

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика» составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т.В.Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «05» мая 2017 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № __ от «__» _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой

Т.В.Фурьева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

«__» _____ 2020 г. Протокол № ____
Председатель НМСС (И)


А.С. Блинецов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения в Институте Социально-гуманитарных технологий в КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Форма контроля – экзамен (по модулю).

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о современных научных взглядах на организацию психолого-педагогического просвещения как одной из составных частей психопрофилактической работы педагога-психолога.

Задачи:

- сформировать систему представлений о психолого-педагогическом просвещении и профилактике;
- изучить формы и методы психолого-педагогического просвещения и профилактики;
- подготовить к организации и проведению психолого-педагогического просвещения и профилактики.

1.4. Основные разделы содержания

1. Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики.
2. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Наглядные формы психологического просвещения.
4. Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре.
5. Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций.
6. Психолого-педагогическое просвещение обучающихся.
7. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-26 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
- ПК-36 – способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
----------------------------	---	-------------------------

сформировать систему представлений о психолого-педагогическом просвещении и профилактике;	Знать: – Сущность психологического просвещения, его формы и специфику его осуществления в учреждениях образования	ПК-26, ПК-36
изучить формы и методы психолого-педагогического просвещения и профилактики;	Уметь: – Осуществлять профилактические мероприятия разных форм для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
подготовить организации к проведению психолого-педагогического просвещения и профилактики	Владеть: – Методикой подготовки и проведения профилактических мероприятий разных форм для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение письменных и практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен (по модулю).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика». При освоении дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика» используются интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, проблемные семинары, круглые столы), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая

формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом (по модулю).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики.	9	4	2	2	-	5	Сравнительная таблица
Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	9	4	2	2	-	5	Письменная работа
Наглядные формы психологического просвещения.	9	4	2	2	-	5	Практическая работа
Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре.	9	4	2	2	-	5	Практическая работа
Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций.	9	4	2	2	-	5	Практическая работа
Психолого-педагогическое просвещение обучающихся.	9	4	2	2	-	5	Практическая работа
Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.	9	4	2	2	-	5	Письменная работа
Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ	9	4	-	4	-	5	Тест
	72	32	14	18	-	40	
Итого	72						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики.

Психопрофилактическая работа (Психопрофилактика). Направления и виды психопрофилактики. Психопрофилактика и психогигиена. Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение. Психологическое просвещение. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации. Задачи психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Принципы психолого-педагогического просвещения.

Тема 2. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе. Варианты психолого-педагогического просвещения. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения. Схема публичного выступления. Коммуникатор. Сообщение. Канал. Аудитория. Эффективность сообщения. Барьеры коммуникативного процесса. Психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи. Телефон доверия.

Тема 3. Наглядные формы психологического просвещения.

Беседа. Коллегиальное обсуждение. Психологический листок и буклет. Плакат. Памятка. Формы беседы. Индивидуальная беседа. Групповая беседа. Психолого-педагогический консилиум.

Тема 4. Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре.

Дидактические требования к лекции. Отличительные особенности методического совещания и семинара. Применение активных форм обучения на методических семинарах. Публицистическая статья. Преимущества публицистической статьи.

Тема 5. Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций.

Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации. Проблемы психологического просвещения в образовательной организации. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися

Тема 6. Психолого-педагогическое просвещение обучающихся.

Учет возрастных особенностей обучающихся. Эффективность психологического просвещения обучающихся. Вовлечение обучающихся в процесс психологического информирования. Работа по формированию сознательного выбора профессии. Готовность старших подростков к

профессиональному самоопределению. Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы.

Тема 7. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Дифференцированный подход к работе с родителями

Тема 8. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ

Основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ. Виды взаимодействия педагогов-психологов и СМИ. Мнения. Комментарии по письмам читателей. Проблемные выступления. Отдельные публикации. «Запросная» тематика. Хроника ПС. Реклама, краткая информация и объявления. Оригинальные материалы. Интервью. Компиляционные материалы. Сотрудничество педагога-психолога со СМИ.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03. 02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
по очной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу Психолого-педагогическое просвещение и профилактика отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических и письменных заданий связанных с анализом источников. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Требования к составлению тестовых заданий

I. Общие требования

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.

2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее “читабельны”. Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме

утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки.

8. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

9. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

10. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);
- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
- на установление соответствия.

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих

14. соотношений форм тестовых заданий в одном тестовом наборе:

- заданий закрытой формы – 60%,
- заданий открытой формы – 20%,
- заданий на установление правильной последовательности – 10%;
- заданий на установление соответствия – 10%.

15. В конце формулировки каждого задания необходимо указывать уровень его сложности:

- 1 уровень – задание на узнавание;
- 2 уровень – задание на воспроизведение;
- 3 уровень – задание на осмысление;
- 4 уровень – задание на применение.

II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы

- Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.
- Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.
- Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует

включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий.

- Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.
- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо.
- Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.
- В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

Пример:

Автором концепции транзактного анализа считается:

А) А.Адлер;

Б) Э.Берн;

В) К.Роджерс;

Г) З.Фрейд;

Д) Э.Эриксон.

(уровень сложности 1)

III. Требования к тестовым заданиям открытой формы

- Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.
- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.
- Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого

элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.

- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.
- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

Пример:

Эмпатия - это способность погружаться во внутренний мир другого, его чувства, переживать их, как свои собственные, оставаясь при этом...

Ответ: (самим собой)

(уровень сложности 2)

IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия

- Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.
- Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).
- Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

Пример: *Установите соответствие между утверждением психолога в левом столбце и именем этого психолога в правом столбце*

Психологические школы, направления	Представители
1. Психолог, который считал, что самоактуализация – главный источник развития личности.	а) А. Адлер
2. Психолог, который считал, что задача самопознания заключена в открытии тех сторон личности, которые ушли в область так называемой Тени.	б) А. Маслоу
3. Психолог, который считал, что суть самопознания заключена в осознании вытесненного в бессознательное.	в) К. Юнг
4. Психолог, который считал, что смысл самопознания заключен в познании человеком своей истинной жизненной цели, которая скрыта за ложными целями,	г) З. Фрейд

побуждающими его к превосходству над другими, к власти и т. п.	
--	--

(уровень сложности 3)

V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание

- Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).
- Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.
- В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

Пример:

Последовательность этапов переговорного процесса

- a) Подготовительный этап
- b) Взаимное уточнение позиций участников
- c) Выдвижение аргументов и обоснование своих взглядов
- d) Согласование позиций и выработка договоренностей
- e) Анализ результатов переговоров

(уровень сложности 2)

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Психолого-педагогическое просвещение и профилактика	44.03. 02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Педагогика, Возрастная психология, Психодиагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.			
<u>Последующие:</u> Психологические основы профилактической деятельности, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Профессионально-этические основы педагогической деятельности, подготовка выпускной квалификационной работы.			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Сравнительная таблица «Сравнение и анализ разных точек зрения ученых на проблему психопрофилактики»	6	10
	Письменная работа «Классификация форм и методов психолого-педагогического просвещения и профилактики»	6	11
	Практическая работа «Разработайте одну из наглядных форм психологического просвещения и представьте ее в аудитории»	8	12
	Практическая работа «Подготовьте тезисный план к лекции на методическом совещании и защитите его»	8	12
	Практическая работа «Подготовьте сообщение для ознакомления сотрудников образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста (на выбор)»	8	12
	Практическая работа «Разработайте форму вовлечения обучающихся в процесс психологического информирования»	8	12

	Письменная работа «Выделите основные типы родителей (законных представителей), с которыми педагог-психолог может вести просветительскую работу»	6	11
	Тестирование	10	20
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференциях с докладом или научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

более 50 баллов – допуск к экзамену (по модулю)

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

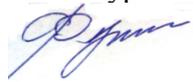
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
От «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение и
профилактика»

Направление подготовки: 44.03. 02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления

подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)
образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской
деятельности,
квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- модуль "Теория и практика инклюзивного образования": Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Психологическая служба в образовании;
- модуль "Социально-образовательные технологии и практики": Введение в профессию, Педагогика досуга, Технологии волонтерской деятельности, Технологии социального образования;
- модуль "Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности": Психология воспитания, История психологии, Социальная психология, Психология семьи, Психология труда;
- модуль "Диагностика в профессиональной деятельности": Психодиагностика, Социально-педагогическая диагностика, Дифференциальная диагностика;
- модуль "Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС": Социальная и образовательная политика, Защита семьи и детства, Ювенальные технологии;
- модуль "Методы и технологии коррекционно-развивающей работы": Основы психотерапии, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, Социально-психологический тренинг;
- модуль "Технологии психологической и социально-психологической профилактики, просвещения и консультирования": Психологические основы профилактической деятельности, Психолого-педагогическое просвещение и профилактика, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- Социальная педагогика;
- Документоведение в деятельности социального педагога.

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в

полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности.

Заведующий МБДОУ № 246



Е. И. Рашектаева

660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 23
Телефон: (391) 224-48-13
E-mail: dou_246@mail.ru

27.04.2018 г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-26 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

- ПК-36 – способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-26 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогическое просвещение и профилактика, Профилактика эмоционального выгорания, Профессионально-этические основы педагогической деятельности, производственная практика, Педагогическая интернатура, Педагогическая практика.	Текущий контроль успеваемости	2	Сравнительная таблица
			3,8	
			4,5,6,7	Практическая работа
			9	Тест
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-36 – способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).	Психолого-педагогическое просвещение и профилактика, проектирование здоровьесберегающей среды, здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	2	Сравнительная таблица
			3,8	
			4,5,6,7	Практическая работа
			9	Тест
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-26	На продвинутом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	На базовом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	На пороговом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
ПК-36	На продвинутом уровне способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).	На базовом уровне способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).	На пороговом уровне способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, практические работы, выполнение тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - сравнительная таблица «Сравнение и анализ разных точек зрения ученых на проблему психопрофилактики»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех изученных точек зрения на проблему психопрофилактики	2
Выделение критериев для сравнения (самостоятельно и обосновано)	4
Наличие аргументированных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная работа «Классификация форм и методов психолого-педагогического просвещения и профилактики»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех изученных форм и методов психолого-педагогического просвещения и профилактики	3
Полнота представленной информации	4
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	4
Максимальный балл	11

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практическая работа «Разработайте одну из наглядных форм психологического просвещения и представьте ее в аудитории»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность задумки	3
Полнота описания использования разработки	3
Эффективность предложенной разработки	3
Внешний вид (эстетичность,	3

гармоничность, аккуратность)	
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - практическая работа «Подготовьте тезисный план к лекции на методическом совещании и защитите его»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность задумки	2
Содержательность предложенного плана	3
Соответствие плана тематике и форме методического совещания	3
Ответы на вопросы при защите	4
Максимальный балл	12

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – практическая работа «Подготовьте сообщение для ознакомления сотрудников образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста (на выбор)»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность задумки	3
Содержательность подготовленного сообщения	2
Соответствие сообщения возрастным особенностям сотрудников образовательной организации	3
Ответы на вопросы при защите	4
Максимальный балл	12

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – практическая работа «Разработайте форму вовлечения обучающихся в процесс психологического информирования»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность задумки	3
Полнота описания использования разработки	2
Эффективность предложенной разработки	3
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Внешний вид (эстетичность, гармоничность, аккуратность)	2

Максимальный балл	12
--------------------------	-----------

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – письменная работа «Выделите основные типы родителей (законных представителей), с которыми педагог-психолог может вести просветительскую работу»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированное выделение возможных типов родителей (законных представителей)	3
Полнота представленной информации	4
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	11

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	10
76- 90 % правильных ответов	15
91-100 % правильных ответов	20
Максимальный балл	20

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ТЕСТИРОВАНИЕ

(правильных ответов может быть несколько)

№	Задание	Балл
1	... - это вид профессиональной деятельности психолога с различными категориями населения по актуальным психологическим аспектам с целью информирования, расширения их личностного опыта, а также его анализа и преобразования	1
2	Принципы психологического просвещения: <input type="checkbox"/> актуальность темы для слушателей; <input type="checkbox"/> научность информации; <input type="checkbox"/> гуманизм; <input type="checkbox"/> неуважение к людям.	1
3	Принципы психологического просвещения: <input type="checkbox"/> доступность материала для слушателей; <input type="checkbox"/> неактуальность информации; <input type="checkbox"/> научность взглядов; <input type="checkbox"/> гуманизм.	1
4	... – это совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней человека, на улучшение физического развития населения.	1

5	<p>Основные задачи психолого-педагогической профилактики:</p> <input type="checkbox"/> устранение факторов, вредно отражающихся на психике человека; <input type="checkbox"/> ранняя диагностика начальных форм психических заболеваний; <input type="checkbox"/> использование факторов, положительно влияющих на психику; <input type="checkbox"/> игнорирование факторов, вредно отражающихся на психике	1
6	... – часть общей гигиены, разрабатывающая мероприятия по сохранению и укреплению нервно-психического здоровья	1
7	<p>Основные задачи психогигиены:</p> <input type="checkbox"/> изучение влияния условий среды на психику человека; <input type="checkbox"/> разработка оптимальных норм труда и отдыха; <input type="checkbox"/> пропаганда психогигиенических знаний; <input type="checkbox"/> игнорирование влияния условий среды на психику.	1
8	<p>Методы психологического просвещения:</p> <input type="checkbox"/> беседа; <input type="checkbox"/> рассказ; <input type="checkbox"/> диспут; <input type="checkbox"/> скандал.	1
9	<p>Методы психологического просвещения:</p> <input type="checkbox"/> лекция; <input type="checkbox"/> конфликт; <input type="checkbox"/> семинар; <input type="checkbox"/> игры.	1
10	<p>Методы психолого-педагогической профилактики:</p> <input type="checkbox"/> работа в рамках консультативных центров, телефонов доверия и других организаций, ориентированных на психологическую помощь здоровым людям; <input type="checkbox"/> обследования для выявления групп риска и профилактической работы с ними; <input type="checkbox"/> информирование населения; <input type="checkbox"/> игнорирование населения	1
11	<p>Основные этапы психолого-педагогического консилиума (ППК):</p> <input type="checkbox"/> подготовка материалов к ППК; <input type="checkbox"/> заседание ППК; <input type="checkbox"/> реализация запланированных форм работы; <input type="checkbox"/> отчитывание родителей ученика	1
12	<p>Аспекты психолого-педагогического просвещения и профилактики как интегрального феномена:</p> <input type="checkbox"/> научный; <input type="checkbox"/> прикладной; <input type="checkbox"/> практический; <input type="checkbox"/> антинаучный.	1
13	<p>Типичные ошибки психолога-лектора (по Н. Самоукиной):</p> <input type="checkbox"/> частое употребление сложной психологической терминологии; <input type="checkbox"/> демонстрация на лекции по практической психологии манеры ученого; <input type="checkbox"/> чтение лекции в описательной манере; <input type="checkbox"/> наличие обратной связи	1
14	<p>Формы организации психологического просвещения для школьников:</p> <input type="checkbox"/> тематические вечера; <input type="checkbox"/> олимпиады; <input type="checkbox"/> КВН; <input type="checkbox"/> психолого-педагогический консилиум	1
15	<p>Содержание психолого-педагогической профилактической работы психолога образования:</p> <input type="checkbox"/> контроль за соблюдением в детском саду, школе психологических условий обучения и воспитания;	1

	<input type="checkbox"/> оптимизация форм общения для создания благоприятного психологического климата в детском саду, школе; <input type="checkbox"/> предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень; <input type="checkbox"/> игнорирование интересов дошкольников и школьников, их родителей, воспитателей и учителей.	
16	Типичные ошибки при организации и проведении психолого-педагогической профилактической работы: <input type="checkbox"/> отсутствие системы работы; <input type="checkbox"/> слабая подготовка мероприятия; <input type="checkbox"/> несоответствие материала интересам участвующих; <input type="checkbox"/> регулярность работы.	1
17	Типичные ошибки при организации и проведении психолого-педагогической профилактической работы: <input type="checkbox"/> нерегулярность работы; <input type="checkbox"/> несоответствие возрасту участвующих; <input type="checkbox"/> хорошая подготовка мероприятия; <input type="checkbox"/> игнорирование интересов участвующих.	1
18	Типичные ошибки психолога-лектора (по Н. Самоукиной): <input type="checkbox"/> низкоэффективная организация лекционного материала; <input type="checkbox"/> демонстрация на лекции психологического высокомерия; <input type="checkbox"/> демонстрация менторской позиции; <input type="checkbox"/> приведение примеров	1
19	... – течение в области культурной и духовной жизни, ставящее целью заменить воззрения, основывающиеся на религиозном или политическом авторитете, такими, которые вытекают из требований человеческого разума.	1
20	Представители эпохи Просвещения: <input type="checkbox"/> Д. Юм; <input type="checkbox"/> К. Маркс; <input type="checkbox"/> Ф.М. Вольтер; <input type="checkbox"/> Ж.Ж.Руссо.	1
Итого:		20

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ
«ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ, ПРОСВЕЩЕНИЯ И
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

1. Каковы цель и задачи психолого-педагогического просвещения?
2. Каковы функции психолого-педагогической профилактики?
3. Назовите принципы построения системы психолого-педагогического просвещения.
4. Раскройте понятие «Психолого-педагогическое просвещение».
5. Что такое профилактика?
6. Раскройте понятие «Психолого-педагогическая профилактика».
7. Назовите методы психолого-педагогического просвещения.

8. Дайте характеристику методов психолого-педагогического просвещения.
9. Назовите методы психолого-педагогической профилактики.
10. Дайте характеристику методов психолого-педагогической профилактики.
11. Что такое психолого-педагогический консилиум? Каковы его цель и задачи?
12. Каковы функции педагога-психолога при организации и проведении психолого-педагогического консилиума?
13. Раскройте содержание основных этапов психолого-педагогического консилиума.
14. Охарактеризуйте научный, прикладной и практический аспекты психолого-педагогического просвещения и профилактики.
15. Каковы требования к организации мероприятий по психолого-педагогическому просвещению?
16. Раскройте требования к разработке программы психолого-педагогической профилактики.
17. Назовите формы психолого-педагогической просвещения.
18. Какие разделы должна включать программа психолого-педагогической профилактики?
19. Назовите актуальные темы психолого-педагогического просвещения для учителей, родителей школьников, учащихся младших классов, подростков, учащихся старших классов.
20. Раскройте возможные ошибки психолога-лектора.
21. Назовите актуальные проблемы психолого-педагогической профилактики.
22. Назовите типичные ошибки при организации и проведении психолого-педагогической профилактики в образовательной организации.
23. Критерии эффективной организации и проведения мероприятий по психолого-педагогической профилактики и просвещению.
24. Охарактеризуйте психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи.
25. Охарактеризуйте направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы.
26. Охарактеризуйте виды взаимодействия педагогов-психологов и СМИ.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной
педагогической и социальной работы



Т. В. Фуряева

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба [Текст] : работа с учащимися / О. В. Хухлаева. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2010. - 208 с.	Научная библиотека	3
Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба [Текст] : работа с педагогами / О. В. Хухлаева ; ред. О. В. Сафуанова. - М. : Генезис, 2008. - 192 с.	Научная библиотека	3
Шанина, Галина Егоровна. Психогигиена и психопрофилактика [Текст] : учебно-практическое пособие / Г. Е. Шанина. - М. : Логос, 2013. - 178 с.	Научная библиотека	1
Дополнительная литература		
Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования [Текст] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с.	Научная библиотека	1
Колесникова, Галина Ивановна. Основы психопрофилактики и психокоррекции [Текст] : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - М. : Феникс, 2005. - 185 с.	Научная библиотека	10
Локалова, Наталья Петровна. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика [Текст] : учебное пособие / Н. П. Локалова. - СПб. : Питер, 2009. - 368 с.	Научная библиотека	15

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Психолого-педагогическое просвещение и профилактика»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03. 02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и
социальная педагогика

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016