

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Филологический факультет  
Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и литература  
Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

очная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Теория языка» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры общего языкознания Т.В. Мамаевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от 19 апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 8 от 17 мая 2017 г.

Председатель \_\_\_\_\_  И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от 11 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 20 июня 2018 г.

Председатель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ А.А. Бариловская

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программ**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и литература очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Теория языка» входит в обязательную часть учебного плана, утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

### **1.2 Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах**

Трудоемкость — 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 20 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 16 часов. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 5 курсе в 10 семестре. Форма контроля – экзамен.

### **1.3 Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель курса – приобретение студентами специальных компетенций в области истории и теории лингвистических учений.

Задачи:

1. Охарактеризовать основные направления в лингвистике конца XVIII – начала XXI веков, продемонстрировав преемственный характер развития науки.
2. Выделить основные тенденции развития языкознания как части научного знания.

3. Сформировать представление о языке как естественно сложившейся и исторически развивающейся в человеческом обществе знаковой системе, обеспечивающей общение и формирование нравственных, оценочных и т.п. концептов, которые отражают мировидение народа, его мировоззрение в ту или иную эпоху.

4. Показать роль научных идей в практике вузовского преподавания русского языка.

#### **1.4 Основные разделы содержания**

1. Общее языкознание как наука и учебный предмет
2. Становление и развитие основных лингвистических парадигм в истории языкознания.
3. Системно-структурное языкознание.
4. История русского языкознания XVIII – начала XXI вв.
5. Русское и мировое языкознание на современном этапе.
6. Проблемы лингвистической историографии на страницах школьного учебника
7. Сущность языка в различных системных концепциях мировой лингвистики
8. Язык, речь и мышление в различных системных концепциях XVIII – нач. XXI в.
9. Решение проблемы язык и культура в истории лингвистики
10. Основные достижения западноевропейского языкознания и русского языкознания XIX в. – нач. XXI в.

#### **1.5 Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
-----------------------------------	--	--

<p>– Охарактеризовать основные направления в лингвистике конца XVIII – начала XXI веков, продемонстрировав преемственный характер развития науки.</p> <p>– Выделить основные тенденции развития языкознания как части научного знания.</p> <p>– Сформировать представление о языке как естественно сложившейся и исторически развивающейся в человеческом обществе знаковой системе, обеспечивающей общение и формирование нравственных, оценочных и т.п. концептов, которые отражают мировидение народа, его мировоззрение в ту или иную эпоху.</p> <p>– Показать роль научных идей в практике вузовского преподавания русского языка.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>– основные направления, школы и концепции в истории зарубежной и отечественной лингвистики;</p> <p>– принципы, аспекты, методы, приемы исследования языка и речи;</p>	<p>ОК-6, ПК-11.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– сопоставлять и анализировать различные точки зрения в области исследования языка;</p> <p>– ориентироваться в различных ментальных и методологических парадигмах; внедрить научные идеи в практику вузовского и школьного преподавания русского языка</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• резервными знаниями для адекватного восприятия новых лингвистических идей.</li> </ul>	

## 1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к семинарам, работа в группах, выполнение письменных и устных аудиторных и внеаудиторных работ. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## 1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Теория языка»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

по очной форме обучения

Наименования разделов и тем	Всего часов (2 з.е.)	Аудиторных часов			Самостоятельная работа	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Всего	Лекций	Практических			
1. Общее языкознание как наука и учебный предмет	4	2	2	-	2	Подготовка сообщений Самостоятельная работа с учебными программами	Проверка на занятии
2. Становление и развитие основных лингвистических парадигм в истории языкознания. Возникновение общего языкознания. Концепция языка В. фон Гумбольдта	4	2	2	-	2	Анализ школьных программ. Основные умения по стилистике и работа по их формированию в школе.	Проверка на занятии.



3. Системно-структурное языкознание	4	2	2	-	2	Работа с библиографическими источниками.	Изучение литературы по теме.
4. История русского языкознания XVIII – последней трети XIX в	4	2	2	-	2	Анализ текстов	Изучение литературы по теме.
5. Проблемы лингвистической историографии на страницах школьного учебника	3	2	-	2	1	Подготовка научных докладов и презентаций, семинарских занятий	Проверка на занятии.
6. Сущность языка в различных системных концепциях мировой лингвистики	4	2	-	2	2	Подготовка семинарских занятий.	Подготовка презентации.
7. Русское и мировое языкознание на современном этапе	4	2	2	-	2	Подготовка сообщений в группах	Подготовка презентации. Собеседование
8. Язык, речь и мышление в различных системных концепциях XVIII – нач. XXI в.	3	2	-	2	1	Подготовка докладов к конференции	Изучение литературы по теме
9. Решение проблемы язык и культура в истории лингвистики	3	2	-	2	1	Самостоятельная работа с печатными и электронными источниками	Проверка на занятии
10. Основные достижения западноевропейского и русского языкознания XIX в. – нач. XXI в.	3	2	-	2	1	Подготовка сообщений	Проверка на занятии
Итого	36	36	10	10	16		

## 2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Тема 1. Общее языкознание как наука и учебный предмет

Место, цель и задачи курса общего языкознания в системе лингвистических дисциплин, изучаемых на факультете русского языка и литературы. Основные учебные пособия.

Общее языкознание как отрасль лингвистики. Цель, задачи, объект, структура, проблематика общего языкознания. Место и роль общего языкознания в ряду лингвистических наук. Общее языкознание и другие науки: философия, семиотика, филология, психология, математика, теория информации и др.; пограничные дисциплины (социолингвистика, психолингвистика и др.). Членение общего языкознания (таксономическая, коммуникативно-функциональная, сравнительно-историческая, прагматическая лингвистика и др.). Лингвистическая историография как подотрасль общего языкознания (сер. XIX – первая пол. XX вв) и самостоятельная отрасль лингвистики (вторая пол. XX – нач. XXI вв.).

**Тема 2.** Становление и развитие основных лингвистических парадигм в истории языкознания. Возникновение общего языкознания. Концепция языка В. фон Гумбольдта

Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Причины формирования лингвистических традиций. Цели и задачи лингвистических исследований в странах древнего мира и средних веков. Основные лингвистические парадигмы 18 – 21 вв.

Необходимость решений теоретических вопросов языкознания в XVII - XVIII вв. В. Гумбольдт - основоположник общего языкознания. Философские основы лингвистической концепции Гумбольдта. Основные положения лингвистической концепции Гумбольдта (решение проблем сущности языка, происхождения и развития языка, его связи с мышлением, культурой, "духом народа" и т.д.)

Отражение лингвистической теории Гумбольдта в последующих лингвистических направлениях. Неогумбольдтианство.

**Тема 3.** Системно-структурное языкознание. Основные направления структурализма: Функциональная лингвистика. Глоссематика. Дескриптивизм

Системно-структурный метод исследования языка. История образования Пражской лингвистической школы. Теоретические положения функциональной лингвистики. Учение Н.С. Трубецкого о фонологических оппозициях. Проблемы изучения литературного языка и языка художественной литературы в трудах представителей ПЛШ. Копенгагенский (датский) структурализм: предпосылки и условия возникновения. Термин «глоссематика». Четыре свойства глоссематики. Американский структурализм: предпосылки возникновения, отличительные особенности. Проблема соотношения языка, мышления, опыта и окружающего мира в трудах американских структуралистов XX в.

**Тема 4.** История русского языкознания XVIII – последней трети XX в. Историография отечественного языкознания как отрасль русистики

Проблема периодизации отечественного языкознания. Характеристика первого этапа развития отечественного языкознания (XVIII – первая пол. XIX вв.) М.В. Ломоносов как основоположник развития лингвистической мысли в России. Специфика общественной и научной ситуации в Советской России и Советском Союзе в 20 – 40-е годы XX в. Традиции и новаторство отечественного языкознания первой пол. XX в. Московская лингвистическая школа (Д.Н. Ушаков, М.П. Петерсон, А.М. Пешковский, Г.О. Винокур, Н.Ф. Яковлев, П.С. Кузнецов, Р.А. Аванесов, В.Н. Сидоров, А.А. Реформатский). Ленинградская лингвистическая школа. Л.В. Щерба, Е.Д. Поливанов. и др. Марризм в истории отечественного языкознания. Основные проблемы и достижения русского языкознания 50-х - 70-х гг. XX в. Общелингвистические взгляды В.В. Виноградова.

**Тема 5.** Русское и мировое языкознание на современном этапе

Русское языкознание на современном этапе (задачи, основные направления и школы, тенденции развития). Лингвистическая наука в Сибири на рубеже тысячелетий.

**Тема 6.** Проблемы лингвистической историографии на страницах школьного учебника Целесообразность изучения истории лингвистических учений в школе. Какие вопросы лингвистической историографии рассматриваются в школе? (сопоставить традиционные и экспериментальные учебники). Содержание уроков и внеклассных мероприятий по отечественной лингвистической историографии в 4 -11 кл. Их место и роль в школьном курсе. Проанализируйте параграфы школьных учебников, содержащих лингвоисториографические сведения, с точки зрения цели, объема, структуры и приемственности подачи материала (на выбор). "Плюсы" и "минусы" теоретических разделов школьных учебников.

**Тема 7.** Сущность языка в различных системных концепциях мировой лингвистики. Решение проблемы сущности языка представителями различных лингвистических направлений 19 в.: логического, психологического, натуралистического, социологического.

Системно-структурные представления о языке в языкознании XX в. Основные лингвистические постулаты.

Сущность языка с позиций когнитивной лингвистики XX – нач. XXI вв.

Индивидуально-психологическая концепция языка и младограмматическая школа. Младограмматики о сущности языка.

Социологическая концепция языка в трудах А. Мейе и русских (советских) лингвистов.

Взгляды Ф. де Соссюра на сущность языка.

**Тема 8.** Язык, речь и мышление в различных системных концепциях XVIII – нач. XXI в.

Проблема соотношения языка и мышления в рациональных грамматиках 17 – 19 вв., трудах В. фон Гумбольдта, Г. Штейнталя, А.А. Потебни, Д.Н. Овсянико-Куликовского, И.А. Бодуэна де Куртене. других классиков лингвистики.

Менталингвистика XX в.  
Общественное сознание и язык.  
Процесс мышления и речь.  
Единство и различие речи и мышления.

**Тема 9.** Решение проблемы язык и культура в истории лингвистики  
История вопроса. Как рассматривали проблему "Язык и культура" представители различных лингвистических течений (Гердер, В. фон Гумбольдт, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, Э. Сепир, Б. Уорф и др.). – ДДИ «Диспут с участием выдающихся ученых») Современная наука, изучающая взаимодействие языка и культуры.  
Язык и национально-культурная специфика. Языковая картина мира.  
Язык как источник по истории культуры. Историко-культурная информация, заключенная в русской фразеологии.

Методическое задание:

- а) проанализируйте программы общеобразовательных и специализированных школ, гимназий. Как отражена в них проблема "язык и культура?"
- б) проанализируйте содержание вводных и заключительных уроков по русскому языку в 4-9 кл. Какое место отводится в них теме "Язык и культура?"
- в) обоснуйте необходимость изучения данной темы в школе. В каком классе, зачем, в каком объеме ее целесообразно изучать?

**Тема 10.** Основные достижения западноевропейского и русского языкознания XIX в. – нач. XXI в. Тенденции развития лингвистической мысли в Западной Европе XIX в. Социокультурные предпосылки развития русского языкознания в XIX - нач. XX в. Основные научные принципы. Периодизация, основные научные парадигмы западноевропейского языкознания XIX в. Европейское языкознание конца XIX в –нач. XX вв.: поиск новых путей (Мейе А., Ж . Вандриес, Г. Шухардт и др.). Сравнительный анализ деятельности Московской, Петербургской и Харьковской лингвистических школ.

### **2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины**

#### **Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала по курсу Теория языка отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и Интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий.

Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной. Успешное освоение данной дисциплины возможно при своевременной и систематической подготовке к

семинарским занятиям, промежуточному тестированию. Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Составление *гlossария* начинается непосредственно в начале изучения дисциплины и продолжается до конца ее изучения. Значение терминов (основные понятия к каждому практическому занятию) может быть выписано как из учебников по теории языка (истории лингвистических учений), так и из словарей лингвистических терминов.

*Работа с дополнительной литературой* и ее конспектирование осуществляется студентами по желанию, чтобы получить дополнительные баллы (в сумме не более 15 баллов за все конспекты, учитывая наличие ответов на семинарских занятиях). Выполняется письменно. Требуется подробный конспект с полной информацией о выбранном источнике для составления конспекта.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Теория языка»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Основы учебной деятельности студента	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Основы науки о языке, Современный русский язык, Историческая грамматика, ИРЛЯ, Русская диалектология			
<u>Последующие:</u> теория языка является заключительной дисциплиной лингвистического цикла			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на практических занятиях	<b>3×6 занятий</b>	<b>3×10 занятий</b>
	Групповая работа (проект).	<b>10</b>	<b>14</b>
	Доклад с презентацией	<b>3×2 работы</b>	<b>5×4 работы</b>
	Ролевая деятельность игра	<b>13</b>	<b>18</b>
	Тестирование	<b>13</b>	<b>20</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Конспектирование, аннотирование научных трудов	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в научных дискуссиях	<b>0</b>	<b>13</b>
Итого		<b>0</b>	<b>23</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
55 – 70	Удовлетворительно
71 – 86	хорошо
87 – 100	отлично

### **3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «11» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Ваисльева С.П.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
От «20» июня 2018 г.  
Председатель НМСС  
(Н)  
Бариловская А.А.



#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «Теория языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и литература

Квалификация: бакалавр

очная форма обучения

Составитель: Мамаева Т.В.



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и литература.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Федулова Татьяна Ивановна,  
учитель русского языка и литературы,

директор МАОУ «Гимназия № 15», г. Красноярск



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теория языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Теория языка» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.	Психология, педагогика, основы науки о языке, современный русский язык, практический курс русского языка, основы учебной деятельности, основы научной деятельности, современные технологии обучения, современные технологии инклюзивного образования, русский язык и культура речи, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (музейная), научно-исследовательская работа.	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях
			2	Групповая работа (проект)
		Промежуточная аттестация	3	Письменная аудиторная работа
			4	Тестирование
			5	
			6	экзамен
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Психология, педагогика, основы науки о языке, современный русский язык, практический курс русского языка, древние языки, современные технологии обучения, современные технологии инклюзивного образования, русский язык и культура речи, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (музейная), научно-исследовательская работа.	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях
			2	Групповая работа (проект)
		Промежуточная аттестация	3	Доклад с презентацией
			4	Тестирование
			5	Зачет
			6	

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ОК-6. Способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне осознает значимость своей будущей профессии, способность к самообразованию и самоорганизации высокая	Обучающийся осознает значимость своей будущей профессии, мотивирован на самообразование	Обучающийся слабо мотивирован к самообразованию, самоорганизация удовлетворительная
ПК-11. готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся активно взаимодействует с участниками образовательного процесса	Обучающийся взаимодействует с участниками образовательного процесса	Обучающийся слабо взаимодействует с участниками образовательного процесса

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устная работа на практических занятиях, групповая работа (проект), письменная работа (домашняя работа), доклад с презентацией.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной учебной (учебно-исследовательской) темы	3
Суть исследуемой проблемы раскрыта	3
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	4
Максимальный балл	10

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад с презентацией**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	3
Соответствие структуры и композиции научного доклада	2
Соответствие источников исследуемой проблеме	3
Использование навыков практического и творческого мышления	2
Максимальный балл	10

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проект**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	5
Самостоятельное конструирование знаний в процессе решения практических задач и проблем	6
Ориентация в информационном пространстве	2
Использование навыков практического и творческого мышления	2
Оригинальность проекта	3
Максимальный балл	15

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	12-14
73–86 % выполненных заданий	15-17
87–100 % выполненных заданий	18-20
Максимальный балл	20

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### Итоговый тест

##### 1. Структура теста.

Тест состоит из 2 частей: А, В и С.

Часть А включает 9 заданий, контролирующих воспроизведение знаний.

Ответом на них является число.

Часть В включает 3 задания, для выполнения которых необходимо применить алгоритм. Ответом на задания части В. может быть как число, так и слово, которое вписывается в бланк ответа.

Часть С (открытый тест) включает 1 задание, которое имеет творческий характер. Ответ на задание С записывается на отдельном бланке разборчивым почерком.

Тест включает вопросы по следующим разделам курса «Теория языка, ч.2»:

1. Основные научные парадигмы в истории языкознания XIX – XXI вв.
2. Основные лингвистические направления и школы в западноевропейском и русском языкознании XIX – нач. XXI вв.
3. Решение вопроса о сущности языка в истории лингвистики.
4. Основные достижения современной лингвистики. Преимущество и новаторство.

#### Инструкция для испытуемых

На выполнение теста отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного Вами задания.

Часть А. Ответом на задания части А является число. Запишите их в бланке ответов.

А1. В каком порядке должны следовать номера названий сменяющих друг друга парадигм в истории лингвистики?

1) логическая парадигма; 2) когнитивная парадигма; 3) сравнительно-историческая парадигма;

4) системно-структурная парадигма; 5) психологическая парадигма.

Варианты ответов:

1) 1 – 3 – 5 – 4 – 2; 2) 4 – 3 – 5 – 2 – 1; 3) 2 – 3 – 4 – 1 – 5.

А2. Появление структурно-семантического метода привело: 1) к возникновению структурной лингвистики; 2) к появлению общего языкознания как автономной области знаний;

3) к решению проблемы функций языка и речи; 4) к решению проблемы «язык и мышление».

А3. Кто из перечисленных ниже ученых не имел отношения к разработке и применению системно-структурного метода исследования языка?

1) Фердинанд де Соссюр, 2) И.А. Бодуэн де Куртене, 3) Ф.Ф. Фортунатов, 4) Луи Ельмслев,

5) Карл Бругман.

А4. Утверждения о том, что «язык не есть вещь, стоящая вне людей и над ними и существующая для себя; он по-настоящему существует только в индивидууме, тем самым все изменения в жизни языка могут исходить только от говорящих индивидов»; «язык - это не организм, а общественное установление, которое основано на бесчисленных действиях людей, объединенных в один народ» лежат в основе:

б.социальной концепции языка; 2) социально-психологической концепции языка;

3) индивидуально-психологической концепции языка; 4) логической концепции языка.

А5. Назовите имя основоположника формально-грамматического направления в языкознании. Варианты ответов: 1) И.А. Бодуэн де Куртене, 2) А.А. Потебня, 3) Е.Д. Поливанов;

4) В. фон Гумбольдт, 5) Ф.Ф. Фортунатов.

А6. Какое из изложенных ниже утверждений отражает установки сравнительно- исторического языкознания? 1. Исторические изменения в языках происходят по законам, имеющим физиологическую и психологическую основу. Физиологическую основу имеют законы звуковых изменений, психологическую – законы грамматической аналогии. 2. Язык есть явление чисто индивидуальное, результат свободного творчества индивидов, поэтому в его развитии нет и не может быть никаких законов. 3. Язык развивается по законам природы, подобно живому организму.



A7. Кто из перечисленных ниже лингвистов не является представителем сравнительно-исторического языкознания: 1) Расмус Раск; 2) А.Х.Востоков; 3) М.В. Ломоносов; 4) Франс Бопп; 5) Август Шлейхер; 6) Август Шлегель; 7) Якоб Гримм.

A8. К какому лингвистическому направлению в истории мировой лингвистики можно отнести основоположника Московской лингвистической школы Ф.Ф. Фортунатова?

1. Младограмматическому; 2. Социолингвистическому; 3. Натуралистическому.

A9. Кто из перечисленных ниже ученых является представителем психологического направления в языкознании?

1. Д.С. Овсянко-Куликовский; 2) А. Шлейхер; 4) Луи Ельмслев; 5) Ф.И. Буслаев;  
6) Н.С. Трубецкой.

A10. Отметьте номер с дефиницией, которая соответствует термину «лингвистика».

1. Многоотраслевая гуманитарная дисциплина о языке вообще и разных языках мира, речи вообще и речевой деятельности отдельного индивида. 2. Наука о происхождении и об общих закономерностях строения, развития и функционирования человеческого языка. 3. Наука об особенностях отдельных языков или группы родственных языков. 4. Комплекс лингвистических дисциплин об историческом развитии языка.

A11. Выделенный термин употреблен в несвойственном ему значении в предложении:

1. Лингвистическая историография - наука, занимающаяся оценкой разных типов лингвистических теорий. 2. Прикладное языкознание – наука о функционировании языка в обществе, его социальной природе. 3. Внешняя лингвистика – наука об этнических, биологических, исторических, социальных, географических факторах развития и функционирования языка. 4. Внутренняя лингвистика – наука о языковой системе, её внутреннем устройстве и функционировании.

A12. Отметьте, какая из перечисленных ниже лингвистических отраслей не относится к фундаментальным лингвистическим дисциплинам. 1. Менталингвистика.

2. Фонология. 3. Лексическая семантика. 4. Психолингвистика. 5. Историческая лексикография.

A13. Выделенный термин употреблен в несвойственном ему значении в предложении

1. Частное языкознание обращено к изучению отдельных языков или группы родственных языков. 2. Прикладное языкознание занимается изучением функционирования языка в обществе, исследует его социальную природу. 3. Историческое языкознание – это комплекс лингвистических дисциплин об историческом развитии языка.

A14. К какому разряду лингвистических дисциплин относятся перечисленные науки:

1) фонология; 3) лексическая семантика; 4) лингвистика универсалий; 5) морфонология;

6) математическая лингвистика.

Варианты ответов: 1. Фундаментальное языкознание. 2. Нормативное языкознание.

3. Прикладное языкознание. 4. Общее языкознание. 5. Частное языкознание. 6. Диахроническое языкознание. 7. Синхронное языкознание.

A15. Укажите, какие знаки языка относятся к субзнакам (полузнакам, фигурам)?

Варианты ответов: 1) синтаксема; 2) корневая морфема; 3) словообразовательная морфема;

4) фонема; 5) нулевая флексия; 6) слово

A 16. Отметьте номера терминов, обозначающих основные типологические характеристики языка как знаковой системы:

1) Первичная система; 2) Вторичная система; 3) Детерминированная система;

4) Вероятностная система; 5) Одномерная система; 6) Многомерная система; 7) Статическая система; 8) Динамическая система.

Часть В. Ответом на задания части В является слово или словосочетание. Запишите их в бланке ответов.

### Часть В.

В1. Ниже представлен ряд языковых единиц разных уровней. Впишите недостающее звено: .... – морфема – лексема – синтаксема – интонема.

В2. Назовите синоним к термину «датский (копенгагенский) структурализм».

В3. В основу теоретических концепций каких лингвистических отраслей и направлений второй половины XX – нач. XXI вв. положено следующее высказывание Вильгельма фон Гумбольдта? «Языки – это иероглифы, в которые человек заключает мир и своё воображение».

В3. В основу какого лингвистического направления положено следующее высказывание Ф. де Соссюра «Язык – это знаковая система особого рода»?

В4. Назовите автора следующего определения языка: «Язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык. Трудно представить себе что-либо более тождественное».

В5. Основоположниками какой фундаментальной лингвистической науки стали Ч. Осгуд, Д.Кэрролл и Н. Хомский?

### Часть С

Ответ на задание части С запишите разборчиво на отдельном листе.

С1. Что объединяет таких лингвистов, как Р. Якобсон, С.Н. Трубецкой, В. Матезиус,

А. Мартине. Ответ мотивируйте.

*С2. Назовите не менее 3 преимуществ русского младограмматизма перед немецким*

*С3. Что общего в теоретических взглядах Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Потебни и И.А. Бодуэна де Куртене?*

## КОНСПЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ТРУДОВ (письменная работа)

1. Бодуэн де Куртене И.А. Избранные труды по общему языкознанию. – М., 1963. – Т. 12. – С. 47 – 77. // (Или: Бодуэн де Куртене И.А. Некоторые общие замечания о языковедении и языке // Введение в языковедение: Хрестоматия / Сост. А.В. Блинов и др. – М., 2000. – С. 55 – 59;
2. Бенвенист Эмиль. Уровни лингвистического анализа // Новое в лингвистике. – М., 1965. Вып. 4. – С. 434 – 449 (Или: // Введение в языковедение: Хрестоматия / Сост. А.В. Блинов и др. – М., 2000. – С. 64 – 75;
3. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. - М., 1977.
4. Хоккет Ч.Ф. Проблема языковых универсалий // Новое в лингвистике. – М., 1970. Вып. 5. – С. 64 – 76. (Или: // Введение в языковедение: Хрестоматия / Сост. А.В. Блинов и др. – М., 2000. – С. 82 – 91.

### **Доклады и сообщения:**

Античные философы о языке.

Биологическая концепция языка в натуралистическом языкознании.

А. Шлейхер о сущности языка.

Психологическая концепция языка и психологическое языкознание.

Г. Штейнталь о сущности языка.

Рольные деятельностные игры:

Разработка фрагмента урока, посвященного жизни и деятельности одного из выдающихся русистов.

Деловая игра "Основные разделы русского языка. Выдающиеся ученые-русисты»

## **Вопросы к экзамену**

Экзамен проводится в форме устного собеседования по изученным темам, в том числе – и предназначенным для самостоятельной работы.

1. Лингвистика как наука, её общественное назначение. Стратификация лингвистических наук.
2. Общее языкознание как отрасль лингвистики. Цель, задачи, объект, структура, проблематика общего языкознания.
3. Место и роль общего языкознания в ряду лингвистических наук. Общее языкознание и другие науки: философия, семиотика, филология, психология.

4. Лингвистическая историография как подотрасль общего языкознания (сер. XIX – первая пол. XX вв) и самостоятельная отрасль лингвистики (вторая пол. XX – нач. XXI вв.).
5. Становление и развитие основных лингвистических традиций в языкознании Древнего мира. Становление и развитие основных лингвистических традиций в языкознании средних веков..
6. Место и роль русского языкознания XVIII в. в мировой науке о языке.
7. В. Гумбольдт - основоположник общего языкознания. Отражение лингвистической теории Гумбольдта в последующих лингвистических направлениях. Неогумбольтианство.
8. Культурно-исторические предпосылки возникновения компаративистики. Основные этапы становления и развития компаративистики. Роль сравнительно-исторического метода в процессе формирования языкознания как самостоятельной науки.
9. Ф. Бопп, Р. Раск, А.Х. Востоков и Я. Grimm как основоположники сравнительно-исторического языкознания, характеристика их основных трудов.
10. Сила и слабость психологического направления в языкознании XIX в.
11. Роль младограмматизма в истории лингвистики. Русский и немецкий младограмматизм.
12. Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра и их влияние на лингвистику XX в.
13. Пражский структурализм и его роль в развитии мирового языкознания XX в. Копенгагенский структурализм и его роль в развитии мирового языкознания.
14. Дескриптивизм в истории мирового языкознания.
15. Историография отечественного языкознания как отрасли русистики. Проблема периодизации отечественного языкознания. Проблема первенства и аналогии лингвистических идей.
16. Характеристика развития отечественного языкознания (XVIII – первая пол. XIX вв.) М.В. Ломоносов как основоположник развития лингвистической мысли в России. Основные достижения русского сравнительно-исторического языкознания XVIII-XIX вв.
17. Логико-грамматическое направление в русском языкознании. Значение трудов Ф.И. Буслаева.
18. Казанская лингвистическая школа и её роль в языкознании 19 – нач. XX вв. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ.
19. Московская лингвистическая школа, её место и роль в мировом языкознании 19 – нач. XX вв. Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова, их роль в развитии языкознания XIX – XX вв.
20. Харьковская лингвистическая школа, её место и роль в мировом языкознании 19 – нач. XX вв.
21. Специфика общественной и научной ситуации в Советской России и Советском Союзе в 20 – 40-е годы XX в. и её влияние на состояние отечественной лингвистики. Марр и марризм.
22. Традиции и новаторство отечественного языкознания первой пол. XX в. Московская лингвистическая школа (Д.Н. Ушаков, М.П. Петерсон, А.М. Пешковский, Г.О. Винокур, Н.Ф. Яковлев, П.С. Кузнецов, Р.А. Аванесов, В.Н. Сидоров, А.А. Реформатский). Зарождение лингвистической школы В.В. Виноградова. Ленинградская лингвистическая школа. (Л.В. Щерба, Е.Д. Поливанов и др).
23. Основные проблемы и достижения русского языкознания XX в. Общелингвистические взгляды В.В. Виноградова.
24. Русское языкознание на современном этапе (задачи, основные направления и школы, тенденции развития).

25. Основные направления и школы психолингвистики XX - нач. XXI вв. Проблематика, методы, области применения современной психолингвистики. Психолингвистическая концепция Ч. Осгуда, Н. Хомского.
26. Социолингвистика в истории языкознания.
27. Основные положения когнитивной лингвистики.
28. Решение проблемы сущности языка представителями различных лингвистических направлений: логического, психологического, натуралистического, социологического, структуралистского и др.
29. Решение проблемы «язык и мышление» представителями различных направлений в истории языкознания: логического, психологического, натуралистического, социологического, структуралистского и др.
30. Решение проблемы «язык и культура» представителями различных направлений в истории языкознания: логического, психологического, натуралистического, социологического, структуралистского и др.
31. Языковая ситуация и языковая политика.
32. Своеобразие языка как общественного явления. Биологическое и социальное в языке.
33. Современное языковое состояние в РФ. Основные направления Федеральной целевой программы «Русский язык»
34. Положение и роль русского языка в современном мире.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «11» мая 2018г., протокол № \_\_8\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания



С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «27» февраля 2019г., протокол № 7

Заведующий кафедрой общего языкознания



С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 06 марта 2019г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская



**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность  
 (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

**по очной форме обучения**

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература			
1.	Алефиренко, Н. Ф.. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. - 2-е изд.. - М.: Флинта, 2005. - 416 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	141
2.	Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие. - 8-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 312 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21
3.	Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык / под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Т. 2. - 814 с. - ISBN 978-5-89349-895-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375691">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375691</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1.	Бурлак, С.А. Сравнительно-историческое языкознание: Учебник для студ. высш. учеб. зав./ С.А. Бурлак, С.А. Старостин. - М.: Академия, 2005. - 432 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	23
2.	Норман, Борис Юстинович. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие / Б.Ю. Норман. - М.: Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2004. - 296 с. : ил. - (Для студентов-филологов).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
3.	Реформатский, Александр Александрович. Введение в языковедение [Текст] : учебник для вузов / А. А. Реформатский ; под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 536 с. - (Классический учебник). - Предм. указ.: с. 519-536	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	104

4.	Прохоров, Ю.Е. В поисках концепта : учебное пособие / Ю.Е. Прохоров. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 175 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0047-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83628</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
2	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
3	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_/  / Фортова А.А.

**4.2 Карта материально-технической базы дисциплины  
«Теория языка»**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

**по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	магнитно-маркерная-1шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-1шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная

		лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017