

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВНЫЕ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ СТРАН ВОСТОКА**

Направление подготовки:
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы
Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии
и Африки)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Основные историографические проблемы стран Востока» составлена канд.ист.наук, доцентом кафедры всеобщей истории Е. С. Меер.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №7 от 02.05.2017 г.

Заведующий кафедрой

канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 23.05.2017 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Основные историографические проблемы стран Востока» актуализирована канд.ист.наук, доцентом Е. С. Меер.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 04.06.2018 г.

Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №9 от 25.06.2018 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень аспирантуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904; профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки), заочной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе, в 3 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Основные историографические проблемы стран Востока».

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций в процессе изучения особенностей отечественного востоковедения в решении актуальных проблем истории стран Востока.

Задачи:

- изучить основные этапы изучения стран Востока в отечественной историографии;
- выявить основные интерпретации актуальных проблем истории стран Востока в отечественной историографии.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел I.

Тема 1. Основные этапы изучения стран Востока в отечественной историографии.

Тема 2. Пути решения актуальных проблем истории стран Востока в отечественной историографии.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владения современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникативных технологий исследования в соответствии с направленностью программы (ПК-1);
- владения навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы (ПК-2);
- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);
- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
1. Изучить основные этапы изучения стран Востока в отечественной историографии	Знать – основные этапы изучения стран Востока в отечественной историографии	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-3.
	Уметь – использовать данные знания для реализации в практической деятельности.	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-3.
	Владеть – данными знаниями для реализации в практической деятельности.	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-3.
2. Выявить основные интерпретации актуальных проблем истории стран Востока в отечественной историографии.	Знать – основные интерпретации актуальных проблем истории стран Востока в отечественной историографии.	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-3.
	Уметь – использовать данные знания для реализации в практической деятельности.	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-3.
	Владеть – данными знаниями для реализации в практической деятельности.	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-3.

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов работы на семинарских занятиях и тестирования. Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета-презентации исследовательского задания. Учитывается глубина устного ответа

на зачете, а также работа, выполняемая в течение семестра. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система); педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология); педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение, интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Основные историографические проблемы стран Востока» для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология,

Направленность (профиль) образовательной программы Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)
по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Раздел I.		12	6	6		56	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование Исследовательское задание
Тема 1. Основные этапы изучения стран Востока в отечественной историографии.	32	6	6			26	Тестирование
Тема 2. Пути решения актуальных проблем истории стран Востока	36	6		6		30	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование Исследовательское задание

в отечественной историографии.							
Зачет	4						
Итого	72						

2. 2. Содержание основных разделов и тем дисциплин.

Раздел I.

Тема 1. Основные этапы изучения стран Востока в отечественной историографии.

Возникновение и становление отечественного востоковедения. Исходная точка историографического анализа. Отсутствие специализации, развитие исторического и историографического направления в общем русле востоковедческой науки. Определение объектов и тем изучения. Российские востоковеды первой волны. Ф. П. Аделунг, А. В. Болдырев, Н. Я. Бичурин, Б. А. Дорн, А. Н. Оленин, О. И. Сенковский, А. М. Шегрен, И. Н. Березин, В. П. Васильев и И. П. Минаев.

Зарождение и развитие отечественного военного востоковедения. Военное востоковедение России как самостоятельное направление исследования Востока, его особенности. Связь военного востоковедения с расширением территориальных владений Российской империи в Азии. Факторы имевшие принципиальное значение для развития военно-востоковедных исследований – военно-стратегический (выход России к границам сопредельных азиатских государств, военно-политическое соперничество мировых держав в Азии, потребность стратегического планирования и подготовки войск для азиатских театров военных действий) и военно-административный (обеспечение системы «военно-народного управления» территориями на Кавказе, в Туркестане, Сибири и на Дальнем Востоке, военно-статистическое и естественно-научное исследование азиатских территорий и народов). Российские военные востоковеды первой волны. А. П. Ермолов и Н. Н. Муравьев – Карский.

Широта проблематики на первом этапе развития отечественного востоковедения, склонность к выдвиганию общих концепций, глобальных рассуждений, о «духе» восточных народов, их психическом складе. Связь русского востоковедения с практическими потребностями. Подготовка учёных, дипломатов, торговых людей, миссионеров. Недостаточная дифференцированность отечественного востоковедения внутри себя, замкнутость и малое соприкосновение с другими науками. Слабая связь с мировой наукой. Преобладание стремления связываться с Востоком «напрямую», минуя западное востоковедение.

Национальный (русский) характер дореволюционного российского востоковедения. Ведущие центры востоковедения – Петербург, Москва, Казань, Харьков.

Развитие отечественного востоковедения в последней четверти XIX - начале XX веков. Выделение истории и историографии стран Востока в самостоятельные академические дисциплины. Складывание отсутствовавшего ранее типа узкого специалиста. Ослабление интереса как к общей теории, так и к проблеме практической значимости исследований. Преобладание текстологии. Сохранение отрыва востоковедения от других гуманитарных дисциплин. Укрепление контактов с западными коллегами. Ослабление интереса к практическому изучению современного Востока. Усиление специализации и фундированности, погружение в факты и уменьшение интереса к теории.

Расширение тематики исследований. Развитие китаеведения, складывание японоведения, зарождение индологии. Оформление в качестве особых дисциплин арабистики, иранистики, тюркологии, монголистики, тибетологии и т.д. Сохранение универсальности подготовки востоковедов. Наиболее известные отечественные востоковеды-историки второй волны – Н. А. Медников, П. К. Коковцов, С. Ф. Ольденбург, В. В. Бартольд, Ф. И. Щербатской, С. М. Георгиевский, В. Л. Вяткин, А. Е. Любимов, Н.В. Кюнер, А. В. Рудаков и др.

Отечественное военное востоковедение в последней четверти XIX – начале XX века. Опережение им по ряду показателей гражданского востоковедения. Военные востоковеды не были кабинетными учёными и специалистами. Широкая сфера деятельности – географическое описание сопредельных с Россией восточных стран и территорий; рекогносцировка и топографическая съёмка местности; изучение климатических условий, а также флоры и фауны; изучение народов и этносов населяющих данные территории, их быта, культуры, религиозных воззрений и т.п.; сбор письменных источников и документов; описание древних городов и памятников материальной культуры; сбор разведывательной информации. Огромный вклад военных востоковедов в развитие отечественной ориенталистики, закладывание ими источниковой базы периода нового и отчасти новейшего времени на Востоке. Выдающиеся военные востоковеды – Н. М. Пржевальский, М. В. Певцов, В. И. Роборовский, П. К. Козлов, Б.Л. Громбчевский, А. В. Каульбарс, М. Д.

Скобелев, Н. Ф. Дубровин, А. Е. Снесарев, В. Ф. Новицкий, Н. Г. Корсун, А. Г. Туманский.

Активное и деятельное участие российских востоковедов в работе Международных конгрессов ориенталистов.

Становление советского исторического востоковедения. Особенности развития отечественной ориенталистики в первые десятилетия Советской власти. Широкие обобщения в марксистском духе при пренебрежении к конкретным фактам. Преобладающий интерес к современности. Отрыв как от Запада, так и от зарубежного Востока. Усиление связи с практикой, интеграция с другими гуманитарными науками. Превращение отечественного востоковедения из сугубо русского в советское многонациональное. Окончательное выделение «Историографии истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время» в самостоятельную историко-востоковедческую дисциплину в конце данного периода.

Историки дореволюционной поры, оставшиеся работать в СССР – С. Ф. Ольденбург, В. В. Бартольд, В. Л. Вяткин, А. Е. Любимов, Н. В. Кюннер, А. В. Рудаков и их вклад в становление и развитие советского исторического востоковедения. Востоковеды революционной волны – П. А. Миф, О. С. Тарханов, Л. Мадьяр (Мильхофер), И. М. Майский и их вклад в советское историческое востоковедение новейшего времени. Профессиональные историки-востоковеды, получившие образование в дореволюционный период, но сформировавшиеся как учёные в советское время – Н. И. Конрад, В. М. Алексеев, Б. А. Романов, А. М. Дьяков, А. М. Осипов, их последователи и ученики.

Резкое расширение центров востоковедения в первые послереволюционные годы. Старые центры – Москвы, Ленинград, Владивосток и Тбилиси, новые центры – Киев, Ташкент, Баку, Иркутск и др. Сохранение вузовского характера востоковедения.

Советское историческое востоковедение в период зрелости (70-е – 80-е гг. XX века). Влияние мировых событий на развитие советского востоковедения. Общий кризис колониальной системы управления и эксплуатации после окончания второй мировой войны. Возникновение и развитие мировой социалистической системы, её влияние на ход национально-освободительных процессов в странах Азии и Африки. Гигантский поворот в советской геополитике. Провозглашение союза

международного коммунистического движения с национально-освободительным движением колониальных и зависимых стран.

Институт востоковедения Академии наук (ИВАН) СССР как головное востоковедческое научно-исследовательское учреждение Советского Союза. Б. Г. Гафуров и Г. Ф. Ким, их научная и административная деятельность. Ослабление интереса к теории и общим концепциям. Приобретение советским востоковедением фактологического характера. Возобладание и расширение узкой специализации. Отпочковывание от истории и экономики демографии, социальной психологии, социологии и т. д. Поворот в сторону широкой и основательной постановки историографии и источниковедения как вузовских предметов, введение лекционных курсы по источниковедению и историографии стран Азии и Африки, обогащение содержания таких курсов, совершенствование их построения, формы занятий и методики. Л. А. Березный, А. Д. Новичев, И. П. Петрушевский, Г. В. Ефимов и их деятельность. Складывание и стабилизация официальной иерархии востоковедческих научных дисциплин. Московская и ленинградская школы советского востоковедения. Востоковедческая наука союзных советских республик.

Современное российское историческое востоковедение (конец XX – начало XXI века). Продолжение лучших традиций отечественного востоковедения дореволюционного и советского периодов. Проблема старения кадров. Основные научные школы.

Тема 2. Пути решения актуальных проблем истории стран Востока в отечественной историографии.

Проблемы японского национализма, милитаризма и фашизма в отечественной востоковедной историографии. Понятия японского национализма, милитаризма и фашизма в трудах историков-японистов, эволюция этих понятий. Объективные и субъективные предпосылки формирования идей национальной, религиозной и расовоэтнической исключительности японского народа. Синтоизм и тэнноизм в Японии. Особенности японской разновидности тоталитаризма.

Проблемы Синьхайской революции 1911 – 1912 гг. в Китае в отечественной востоковедной историографии. Китай как страна и государство в начале XX века в научных трудах историков-востоковедов. Предпосылки и причины Синьхайской

революции, её характеристика и периодизация, движущие силы. Итоги и последствия Синьхайской революции в Китае.

Религиозно-конфессиональный фактор и касто-варновая система в Индии в отечественной востоковедной историографии нового и новейшего времени. Индуизм и другие традиционные конфессии Индии. Межконфессиональные проблемы индийского общества в научных трудах историков-востоковедов. Касто-варновая система Индии, её развитие и трансформация в новое и новейшее время. Основные причины живучести архаической социальной организации индийского общества в современных условиях.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Основные историографические проблемы стран Востока»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология,

Направленность (профиль) образовательной программы

Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы,

Америки, Азии и Африки)

по заочной форме обучения

Для успешного освоения дисциплины “Основные историографические проблемы стран Востока” аспирантам необходимо: 1. Посещать лекционные занятия и записать основные положения лекций. 2. Регулярно посещать семинарские занятия и готовиться к ним по темам и вопросам, предложенным преподавателем. 3. Пройти тестирование по дисциплине. 4. Подготовить исследовательское задание на зачет.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Для получения зачета по дисциплине аспирант должен в течение семестра самостоятельно разработать одну из актуальных проблем историографии стран Востока (по выбору аспиранта) и на зачете отработать ее с остальными аспирантами в группе.

План исследовательского задания

1. Выбор актуальной темы по историографии стран Востока.
2. Определение круга историографических источников и литературы, имеющих в распоряжении.
3. Анализ факторов, повлиявших на разработку проблемы в историографии.
4. Выделение основных этапов изучения проблемы в отечественной историографии.
5. Анализ теорий и концепций, разработанных в исследовании проблемы.

6. Подведение итогов и перспектив изучения темы в отечественной историографии.

Результаты исследования оформляются в презентации. В презентации должен содержаться текст и визуальный ряд, соответствующие теме исследования. В конце презентации указывается список проработанных историографических источников и историографической литературы.

Аспиранты получают зачет по дисциплине в случае, если набирают минимум 36 баллов по итогам работы в семестре (по итогам работы на семинарах и выполнения тестирования) и минимум 24 балла при презентации исследовательского задания на зачете, что составляет 60 баллов минимум (60 %).

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Основные историографические проблемы стран Востока»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Основные историографические проблемы стран Востока	46.06.01 Исторические науки и археология/ Аспирантура Направленность (профиль) образовательной программы Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Методика написания диссертации			
Последующие: Проблемы источниковедения стран Европы и Америки, Методы исторических исследований, Проблемы источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI вв., Всеобщая история			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
РАЗДЕЛ I.			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на семинарах	27	45
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	9	15
Итого:		36	60
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min	Max
Итоговый рейтинг-контроль	Презентация исследовательского задания на зачете	24	40
Итого:		24	40
Общее количество баллов по дисциплине		Min	Max
		60	100

Более 60 баллов-зачтено

Менее 60 баллов-незачтено

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой
Зберовская Е. Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)
Григорьев А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Основные историографические проблемы стран
Востока»

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы
Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы,
Америки, Азии и Африки)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины “Основные историографические проблемы стран Востока” является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**: управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень аспирантуры); управления процессом достижения реализации образовательной программы, определенной в виде набора компетенций выпускников; оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины “Основные историографические проблемы стран Востока” с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий; обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета; совершенствования самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06. 01 Исторические науки и археология (уровень аспирантуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень аспирантуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникативных технологий исследования в соответствии с направленностью программы (ПК-1);
- владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы (ПК-2);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1	<p>Всеобщая история Методика написания диссертации Современные проблемы развития историографии истории России Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания Проблемы источниковедения стран Европы и Америки Методы исторических исследований Актуальные проблемы историографии стран Запада Проблемы источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI вв. Международные отношения в конце XX – начале XXI веков Научно-исследовательская практика</p>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1	Вопросы к семинарам
			2	Тесты
			3	Исследовательское задание
ПК-2	<p>Всеобщая история Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Современные проблемы развития историографии истории России Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания Проблемы источниковедения стран Европы и Америки Методы исторических исследований Актуальные проблемы историографии стран Запада Проблемы источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI вв. Международные отношения в конце XX – начале XXI веков Педагогическая практика</p>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1	Вопросы к семинарам
			2	Тесты
			3	Исследовательское задание

ОПК-1	<p>Иностранный язык Всеобщая история Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Современные проблемы развития историографии истории России Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания Проблемы источниковедения стран Европы и Америки Методы исторических исследований Актуальные проблемы историографии стран Запада Проблемы источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI вв. Международные отношения в конце XX – начале XXI веков Научно-исследовательская практика</p>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Вопросы семинарам к</p> <p>Тесты</p> <p>Исследовательское задание</p>
УК-1	<p>История и философия науки Методика написания диссертации Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Современные проблемы развития историографии истории России Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания Проблемы источниковедения стран Европы и Америки Методы исторических исследований Актуальные проблемы историографии стран Запада Проблемы источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI вв. Международные отношения в конце XX – начале XXI веков Педагогическая практика Научно-исследовательская практика</p>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Вопросы семинарам к</p> <p>Тесты</p> <p>Исследовательское задание</p>
УК-2	История и философия науки	Текущий контроль,	1	Вопросы к

	<p>Всеобщая история Современные проблемы развития историографии истории России Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания Проблемы источниковедения стран Европы и Америки Методы исторических исследований Актуальные проблемы историографии стран Запада Проблемы источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI вв. Международные отношения в конце XX – начале XXI веков</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>2 3</p>	<p>семинарам Тесты Исследовательское задание</p>
УК-3	<p>Иностранный язык Всеобщая история Методика написания диссертации Современные проблемы развития историографии истории России Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания Проблемы источниковедения стран Европы и Америки Методы исторических исследований Актуальные проблемы историографии стран Запада Проблемы источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI вв. Международные отношения в конце XX – начале XXI веков</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Вопросы к семинарам Тесты Исследовательское задание</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: темы исследовательских заданий

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – темы исследовательских заданий.

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Зачтено	(73 - 86 баллов) Зачтено	(60 – 72 баллов)* Зачтено
ПК-1	Обучающийся способен на продвинутом уровне к владению современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникативных технологий исследования в соответствии с направленностью программы	Обучающийся способен на базовом уровне к владению современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникативных технологий исследования в соответствии с направленностью программы	Обучающийся способен на пороговом уровне к владению современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникативных технологий исследования в соответствии с направленностью программы
ПК-2	Обучающийся способен на продвинутом уровне к владению навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы	Обучающийся способен на базовом уровне к владению навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы	Обучающийся способен на пороговом уровне к владению навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы
ОПК-1	Обучающийся способен на продвинутом уровне самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	Обучающийся способен на базовом уровне самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	Обучающийся способен на пороговом уровне самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-

	коммуникативных технологий		
УК-1	Обучающийся способен на продвинутом уровне к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен на базовом уровне к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен на пороговом уровне к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Обучающийся способен на продвинутом уровне проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен на базовом уровне проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен на пороговом уровне проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Обучающийся способен на продвинутом уровне участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся способен на базовом уровне участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся способен на пороговом уровне участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания к семинарам и тесты

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2. 1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к семинарам.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1.Соответствие содержания доклада его теме.	9 баллов
2. Логика изложения материал.	9 баллов
3. Проблемность в изложении материала.	9 баллов
4. Самостоятельность в изложении материала.	9 баллов
5. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии.	9 баллов
Максимальный балл	45 баллов

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестовые задания.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. 60-72 % выполненных заданий	9 – 10.9 баллов
2. 73-86 % выполненных заданий	11 – 13 баллов
3. 87-100 % выполненных заданий	13.1 -15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Темы семинарских занятий

Тема 1. Проблемы японского национализма, милитаризма и фашизма в отечественной востоковедной историографии (2 часа).

1.Понятия японского национализма, милитаризма и фашизма в трудах историков-японоведов, эволюция этих понятий.

2.Объективные и субъективные предпосылки формирования идей национальной, религиозной и расовоэтнической исключительности японского народа.

3.Синтоизм и тэнноизм в Японии.

4.Особенности японской разновидности тоталитаризма.

Источники и литература

Дацышен В. Г. Новая история Японии: учебное пособие. Красноярск: РИО КГПУ, 2007.

Дацышен В.Г. Новая история Японии: учебное пособие. Москва: Директ-Медиа, 2014.

Насипова А. Венидиктова В. А. Символизм японской культуры в трудах А. Н. Мещерякова//Казанский вестник молодых ученых. Исторические науки. Всемирное культурное наследие. 2018. Т.2. №3(6). С. 31-38.

Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: в 3 ч. Ч. 1: 1900-1945: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.М. Родригеса. М.: ВЛАДОС, 2003.

Крупянко М. И., Арешидзе Л.Г. Япония: идеология государственного национализма//История и современность. 2010. №2. С.185-215.

Мещеряков А. Н. Историко-культурные особенности японского тоталитаризма//История и современность. 2009. №2. С. 61-77.

Мещеряков А. Н. Самоидентификация японцев в отношениях с Западом и приемы преодоления национальных комплексов//Историческая психология и социология истории. 2009. №2.С. 27-41.

Спильман К. Размышления о фашизме в новейшей истории Японии (1918-1941)//Берегиня 777 Сова. 2016. №4(31). С. 276-290.

Тамазишвили А. О. Н. И. Конрад о научной работе директора Тихоокеанского института АН СССР Е. М. Жукова//Восточный архив. 2007. №16. С. 106-107.

Совастеев В. В., Шевчук О. М. Шаг вперед в развитии отечественного японоведения//Россия и АТР. 2007.№4. С. 182-186.

Язовская О. В. Идеологические концепции о национальной сущности Японии и Германии 20-х годов XX века: сходства и различия//Вестник Челябинского

государственного университета.2014. №17(346). Философия. Социология. Культурология. Вып. 33. С. 40-43.

Язовская О. В. Отображение мифоидеологической концепции кокутай в учебных очерках по истории Японии конца 30-40-х гг. XX века//Вестник ТГГПУ. Филологические науки: Литературоведение. Литература и идеология. 2011. №2(24).

Тема 2. Проблемы Синьхайской революции 1911 – 1912 гг. в Китае в отечественной востоковедной историографии (2 часа).

1.Китай как страна и государство в начале XX века в научных трудах историков-востоковедов.

2.Предпосылки и причины Синьхайской революции, её характеристика и периодизация, движущие силы.

3.Итоги и последствия Синьхайской революции в Китае.

Источники и литература

Васильев, Л. С. История Востока: учебник: в 2 т. Т. 2 / Л. С. Васильев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2001.

Головачёв В. Ц. Синьхайская революция и республиканский Китай// Восток. Афро-азиатские общества: История и современность.2013. №3. С. 148-152.

К 80-тилетию Юрия Владимировича Чудодеева// Восток. Афро-азиатские общества: История и современность. 2011. №6. С. 206-208.

Курас Л. В. Синьхайская революция 1911-1913 гг. и Монголия: современная российско-монгольская историография//Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения Российской академии. 2015. №2(8). С. 97-111.

Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: в 3 ч. Ч. 1: 1900-1945: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2003.

Очиров Ю. Б. Историография Синьхайской революции//Азиатско-тихоокеанский регион: история и современность-Х. Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых. Улан –Удэ, 2016. С. 55-56.

Рыбель Д. А. Синьхайская революция и общие аспекты китайской политики Великобритании в 1911-1913 гг.//Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. 2008. №5(45). С. 35-41.

Чудодеес Ю. В. О крахе монархии в Китае в 1911-1912 гг.// Восток. Афро-азиатские общества: История и современность.2013. №4. С. 44-50.

Тема 3. Религиозно-конфессиональный фактор и касто-варновая система в Индии в отечественной востоковедной историографии нового и новейшего времени (2 часа).

- 1.Индуизм и другие традиционные конфессии Индии.
- 2.Межконфессиональные проблемы индийского общества в научных трудах историков-востоковедов.
- 3.Касто-варновая система Индии, её развитие и трансформация в новое и новейшее время.
- 4.Основные причины живучести архаической социальной организации индийского общества в современных условиях.

Источники и литература

Балаболина А. В. Соотношение понятий варна и каста (джати) в отечественной науке//Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств.2010. №1. С. 57-61.

Горохов С. А. Роль индуизма в общественно-политической жизни Индии//Преподаватель XXI век. 2011. №2. С. 266-272.

История Индии: научное издание / сост. А. Р. Андреев. М.: Альтернатива, 2004.

Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX вв.: В 3 ч: учебник для студ. высш. учеб. заведений. Ч. 2 / ред. А.М. Родригес. - М.: ВЛАДОС, 2004.

Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: учебник: в 3 ч. / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др.; ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2.

Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX вв.: В 3 ч: учебник для студ. высш. учеб. заведений. Ч. 3 / ред. А.М. Родригес. - М.: ВЛАДОС, 2004.

Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв.: учебник: в 3 ч. / Ф.М. Ацамба, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др.; ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 3.

Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: в 3 ч. Ч. 1: 1900-1945: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2003.

Успенская Е. Н. Индийское кастовое общество: особенности формирования и состав//Вестник СПбГУ. Сер. 13. 2010. Вып. 3. С. 68-76.

Харинин А. И. Механизмы формирования и эволюции неприкасаемых каст Индии с древности до 1949 г.// Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: гуманитарные и социальные науки. 2013. №1. С. 41-44.

Тестовые задания

Количество тестов-15

Оценка за тест- 1 балл

Общее количество баллов-15 баллов

I вариант

1.Ряд книг, посвященных символическому миру Японии, выпустил в России

А. Мещеряков

Б. Лотте

В. Манфред

Г. Ерофеев.

2. Автором Историй Китая и Японии в новое время одновременно является

А. Чубинский

Б. Дацышен

В. Ананьев

Г. Дементьев.

3. Развитие исторических воззрений и исторической культуры Индии на протяжении ее истории исследует

А. Ванина

Б. Куропятник

В. Адо

Г. Грудзинский.

4. Авторами современной Истории Индии XX века в России являются

А. Юрлов, Юрлова

Б. Антонов, Антонова

В. Валиев, Валиева

Г. Иванов, Иванова.

5. Англо-французская борьба за Индию исследуется в работе советского историка

А. Каплана

Б. Петриковской

В. Давидсона

Г. Григорьевой.

6. В книге этого современного отечественного историка история российского востоковедения XIX века представлена в виде пятнадцати очерков жизни и деятельности людей, причастных к изучению Востока. Речь идет о

А. Куликовой

Б. Мамиче

В. Романове

Г. Брежневой.

7. С 1934 года в Японии обозначилась дискуссия по поводу сущности японского государства кокутай. Согласно А.Н.Мещерякову, существующая на тот момент концепция государства как тела, где головой является император, не удовлетворяла власти, поскольку была научно-биологической и не учитывала эмоциональную составляющую в отношениях между правителем и

подданными. Тогда Министерство просвещения приступило к составлению брошюры, ставшей, как указывает А.Н. Мещеряков, "главным документом"

- А. японского милитаризма
- Б. японского национализма
- В. японского тоталитаризма
- Г. японского расизма.

8. Современный историк Кудрявцев изучает в истории Индии

- А. Касты
- Б. Религии
- В. Гендер
- Г. Культуру.

9. В российской историографии главным образом рассматриваются особенности императорского Китая начала XX в.: его политика, экономика, ментальность, религиозная составляющая. Подчеркивается, что нарушение этой специфики, связанной с приходом западной культуры и западных технологий, как раз и привело к Синьхайской революции и падению монархии. Наиболее ярким проявлением такого подхода является творчество

- А. Чудодеева
- Б. Васильцева
- В. Смирнова
- Г. Фурсенко.

10. Синьхайскую революцию как часть циклического типа развития, но с поправкой на то, что в ход цикла вмешался линейный тип рассматривает

- А. Кузищев
- Б. Нефедов
- В. Дручинин
- Г. Непомнин.

11. В целом Синьхайская революция потерпела поражение. Революция не затронула основ полуфеодального и полуколониального положения.

Господство великих держав усилилось, Китаю был навязан иностранный контроль. Эту точку зрения проводит в современном российском китаеведении

А. Белов

Б. Старобурова

В. Меликсетов

Г. Непомнин.

12. Этот отечественный историк-специалист по Индии различал понятия варна и джати.

А. Осипов

Б. Богданов

В. Версавина

Г. Петров.

13. Проблемой формирования низших каст в советской историографии занимался

А. Левин

Б. Заболотный

В. Маль

Г. Медведев.

14. Этот советский историк называл упанишады «основным источником изучения социального строя древней Индии». Речь идет о

А. Сыркине

Б. Турчине

В. Малине

Г. Дементьеве.

15. Этот советский историк предприняла попытку сопоставить и интерпретировать значение терминов каста и варна на материале древнейших сборников индийского права, объединенных общим названием дхармашастры.

А. Лубоцкая

Б. Мирина

В. Груздева

Г. Вигасина.

II вариант

1. Авторами коллективной истории Японии XX века, выпущенной в первые годы XXI в. в России, являются

- А. Кондратьев, Барг, Павлова
- Б. Ревуненков, Лукин, Фрейберг
- В. Уткин, Согрин, Печатнов.
- Г. Молодяков, Молодякова, Маркарьян

2. К современным отечественным китаеводам в России относится

- А. Непомнин
- Б. Гордон
- В. Ковалевский
- Г. Платошкин.

3. В книге этого отечественного историка освещается развитие знаний по средневековой, новой и новейшей истории Индии в британской, индийской и отечественной науке, а также в ряде иных стран с конца XVIII в. до настоящего времени. Речь идет об

- А. Тарле
- Б. Алаеве
- В. Иваняне
- Г. Копосове.

4. К советским историкам-специалистам по Индии относится

- А. Бонгард-Левин
- Б. Казаков
- В. Мягкова
- Г. Фененко.

5. Пособие по историографии Древнего Востока в современной российской историографии вышло в 2002 г. под редакцией

- А. Демьяненко
- Б. Наумова

В. Кузищина

Г. Петряева.

6. Современное исследование “Японцы в реальном и виртуальном мирах: очерки современной японской массовой культуры” принадлежит российскому историку

А. Высоковой

Б. Фоменко

В. Катасоновой

Г. Андроновой.

7. Автором монографии “Быть японцем. История, поэтика и сценография японского тоталитаризма” (2009) является

А. Жуков

Б. Конрад

В. Мещеряков

Г. Пожарская.

8. Язовская сравнивает идеологическую концепцию о национальной сущности Японии с концепцией в этой стране

А. в Италии

Б. в Германии

В. в Испании

Г. в СССР.

9. По поводу этого политика периода Синьхайской революции оценки историков Меликсетова, Непомнина и Белова идентичны. Речь идет о

А. Юань Шикае

Б. Ли Юаньхуне

В. Чжан Чжидуне

Г. Мао Цзедуне.

10. «Синьхайская революция, как революция национально-освободительная и антидеспотическая, победила, освободив Китай от маньчжурского ига,

ликвидировав империю и на ее обломках создав республику». Этой точки зрения придерживается современный российский историк

А. Белов

Б. Старобурова

В. Меликсетов

Г. Непомнин.

11. Точку зрения, что Синьхайская революция была буржуазно-демократической по характеру в СССР продвигал историк

А. Ефимов

Б. Золотарев

В. Писарев

Г. Мейер.

12. Этот отечественный историк считал, что джати – индийский вариант понятия варны.

А. Кудрявцев

Б. Бельман

В. Малинов

Г. Эйденберг.

13. В советской науке было популярным мнение о том, что первенство в упоминании термина «варна», именно в значении сословия, принадлежит

А. «Ригведе»

Б. «Брихадараньяке»

В. «Чхандогье»

Г. «Апастамбе».

15. Обзор отечественных точек зрения по понятиям каста и варна опубликовала современный российский историк

А. Милицына

Б. Устюпова

В. Балаболина

Г. Кузьмина.

Примерные темы исследовательских заданий

Восстание сипаев в отечественной историографии.

Эпоха Мэйдзи в отечественной историографии.

Японская культурная дипломатия в отечественной историографии.

Исследования образа азиата в западной массовой культуре в рамках отечественной историографии.

Взаимоотношения Востока и Запада в западном кинематографе: исследования отечественных историков.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории 04.06. 2018 г., протокол №8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории _____  Е. Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) _____  А. А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «27» мая 2019 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории  Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

4.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Основные историографические проблемы стран Востока» для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология,
Направленность (профиль) образовательной программы Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров /точек доступа
Основная литература			
1.	Васильев, Л. С. История Востока [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 2 / Л. С. Васильев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2001. - 559 с.	Научная библиотека	10
2.	Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX вв.: В 3 ч [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений. Ч. 2 / ред. А.М. Родригес. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 463 с.	Научная библиотека	84
3.	Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв.: учебник: в 3 ч. / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др.; ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 464 с. - ISBN 5-691-01349-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX вв.: В 3 ч [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений. Ч. 3 / ред. А.М. Родригес. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 511 с.	Научная библиотека	81
5.	Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв.: учебник: в 3 ч. / Ф.М. Ацамба, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др.; ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 3. - 512 с. - ISBN 5-691-01366-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: в 3 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Текст]:	Научная библиотека	82

	учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 368 с.		
7.	Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др.; ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00645-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Новейшая история стран Азии и Африки: XX век [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3 ч. Ч.2. 1945-2000 / ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 320 с.	Научная библиотека	38
9.	Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 3 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др.; ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 2. 1945–2000. - 316 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00820-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 3 ч. Ч. 3. 1945-2001 / ред. А.М. Родригес. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 272 с.	Научная библиотека	100
11.	Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 3 ч. / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В.Н. Горшкова; ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 272 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00821-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
12.	Бойко, В. С. Мировая афганистика между наукой и политикой: проблемы истории и модернизации Афганистана в XX - начале XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. С. Бойко; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 137 с.: ил. - Библиогр.: с. 116-121. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5971/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Дацышен, В. Г. Новая история Японии[Текст]: учебное пособие / В. Г. Дацышен. - Красноярск: РИО КГПУ, 2007. - 200 с.	Научная библиотека	21
14.	Дацышен, В.Г. Новая история Японии: учебное пособие / В.Г. Дацышен. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 193 с. - ISBN 978-5-4458-8826-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

15.	Дацышен, В. Г. Изучение истории Китая в Российской империи [Текст]: монография / В. Г. Дацышен. - М.: ПРОСПЕКТ, 2016. - 192 с	Научная библиотека	2
16.	Дацышен, В.Г. Очерки истории Монголии в XIX — первой четверти XX вв. / В.Г. Дацышен. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 232 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253892	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	История Индии [Текст]: научное издание / сост. А. Р. Андреев. - М.: Альтернатива, 2004. - 772 с.	Научная библиотека	5
18.	Решетникова, Л.С. История Востока в Новое время: [16+] / Л.С. Решетникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра новой и новейшей истории зарубежных стран и международных отношений. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – Ч. 2. – 394 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437484	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
19.	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
20.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
21.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
22.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
23.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
24.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

**4. 2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Основные историографические проблемы стран Востока»**

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология,
Направленность (профиль) образовательной программы Всеобщая история
(средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и
Африки)
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

ауд. 5-215а	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Компьютер -1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
для самостоятельной работы	

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09</p>	<p>Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23</p>
<p>1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)</p>	<p>Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
	<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02</p>