

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Основы гражданского общества**

Направление подготовки:  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы  
Реабилитолог в социальной сфере

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Основы гражданского общества» составлена доктором исторических наук, профессором кафедры социальной педагогики и социальной работы А.С. Ковалевым

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
протокол № 9 от «13» мая 2019г.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фурьева Татьяна Васильевна

(ф.и.о.)

(подпись)

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий  
"14"мая 2019 г. Протокол №9

Председатель НМСС (Н)  
Кунстман Е.П.

( подпись)

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1043; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Социальная работа в Институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации «бакалавр». Дисциплина «Основы гражданского общества» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы Б1.ВДП.05.ДВ.09

Рабочая программа по дисциплине «Основы гражданского общества» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8 и профессионального стандарта «Социальный работник», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 677н. Рабочая программа по дисциплине «Основы гражданского общества» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы. Дисциплина «Основы гражданского

общества» является дисциплиной по выбору Б1.ВДП.05.ДВ.09 Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма контроля – зачет.

### Цель и задачи дисциплины

Цели курса:

помочь студентам разобраться в смысловых и структурных переплетениях таких понятий структур и процессов как «гражданское общество», «общественные объединения», «гражданские инициативы», «политические движения и блоки», «политические партии» и «политическое участие»;

– очертить логику установления общеобязательных норм деятельности институтов гражданского общества путем правового и политического регулирования со стороны государства и путем договорного саморегулирования.

– сформировать навыки анализа существующих в России форм взаимодействия между гражданским обществом и государством

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать у студентов способность выработки самостоятельного определения гражданского общества из всего богатства его характеристик, применимого к условиям России.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие гражданское общество, его признаки;</li> <li>- историю становления и развития гражданского общества в России;</li> <li>- современные тенденции развития гражданского общества в России;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> аргументировано обосновывать свою точку зрения по теме гражданского общества, его становления и развития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научного подхода к анализу и оценке проблемы эволюции гражданского общества как социального феномена.</p>	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

<p>Раскрыть возможности концепции гражданского общества как инструмента анализа политического развития общества на основе изучения мирового опыта использования этого понятия.</p>	<p><b>Знать:</b>  - факторы, влияющие на становление и развитие гражданского общества в России;  - значение гражданского общества для гармоничного развития российской государственности.  <b>Уметь:</b> на основе полученных знаний методически грамотно анализировать актуальные проблемы развития гражданского общества в России.  <b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности реализации программ развития гражданского общества</p>	<p>ПК-6 Способен к обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения.</p>
--	--	---

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Основы гражданского общества»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
 Реабилитолог в социальной сфере  
 по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего	Конт кт	Лекци й	Лаб.	ПР	КРЗ	СР	КРЭ	Формы контроля
Тема 1. Гражданское общество и его роль в формировании социального государства	21	3	1		2		18		Индивидуальные и групповые задания
Тема 2. Основные методологические критерии гражданского общества.	21	3	2		1		18		Индивидуальные и групповые задания
Тема 3. Гражданское общество и его структура.	21	3	1		2		18		Круглый стол
Тема 4. Гражданское общество в СССР.	21	3	2		1		18		Индивидуальные и групповые задания Круглый стол Тестирование
Тема 5. Гражданское общество в современной России.	23,75	4	2		2		19,75		Индивидуальные и групповые задания Круглый стол Тестирование
Форма промежуточной аттестации – зачет						0,25			
Итого	108	107,75	16	8	8	0,25	91,75		

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Гражданское общество и его роль в формировании социального государства**

Происхождение понятия гражданского общества. Идеи гражданского общества в трудах Гегеля. История становления концепции гражданского общества в мире и в России. Появление и развитие понятия гражданского общества в России.

Современные представления о гражданском обществе. Структура гражданского общества: возможные варианты классификации и роль «третьего сектора». Гражданское общество и социальное государство.

Теории массового общества, модерна и постмодерна. Международные движения современности: экологическое, правозащитное, антиглобалистское, пацифистское.

### **Тема 2. Основные методологические критерии гражданского общества**

Этапы становления современной формы гражданского общества. Субъектное измерение современного гражданского общества: характеристика гражданина. Функции гражданского общества. Основные группы и признаки институциональных структур гражданского общества.

### **Тема 3. Гражданское общество и его структура**

Понятие и основополагающие принципы гражданского общества. Гражданское общество как реальность и важнейшая конституционно-правовая категория. Общая характеристика основополагающих принципов гражданского общества. Принципы: самостоятельность и недопустимость произвольного вмешательства государства в дела гражданского общества, сочетание и взаимодействие гражданского общества с правовым государством, безусловное признание и защита прав человека и гражданина; политический и идеологический плюрализм, общественный диалог и национальное согласие; самоуправление и саморегулирование свободной инициативы граждан и их коллективов; защищенность от посягательств на ценности и завоевания гражданского общества.

### **Тема 4. Гражданское общество в СССР**

Гражданское общество в советский период: миф или реальность. Несовместимость гражданского общества и тоталитарного государства. Структуры и субъекты гражданского общества на различных этапах советской



эпохи. Специфика официальных и неофициальных институтов гражданского общества в советский период. Основные характеристики советского гражданского общества.

### **Тема 5. Гражданское общество в современной России**

Социальные представления россиян на начальном этапе трансформации постсоветского общества. Отношение россиян к свободе, демократии, закону, правам человека. Низкий уровень готовности к объединению с другими людьми с целью совместного решения актуальных проблем. Низкий уровень взаимного доверия. Либерализация общественного сознания, утверждение новых ценностных установок. Появление активного меньшинства, последовательно руководящегося принципами и ценностями гражданского общества.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **«Основы гражданского общества»**

#### **для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Реабилитолог в социальной сфере  
**по очной форме обучения**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типы самостоятельной работы студентов. По частно-дидактической цели можно выделить четыре типа самостоятельных работ.

1-й тип. Формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. Познавательная деятельность обучаемых при этом состоит в узнавании объектов данной области знаний при повторном восприятии информации о них или действий с ними.

В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания: работа с учебником, конспектом лекций и др. Общим для самостоятельных работ первого типа является то, что все данные искомого, а также сам способ выполнения задания обязательно должны представляться в явном виде или непосредственно в самом задании, или в соответствующей инструкции.

2-й тип. Формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность обучаемых при этом заключается в чистом воспроизведении и частичном реконструировании, преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации, что

предполагает необходимость анализа данного описания объекта, различных путей выполнения задания, выбора наиболее правильных из них или последовательного определения логически следующих друг за другом способов решения.

К самостоятельным работам такого типа относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий, типовые курсовые проекты, а также специально подготовленные домашние задания с предписаниями алгоритмического характера. Особенность работ этой группы заключается в том, что в задании к ним необходимо сообщать идею, принцип решения и выдвигать к обучаемым требование развить этот принцип или идею в способ (способы) применительно к данным условиям.

3-й тип. Формирование у обучаемых знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Познавательная деятельность обучаемых при решении таких задач заключается в накоплении и проявлении во внешнем плане нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (действий по известному алгоритму) путем переноса знаний, навыков и умений. Задания этого типа предполагают поиск, формулирование и реализацию идеи решения, что всегда выходит за пределы прошлого формализованного опыта и требует от обучаемого варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения их под новым углом зрения. Самостоятельные работы третьего типа должны выдвигать требование анализа незнакомых обучаемым ситуаций и генерирования субъективно новой информации.

4-й тип. Создание предпосылок для творческой деятельности. Познавательная деятельность обучаемых при выполнении этих работ заключается в глубоком проникновении в сущность изучаемого объекта, установлении новых связей и отношений, необходимых для нахождения новых, неизвестных ранее принципов, идей, генерирования новой информации. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий

научно-исследовательского характера, включая курсовые и дипломные проекты.

Организация самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служат ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражание и т. п.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить не обходимую степень ее включения в изучение своей дисциплины.

Непосредственная организация самостоятельной работы студентов протекает в два этапа.

Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок.

Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний студентов.

В организации самостоятельной работы студентов особенно важно правильно определить объем и структуру содержания учебного материала, выносимого на самостоятельную проработку, а также необходимое методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, которое включает: программу работ (проведение наблюдений, изучение первоисточников и т.п.), варианты задачи, нестандартные индивидуальные задания для каждого студента, инструментарий для их выполнения.

Принципы организации самостоятельной работы студентов.

Планируя самостоятельную работу по тому или иному курсу, прежде всего необходимо выделить его так называемое фундаментальное древо, включающее в себя ту основную систему методологического, теоретического знания, которую нужно вынести на обязательную лекционную проработку. Далее в качестве производных от этого «фундаментального древа» предлагается образовывать разнообразные виды самостоятельной работы студентов, предусмотрев для них темы, характер изучения, формы, место проведения, вариативные способы реализации, систему контроля и учета, а также различные приемы отчетности.

Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов. Напряженность учебного труда особенно возрастает в условиях быстрого переключения с одного вида учебной деятельности на другой, а также при неожиданных сменах учебных ситуаций (действий) в процессе проявления высокой эмоциональности и ее перемены в ходе обучения.

Правила рациональной организации умственной работы.

1. Входить в работу нужно не сразу, не рывком, а постепенно втягиваясь в нее. Физиологически это обосновывается тем, что в основу всякой деятельности положено образование динамического стереотипа – относительно устойчивой системы условно-рефлекторных связей, образующихся при многократном повторении одних и тех же воздействий внешней среды на органы чувств.

2. Необходимо выработать ритм труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года. Ритм служит средством психического побуждения человека и играет в его жизни исключительно высокую роль.

3. Нужно соблюдать последовательность в решении всяких дел.

4. Разумно сочетать чередование труда и отдыха.

5. Наконец, важным правилом плодотворной умственной деятельности является общественное значение труда.

Особенности групповой самостоятельной работы студентов. В высшем учебном заведении совмещаются различные виды индивидуальной самостоятельной работы, такие, как подготовка к лекциям, семинарам, подготовка к лабораторным работам, подготовка к зачетам, подготовка к экзаменам, выполнение рефератов, выполнение контрольных заданий, выполнение курсовых работ и проектов, выполнение дипломного проекта.

Самостоятельную работу преподавательский состав вуза может сделать более эффективной, если организовать студентов парно или в группы по три человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю и самоконтролю.

Активизация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа выполняется студентами в разных звеньях процесса обучения: при получении новых знаний, их закреплении, повторении и проверке. Систематическое уменьшение прямой помощи преподавателя служит средством повышения творческой активности обучающихся.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

##### «Основы гражданского общества и гражданского общества»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Основы гражданского общества	Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> история социальной работы в России и за рубежом, теория социальной работы, социальная политика			
<u>Последующие:</u> современные технологии социального благополучия, государственная политика в сфере социальной защиты населения			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Индивидуальные и групповые задания	<b>12</b>	<b>20</b>
	Круглый стол	<b>18</b>	<b>30</b>
	Тестирование	<b>30</b>	<b>50</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Дополнительные практические задания	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>6</b>	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**



60 баллов и выше – зачтено

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

<p>УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 9 От «13» мая 2019г. Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.</p> 	<p>ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета Специальности (направления подготовки) Протокол №9 От «14» мая 2019г. Председатель НМСС (Н) Кунстман Е. П.</p> 
---	---

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «Основы гражданского общества»

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная психология  
Квалификация: бакалавр

Составитель: Ковалев А.С.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы гражданского общества» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Основы гражданского общества» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Реабилитолог в социальной сфере»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева

**2.** Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ПК-6 Способен к обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Основы математической обработки информации Социальная экология Социальная педагогика Психология Педагогика Социальная психология Социальная геронтология Теория социальной работы Биоэтика Современные теории социального благополучия Государственная политика в сфере социальной защиты населения История социальной работы в России и за рубежом Теория социальной работы Основы социального государства Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Индивидуальные и групповые задания
			2	Круглый стол
		Промежуточная аттестация	3	Тестирование
			4	Зачет
ПК-6 Способен к обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении	Методы и технологии социальной экспертизы Конфликтология Конфликтология в социальной работе Социальное партнерство о социальной сфере Межведомственное взаимодействие в социальной сфере Основы социального государства Организация работы реабилитационных центров Организация деятельности стационарных организаций социального обслуживания Производственная практика Технологическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Индивидуальные и групповые задания
			2	Круглый стол
			3	Тестирование

трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	4	Зачет
--	---	--------------------------	---	-------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – **зачет**

Формируемые компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Способен элементарно описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
ПК-6 Способен к обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения при постороннем руководстве	Способен к обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения при постороннем руководстве

ждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения	
--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: индивидуальные и групповые задания,

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Оценочное средство – Индивидуальные и групповые задания

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Индивидуальные и групповые задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий. При объяснении событий и явлений указаны не все существенные факты	5
Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа	10
Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса	15
Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц	20
<i>Максимальный балл</i>	<i>20</i>

##### 4.2.2. Оценочное средство – рабочая тетрадь

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Круглый стол

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Развитость самостоятельной мысли	6
Умение выделить главное в учебном материале	6
Развитая речь и умение доказывать и обосновывать свою позицию	6
Знания, умения и навыки студентов преобразуются в активную учебно-познавательную деятельность	6
Учебная информация переходит в личностное знание студентов	6
<i>Максимальный балл</i>	<i>30</i>

### **4.2.3. Оценочное средство – тестирование**

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Тестирование

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
1-20 % ответов	10
21-40 % ответов	10
41-60 % ответов	10
61-80 % ответов	10
81-100 % ответов	10
<i>Максимальный балл</i>	<i>50</i>

## **Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Типовые вопросы к зачету по дисциплине**

#### **«Основы гражданского общества»**

1. Основные подходы к пониманию гражданского общества.
2. Общая характеристика основополагающих принципов гражданского общества.
3. Сущность, структура и функции гражданского общества.
4. Этапы становления современного гражданского общества.
5. Институциональные, культурные и социально-психологические предпосылки и этапы становления типа личности, адекватного современному гражданскому обществу.
6. Эволюция стратегии, тактики и форм взаимоотношений государства и гражданского общества.
7. Конституционное обеспечение становления социальной рыночной многоукладной экономики.

8. Место партий в политической системе общества.
9. Политические партии как институт гражданского общества.
10. Лоббизм как институт гражданского общества.
11. Возрастание роли партий и формирование партийной системы в России.
12. Право граждан на объединение.
13. Неправительственные организации.
14. Порядок, правовая база создания, состав Общественной палаты в структуре гражданского общества.
15. Место и роль Общественной палаты в структуре гражданского общества.
16. Предпринимательские ассоциации как институт гражданского общества.
17. Профсоюзы как институт гражданского общества.
18. Система социального партнерства: опыт развитых стран.
19. Социокультурные организации гражданского общества.
20. Гражданская культура: сущность, основные характеристики.
21. Социальный капитал: сущность, основные характеристики.
22. Гражданское общество в дореволюционной России.
23. Гражданское общество в советский период.
24. Гражданское общество в постсоветский период.

## **Индивидуальные и групповые задания**

### **Задание I**

Вопросы:

1. Проведите сравнительный анализ представлений о гражданском обществе. В чем главные отличия теоретических аспектов?
2. Зарождение теории. Гегель и К. Маркс о гражданском обществе.
3. Каковы базовые условия формирования и развития гражданского общества.
4. Дискуссия по теме домашнего задания: «Поколение прав человека».

### **Задание II**

Ролевая игра: раскрыть факторы и условия становления в России гражданского общества с точки зрения: уязвимых групп населения, среднего класса, элиты, а также работодателей, финансистов и чиновников.

### **Задание III**

Вопросы:

1. Содержание правового статуса человека и гражданина.
2. Дискуссия на тему «Гражданское общество и социальные права человека».

### **Задание IV**

Вопросы:

1. Что такое гражданское общество и его структура?



2. Раскрыть принципы демократической коммуникации заинтересованных групп.
3. Каковы политико-правовые и культурные условия для участия граждан и их Организаций в политической, экономической и социальной жизни общества?

### **Задание V**

Вопросы:

1. Каковы основные принципы социального партнерства?
2. Социальная ответственность бизнеса и проблемы в этой сфере (по результатам самостоятельной работы).
3. Распределение обязанностей и ответственностей в России.

### **Перечень тем для круглого стола**

1. Гражданское общество в России: миф или реальность
2. Правовое государство и гражданское общество в России: идеал или действительность?
3. Гражданское общество как ресурс развития социального государства
4. Взаимодействие органов власти и институтов гражданского общества: состояние, проблемы, перспективы
5. Состоялось ли гражданское общество в России?
6. Медиация — основа гражданского общества
7. Гражданское воспитание и гражданское общество

### **Типовые тестовые задания**

1. Что является главной предпосылкой свободы личности в гражданском обществе?
  - 1) Охрана правопорядка.
  - 2) Социальная политика.
  - 3) Высокий уровень жизни.
  - 4) Собственность.
  - 5) Мораль.
  
2. Каковы элементы структуры гражданского общества?
  - 1) Нации, классы, церковные организации.
  - 2) Политические партии, политические движения, общественные движения.
  - 3) Профсоюзы, трудовые коллективы, союзы предпринимателей.
  - 4) Общества потребителей, семья.
  - 5) Все вышеперечисленные.
  
3. Гражданское общество-это спутник...
  - 1) Демократического государства.
  - 2) Тоталитарного государства.
  - 3) Правового государства.

4) Унитарного государства.

4. Какой из нижеперечисленных институтов не входит в политическую систему

российского общества?

- 1) Политические партии
- 2) Торговые палаты
- 3) Местное самоуправление
- 4) Газета «Сам хозяин»
- 5) Церковь

5. Какие из ниже перечисленных организаций следует отнести к социально-экономическим организациям предпринимателей?

- 1) Профсоюз
- 2) Союз работодателей
- 3) Партия экономической свободы

6. Что из нижеперечисленного относится к понятию «общественное объединение»:

- 1) Государственный Совет РФ.
- 2) Акционерное общество.
- 3) Партия «Единая Россия».
- 4) Сельский сход.
- 5) Союз адвентистов седьмого дня.

**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы гражданского общества»**  
 Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
 Реабилитолог в социальной сфере

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Волгин, Н. А. Социальное государство [Текст] : учебник / Н. А. Волгин, Н. Н. Гриценко, Ф. И. Шарков. - М. : Дашков и К, 2004. - 416 с.	Научная библиотека КГПУ	5
<b>Дополнительная литература</b>		
Коэн, Джин Л. Гражданское общество и политическая теория [Текст] : пер. с англ. / Джин Л. Коэн; Общ. ред. И.И. Мюрберг. - М. : Весь Мир, 2003. - 784 с.	Научная библиотека КГПУ	6
<b>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu">http://library.kspu</a>	Свободный

**Согласовано:**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

#### 4.1. Карта материально-технической базы дисциплины

«Основы гражданского общества»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы

Реабилитолог в социальной сфере

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 3-08	компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., звуковая акустическая установка – 1 шт.
	для самостоятельной работы
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 3-12	Учебно-методическая литература, компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 8 шт.