

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2017

Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании» составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т.В.Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «05» мая 2017 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения в Институте Социально-гуманитарных технологий в КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные единицы, 360 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3,4 семестрах и на 3 курсе в 5,6 семестрах. Формы контроля – зачет (4 семестр) и экзамен (6 семестр).

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психологическая служба в образовании»

Целью изучения дисциплины является подготовка педагога–психолога, который, применяя психологические знания, умения и навыки, может решать профессиональные задачи в рамках требований психологической службы образования.

Задачи:

- сформировать у студентов систему знаний о содержании и организации деятельности психологической службы образования;

- способствовать развитию первичных навыков и умений организации и практического осуществления процесса профессиональной психологической деятельности;

- способствовать укреплению у будущих педагогов-психологов устойчивого интереса к практической психологии и применению психологических знаний в реальной деятельности;

- способствовать развитию потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком при решении его жизненных проблем.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Общие положения работы Психологической службы.

Психологическая служба в ДОУ.

1. Роль психологической службы в образовании. Функции, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2. Становление психологической службы в системе образования России.

3. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Антропологический подход в организации деятельности службы.

4. Функционал психолога образования.

5. Этические нормы и правила практического психолога образования.

Нормативная и рабочая документация психологической службы.

6. Профессиональные и личностные качества практического психолога.

7. Цель и задачи психологической службы ДОУ.

8. Работа с воспитанниками ДОУ.

9. Работа с педагогами. Формы работы с родителями.

Раздел 2. Психологическая служба в начальной школе.

10. Психолого-педагогическое сопровождение в школе.

11. Возрастные особенности обучающихся начальной школы. Требования к освоению обучающимися ООП.

12. Требования к проведению психодиагностического исследования в начальной школе.

13. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в начальной школе.

14. Консультативная деятельность психолога в начальной школе.

15. Организация просветительской работы в начальной школе.

16. Организация работы с обучающимися с ООП.

17. Организация образовательной среды в начальной школе.

18. Рабочая документация педагога-психолога: виды, формы; оформление и хранение.

Раздел 3. Психологическая служба в средней и старшей школе.

19. Возрастные особенности обучающихся средней и старшей школы.

20. Сопровождение адаптации обучающихся при переходе из одной ступени в другую.

21. Психопрофилактическая и экспертно-диагностическая деятельность педагога – психолога.

22. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в образовательном учреждении.

23. Консультативная деятельность психолога в образовательном учреждении.

24. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.

25. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации (ЕГЭ, ИГА).

26. Организация работы с обучающимися с ООП.

27. Рабочая документация педагога-психолога: виды, формы; оформление и хранение.

Раздел 4. Психологическая служба в образовательной организации (кроме ДОУ и СШ).

28. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ССУЗа и ВУЗа.

29. Психолого-педагогическое сопровождение в ССУЗе. Особенности консультативной работы с обучающимися колледжей и техникумов.

30. Психолого-педагогическое сопровождение в ССУЗе.

31. Психолого-педагогическое сопровождение в ВУЗе. Организация психологической клиники.

32. Психолого-педагогическое сопровождение в ВУЗе.

33. Психолого-педагогическое сопровождение в учреждениях дополнительного образования.

34. Организация работы психолога в оздоровительном летнем лагере.

35. Организация психологической службы в социально-педагогических учреждениях.

36. Организация межведомственного взаимодействия педагога-психолога и представителей других служб.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

- ПК-24 - готовность осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики.

- ПК-26 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

- ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

- ПК-31 - способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

- ПК-32 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>сформировать у студентов систему знаний о содержании и организации деятельности психологической службы образования;</p> <p>способствовать развитию потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком при решении его жизненных проблем</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о специфике работы психологической службы в образовании; – знать основные концепции психологической службы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь организовать взаимодействие различных субъектов образовательного процесса для решения задач психолога – педагогического сопровождения учащихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией психолога – педагогического сопровождения учащихся разных возрастов 	ПК-26, ПК-31
<p>способствовать развитию первичных навыков и умений организации и практического осуществления процесса профессиональной психологической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации процесса профессиональной психологической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическими, коррекционными и развивающими методами профессиональной деятельности 	ПК-23, ПК-24
<p>способствовать укреплению у будущих педагогов-психологов устойчивого интереса к практической психологии и применению психологических знаний в реальной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации процесса профессиональной психологической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять психологические проблемы, возникающие у детей разных возрастов в процессе их обучения и воспитания; – применять психологические знания для решения проблем благополучия и 	ПК- 28, ПК-32

	личностного развития человека.	
	Владеть: – навыками применения психологических знаний на практике.	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (4 семестр) и экзамен (6 семестр).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену, вопросы для собеседования к зачету, тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая служба в образовании». При освоении дисциплины «Психологическая служба в образовании» используются интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение всей дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психологическая служба в образовании»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ДОУ.							
Роль психологической службы в образовании. Функции, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.	9	4	2	-	2	5	Экзамен
Становление психологической службы в системе образования России.	9	4	2	-	2	5	Составление сравнительной таблицы
Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Антропологический подход в организации деятельности службы.	9	4	2	-	2	5	Тест
Функционал психолога образования.	9	4	2	-	2	5	Тест
Этические нормы и правила практического психолога образования. Нормативная и рабочая документация психологической службы.	9	4	2	-	2	5	Письменная работа «Анализ этического кодекса психолога»
Профессиональные и личностные качества	9	4	2	-	2	5	Письменная работа «Анализ типовых

практического психолога.							должностных обязанностей педагога-психолога»
Цель и задачи психологической службы ДОУ.	9	4	2	-	2	5	Тест
Работа с воспитанниками ДОУ.	9	4	2	-	2	5	Практическая работа «Развивающее занятие»
Работа с педагогами. Формы работы с родителями	9	4	2	-	2	5	Тест
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ							
Психолого-педагогическое сопровождение в школе.	9	4	2	-	2	5	Экзамен
Возрастные особенности обучающихся начальной школы. Требования к освоению обучающимися ООП.	9	4	2	-	2	5	Практическая работа «Готовность к школе»
Требования к проведению психодиагностического исследования в начальной школе.	9	4	2	-	2	5	Практическая работа «Психолого-педагогическая характеристика»
Коррекционно-развивающая деятельность психолога в начальной школе.	9	4	2	-	2	5	Тест
Консультативная деятельность психолога в начальной школе	9	4	2	-	2	5	Тест
Организация просветительской работы в начальной школе.	9	4	2	-	2	5	Практическая работа «Профилактическое мероприятие»
Организация работы с обучающимися с ООП.	9	4	2	-	2	5	Тест
Организация образовательной среды в начальной школе.	9	4	2	-	2	5	Практическая работа «Оценка образовательной среды»
Рабочая документация педагога-психолога: виды, формы; оформление и хранение.	9	4	2	-	2	5	Тест
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В							

СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ.							
Возрастные особенности обучающихся средней и старшей школы.	9	4	2	-	2	5	Экзамен
Сопровождение адаптации обучающихся при переходе из одной ступени в другую.	9	4	2	-	2	5	Практическая работа «Сопровождение процесса адаптации»
Психопрофилактическая и экспертно-диагностическая деятельность педагога – психолога.	9	4	2	-	2	5	Практическая работа «Диагностическое исследование»
Коррекционно-развивающая деятельность психолога в образовательном учреждении.	9	4	2	-	2	5	Экзамен
Консультативная деятельность психолога в образовательном учреждении.	9	4	2	-	2	5	Экзамен
Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.	9	4	2	-	2	5	Практическая работа «Профориентационное мероприятие»
Подготовка обучающихся к итоговой аттестации (ЕГЭ, ИГА).	9	4	2	-	2	5	Практическая работа «Подготовка к ЕГЭ»
Организация работы с обучающимися с ООП.	9	4	2	-	2	5	Экзамен
Рабочая документация педагога-психолога: виды, формы; оформление и хранение.	9	4	2	-	2	5	Экзамен
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (КРОМЕ ДОУ И СШ).							
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ССУЗа и ВУЗа.	9	4	2	-	2	5	Экзамен
Психолого-педагогическое сопровождение в ССУЗе. Особенности консультативной работы с	9	4	2	-	2	5	Практическая работа «Психологическая гостиная»

обучающимися колледжей и техникумов.							
Психолого-педагогическое сопровождение в ССУЗе.	9	4	2	-	2	5	Экзамен
Психолого-педагогическое сопровождение в ВУЗе. Организация психологической клиники.	9	4	2	-	2	5	Экзамен
Психолого-педагогическое сопровождение в ВУЗе.	9	4	2	-	2	5	Практическая работа «Просветительское мероприятие»
Психолого-педагогическое сопровождение в учреждениях дополнительного образования.	9	4	2	-	2	5	Экзамен
Организация работы психолога в оздоровительном летнем лагере.	9	4	2	-	2	5	Практическая работа «Психологический клуб»
Организация психологической службы в социально-педагогических учреждениях.	9	4	2	-	2	5	Практическая работа «Фрагмент тренинга для обучающихся»
Организация межведомственного взаимодействия педагога-психолога и представителей других служб.	9	4	2	-	2	5	Экзамен
	324	144	72	-	72	180	
Экзамен	36						
Итого	360						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Общие положения работы Психологической службы.

Психологическая служба в ДОУ.

Тема 1. Роль психологической службы в образовании. Функции, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Основные средства решения задач психологической службы. Развитие психологического знания в начале XX века и научные предпосылки появления школьной психологии: эмпирические методы и психология образования. Социальные предпосылки развития школьной психологии в странах Западной Европы и США: проблемы дифференциации обучения и профориентации школьников. Структура современной службы «Гайденс», её законодательное оформление. Современная школьная психология в западной Европе как одно из наиболее жизненных и действенных направлений современной психологии. Опыт стран Восточной Европы, Азии и Южной Америки в создании и функционировании психологической службы образования.

Тема 2. Становление психологической службы в системе образования России.

Классификацией стилей педагогического общения. И.В. Дубровина как основоположник школьной психологии в нашей стране. Теоретического основания работы «Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики». Подход Дубровиной И.В. к пониманию целей и задач психологической службы школы. Основные направления развития школьной психологической службы и содержательная характеристика основных видов деятельности школьного психолога. Две модели психологической службы. Структура школьной психологической службы.

Л.М. Фридман и критика концепции И.М. Дубровиной. Концепция Л.М. Фридмана: обеспечение учебно - воспитательного процесса школы в соответствии с известными психологическими концепциями обучения и развития детей в школьном возрасте или обучение через воспитание.

Современное состояние психологической службы образования в РФ: психологическое сопровождение М.Р. Битяновой и сопровождение инноваций В.В. Рубцова.

Тема 3. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Антропологический подход в организации деятельности службы.

Психологический инструментарий. Основные виды деятельности психолога: диагностико-коррекционная (развивающая) работа, специфика психодиагностики в школьной психологической службе; психопрофилактическая работа; психологическая консультация; психологическое просвещение. Взаимосвязь всех видов работы психолога.

Системный подход к содержанию работы практического психолога: организационно-психологическая работа, развивающая и психофасилитационная работа, психопрофилактическая работа, психодиагностическая и психокоррекционная работа в единстве и взаимообусловленности

Тема 4. Функционал психолога образования.

Психологический кабинет. Обязанности психолога образования: документация, которой руководствуется психолог в своей профессиональной деятельности; границы профессиональной компетенции; использование в работе только психологических методов; знание новейших достижений психологической науки в целом, применение современных научно обоснованных методов диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы; учёт интересов ребенка; оказание психолого-педагогической помощи работникам образования, администрации и родителям несовершеннолетних, обеспечение индивидуализированного подхода к детям; ведение записи и регистрация всех видов работ; повышение профессиональной квалификации.

Тема 5. Этические нормы и правила практического психолога образования. Нормативная и рабочая документация психологической службы.

Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога
Правовое обеспечение психологической деятельности. Законодательно-правовые акты и нормативные документы как вид документации, определяющий стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. Перечень нормативной документации педагогов-психологов: международные, федеральные и региональные документы.

Организационно-методическая документация (план работы педагога-психолога образовательного учреждения, журнал консультаций психолога, журнал учета групповых форм работы, программы коррекционно-развивающих занятий, аналитический и статистический отчеты о работе педагога-психолога, комплект диагностических методик).

Специальная документация, обеспечивающая содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности психолога (выписка из медицинской карты, карта психического развития ребенка, психологические заключения, выписки из психологических заключений и карт развития, протоколы обследования, протоколы коррекционных занятий, бесед).

Тема 6. Профессиональные и личностные качества практического психолога.

Профессиональные требования, права и обязанности.

Ответственность педагога-психолога за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций; оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке; за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиента.

Права психолога: определение приоритетных направлений работы; формулировка конкретных задачи работы с детьми и взрослыми, выбор форм и методов этой работы, решение вопроса об очередности проведения различных видов работ; отказ от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей; обмен информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка.

Тема 7. Цель и задачи психологической службы ДОУ.

Психологическая служба в детском саду. Планирование деятельности психолога в детском саду. Организация работы в детском саду. Задачи психолога в детском саду. Организация и развитие различных видов деятельности дошкольного педагога-психолога. Психодиагностика. Психопрофилактика. Коррекционная и развивающая работа. Обеспечение готовности к школе.

Тема 8. Работа с воспитанниками ДОУ.

Психологическое консультирование. Психологическое просвещение и обучение. Общая характеристика раннего возраста. Проблема речевого развития. Проблема достижения ребенком автономии действий и ограничения его самостоятельности и инициативы. Овладение навыками самообслуживания. Общая характеристика и основные новообразования дошкольного возраста. Особые варианты развития: тревожность, демонстративность, «уход от деятельности», «вербализм», «интеллектуализм», одаренные дети, дети с ЗПР, дисгармоническое развитие, гиперактивные дети. Особенности развивающе-коррекционной работы с дошкольниками. Работа психолога с детьми с трудностями в аффективной сфере. Профилактика и коррекция детских страхов. Способы преодоления трудностей в общении у дошкольников.

Тема 9. Работа с педагогами. Формы работы с родителями.

Особенности работы с различными типами семей, имеющих в своем составе ребенка-инвалида. Диагностический блок: наблюдение, тестирование, анкетирование. Консультирование: дистанционное (буклеты, тезисы и.т.п.), групповое (тематическое), индивидуальное (по запросам). Семинары. Семинары – тренинги. Тренинги.

Раздел 2. Психологическая служба в начальной школе.

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение в школе.

Особенности деятельности психолога, когда он один в школе. Состав психологической службы в школе. Деятельность психолога, работающего в начальной школе. Планирование деятельности психологической службы в школе. Работа психолога в классах выравнивания, классах коррекции. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.

Квалификационные требования к педагогу-психологу. Должностные обязанности педагога-психолога в начальной школе.

Тема 11. Возрастные особенности обучающихся начальной школы. Требования к освоению обучающимися ООП.

Организация мониторинга сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов. Проведение исследования на определение готовности к школе.

Определение готовности к обучению в школе детей шести- и семилетнего возраста. Обеспечение адаптации к школе первоклассников.

Повышение заинтересованности младших школьников в учебной деятельности. Развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться». Развитие творческих способностей.

Тема 12. Требования к проведению психодиагностического исследования в начальной школе.

Организация психодиагностического исследования в начальной школе. Предмет и содержание психодиагностической деятельности: специфические

и неспецифические показатели психического развития младшего школьника. Методы психодиагностики: наблюдение; тестирование; анкетирование; беседа; анализ продуктов детского творчества. Средства психодиагностики: тесты интеллекта и способностей; проективные тесты; методики возрастного соответствия. Специфика психодиагностического обследования в условиях образовательного учреждения. Этапы психологического обследования: подготовительный; адаптационный; основной; интерпретационный; заключительный. Типы психологического обследования детей: стандартизированный (тестовый) и клинический. Организация и проведение психодиагностического обследования.

Тема 13. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в начальной школе.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися начальной школы. Основные психологические трудности младших школьников (несформированность элементов и навыков учебной деятельности; учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни) и их коррекция. Проблема школьных страхов и тревожности у младших школьников.

Тема 14. Консультативная деятельность психолога в начальной школе.

Проведение консультаций с обучающимися начальной школы и их родителями. Предмет и содержание психологического консультирования. Виды психологического запроса, обработка запросов. Методы и средства психологического взаимодействия с педагогами и родителями (беседа, анкетирование-опрос, тестирование). Методики определения особенностей детско-родительских отношений, стилей взаимоотношений педагога с детьми, межличностных отношений родителей и педагогов.

Тема 15. Организация просветительской работы в начальной школе.

Практикум по организации просветительской работы в начальной школе. Содержание просветительской деятельности: возрастные нормы и индивидуальные особенности психического развития детей; детско-родительские отношения и взаимоотношения ребенка со сверстниками; роль социального окружения в развитии ребенка; детская субкультура и др.

Формы психопросвещения педагогического коллектива и родителей: родительские клубы; психологические кружки; тематические диспуты; психологическая школа (ликбез); психологические тренинги.

Тема 16. Организация работы с обучающимися с ООП.

Разработка индивидуальных планов и образовательных маршрутов для детей с ООП. Особенности процесса сопровождения детей с ООП. Мониторинг индивидуальных достижений.

Тема 17. Организация образовательной среды в начальной школе.

Система оценки образовательной среды в начальной школе. Цели и задачи. Способы создания. Отличия от предметно-развивающей среды. Способы мониторинга образовательной среды.

Тема 18. Рабочая документация педагога-психолога: виды, формы; оформление и хранение.

Оформление документации педагога-психолога начальной школы. Закрытые и открытые виды специальной документации. Психологические заключения: формы и принципы заполнения. Карты детского развития: структура и принципы оформления. Психокоррекционные карты и журналы. Принципы составления и назначение психологических характеристик. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресованность и принципы оформления. График работы как расчетная форма организации психологической деятельности. Годовой (стратегический план) и программа психологической деятельности. Дифференциальный план психологической деятельности в.

Регистрационный журнал психологической работы. Итоговый (аналитический) отчет о психологической деятельности.

Раздел 3. Психологическая служба в средней и старшей школе.

Тема 19. Возрастные особенности обучающихся средней и старшей школы.

Деятельность психолога, работающего в среднем звене и в старшем звене. Планирование деятельности психологической службы в школе. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.

Возрастные особенности обучающихся средней и старшей школы.

Тема 20. Сопровождение адаптации обучающихся при переходе из одной ступени в другую.

Организация сопровождения адаптации обучающихся при переходе из одной ступени в другую. Развитие личностной и социальной идентичности в подростковом возрасте. Проблемы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Тема 21. Психопрофилактическая и экспертно-диагностическая деятельность педагога – психолога.

Психопрофилактическая и экспертно-диагностическая деятельность педагога – психолога. Организация психодиагностического исследования на средней и старшей ступенях. Предмет и содержание психодиагностической деятельности: специфические и неспецифические показатели психического развития подростков. Методы психодиагностики: наблюдение; тестирование; анкетирование; беседа; анализ продуктов творчества. Средства психодиагностики: тесты интеллекта и способностей; проективные тесты; методики возрастного соответствия. Этапы психологического обследования: подготовительный; адаптационный; основной; интерпретационный; заключительный. Организация и проведение психодиагностического обследования.

Тема 22. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в образовательном учреждении.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися средней и старшей школы. Контактное взаимодействие психолога с девиантными подростками. Социально-психологический тренинг с подростками (виды тренинга; правила организации тренинга; типология упражнений).

Тема 23. Консультативная деятельность психолога в образовательном учреждении.

Проведение консультаций с обучающимися средней, старшей школы и их родителями. Предмет и содержание психологического консультирования. Виды психологического запроса, обработка запросов. Методы и средства психологического взаимодействия с педагогами и родителями (беседа, анкетирование-опрос, тестирование). Методики определения особенностей детско-родительских отношений, стилей взаимоотношений педагога с подростками, межличностных отношений родителей и педагогов.

Тема 24. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.

Организация профориентационной работы в образовательном учреждении. Цели и задачи профориентационной работы. Различные формы проведения профориентации. Диагностические методики. Сопровождение процесса самоопределения.

Тема 25. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации (ЕГЭ, ИГА).

Разработка занятий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации (ЕГЭ, ИГА). Организация и проведение тренингов/интенсивов для подготовки к сдаче экзаменов. Работа со страхами и низкой самооценкой. Методы саморелаксации. Борьба со стрессом. Методы мотивирования.

Тема 26. Организация работы с обучающимися с ООП.

Разработка индивидуальных планов и образовательных маршрутов для детей с ООП. Особенности процесса сопровождения детей с ООП. Мониторинг индивидуальных достижений.

Тема 27. Рабочая документация педагога-психолога: виды, формы; оформление и хранение.

Оформление документации педагога-психолога образовательного учреждения. Закрытые и открытые виды специальной документации. Психологические заключения: формы и принципы заполнения. Карты детского развития: структура и принципы оформления. Психокоррекционные карты и журналы. Принципы составления и назначение психологических характеристик. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресованность и принципы оформления. График работы как расчетная форма организации психологической деятельности. Годовой (стратегический план) и программа психологической деятельности. Дифференциальный план психологической деятельности в. Регистрационный журнал психологической работы. Итоговый (аналитический) отчет о психологической деятельности.

Раздел 4. Психологическая служба в образовательной организации (кроме ДОУ и СШ).

Тема 28. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ССУЗа и ВУЗа.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ССУЗа и ВУЗа. Возрастные особенности основного контингента поступающих и обучающихся. Сходства и различия.

Тема 29. Психолого-педагогическое сопровождение в ССУЗе. Особенности консультативной работы с обучающимися колледжей и техникумов.

Права и обязанности психолога в ССУЗе. Организация коррекционно-развивающей и консультативной работы в ССУЗе. Организация семинаров и тренингов с обучающимися. Проблема раннего построения семейных

отношений. Психологическая гостиная как способ организация консультативной работы с обучающимися.

Тема 30. Психолого-педагогическое сопровождение в ССУЗе.

Организация просветительской и психодиагностической работы в ССУЗе. Организация профилактической работы ранних правонарушений и вредных привычек. Основные документы психолога в ССУЗе. Написание аналитических записок. Особенности организации образовательного пространства в ССУЗе. Кабинет педагога-психолога в ССУЗе.

Тема 31. Психолого-педагогическое сопровождение в ВУЗе. Организация психологической клиники.

Становление и развитие психологических служб вуза в России. Основные модели организации центров (служб) психологической помощи в системе образования. Цели и задачи деятельности психологической службы в вузе. Основные направления и виды деятельности, структура и условия эффективности психологической службы в вузе. Организация работы психологической клиники на базе ВУЗа.

Тема 32. Психолого-педагогическое сопровождение в ВУЗе.

Организация просветительской и профилактической работы на базе ВУЗа. Формы и методы организации просветительской и профилактической работы с молодежью. Средства вовлечения молодежи в просветительскую и профилактическую работу с другими обучающимися. Волонтерство как способ организации просветительской и профилактической работы.

Тема 33. Психолого-педагогическое сопровождение в учреждениях дополнительного образования.

Учреждения дополнительного образования (центры, дворцы, дома детского творчества, клубы, студии, станции юных техников, и натуралистов, центры дополнительного образования). Организация процесса сопровождения творческого самовыражения и самоопределения обучающихся в ДОП. Обеспечение условий для личностного развития и профессионального самоопределения детей и взрослых. Работа с

образовательным запросом. Решение консультативных и просветительских задач.

Тема 34. Организация работы психолога в оздоровительном летнем лагере.

Психолого-педагогическое сопровождение в оздоровительном летнем лагере. Особенности работы психолога в детском оздоровительном лагере. Создание условий не только для укрепления физического, но и психического здоровья ребенка. Особенности работы с педагогическим коллективом детского лагеря. Сопровождение детей впервые оказавшихся в отрыве от родителей.

Тема 35. Организация психологической службы в социально-педагогических учреждениях.

Особенности работы в социально-педагогических учреждениях. Особенности педагогического коллектива в социально-педагогических учреждениях. Особенности контингента воспитанников данных учреждений. Организация работы с детьми группы риска или находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа с детьми-сиротами и детьми, чьи родители (законные представители) были лишены родительских прав. Обеспечение процесса социализации.

Тема 36. Организация межведомственного взаимодействия педагога-психолога и представителей других служб.

Реализация межведомственного взаимодействия педагога-психолога и представителей других служб. Организация сотрудничества психолога и силовых структур. Особенности организации работы психолога при допросах несовершеннолетних (в том числе в местах лишения свободы). Организация сотрудничества психолога и представителей медицинских учреждений. Особенности совместной работы психолога и психиатра. Особенности организации работы психолога в сотрудниках спортивных учреждений. Организация процесса подготовки спортсменов к соревнованиям.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психологическая служба в образовании» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03. 02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
по очной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу Психологическая служба в образовании отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Требования к составлению тестовых заданий

I. Общие требования

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.

2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее “читабельны”. Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки.

8. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

9. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

10. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);

- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
- на установление соответствия.

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих

14. соотношений форм тестовых заданий в одном тестовом наборе:

- заданий закрытой формы – 60%,
- заданий открытой формы – 20%,
- заданий на установление правильной последовательности – 10%;
- заданий на установление соответствия – 10%.

15. В конце формулировки каждого задания необходимо указывать уровень его сложности:

- 1 уровень – задание на узнавание;
- 2 уровень – задание на воспроизведение;
- 3 уровень – задание на осмысление;
- 4 уровень – задание на применение.

II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы

- Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.
- Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.
- Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий.
- Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.
- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо.
- Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.
- В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

Пример:

Автором концепции транзактного анализа считается:

А) А.Адлер;

Б) Э.Берн;

В) К.Роджерс;

Г) З.Фрейд;

Д) Э.Эриксон.

(уровень сложности 1)

III. Требования к тестовым заданиям открытой формы

- Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.
- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.
- Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.
- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.

- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

Пример:

Эмпатия - это способность погружаться во внутренний мир другого, его чувства, переживать их, как свои собственные, оставаясь при этом...

Ответ: (самим собой)

(уровень сложности 2)

IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия

- Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.
- Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).
- Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

Пример: Установите соответствие между утверждением психолога в левом столбце и именем этого психолога в правом столбце

Психологические школы, направления	Представители
1. Психолог, который считал, что самоактуализация – главный источник развития личности.	а) А. Адлер
2. Психолог, который считал, что задача самопознания заключена в открытии тех сторон личности, которые ушли в область так называемой Тени.	б) А. Маслоу
3. Психолог, который считал, что суть самопознания заключена в осознании вытесненного в бессознательное.	в) К. Юнг
4. Психолог, который считал, что смысл самопознания заключен в познании человеком своей истинной жизненной цели, которая скрыта за ложными целями, побуждающими его к превосходству над другими, к власти и т. п.	г) З. Фрейд

(уровень сложности 3)

V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание

- Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).
- Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.
- В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

Пример:

Последовательность этапов переговорного процесса

- a) Подготовительный этап
- b) Взаимное уточнение позиций участников
- c) Выдвижение аргументов и обоснование своих взглядов
- d) Согласование позиций и выработка договоренностей
- e) Анализ результатов переговоров

(уровень сложности 2)

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психологическая служба в образовании»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Психологическая служба в образовании	44.03. 02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика	10	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Общая психология, Возрастная психология, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания.			
<u>Последующие:</u> Социальная психология, Психологические особенности детей с ОВЗ, Психодиагностика, Психолого-педагогическое просвещение и профилактика. Современные технологии инклюзивного образования.			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Составление сравнительной таблицы	3	5
	Письменная работа «Анализ этического кодекса психолога»	3	5
	Письменная работа «Анализ типовых должностных обязанностей педагога-психолога»	3	5
	Практическая работа «Развивающее занятие»	3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа «Готовность к школе»	3	5
	Практическая работа «Психолого-педагогическая характеристика»	4	5
	Практическая работа «Профилактическое мероприятие»	3	5
	Практическая работа	3	5

	«Оценка образовательной среды»		
	Тестирование	10	20
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №3			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа «Сопровождение процесса адаптации»	3	5
	Практическая работа «Диагностическое исследование»	3	5
	Практическая работа «Профориентационное мероприятие»	3	5
	Практическая работа «Подготовка к ЕГЭ»	3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №4			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа «Психологическая гостиная»	3	5
	Практическая работа «Просветительское мероприятие»	3	5
	Практическая работа «Психологический клуб»	3	5
	Практическая работа «Фрагмент тренинга для обучающихся»	4	5
	Итого	60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференциях с докладом или научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
От «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Психологическая служба в образовании»

Направление подготовки: 44.03. 02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Составитель: Кузина Д.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности,
квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- модуль "Теория и практика инклюзивного образования": Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Психологическая служба в образовании;
- модуль "Социально-образовательные технологии и практики": Введение в профессию, Педагогика досуга, Технологии волонтерской деятельности, Технологии социального образования;
- модуль "Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности": Психология воспитания, История психологии, Социальная психология, Психология семьи, Психология труда;
- модуль "Диагностика в профессиональной деятельности": Психодиагностика, Социально-педагогическая диагностика, Дифференциальная диагностика;
- модуль "Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС": Социальная и образовательная политика, Защита семьи и детства, Ювенальные технологии;
- модуль "Методы и технологии коррекционно-развивающей работы": Основы психотерапии, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, Социально-психологический тренинг;
- модуль "Технологии психологической и социально-психологической профилактики, просвещения и консультирования": Психологические основы профилактической деятельности, Психолого-педагогическое просвещение и профилактика, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- Социальная педагогика;
- Документоведение в деятельности социального педагога.

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, а также целям и задачам работ программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в

полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности.

Заведующий МБДОУ № 246



Е. И. Рашектаева



660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 23
Телефон: (391) 224-48-13
E-mail: dou_246@mail.ru

27.04.2018 г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психологическая служба в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психологическая служба в образовании» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

- ПК-24 - готовность осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики.

- ПК-26 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

- ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

- ПК-31 - способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности

- ПК-32 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Психологическая служба в образовании, социально-педагогическая диагностика, социально-педагогический тренинг, прикладные технологии в коррекционно-развивающей работе, основы арт-терапии, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	Текущий контроль успеваемости	5,6,7, 12,14, 18	Практические работы
		Промежуточная аттестация	9 1	Тест Зачет/Экзамен
ПК-24 - готовность осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	Основы учебной деятельности студента, Психодиагностика, Социально-психологический тренинг, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (на летних площадках)	Текущий контроль успеваемости	5,6,7, 12,14, 18	Практические работы
		Промежуточная аттестация	9 1	Тест Зачет/Экзамен
ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогическое просвещение и профилактика, Профилактика эмоционального выгорания, Профессионально-этические основы педагогической деятельности, производственная практика, Педагогическая интернатура, Педагогическая практика.	Текущий контроль успеваемости	2 3,4 10,13,1 5,16,17	Таблица Письменная работа Практическая работа
		Промежуточная аттестация	9 1	Тест Зачет/Экзамен

ПК-28 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Психологическая служба в образовании, психология воспитания, основы педагогики М.Монтессори, педагогика среды, производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая интернатура, педагогическая практика (интернатура)	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3,4 8,11,14,18 9 1	Письменная работа Практическая работа Тест Зачет/Экзамен
ПК-31 - способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Психологическая служба в образовании, психология труда, производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 3,4 10,13,15,16,17 9 1	Таблица Письменная работа Практическая работа Тест Зачет/Экзамен
ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся	Теория и методика воспитания, Психологические основы профилактической деятельности, самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Производственная практика, педагогическая интернатура, Педагогическая практика (интернатура).	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3,4 8,11,14,18 9 1	Письменная работа Практическая работа Тест Зачет/Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет, экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет, экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-23	На продвинутом уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	На базовом уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	На пороговом уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
ПК-24	На продвинутом уровне готов осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	На базовом уровне готов осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	На пороговом уровне готов осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-26	На продвинутом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	На базовом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	На пороговом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
ПК-28	На продвинутом уровне способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	На базовом уровне способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	На пороговом уровне способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

ПК-31	На продвинутом уровне способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	На базовом уровне способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	На пороговом уровне способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
ПК-32	На продвинутом уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся	На базовом уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся	На пороговом уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление сравнительной таблицы, практическую работу, выполнение тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление сравнительной таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех изучаемых подходов (точек зрения на проблему)	1
Заполнение всех разделов таблицы	2
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная работа «Анализ этического кодекса психолога»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа этического кодекса	1
Обоснование актуальности/достаточности его содержания	2
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – письменная работа «Анализ типовых должностных обязанностей педагога-психолога»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа должностных обязанностей	1
Наличие соотнесения с собственной готовностью	2
Наличие обоснованных выводов	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – практическая работа «Развивающее занятие»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие возрастным	2

особенностям обучающихся	
Оригинальность разработанного занятия	1
Эффективность разработанного занятия	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – практическая работа «Готовность к школе»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильно подобран диагностический инструментарий	1
Приведено полное описание проведенного исследования	2
Сделаны адекватные и обоснованные выводы	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - практическая работа «Психолого-педагогическая характеристика»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Полнота составленной характеристики	2
Рекомендации сформулированы относительно сделанных выводов	1
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – практическая работа «Профилактическое мероприятие»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Оригинальность разработанного мероприятия	1
Эффективность разработанного мероприятия	2
Максимальный балл	5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	10

76- 90 % правильных ответов	15
91-100 % правильных ответов	20
Максимальный балл	20

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – практическая работа «Оценка образовательной среды»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленной оценки	2
Наличие адекватных и обоснованных выводов	1
Наличие грамотно сформулированных рекомендаций	2
Максимальный балл	5

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 11 – практическая работа «Сопровождение процесса адаптации»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного процесса	2
Наличие адекватных примеров	2
Наличие обоснованных выводов	1
Максимальный балл	5

4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 12 – практическая работа «Диагностическое исследование»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильно подобран диагностический инструментарий	1
Приведено полное описание проведенного исследования	2
Сделаны адекватные и обоснованные выводы	2
Максимальный балл	5

4.2.12. Критерии оценивания по оценочному средству 13 – практическая работа «Профориентационное мероприятие»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Оригинальность разработанного мероприятия	1
Эффективность разработанного мероприятия	2
Максимальный балл	5

4.2.13. Критерии оценивания по оценочному средству 14 – практическая работа «Подготовка к ЕГЭ»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Оригинальность разработанного фрагмента	1
Эффективность разработанного фрагмента	2
Максимальный балл	5

4.2.14. Критерии оценивания по оценочному средству 15 – практическая работа «Психологическая гостиная»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Соответствие заданному формату работы	2
Оригинальность предложенного плана	1
Максимальный балл	5

4.2.15. Критерии оценивания по оценочному средству 16 – практическая работа «Просветительское мероприятие»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Оригинальность разработанного мероприятия	1
Эффективность разработанного мероприятия	2
Максимальный балл	5

4.2.16. Критерии оценивания по оценочному средству 17 – практическая работа «Психологический клуб»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Соответствие заданному формату работы	2
Оригинальность предложенного плана	1
Максимальный балл	5

4.2.17. Критерии оценивания по оценочному средству 18 – практическая работа «Фрагмент тренинга для обучающихся»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Оригинальность разработанного фрагмента	1
Эффективность разработанного фрагмента	2
Максимальный балл	5

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ТЕСТИРОВАНИЕ

№	Задание	Балл
1	Ученый, в начале 20 века занимавшийся во Франции психологическими исследованиями обучаемости детей по школьной программе: <ul style="list-style-type: none"> • А. Бине • А. Валлон • Ж. Пиаже • П. Жане 	1
2	Междисциплинарный подход к развитию ребёнка, возникший на рубеже XIX – XX веков: <ul style="list-style-type: none"> • Педология • Дидактика • Психометрия • Дефектология 	1
3	Время проведения эксперимента по введению в школах Москвы должности практического психолога: <ul style="list-style-type: none"> • 80-е годы XX века • 90-е годы XX века • 60-е годы XX века • 70-е годы XX века 	1
4	Научным руководителем эксперимента по введению в школы Москвы должности практического психолога являлся: <ul style="list-style-type: none"> • И.В. Дубровина • Л.М. Фридман • М.Р. Битянова • Л.С. Выготский 	1
5	Журнал, организовавший в 1983 году круглый стол на тему «Психологическая служба в школе»: <ul style="list-style-type: none"> • «Вопросы психологии» • «Педология» • «Школьный психолог» • «Психологический журнал» 	1

6	<p>Год проведения в Москве Первого съезда практических психологов образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1994 • 1984 • 2000 • 2004 	1										
7	<p>Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:</p> <table border="1"> <tr> <td>«Конвенция о правах ребёнка»</td> <td>Нормативная документация</td> </tr> <tr> <td>«Журнал регистрации видов работ»</td> <td>Текущая документация</td> </tr> <tr> <td>«Карта психического развития ребёнка»</td> <td>Процессуально - содержательная документация</td> </tr> <tr> <td>Комплект диагностических методик</td> <td>Методическая документация</td> </tr> <tr> <td>План работы на год</td> <td>Отчётная документация</td> </tr> </table>	«Конвенция о правах ребёнка»	Нормативная документация	«Журнал регистрации видов работ»	Текущая документация	«Карта психического развития ребёнка»	Процессуально - содержательная документация	Комплект диагностических методик	Методическая документация	План работы на год	Отчётная документация	1
«Конвенция о правах ребёнка»	Нормативная документация											
«Журнал регистрации видов работ»	Текущая документация											
«Карта психического развития ребёнка»	Процессуально - содержательная документация											
Комплект диагностических методик	Методическая документация											
План работы на год	Отчётная документация											
8	<p>Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:</p> <table border="1"> <tr> <td>Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения</td> <td>Нормативная документация</td> </tr> <tr> <td>Перечень используемых диагностических методик</td> <td>Текущая (организационная) документация</td> </tr> <tr> <td>Психологическое заключение</td> <td>Процессуально - содержательная документация</td> </tr> <tr> <td>Программа коррекционно – развивающих занятий</td> <td>Методическая документация</td> </tr> <tr> <td>Программа работы по психолого – педагогическому сопровождению первоклассников</td> <td>Отчётная документация</td> </tr> </table>	Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения	Нормативная документация	Перечень используемых диагностических методик	Текущая (организационная) документация	Психологическое заключение	Процессуально - содержательная документация	Программа коррекционно – развивающих занятий	Методическая документация	Программа работы по психолого – педагогическому сопровождению первоклассников	Отчётная документация	1
Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения	Нормативная документация											
Перечень используемых диагностических методик	Текущая (организационная) документация											
Психологическое заключение	Процессуально - содержательная документация											
Программа коррекционно – развивающих занятий	Методическая документация											
Программа работы по психолого – педагогическому сопровождению первоклассников	Отчётная документация											
9	<p>Вид документации педагога-психолога системы образования, имеющий международный, федеральный, региональный и локальный уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативная документация • Текущая (организационная) документация • Процессуально - содержательная документация • Методическая документация • Отчётная документация 	1										
10	<p>План и программа работы психолога относятся к следующему виду документации педагога-психолога системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отчётная документация • Текущая (организационная) документация • Нормативная документация • Процессуально - содержательная документация • Методическая документация 	1										
11	<p>Школьный психолог в своей деятельности реализует прежде всего:</p>	1										

	<ul style="list-style-type: none"> • Практический аспект психологической службы образования • Прикладной аспект психологической службы образования • Научный аспект психологической службы образования • Организационный аспект психологической службы образования 	
12	<p>Главной целью психологической службы образования, согласно Дубровиной И.В., является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психологического здоровья учащихся • Обеспечение психического здоровья учащихся • Обеспечение физического здоровья учащихся • Обеспечение психического и психологического здоровья учащихся 	1
13	<p>Одной из основных задач психологической службы образования является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста • Апробация основных известных методов психологической диагностики • Организация социальной помощи детям и их семьям • Организация культурно – массовых мероприятий 	1
14	<p>Руководителем психолога образовательного учреждения является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Директор образовательного учреждения и директор районного психологического Центра (двойное подчинение) • Директор образовательного учреждения • Заместитель директора образовательного учреждения • Директор районного психологического Центра 	1
15	<p>Вид деятельности практического психолога образования, который заключается в приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение • Психологическая профилактика • Психологическое консультирование • Психологическая диагностика • Психологическая коррекция 	1
16	<p>Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая профилактика • Психологическое просвещение • Психологическое консультирование • Психологическая диагностика • Психологическая коррекция 	1
17	<p>По критерию взаимодействия психолога и школьников консультирование бывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прямое и опосредованное • Проблемно-ориентированное и личностно - ориентированное • Краткосрочное и долгосрочное • Групповое и индивидуальное 	1
18	<p>Проранжируйте первые 4 этапа диагностико-коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение практического запроса 	1

	<ul style="list-style-type: none"> • формулировка психологической проблемы • выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений • выбор метода исследования 	
19	<p>Проранжируйте завершающие 4 этапа диагностико-коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование метода исследования • формулировка психологического диагноза, содержащая прогноз • разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися • осуществление программы, контроль за ее выполнением 	1
20	<p>Субъекты образовательного процесса, с которыми прежде всего взаимодействует психолог в концепции Л.М. Фридмана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учителя • Родители • Учащиеся • Социальные педагоги 	1
Итого:		20

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. История и современное состояние психологической службы образования в России и зарубежом.
2. Определение психологической службы образования.
3. Цели и задачи психологической службы образования.
4. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
5. Структура службы. Организация взаимодействия школьной психологической службы с другими службами помогающего профиля.
6. Права и обязанности психолога образования.
7. Документация психолога.
8. Организация рабочего времени психолога в образовательном учреждении.
9. Этические принципы работы психолога.
10. Основные виды деятельности практического психолога образования.
11. Психологическое просвещение.
12. Психологическая профилактика.
13. Психолого-медико-педагогический консилиум.
14. Психологическая консультация. Индивидуальное и групповое консультирование.

15. Особенности индивидуального консультирования родителей
16. Особенности индивидуального консультирования детей
17. Особенности индивидуального консультирования педагогов.
18. Психологическая диагностика.
19. Психологическая коррекция. Содержание работы.
20. Психологическая коррекция личностных нарушений в дошкольном возрасте.
21. Коррекция нарушений в младшем школьном возрасте.
22. Формы работы психолога образовательного учреждения (развивающие занятия, психологический тренинг, игротерапия, арт-терапия и т.д.)
23. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
24. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска» (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность и т.п.).
25. Психологическая готовность к школьному обучению. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
26. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста.
27. Работа по развитию познавательных процессов.
28. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
29. Социально-психологические функции управления педагогическим коллективом.
30. Работа психолога с администрацией образовательных учреждений.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Какие модели психологической службы образования опробовались в России?
2. Какова роль педологии в развитии психологической службы образования?
3. Какими факторами обусловлена необходимость психологического обеспечения образования?
4. Как изменились цели и задачи психологической службы в образовании?
5. Какие новые направления деятельности педагога-психолога предполагает современное образование?

6. Для чего педагогу-психологу знать уровни и компоненты психологического здоровья?
7. В каких формах организована деятельность службы согласно подходу И.В. Дубровиной?
8. Чем определяется содержание задач развития учащихся?
9. Как определяет содержание цели и задачи психологической службы образования М.Р.Битяновой?
10. В чем отличие психолого-педагогического от психолого-медико-педагогического консилиума?
11. В чём заключается относительность принципа конфиденциальности деятельности психолога образования?
12. Каково назначение этического кодекса педагога-психолога?
13. Кому подчиняется педагог-психолог образовательного учреждения?
14. К какому виду документации относится должностная инструкция?
15. Что является основанием для определения содержания профессиональной деятельности педагога-психолога на разных этапах обучения?
16. Каковы квалификационные требования к педагогу-психологу?
17. Каков режим и график работы педагога-психолога в образовательном учреждении?
18. Какова характерная особенность функционирования психологической службы в детском лагере?
19. Каковы особенности педагога-психолога в социально-психологическом центре?
20. Каковы особенности работы педагога-психолога в учреждении дополнительного образования?
21. Особенности работы педагога-психолога в ДОУ
22. Особенности работы педагога-психолога в начальной школе.
23. Особенности работы психолога в ССУЗе
24. Особенности работы психолога в ВУЗе
25. Какая модель деятельности педагога-психолога предназначена для массовых школ?
26. Каковы основные принципы психопрофилактической работы в школе?
27. Какой вид психопрофилактики чаще всего применяется в школе?
28. В рамках каких двух направлений деятельности педагога-психолога решается задача информирования субъектов образовательного процесса

по вопросам психологического знания и формирования устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний?

29. Какова последовательность этапов экспертной деятельности педагога-психолога?
30. Что является основным принципом коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в школе?
31. Какими тремя основными принципами определяется стратегия коррекционной работы?
32. Каковы особенности консультирования педагогов?
33. Каковы особенности консультирования подростков?
34. Каковы правила составления элективных курсов?
35. В чём особенность психологической работы с учащимися на этапе предпрофильной подготовка и профильного обучения?
36. В чём особенность социально-психологического мониторинга?
37. Какова роль психолога в образовательном проекте?

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной
педагогики и социальной работы



Т. В. Фуряева

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П.Кунстман

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Семаго, Наталья Яковлевна. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный [Текст] : методическое руководство / Н. Я. Семаго. - СПб. : Речь, 2011. - 384 с	Научная библиотека	19
Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2004. - 592 с.	Научная библиотека	99
Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. И. Изотова. - М. : Академия, 2007. - 288 с.	Научная библиотека	60
Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба [Текст] : работа с педагогами / О. В. Хухлаева ; ред. О. В. Сафуанова. - М. : Генезис, 2008. - 192 с.	Научная библиотека	3
Истратова, Оксана Николаевна. Справочник психолога начальной школы [Текст] : справочное издание / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 6-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 442	Научная библиотека	1
Дополнительная литература		
Банщикова, Татьяна Николаевна. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с.	Научная библиотека	62
Семаго, Михаил Михайлович. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования [Текст] : методическое пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - 2-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2006. - 288 с.	Научная библиотека	1

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Психологическая служба в образовании»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03. 02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016