавление активности критического мышления и использование специальных методик. Индоктринация – часть скрытой манипуляции общественным мнением и информационно-психологических войн, часть **социальной инженерии**, то есть технологий изменения социальных систем в соответствии с заданными целями. Таким путем политические и коммерческие организации внедряют в массовое сознание выгодные им стереотипы.

Общественное бытие и общественное сознание – это две предельно широкие категории, разработанные для применения методологического инструментария основного вопроса философии к анализу и отдельных социальных явлений, и общества в целом. Многие явления общественного сознания можно объяснить, поняв процессы, развертывающиеся на уровне общественного бытия. Конечно, связь между знанием и выживанием неоднозначна.

Фридрих Ницше писал: «Быть может, даже одно из основных свойств существования заключается в том, что полное его познание влечет за собою гибель, так что сила ума измеряется, пожалуй, той дозой «истины», которую он может еще вынести». По убеждению Ницше, жизнь неразумна и неморальна. Жизнь − это бурный поток, буйство, нескончаемая борьба за перевес, стремление к власти. Но конец ждет каждого. Неотвратимый и бессмысленный. И выжить «наш физически слабый зоологический вид» способен, лишь «одержав победу над ужасающей глубиной миропонимания», «окутав вещи дымкой иллюзии». Одного пленяет «метафизическое утешение», другого − «покров красоты», третьего − «радость познавания». Повинуясь инстинкту самосохранения, мы изобретаем мораль, религию, искусство, наконец, науку, оправдывающую наше существование, наделяющую его смыслом. Ибо мы слишком слабы не только физически, но и духовно, чтобы уметь жить свободно, без страха, без смысла, «наперекор ужасу и состраданию». Подобно мифу или искусству наука призвана подменить поток жизни полезной фикцией, создать иллюзию порядка, устойчивости, повторения. Вот почему Ницше называет науку «уверткой от пессимизма» и «тонкой самообороной против истины». И за высокими моральными принципами, и за научными теориями скрывается всё то же грубое, животное стремление навязать свою волю другому и − как следствие − выжить биологически.

Подобно предшественникам Ницше видит в культуре средство выживания, хотя существенно углубляет представления о механизмах адаптации. Он лишь доводит до логического конца тенденции, обозначившиеся ранее. Ведь уже Бэкон объявил желание бессмертия движущей силой научного, технического, социального прогресса и радостно констатировал тождество знания и власти. А Кант, чье учение по праву считается образцом научно-философской классики, утверждал, что мы неспособны проникнуть в сущность вещей самих по себе. Более того, достоверные научные основоположения только потому-де и возможны, что не имеют никакого отношения к реальности вне человеческого сознания. Вывод куда более радикальный, чем те, к которым спустя сто лет пришел Ницше. Такой подход к объяснению природы научного знания устраивает, конечно, не всех. С одной стороны, если накопленный человечеством опыт − фикция, то благодаря чему нам удается выживать, угадывать верный путь во тьме? Почему наблюдается неуклонный прогресс? С другой стороны, если дух постигает законы мироздания адекватно, то почему тогда в результате многовековой истории цивилизация оказалась-таки на грани самоуничтожения?

**18/1.** Сформулируйте доказательства того, что общественное сознание не сводится к сумме индивидуальных сознаний, хотя и не существует помимо них. Ориентируйтесь по словам-подсказкам.

1. (структура) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. (эволюция) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. (контент) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. (субстрат) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. (автор, объективное) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18/2.** В чем проявляется относительная самостоятельность общественного сознания? Обратите внимание на слова-подсказки.

1. (темпы, очередность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. (соседство) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. (факторы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18/3.** Чем обусловлена относительная самостоятельность общественного сознания?

1. В гносеологическом аспекте: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. В социологическом аспекте: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18/4.** Какого рода элементы присутствуют в структуре общественного сознания?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18/5.** Охарактеризуйте основные подходы к изучению структуры общественного сознания.

1. Гносеологический подход: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При этом в структуре дифференцируются: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Социологический подход: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В структуре дифференцируются: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Историко-генетический подход: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В структуре дифференцируются: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18/6.** Какие формы духовной культуры известны?

Мифология, религия, мораль, право, политическое сознание, искусство, философия, наука.

Иногда к названным формам добавляют: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Формы духа различаются не только по содержанию, но и по способу организации содержания, то есть ***по форме*** (потому они и называются формами), по форме сознания, форме знания. Можно сказать: по способу отражения действительности, по способу выражения содержания. Что выступает в качестве такой формы в науке? В искусстве?

В науке: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В искусстве: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В морали: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В религии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В правосознании: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18/7.** Назовите компонент общественного сознания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_–совокупность воззрений, посредством которых та или иная общественная группа осознает свои интересы, ставит цели и намечает пути их достижения.

Очень часто этот компонент трактуется как искаженное отражение действительности, выражающее интересы именно тех групп, которые стремятся сохранить выгодный им порядок вещей. Что общего между \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и мифологией?

Как и миф, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ представляет собой сплав объективных знаний с эмоциями, ценностными предпочтениями, строгими практическими предписаниями.

**18/8.** Назовите компонент общественного сознания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – **э**моциональная сторона общественного сознания, то есть настроения, установки, чувства, порывы, охватывающие большие группы людей.

**18/9.** Что изучает наука социальная психология? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие разнообразные изменения претерпевает поведение человека, когда он находится в группе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18/10.** Каким образом можно различить понятия «дух» и «душа». Предложите три-пять способов противопоставления этих категорий.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 19. Формы духовной культуры**

19.1. Мифология – древнейшая и универсальная форма духа. Религия и мифология.

19.2. Право и правосознание.

19.3. Мораль (нравственное сознание).

19.4. Политическое сознание.

19.5. Искусство (эстетическое сознание).

🗏🖉\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему форм духовной культуры именно столько, сколько есть, и почему они именно такие, какими мы их знаем? Вопрос мог бы поставить в тупик многих студентов. Между тем, ответ прозаичен. Хорошо известные нам современные формы отнюдь не являются ни вечными, ни повсеместно распространенными, ни точно соответствующими своим идеальным моделям. Сегодня художественную литературу противопоставляют научному исследованию, а древние эллины принципиальной разницы между философским трактатом и эпическим произведением могли и не заметить. Загадочное соотношение когнитивного (познавательного), эстетического (игрового) и этического начал в культуре принадлежит к числу вечных философских проблем. Аналогию ему можно найти и в структуре сознания человека, и в построении социальной системы. Очевидно, по мере появления новых сфер общественной жизни, новых социальных институтов, формируются и новые формы духовной деятельности. Не только общественное сознание в целом, но, в свою очередь, и любой из его элементов – мораль, религия, политика, право, философия – поляризуется, оказывается ареной борьбы между рациональным познанием и мифотворчеством, между традицией и инновациями, между истиной и заблуждением. Между насилием и стремлением к свободе.

**19/1.** Назовите ключевые пары категорий каждой из форм духовной культуры.

Наука: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Искусство: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мораль: (две пары) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Правосознание: (две-три пары) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Религия: (две пары) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Политическое сознание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назовите несколько «сквозных» категорий, играющих ключевую роль сразу в нескольких формах духовной культуры: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19/2.** **Наука** – особая сфера духовной и материальной деятельности, направленной на максимально глубокое и всестороннее познание действительности и на ее преобразование.

Какие элементы («аспекты») различаются в структуре науки?

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19/3.** **Искусство** связано со способностью человека к особому, эстетическому отношению к миру, с потребностью жить и творить по законам красоты. Восприятие объекта, имеющего **эстетическую ценность** (сам лес или изображение леса), предполагает незаинтересованное наслаждение (прекрасное не сводится ни к нравственному, ни к полезному, ни к истинному).

Чем художественный образ отличается от научного понятия?

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19/4. Право** – это система общеобязательных норм и отношений, охраняемых силой государства. **Правосознание** – это совокупность правовых представлений. На обыденном уровне оно включает правовые чувства, навыки, элементарные знания, а на теоретическом – теоретические представления. Назовите четыре признака правовых отношений.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие функции выполняет правосознание в обществе (назовите не меньше четырех)?

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19/5.** Чем подлинное правосознание отличается от традиционно-законнического сознания?

1. Правовые нормы обосновываются *(каким образом?)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Имеется представление о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что понимается под естественными правами человека?

**Естественные права** – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каким видам произвола, видам насилия противостоит идеал правового государства?

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19/6. Мораль** – совокупность взглядов, норм, направленных на согласование поступков человека с достоинством и интересами других людей, на формирование и укрепление нравственных качеств; совокупность представлений о должном и недолжном.

Какими особенностями моральные нормы отличаются от норм правовых? Обратите внимание на слова-подсказки.

1. (детальность, гибкость) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. (область) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. (санкции) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. (автор) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. (адресат) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. (диапазон) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19/7.** В чем проявляется единство морали и правосознания?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слова «мораль» и «нравственность» могут употребляться как синонимы, но различия между ними всё же существуют. Поясните. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19/8.** **Политика** – сфера деятельности, связанная с участием во власти, с ее достижением и удержанием, совокупность отношений между большими социальными группами по поводу власти. **Политическое сознание** – совокупность взглядов на политическое устройство общества, на государство, на властные отношения между большими группами людей (между классами, народами, государствами, возможно, между возрастными группами, между мужчинами и женщинами). Чем политические отношения отличаются от правовых? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19/9.** Мифология – древнейшая форма духовной культуры – объединяла в себе зачатки научных знаний, религиозных верований, морали, эстетического чувства, исторического сознания и отличалась функциональным универсализмом: объясняла, предписывала, доставляла наслаждение...

В основе мифологии лежит перенос черт непосредственно данной человеку реальности (психические переживания, тело, кровнородственные связи в общине) на окружающий мир. К важнейшим чертам мифологического сознания относятся антропоморфизация и персонификация любых явлений (им придаются человеческие, личностные черты), терпимость к логическому противоречию, слабость рефлексии (непосредственность), внушаемость и т.п. Установите соответствие между понятием, обозначающим одну из черт мифологического сознания, и содержанием данного понятия.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Анимизм | Ритуальная практика, основанная на вере в способность особых людей быть посредниками между людьми и духами. |
| 2. Фетишизм | Вера в духов, населяющих вещи и способных отделяться от этих вещей. |
| 3. Тотемизм | Особая практика переживания тождества с другими людьми, с миром как целым, с богом. |
| 4. Шаманизм | Поклонение материальным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства. |
| 5. Магия | Действия с целью повлиять на тот или иной предмет, основанные на ошибочном увязывании сходных или смежных явлений, на вере в связь всего со всем. |
| 6. Мистика | Вера в связь рода с неким животным, растением, предметом, в происхождение рода от данного предмета. |

**19/10.** Кто внес вклад в исследование мифа и мифологии? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19/11.** **Религия** –совокупность воззрений, которые основываются на вере в существование сверхъестественного, священного, на поклонении высшему началу, на вере в значимость молитвы и иных культовых действий.

Какие элементы выделяют социологи в структуре религии?

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19/12.** В чем заключаются отличия мифологии от религии? Используйте слова-подсказки.

1. (сверхъестественное) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. (диапазон) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. (структура) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. (истоки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19/13.** Кто внес вклад в исследование религии? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19/14.** Назовите философские категории.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ –категория выражающая бескорыстное стремление к осуществлению блага.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ –категория, выражающая соответствие между социальным положением человека и той ролью, которую он выполняет в обществе, между деянием и воздаянием, между тем, что есть, и нашими представлениями о том, как быть должно.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ –категория, выражающая соответствие объекта эстетическому идеалу.

**19/15.** К чему ведет отождествление морального, нравственного с полезным, со священным? Подлежит ли моральный закон научному или религиозному обоснованию, нуждается ли в нем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 20. Смысл бытия. Свобода, справедливость, нравственные ценности**

20.1. Проблема смысла бытия и проблема смысла истории.

20.2. Жизненные ценности.

20.3. Идеалы свободы, справедливости и гуманизма. Общечеловеческие ценности.

20.4. Добро и зло. Добродетели и пороки.

20.5. Духовность и критика бездуховности в трудах отечественных мыслителей.

🗏🖉\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Смысл – это содержание, значение того, что требуется понять (гносеологический аспект), это сущность (онтологический аспект), ***цель, ценность, предназначение*** (аксиологический аспект).

Мы оправдываем явление, поступок, устанавливая его место в мире, в нашей жизни. Но как оправдать саму нашу жизнь или, тем более, существование мира? Может ли жизнь человека, тем более, человечества быть целью для чего-то иного?

Проблема смысла бытия имеет **две стороны**: смысл (цель) жизни человека и смысл (цель) существования человечества неразрывно взаимосвязаны.

Если речь идет о бытии-человека-в-мире, то тогда смысл жизни увязывается со смыслом существования всего мира, а не только общества (христианство, онтология Хайдеггера).

Человечество существует во времени, в истории. В этой связи по решению вопроса о смысле истории оформляются две главных позиции. Первая позиция заключается в следующем. История наделена смыслом независимо от того, сознают ли его люди. История – реализация неких вечных идеалов, космических или божественных целей. Вторая позиция не столь возвышенна: смысл придают истории люди, которые ставят определенные цели и стремятся к их достижению. Увы, действительность пока не подтвердила правоту ни той, ни другой.

Вновь вспомним глобальные проблемы. Возникновение глобальных угроз во многом связано с тупиками социальными: человечество расколото на антагонистические группы. Играют роль разрушительная мощь научно-технического прогресса, к последствиям которого общество не успевает приспосабливаться, неконтролируемый, совершенно несбалансированный рост населения при ограниченном запасе любых природных ресурсов, а возможно, даже старение планеты, окончание отпущенного нам срока, тяжкий груз грехов и преступлений, совершенных людьми. Впрочем, последний тезис, скорее, из области философии религиозной и поэтической, чем из области философии, опирающейся на научно доказанные факты.

Многие связывают решение глобальных проблем с торжеством гуманизма. Как считает, например, Аурелио Печчеи, необходимо создать ценности, которые заполнили бы пустоту жизни, а именно – возродить любовь, дружбу, взаимопонимание, сплоченность, дух самопожертвования, умение разделять радость с другими. Ведь главные недостатки нынешней социальной системы – воинствующий индивидуализм и недальновидность. С идеями Печчеи перекликается и эссе Конрада Лоренца о “восьми грехах”, угрожающих человечеству гибелью: перенаселение, опустошение жизненного пространства, бег наперегонки с самими собой (нет времени на размышления), изнеженность (она ведет к исчезновению сильных чувств), генетическое вырождение, индоктринация, разрыв с традицией, ядерное оружие. Именно эти восемь тенденций, отличающих современное общество от традиционного, делают развитие цивилизации **опасно неустойчивым**.

История – это не только прошлое, но и будущее. Одним из последствий глобализации и экологизации научного знания является его прогностическая реконструкция. Космические, географические, климатологические, социологические, экономические и прочие исследования ориентированы в первую очередь именно на предсказание событий предстоящих. Будущее присутствует в настоящем в форме предпосылок, тенденций, возможностей дальнейшего развития. Размышления о смысле истории становятся неотделимыми от научного предвидения. Научное предвидение – это предположение о будущем состоянии природных или социальных явлений, основанное на целенаправленном наблюдении, на логическом анализе, на знании законов природы, на знании законов общественного развития. А эти законы должны получить непосредственное выражение в законах нравственных и правовых. В целом современное человечество пока еще слабо сознаёт, что умеренность, взаимопомощь, милосердие являются не социальными фикциями-условностями, а законами природы, биологического прогресса, игнорирование которых чревато последствиями куда более страшными, чем игнорирование марксистских догматов об определяющей роли собственности. Впрочем, можно рассматривать мораль и право в качестве неотъемлемых элементов общественного производства. Было бы желание.

**20/1.** Установите соответствие между основополагающим философско-этическим понятием и его содержанием.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ценность | Цель стремлений, а также всё то, что способствует достижению этой цели, удовлетворяет потребность, доставляет удовольствие. |
| 2. Благо | Состояние высшей, полной удовлетворенности бытием, сознание полноты жизни, исполненность предназначения. |
| 3. Счастье | Значимость чего-либо, его соответствие потребностям, интересам, целям человека и общества. |
| 4. Добро | Готовность и способность делать добро, всегда твердо следовать нравственному долгу. |
| 5. Добродетель | Бескорыстное стремление к осуществлению блага, всё спасительное и полезное. |
| 6. Удовольствие | Ощущение, которым сопровождается состояние счастья. |

**20/2.** Установите соответствие между названием философско-этического направления и его содержанием.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Гедонизм | Признание права человека на счастье, свободу, развитие своих способностей, рассмотрение благо человека в качестве критерия оценки общества. |
| 2. Эвдемонизм | Этическая концепция, согласно которой моральность поступка определяется его полезностью. |
| 3. Гуманизм эпохи Возрождения | Этико-философское направление, сторонники которого считают основой поведения, основой нравственности стремление к счастью. |
| 4. Утилитаризм | Концепция, сторонники которой выступают за преодоление страданий, за совершенствование человека, за улучшение его природы посредством использования достижений науки и техники. |
| 5. Трансгуманизм | Концепция, сторонники которой считают благом, целью жизни, критерием нравственности удовольствие (не обязательно грубое, чувственное наслаждение). |
| 6. Современный гуманизм | Концепция, сторонники которой призывают к реализации достоинств, заложенных в самой человеческой природе, посредством надлежащего воспитания. |

**20/3.** Сравните главные подходы к оценке моральности поступка.

**Телеологический подход** (он же утилитарный): моральность поступка определяется его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воровство аморально, поскольку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Деонтологический подход** (он же формалистический): моральность поступка определяется его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воровство аморально, поскольку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20/4.** Для чего жить? Каковы жизненные ценности? Какая жизнь достойна человека? Какие цели, идеалы выдвигались в истории философской мысли?

1. (киренаики) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. (стоики) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. (эпикурейцы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. (христианство) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. (конфуцианство) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. (даосизм) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. (ницшеанство) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. (другие идеалы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20/5.** Почему на вершину иерархии идей, на вершину всего сущего Платон поместил именно идею блага? Ценность всех благ (вещей, занятий, статусов) определяется отношением к высшему благу, к идее блага. Идея блага придает смысл, бытие всему сущему. Развивая учение Платона и Аристотеля, неоплатоники понимали Благо как источник всего сущего, буквально порождающий космос. Не столько люди стремятся к благу, сколько благо стремит их к себе, выявляя таки образом их сущность. Вот почему, с точки зрения Аристотеля, счастье – это цель жизни, осуществление сущности. Поскольку сущностью человека является мышление, то счастье заключается в познании, в занятиях наукой и искусством. Счастье – результат преодоления страстей путем самоограничения. А то, что ведет к счастью – разумность – и есть добродетель (под ней может пониматься и положительное нравственное качество, и само делание добра). Добродетель – то, что делает человека именно человеком, его существенное свойство (соответствие вещи своей цели). Реализация этого природного свойства гарантирует достижение счастья (предназначения, ***у***части, по-русски говоря).

В христианской этике источником всех прочих добродетелей считаются три главные **теологические добродетели:** вера, надежда, любовь. В рамках христианского вероучения переосмыслены и четыре **философских добродетели**, упоминающиеся античными авторами: благоразумие, справедливость, умеренность, мужество. Всего же разнообразных добродетелей рассматривается в христианской этике огромное количество. Вспомним пороки (так называемые «Семь смертных грехов», согласно списку Григория Великого), склоняющие человека к совершению греха. Первые пять пороков – душевные, последние два – плотские. Назовите добродетели, противостоящие этим семи порокам.

1. Гордыня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Алчность (сребролюбие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Зависть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. Обжорство (чревоугодие) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Гнев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. Похоть (прелюбодеяние, блуд)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Уныние \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В православной традиции говорится о восьми страстях: в списке не упоминается зависть, но зато проводится различие между гордыней и тщеславием, а также между унынием и печалью.

Вспомните пять-десять качеств из списка «Прусских добродетелей» (начало XIX в.):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20/6.** Кто из античных философов писал о взаимосвязи технического прогресса с упадком нравов и с утратой душевного покоя?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перечислите отрицательные социальные последствия научно-технической революции.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20/7.** Какая взаимосвязь существует между духовным кризисом личности и духовным кризисом общества, эпохи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20/8.** Утилитаристская платформа представлена разными направлениями, школами.

Джеремайя Бентам сформулировал **количественную теорию удовольствия**, согласно которой любое удовольствие может быть количественно измерено и соотнесено с другим. Бентам указал семь параметров предполагаемого измерения: 1) интенсивность; 2) продолжительность; 3) высокая вероятность; 4) доступность; 5) плодотворность (способность порождать другие удовольствия); 6) чистота (несопряженность с болью, с отрицательными последствиями); 7) широта (число людей, затронутых удовольствием).

Джон Стюарт Милль – в противовес Бентаму – сформулировал **качественную теорию удовольствий**: удовольствия различаются не только величиной, но и качеством: часто более слабое удовольствие (например, от интеллектуального труда) лучше и потому предпочтительнее более сильного (например, сексуального).

Покажите достоинства и недостатки каждой из двух теорий, а главное – их обеих.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20/9.** Игра – это форма свободного самовыражения, характеризующаяся переживанием удовольствия от самой деятельности. А что выступает противоположностью игры?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Важнейшие разновидности игры: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто увидел в игре средство нашего освобождения, показал, что бескорыстная игра призвана восстановить целостность человека, искалеченного разделением труда? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто опроверг представления о служебном назначении игры, разгадал в игре исток всех форм культуры, включая искусство, науку, философию, религию, юриспруденцию? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Является ли игра универсальным культурным принципом, подлинно человеческим способом существования? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20/10.** Подготовьте резюме сочинения на одну из следующих тем.

На тему «Р**езервы свободы».**

Мы всегда существенно ограничены в своих действиях. Но чем именно? Чем в конечном счете? Даже будучи ограниченными в своих действиях, мы можем оставаться внутренне свободными, то есть свободными в том, что касается нашего отношения к происходящему. Но существуют ли пределы внутренней свободы? Какая свобода важнее, ценнее для человека: внешняя или внутренняя? Способен ли раб всегда оставаться свободным? Как следует относиться к тому в жизни, что изменить мы не в силах?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_