

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра русского языка и методики его преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Начальное образование»

Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» составлена кандидатом пед.наук, доцентом, доцентом кафедры русского языка и методики его преподавания Н.В. Кулаковой, кандидатом пед.наук, доцентом кафедры русского языка и методики его преподавания М.В. Басалаевой.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры русского языка и методики его преподавания
протокол №8, 16 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

канд. фил. наук, доцент



(подпись)

Г. С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык
протокол №6, 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС



И.В.Дуда

Содержание

| | |
|--|------------|
| Пояснительная записка | 4 |
| Технологическая карта обучения дисциплине | 15 |
| Содержание основных разделов и тем дисциплины | 20 |
| Методические рекомендации для студентов | 25 |
| ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ | 55 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине | 64 |
| Оценочные средства | 77 |
| КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 145 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева, ФГОС- 2 начального общего образования.

Рабочая программа по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» включена в список Дисциплин методической подготовки, ориентированных на достижение результатов обучения (Б1.ОДП.05.01.03.01) в 6-9 семестрах (3-5 курсы) учебного плана по очной форме обучения.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Условия организации образовательного процесса с лицами, имеющими нарушения зрения.

- Рабочее место лиц, имеющих нарушения зрения, должно быть достаточно освещено (использовать ряд столов около окна или дополнительное искусственное освещение). Близорукие студенты должны иметь возможность занимать первый-второй стол. В ситуации с дальнозоркостью, обучающемуся следует предложить для работы последние парты.
- Учитывая образовательные особенности лиц с нарушением зрения, можно использовать на занятиях:
 - ✓ оптические приспособления: лупы (ручные, опорные, стационарные), очки (микроскопические, телескопические, гиперокулярные);
 - ✓ тифлоприборы;
 - ✓ плоскочечатные пособия для слабовидящих, по системе Брайля на основе использования тактильно-двигательных ощущений.
- Наглядность, используемая на занятии, должна быть яркой, достаточно крупной, без лишних деталей.
- Излагаемый на занятии учебный материал должен не только демонстрироваться, но и четко, и ясно проговариваться педагогом вслух (слабовидящие студенты будут иметь возможность записать его на диктофон и использовать в дальнейшем).

- Учитывая повышенную утомляемость зрения, необходимо чередовать зрительную работу с другими видами. После активной работы в течение 10-15 минут такой студент должен снять глазное напряжение гимнастикой для глаз, ему нужно выделить на этого время.
- Объем домашнего задания, где будет задействована зрительная работа, должен быть уменьшен (например, письменные работы заменены прослушиванием аудиокниг и подготовкой устного сообщения).

Трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 часа общего объема времени по очной форме обучения. Из них 48,91ч. на контактную аудиторную работу с преподавателем и 254 ч на самостоятельную работу обучающихся + 21.09 ч. на контроль самостоятельной работы, зачет, экзамены.

Цель освоения дисциплины: практическая цель – вооружить студентов системой методов и приемов деятельности и работы по овладению языковыми курсами и умениями. Теоретическая цель – исследовать процесс овладения знаниями и умениями, его закономерности, определить принципы обучения, обосновать методы, привести их в систему, создать научные основы конструирования технологий, уроков, их циклов, форм обратной связи.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результатов обучения (компетенция) |
|---|---|--|
| <p>1. Создать условия для изучения студентами серии «Стандарты второго поколения» начального общего образования (примерные программы по русскому языку и литературному чтению, оценка достижения планируемых результатов, формирование УУД в начальной школе, планируемые результаты начального общего образования, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и т.д.);</p> <p>2. Создать условия</p> | <p>Знать: –компоненты основных и дополнительных образовательных программ; – требования ФГОС 2 в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).</p> <p>Уметь: – анализировать содержание экспериментальных программ и учебников по русскому языку, чтению и литературе.</p> | <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ):</p> <p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>для сравнительного анализа УМК для начальной школы (русский язык и литературное чтение).</p> <p>3. Научить использовать возможности ИКТ в процессе мониторинга образовательных результатов учащихся в предметной области «Русский язык и литературное чтение».</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); – разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). | |
| <p>1. Познакомить студентов с ценностными ориентирами основного общего образования.</p> <p>2. Научить студентов определять условия/способы формирования духовно-нравственных ценностей в образовательном</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>процессе («Русский язык и литературное чтение».).</p> | <p>сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть: – применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> | <p>и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> |
| <p>1. Формировать умение использовать систему оценивания учебных достижений младших школьников (предметная область «Русский язык и литературное чтение»).</p> | <p>Знать: – планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования; – методику проведения мониторинга знаний у учащихся Уметь: – осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля</p> | <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении: ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования; ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения; ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения; проводить диагностику сформированности достижений обучающихся по предметам. Уметь корректировать возникающие трудности.</p> <p>-уметь разрабатывать индивидуальную карту развития учащихся</p> <p>- уметь осуществлять рефлексии собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>– способами, направленными на выявление трудностей обучающихся в процессе обучения и корректировать пути достижения образовательных результатов.</p> | |
| <p>1. Совершенствовать научные знания в соответствии с</p> | <p>Знать:</p> <p>– психофизиологические,</p> | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Уметь: – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Владеть: – методами научно-педагогического исследования в предметной области. – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному</p> | <p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> |
|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | профилю (профилям) подготовки. | | |
| 1. Развить у студентов творческое мышление, способность к самоорганизации, готовность к работе в команде, к решению задач профессиональной деятельности (предметная область «Русский язык и литературное чтение»). | <p>Знать: – основы целеполагания и организации работы в команде. Знает и различает типы творческой деятельности (учитель-ретранслятор, учитель-эксplikатор, учитель-импровизатор, учитель-исследователь).</p> <p>Уметь: Эффективно работает в команде в заданной роли. Обучает коллег/школьников работе в команде. Определяет особенности поведения коллег /учащихся в конфликтной ситуации;обучает способам выхода из конфликтной ситуации, отрабатывает поведение в ситуациях предотвращения конфликтов. Определяет степень активности учащихся на уроках; намечает</p> | <p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области: ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта. ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями</p> | <p>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность. <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>методы и способы активизации деятельности учащихся. Способны вовлечь школьников в творческий процесс, эффективно обучает школьников создавать «продукты» творческой деятельности.</p> <p>Владеть: – участвует в командной работе с готовностью, проявляет инициативу. Самостоятельно анализирует собственный вклад в командную работу. Активно пропагандирует творческий подход. Владеть приемами критического мышления в процессе работы с информационными источниками. Владеть навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-</p> | <p>обучающих ся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. | | |
| Развивать умения поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. | <p>Знать: – правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности.</p> <p>Уметь: – формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Владеть: – возможностями интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p> | <p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях:</p> <p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности.</p> | <p>Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность. <i>Необходимые умения:</i> формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | ПК.2.3. Использует возможности интернет- пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса. | |
|--|--|---|--|

В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом (также предусмотрены: зачет в 8 семестре, экзамены в 7 и 9 семестрах).

Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, проблемно-диалогическая технология.

1. Организационно-методические документы

1.1 Технологическая карта освоения дисциплины по заочной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 9 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практич. | КР 3 | Сам. работы | КР Э | Контроль |
|--|-------------|----------|--------|------|----------|------|-------------|------|--|
| Базовый раздел №1. Методика обучения грамоте | | | | | | | | | |
| Тема 1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. ФГОС II. Классификация методов обучения грамоте. Психологические и лингвистические основы обучения грамоте. | 24 | 2 | 2 | | | | 22 | | Конспект видеолекций: ФГОС2. |
| Тема 2. Задачи и специфика работы в подготовительный период обучения грамоте. Задачи и специфика работы в основной период обучения грамоте. Развитие речи детей в период обучения грамоте. | 24 | 2 | 2 | | | | 22 | | Конспект и анализ видеолекций, указание УУД. Проектирование уроков. Работа с метод. литературой. Самостоятельная работа. Тестирование. Кейс-метод (решение лингвистических задач). |
| Тема 3. Обучение письму. | 24 | 2 | | | 2 | | 22 | | Работа в прописи. Тестирование. |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------|----------|--------|------|----------|---------|--------------------|---------|--|
| | | | | | | | | | Проектирование уроков. Работа с метод. литературой. |
| ИТОГО | 72/2з.е. | 6 | 4 | | 2 | | 66 | | |
| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практич. | КР 3 | Сам. работ ы | КР Э | Контроль |
| Базовый раздел №1. Методика чтения и литературы | | | | | | | | | |
| Тема 1. Характеристика программы «Литературное чтение». ФГОС II. Уроки чтения в современной школе. Методика проведения повторительно-обобщающих уроков чтения. Обучение видам чтения. | 19 | 2 | 2 | | | | 17 | | Анализ УМК. Составление вопросов. |
| Тема 2. Навык чтения: определение, этапы формирования, качества. | 17 | 2 | 2 | | | | 15 | | Тест. |
| Тема 3. Процесс анализа художественного произведения. | 22 | 2 | | | 2 | | 20 | | Составление вопросов. Кейс. |
| Тема 4. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Чтение научно-познавательной литературы в начальных классах. | 24 | 4 | | | 4 | | 20 | | Самостоятельная работа. Проектирование уроков. Работа с метод. литературой. Кейс. Работа над проектом. |
| Тема 5. Работа с детской книгой. | 17 | 2 | | | 2 | | 15 | | Проектирование уроков. Работа с метод. литературой. Тест. Кейс. |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен | | | | | | 0.33 | | э | |
| | 108/3 з.е. | 12 | 4 | | 8 | 0.33 | 87 | | 8.67 |
| Базовый раздел 3. Методика изучения языковой теории | | | | | | | | | |
| Тема 1. | 6 | 2 | - | | 2 | | 4 | | Устный опрос с подготовкой. |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|----|---|--|----|------|----|--|---|
| Современный урок русского языка в начальной школе. | | | | | | | | | Групповая работа - проект. Методическое сопровождение к уроку ТК урока |
| Тема 2. Методика фонетики и графики. | 10 | 4 | 2 | | 2 | | 6 | | Устный опрос с подготовкой. Групповая работа - проект. Методическое сопровождение к уроку |
| Тема 3. Методика морфемики и словообразования | 18 | 4 | 2 | | 2 | | 14 | | Устный опрос с подготовкой. Групповая работа - проект. Методическое сопровождение к уроку ТК урока |
| Тема 4. Методика изучения грамматики | 20 | 4 | 2 | | 2 | | 16 | | Устный опрос с подготовкой. Групповая работа - проект. Методическое сопровождение к уроку ТК урока |
| Тема 5. Синтаксис и пунктуация. | 14 | 4 | 2 | | 2 | | 10 | | Устный опрос с подготовкой. Групповая работа - проект. Методическое сопровождение к уроку |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану – зачет | | | | | | 0,25 | | | |
| | 2 з.е. | 18 | 8 | | 10 | | 50 | | |
| Базовый раздел 4. Методика орфографии и развития речи | | | | | | | | | |
| Тема 6. Методика правописания (орфографии и пунктуации). | 7 | 2 | | | 2 | | 5 | | Устный опрос с подготовкой. Групповая работа - проект. Методическое сопровождение к уроку |
| Тема 7. Методика развития речи. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся младшего школьного возраста. | 8 | 2 | | | 2 | | 6 | | Устный опрос с подготовкой. Групповая работа - проект. Методическое сопровождение к уроку |
| Тема 8. | 18 | 4 | 2 | | 2 | | 14 | | Устный опрос с подготовкой. |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|----|---|--|----|------|----|--|---|
| Методы развития речи учащихся. Уровни работы по развития речи учащихся. | | | | | | | | | Групповая работа - проект. Методическое сопровождение к уроку ТК урока |
| Тема 9. Речевые ошибки учащихся их диагностика и корректировка | 18 | 2 | | | 2 | | 16 | | Устный опрос с подготовкой. Групповая работа - проект. Методическое сопровождение к уроку |
| Тема 10. Организационные формы занятий по развитию речи. | 12 | 2 | | | 2 | | 10 | | Устный опрос с подготовкой. Групповая работа - проект. Методическое сопровождение к уроку ТК урока |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен | | | | | | 0,33 | | | |
| | 2 з.е. | 12 | 2 | | 10 | | 51 | | |

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Методика обучения грамоте.

Тема 1: Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. ФГОС 2.

Предмет методики преподавания русского языка, его определение. Основные задачи методики. Структура научного курса методики. Методика начального обучения русскому языку.

Место методики преподавания русского языка среди других наук. Ее связи с наукой о языке, с психологией, с педагогикой, с теорией речевой деятельности, с логикой и литературоведением.

Принципы обучения родному языку. Интерпретация обще-дидактических принципов в методике русского языка.

Методы исследования в методике преподавания русского языка. Условия обеспечения высокого научного уровня решения задач методики. Изучение и обобщение передового опыта школ и учителей.

Краткий историко-критический обзор становления и развития методики начального обучения русскому языку в XIX—XX вв. Роль К. Д. Ушинского в создании методики русского языка. Роль Л. Н. Толстого, Н. Ф. Бунакова, В. П. Вахтерова и других выдающихся педагогов в развитии методики русского языка. Развитие методики начального обучения русскому языку после Великой Октябрьской социалистической революции.

ФГОС 2. Серия «Стандарты второго поколения» начального общего образования (примерные программы по учебным предметам, оценка достижения планируемых результатов, формирование УУД в начальной школе, планируемые результаты начального общего образования, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и т.д.).

Классификация методов обучения грамоте. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических примерах): от букво-слагательного метода к звуковому аналитико-синтетическому методу обучения грамоте. «Слуховой» метод Д. Н. Толстого, его «Новая азбука». «Азбука» К. Д. Ушинского. Роль Д. И. Тихомирова, В. П. Вахтерова, В. А. Флерова, Афанасьева, И. Н. Шапошникова, А. В. Янковской, П. Редозубова, А. И. Воскресенской в развитии методики обучения грамоте. Метод целых слов в советской школе 20^х — начала 30-х гг. Современные проблемы развития методики обучения грамоте; экспериментальные буквари последнего времени.

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Основные черты метода: воспитывающий и развивающий характер обучения; основой обучения является звук, единицей чтения — слог; систем аналитико-синтетических упражнений; опора на живую речь система развития речи учащихся; единство обучения чтению письму. Дифференцированный и индивидуализированный подход к учащимся в

современной школе при обучении грамоте. Грамматическая и орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.

Первоначальное обучение письму — содержание обучения, задачи. Характеристика современных прописей. Ступени формирования навыка письма у детей. Элементы каллиграфической работы в период обучения грамоте. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении письму. Гигиенические условия обучения письму. Орфографическая пропедевтика в процессе обучения письму.

Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их типы и варианты. Воспитательные и познавательные задачи уроков. Общие требования к урокам. Особенности построения уроков чтения и письма на разных этапах обучения (система уроков, связи между уроками, место каждого урока в системе). Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке и повышение уровня их самостоятельности.

Особенности организации уроков по обучению грамоте в сельской малокомплектной школе.

Букварь и другие пособия, применяемые в период обучения грамоте. Построение букваря, его воспитательные и познавательные возможности. Назначение и роль дидактических материалов при обучении грамоте. Подготовка учащихся к самостоятельному выбору чтения детских книг в период обучения грамоте.

Новейшие исследования в области методики обучения грамоте.

Психологические и лингвистические основы обучения грамоте.

Методический аппарат «Русской азбуки». Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Чтение и письмо — виды речевой деятельности. Механизм чтения и письма. Психофизиологическая характеристика чтения и письма у опытного чтеца и у начинающего обучаться грамоте ребенка. Звуковой строй русского языка и его графика — основы методики обучения грамоте. Наиболее трудные для учащихся и важные для обучения вопросы фонетики и графики: слоговой (позиционный) принцип русской графики, сильные и слабые позиции фонем, обозначение мягкости согласных, обозначение звука «йот» и другие, слог и слогаделение в русском языке.

Принципы организации содержания современных УМК по обучению грамоте, оформление, система вопросов и заданий, элементы моделирования.

Тема 2: Задачи и специфика работы в подготовительный период обучения грамоте.

Структура уроков чтения и письма в подготовительный период. Особенности работы над развитием фонематического слуха. **Структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте.** Особенности построения уроков чтения и письма на разных этапах обучения (система уроков, связи между уроками, место каждого урока в системе). Способы активизации

познавательной деятельности учащихся на уроке и повышение уровня их самостоятельности.

Задачи и специфика работы в основной период обучения грамоте.

Основные виды учебных занятий в перш обучения грамоте. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов. Артикулирование звуков, работа над дикцией. Работа с разрезной азбуки и другими пособиями. Методика обучения чтению слов. Структура уроков чтения в основной период обучения грамоте.

Слого-звуковой анализ исходных слов, демонстрация и анализ графического образа новой буквы, чтение слогов-слияний, работа со столбиками слов с системой вспомогательных помет, работа с текстом. Факторы, влияющие на речевое развитие младших школьников. Лексическая, синтаксическая работа в русле развития речи, работа над связной речью.

Тема 3: Обучение письму.

Психологическая природа навыка письма. Графический и каллиграфический компоненты навыка. Современные методы и приемы обучения первоначальному навыку письма.

Характеристика современных прописей. Ступени формирования навыка письма у детей. Элементы каллиграфической работы в период обучения грамоте. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении письму. Гигиенические условия обучения письму. Орфографическая пропедевтика в процессе обучения письму.

Методика чтения и литературы.

Тема1: Характеристика современного курса чтения.

Обзор современных программ по чтению. Литературное чтение и литературное образование. Уроки чтения в современной школе. Требования к урокам чтения. Задачи современного урока чтения. Типология уроков чтения. Подготовка учителя к уроку чтения. Методика проведения повторительно-обобщающих уроков чтения. Типовая структура повторительно-обобщающих уроков. Особенности подготовки к ним учителя и учеников. Обучение видам чтения.

Тема2: Навык чтения: определение, этапы формирования, качества.

Механизмы формирования навыка чтения. Аналитический, синтетический и этап автоматизации чтения. Беглость, сознательность, правильность, выразительность как основные качества полноценного навыка чтения.

Тема 3: Процесс анализа художественного произведения.

Особенности восприятия младшими школьниками художественного произведения. Приемы работы на этапе подготовки к восприятию. Особенности этапа первичного синтеза. Анализ эмоционально - и

интеллектуально-оценочного плана. Специфика работы на этапе вторичного синтеза.

Тема 4: Методика чтения рассказа. Рассказ как жанр, композиционные особенности сюжета. Литературно-педагогическая классификация жанра. **Методика работы над крупнообъемными произведениями.**

Приемы мотивации чтения крупнообъемных произведений. Разные подходы к методике работы над объемными произведениями.

Методика чтения сказок. Особенности жанра. Классификация сказок. Особенности методики чтения и анализа сказок. **Методика чтения басен.** Особенности жанра. Работа над моралью и аллегорией в басне. Чтение научно-познавательной литературы в начальных классах. Задачи изучения научно-познавательной литературы. Основные жанры, используемые в школьных учебниках, приемы работы над научно-популярной и научно-художественной литературой. **Методика чтения стихотворений.**

Лирические и эпические стихотворения в программах начальной школы. Работа над изобразительно-выразительными средствами поэтического текста.

Тема 5: Работа с детской книгой.

Понятие о читательской самостоятельности как педагогической проблеме. Детские книги как учебный материал для уроков внеклассного чтения. Занятие внеклассным чтением на подготовительном этапе формирования читательской самостоятельности.

Сущность метода «чтения-рассматривания» детских книг. Уроки внеклассного чтения на начальном этапе формирования читательской самостоятельности. Виды и формы внеурочной внешкольной работы с детской книгой. Структура уроков внеклассного чтения на основном этапе формирования читательской самостоятельности.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ТЕОРИИ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Тема 1. Современный урок русского языка в начальной школе.

Организация речевого и коммуникативного развития ребенка как способ реализации ФГОС НОО в системе дошкольного и школьного образования. Цели и задачи обучения русскому языку. Принципы построения содержания начального курса русского языка. Предмет, задачи и цели изучения курса методики преподавания русского языка в ВУЗе. Значимые изменения в подходах к определению целей начального языкового образования на рубеже 20-21 века. Смена образовательной парадигмы. Личностно-ориентированный деятельностный подход как одна из основ формирования личности младшего школьника. ФГОС НОО и приоритетные задачи языкового образования младших школьников. Содержательный объем начального языкового образования и вопросы преемственности дошкольного и школьного периодов.

Методика обучения русскому языку как учебный предмет, педагогическая наука и сфера практической деятельности. Теоретические основы методики обучения русскому языку в начальных классах. Взаимосвязь методики преподавания русского языка с языковой теорией, педагогикой, психологией и физиологией младших школьников, а также с другими методиками. Объект, предмет и методы исследования, используемые методической наукой. Психолого-педагогические исследования и передовой опыт учителей в развитии методики начального обучения русскому языку. Научно-исследовательская работа студентов в процессе изучения курса методики преподавания русского языка в начальной школе.

Тема 2. Методика фонетики и графики. Методика лексики и семантики.

Понимание функций произносительных единиц речи. Фонетические умения учащихся. Процесс обучения. Методы, приёмы. Основные трудности при изучении фонетики и графики в начальном курсе русского языка. Содержание: языковые понятия, умения учащихся. Учебный процесс. Методические приемы. Трудности. Обобщения. Обратная связь

Тема 3. Методика морфемки и словообразования.

Содержание: языковые понятия, умения учащихся. Организация учебного процесса. Методические приемы. Трудности. Обобщения. Обратная связь

Тема 4. Методика изучения грамматики

Морфология. Части речи. Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение. «Род имен существительных». «Число имен существительных». Тема «Склонение имен существительных». Имя прилагательное. Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Тема «Род имен прилагательных». Тема «Число имен прилагательных». Тема. «Склонение имен прилагательных». Словообразование имен существительных и прилагательных. Глагол. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Тема «Время глагола». Прошедшее время. Тема «Настоящее время глагола». Тема «Инфинитив». Неопределенная форма глагола. Тема «Будущее время глагола (простое и сложное)». Знакомство с наклонениями и залогами глаголов. Словообразование глаголов. Разные темы курса морфологии. Знакомство с местоимением. Знакомство с именами числительными. Знакомство с наречиями. Служебные части речи. Союзы. Предлоги.

Тема 5. Синтаксис и пунктуация.

Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Предложения, их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Основы начального курса пунктуации.

Тема 6. Методика правописания (орфографии и пунктуации).

Грамматические основы обучения правописанию. Позиция К. Д. Ушинского.

Антиграмматическое направление.

Свойства русского правописания как основа его методики. Общее понятие

Алфавит. Графика. Орфография. Пунктуация. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип. Фонематический принцип. Традиционный принцип орфографии. Принцип дифференциации значений. Принцип фонетический. Принципы пунктуации.

Формирование орфографических действий и навыка правописания. Орфо-грамма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы. Ступени формирования умений по орфографии. Речевой слух. Семантическая работа в усвоении правописания.

Методы и приемы обучения правописанию. Выбор методов. Языковой анализ и синтез. Запоминание. Решение грамматико-орфографических задач. Алгоритмы. Ступени сжатия алгоритма. Виды упражнений в правописании. Имитативные упражнения (виды списывания). Виды диктантов Грамматико-орфографическое комментирование. Самостоятельное письмо, выражение мысли, его роль в правописании.

Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.

Тема 7. Методика развития речи. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся младшего школьного возраста.

Основные направления в методике развития речи. Работы К.Д. Ушинского. Тенденции 60-х годов 20-го столетия. Речь и ее виды. Речь и мышление. Высказывание. Типы речи (текста). Теории строения текста. Факторы речевого развития человека. Задачи развития речи младших школьников. Периоды развития речи. Функции речи и ее виды. Требования к полноценному навыку речи. Понятие речевой нормы. Критерии культуры речи.

Тема 8. Методы развития речи учащихся. Уровни работы по развития речи учащихся.

Понятие «речевое развитие». Критерии и уровни речевого развития. Понятие нормы применительно к развитию речи. Имитативные методы развития речи. Коммуникативные методы развития речи. Метод конструирования. Риторика в начальных классах.

Уровни работы по развитию речи учащихся.

Понятие языковых уровней развития речи. Взаимосвязь речевого развития и языкового образования. Организация работы по развитию речи на произносительном уровне. Фонетическое и фразовое ударение, орфоэпические нормы, темп речи и паузы. Организация работы по развитию

речи на лексическом уровне. Особенности организации словарной работы. Источники обогащения словаря. Организация работы по развитию речи на грамматическом уровне. Организация работы по развитию речи на уровне текста. Организация работы учащихся по обучению написанию изложения, сочинения.

Тема 9. Речевые ошибки учащихся их диагностика и корректировка

Типы и причины речевых ошибок. Характеристика лексических ошибок. Морфологические ошибки. Синтаксические ошибки. Логические и композиционные ошибки. Исправление и предупреждение речевых ошибок.

Тема 10. Организационные формы занятий по развитию речи.

Методика организации детского словесного творчества. Жанры письменных работ учащихся. Обучение пересказу, его роль в развитие речи. Виды изложений, их преимущества и недостатки. Методика проведения изложения. Теории строения текста. Виды устных и письменных сочинений. Подготовка учащихся к различным видам сочинений. Виды сочинений. Подготовительная работа по написанию сочинения. Сочинения-миниатюры, сочинения-сказки, сочинения на литературные темы.

1.3. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

Предисловие

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Наряду с лекциями, семинарскими и практическими занятиями, основным видом учебной деятельности является самостоятельная работа студента. Самостоятельное изучение рекомендованной литературы и источников, подготовка и защита рефератов, докладов, контрольных и курсовых работ, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала.

Поэтому, приступая к учебе, настраивайте себя на максимально возможную активную мыслительную деятельность на каждом учебном занятии.

Как правило, большинство студентов, придя в вуз, навыками самостоятельной работы не владеют, а приобретают их постепенно в процессе учебы методом «проб и ошибок». Рациональная организация самостоятельной учебной деятельности предполагает выбор и применение в каждом конкретном случае оптимального варианта выполнения учебных заданий.

Всякий, кто желает приобщиться к какому-либо знанию, достигает этого, прежде всего, собственной деятельностью, собственными усилиями, т. е. самостоятельной работой.

Термин «самостоятельная работа студента» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность студентов, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В течение лекции, чтобы воспринять, понять и усвоить преподносимый материал, вы не только слушаете и созерцаете, а должны провести известную самостоятельную работу: осмыслить сказанное преподавателем; записать своими словами, перенести рисунки, схемы в свой конспект; уяснить логику и основные идеи, проблемы и методы их разрешения. Преподаватель читает лекции для всей аудитории, а восприятие ее и усвоение строго индивидуальны, причем, с каждой лекции вы уносите столько, сколько можете.

На семинарах занятиях доля вашей самостоятельной работы увеличивается. Вам приходится самостоятельно готовиться к занятиям, а на занятиях самостоятельно решать задачи, ставить и решать определенные вопросы, выступать, оперировать понятиями и определениями, проводить анализ, формулировать решения.

На занятиях, где используется имитационное моделирование вы работаете практически самостоятельно, играя определенную роль. На этих занятиях в полной мере проявляется не только усвоенный объем знаний, но и темперамент, и характер, и, самое главное, образ мышления, способность к самостоятельной деятельности.

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, вы самостоятельно работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим развивается ваше творческое мышление, приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний. От степени самостоятельности выполнения всех этих типов работ, от настойчивости каждого из вас в этой самостоятельной работе зависит успех обучения.

Совместно с учебными занятиями под руководством преподавателей хорошо организованная самостоятельная работа обеспечивает вам развитие таких качеств, как организованность, дисциплинированность, активность и целеустремленность, инициатива, настойчивость в достижении поставленной цели, а также приобретение высокой культуры умственного труда, т. е. тех профессиональных качеств, которые необходимы современному специалисту.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Учеба в вузе – процесс очень непростой. С первых же дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Поэтому студенту следует знать о некоторых важных правилах организации деятельности, подсказанных наукой психологией.

Главное – стремиться выработать свой индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности, то есть совсем не обязательно быть «как все» или вообще «копировать» действия каких-то «особо одаренных» и «успевающих» студентов. Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого студента – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать

основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

ЛЕКЦИЯ

Лекция (от латинского *lectio* – «чтение») – одна из основных, экономичных, эффективных и эмоционально наполненных форм учебных занятий в ВУЗе. Она представляет собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Лекция – это теоретическая основа для самостоятельной работы студента. Цикл лекций дает систематическое изложение изучаемого курса. Поэтому пропуски лекций абсолютно нежелательны, они разрушают целостность восприятия всей темы и курса и неизбежно приводят к пробелам в знаниях.

В лекции преподаватель старается сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть наиболее существенные стороны, дать Анализ различных точек зрения, взглядов, существующих концепций по рассматриваемому вопросу, указать наиболее значимые научные работы, посвященные данной проблеме. В лекции находит отражение все то ценное и новое, которого может и не быть в существующих учебных пособиях и учебниках, что может быть еще спорно, но ново и интересно. На лекции в ходе непосредственного общения студентов с преподавателем в доходчивой форме, эмоционально рассматривается самый трудный материал, который порой в учебниках и пособиях представлен лишь набором сухих фактов.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

1. Слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
2. Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука – это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).
3. Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и

уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным («чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

4. Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в Вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда Вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать этот прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т.п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.
5. Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

В этой связи рекомендуется:

1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:
 - вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;
 - основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;
 - заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.
2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
3. Слушать лекцию внимательно и сосредоточенно. Не отвлекаться. Ваше внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, оставить за кадром вопросы, которые осложняют учебу в дальнейшем.
4. Помнить, что лекцию лучше конспектировать, независимо есть тема в учебнике или ее нет. Научитесь правильно составлять конспект лекции:
 - пишите разборчиво и аккуратно, соблюдая логику изложения;
 - сначала прослушайте, уловите мысль и, только потом, запишите ее;
 - не старайтесь писать все дословно: записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. Записывая основное, формулируйте мысли кратко и своими словами, подкрепляйте примерами или фактами, которые приводит лектор (иногда для этого достаточно несколько ключевых слов);
 - полностью и точно заносите в тетрадь определения основных понятий, схемы, таблицы, чертежи. Выполняйте все рисунки точно и аккуратно;
 - делайте соответствующие смысловые выделения значимых мыслей. Определите для себя соответствующие обозначения. Например: «!» – важно; «?» – проверить, уточнить; и др.;
 - оставляйте широкие поля в тетради, которые можно использовать для уточняющих записей, комментариев, дополнений и др.;
 - выделяйте разделы, подразделы темы и подтемы.
 - применяйте общепринятые и собственные сокращения (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

5. Старайтесь поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам). Диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).
6. Возьмите за правило работать над конспектами лекции следующим образом:
 - повторить изученный материал по конспекту;
 - непонятные предложения вынести на поля и уточнить их значение;
 - неоконченные фразы, недописанные слова и предложения устранить, пользуясь данными учебника или других рекомендованных источников;
 - завершить техническое оформление лекции: подчеркните главные мысли, отметьте разделы и подразделы, выделите вопросы и подвопросы.
7. Для пропущенной лекции оставьте несколько страниц в тетради и восстановите ее содержание во время самостоятельной работы. В противном случае вы нарушите целостность изучаемого цикла.

СЕМИНАР, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинар (от латинского *seminarium* – «рассадник», «переноси», «школа») – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Основные задачи семинара:

1. Помочь студентам глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Семинар – это более высокий этап занятий, при котором студенты имеют возможность продемонстрировать не только теоретические знания, но и навыки самостоятельной работы и самостоятельного анализа. В зависимости

от целей, формы организации и проведения различают следующие виды семинаров:

способствующие углубленному изучению определенного систематического курса;

способствующие изучению отдельных, наиболее важных тем курса;

исследовательского характера с независимой от лекции тематикой.

Отличительной особенностью семинара как формы работы является активное участие самих студентов в коллективном объяснении вынесенных для обсуждения вопросов и проблем. Такая цель требует и ответственного отношения к подготовке и со стороны преподавателя, и со стороны студентов. Практика показывает, что самое трудное и объемное содержание материала успешно усваивается при грамотном организационном построении самого семинара и обязательной подготовке всех, без исключения, студентов.

Подготовку к семинару целесообразно проводить в четыре этапа.

На *первом этапе* необходимо по плану семинара уяснить тему, цель и вопросы, вынесенные на семинар. На основе этого необходимо:

- определить свою роль и задачу на семинаре (подготовка реферата, выступления и т. д.),
- объем и порядок работы,
- предусмотреть какие и когда потребуются источники по каждому вопросу семинара,
- когда, к какому сроку и в какой форме необходимо составить конспект первоисточников,
- какой материал подготовить для обоснования,
- какие дополнительные материалы можно будет привлечь,
- где их найти.

Второй этап подготовки к семинару включает сбор и ознакомление с литературой путем беглого ее просмотра. Беглое ознакомление с книгами требует определенных навыков, приобретаемых во время учебы.

Третий этап подготовки к семинару включает глубокое изучение источников, конспектирование и одновременно смысловую группировку материала в соответствии с планом семинара, т. е. выделение смысловых опорных пунктов, аргументов, необходимых для ответа на вопросы, поставленные в плане семинара. Целесообразно представление материала в виде записей или опорного конспекта (графических моделей, структурно-логических схем, таблиц или графиков). Особенно важно, чтобы в итоге изучения этого материала была выработана по данному вопросу своя точка зрения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Можно указать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие у читателя при самостоятельной работе над произведением.

Нередко среди начинающих такую самостоятельную работу можно встретить людей, полагающих, будто записи - дело простое, требующее в основном усилий рук, а не головы. Это сугубо ошибочное представление. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности читателя. Важно развивать у себя умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При выполнении записей важно придерживаться правила: **прочел - разобрался - понял - записал.**

Четвертый, заключительный этап подготовки к семинару включает углубленную работу с конспектом. Следует еще раз внимательно прочесть конспект, произвести его разметку (подчеркнуть заголовки, выделить наиболее важные цитаты и т. д.), составить план выступления и провести репетицию.

Подготовка к семинару — это творческая работа, требующая предельной последовательности и настойчивости. Нельзя и не нужно заучивать материал. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить, законспектировать, проконсультироваться у преподавателя по поводу сложных и непонятных вопросов, продумать план своего выступления на занятии. Продумывание материала в соответствии с поставленными в плане вопросами — главный этап самостоятельной работы и залог успешного выступления на семинаре.

На семинаре важно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более недопустимо простое чтение конспекта. Важно проявить собственное отношение к тому, о чем говорите, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. А для этого необходимо внимательно и критически слушать своего товарища, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом следует обратить

внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим товарищем.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений. Все, что будет сказано преподавателем, нужно обязательно отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

В этой связи рекомендуется:

1. Посещать все семинарские, практические занятия. Это залог успешного освоения программного курса в целом и грамотной организации самостоятельной работы. Любой семинар или практическое занятие воспринимать, как уникальную возможность овладеть знаниями, полезными навыками, необходимой профессиональной техникой.

2. Приучить себя заранее готовиться к занятиям.

3. При подготовке к семинару, практическому занятию необходимо:

- проанализировать тему, продумать вопросы, главные проблемы, которые вынесены для коллективного обсуждения;
- прочитать (если есть) лекцию по рассматриваемой проблеме;
- изучить рекомендованную литературу;
- выработать свою собственную систему записи при работе с литературными источниками:

✓ сделать краткие выписки в тетрадь (цитаты, примеры, основные положения);

✓ особо выделить собственное мнение, которое сложилось в процессе самостоятельной подготовки и аргументы его обосновывающие;

✓ записать вопросы, возникшие при изучении проблемы и обязательно получить на них ответы во время семинара, лабораторного или другого практического занятия.

4. В процессе работы на занятии важно:

- не отвлекаться, внимательно слушать ответы других студентов, соотносить их со своим мнением, с изученной теорией, с личной практикой;

- активно высказывать свою точку зрения, доказывать ее, подкрепляя научной информацией, фактами. Быть убедительным, особенно в ситуациях критики других. Помнить, что критика должна носить конструктивный характер, содержать в себе альтернативное предложение;

- не бояться выступать с докладами, сообщениями перед своими сокурсниками. Только так можно приобрести необходимый навык публичного выступления и избавиться от многих комплексов, связанных с самопрезентацией.

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Консультация. Любая консультация отличается от аудиторного занятия по расписанию, прежде всего, свободой во времени. В процессе консультаций преподаватель вправе использовать неформальное общение, в

основе которого, как известно, диалог. Поэтому именно на консультациях, во время общения с преподавателем студенту предоставляется уникальная возможность получить ответы на разнообразные вопросы и в аспекте изучаемой дисциплины, и личного плана. Консультация может быть индивидуальной или групповой. Однако любая консультация, как и занятие, требует соответствующей подготовки со стороны студента. В противном случае неизбежна потеря времени и преподавателя, и студента.

В этой связи рекомендуется:

1. Сформулируйте вопросы, которые возникли при изучении тем, отдельных вопросов, изучаемых профессиональных дисциплин.
2. Попробуйте самостоятельно найти ответы на собственные вопросы, зафиксируйте результаты поисков.
3. Смело задавайте вопросы, добивайтесь полной ясности при ответе.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа студента (СРС) – это вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности. СРС, с одной стороны, способствует эффективной работе студентов по усвоению знаний и овладению способами деятельности, входящими в содержание обучения определенному учебному предмету, с другой стороны, удовлетворяет потребность студентов в самосовершенствовании по предмету за пределами обязательного программного материала. Основой ее является непосредственный личный интерес и познавательная культура, определяющая характер целеполагания и систему деятельности личности.

К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Организация деятельности во время самостоятельной работы может быть различной. При полной («автономной») самостоятельности Вы сами формулируете цель работы (даете себе установку), сами выбираете содержание, создаете условия, сами ограничиваете себя сроками и несете ответственность за качество своей работы. При неполной (частичной) самостоятельности функция определения цели, содержания деятельности, сроков выполнения задания, форм отчетности возлагается на преподавателя. Ваша самостоятельность заключается в индивидуальном стиле осуществления заданного преподавателем объема работы.

По *форме* самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него.

Аудиторная самостоятельная работа, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и представляет собой форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы и т.п.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение контрольных работ, написание рефератов, докладов, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через тесты, вопросы для самоконтроля.

По *цели* это может быть проработка материала, выполнение учебно-исследовательских заданий и исследовательская работа.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

Учебно-исследовательская работа (УИР) предполагает выполнение проблемно-поисковых и творческих заданий, написание докладов, рефератов, выполнение курсовых и дипломных работ, педагогических проектов. Результаты различных типов исследовательской работы могут быть представлены Вами на научно-практических конференциях.

Конспект – это последовательное, связное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного. Если конспект состоит из одних выписок, он носит название *текстуальный конспект*. Это самый «неразвивающий» вид конспекта, так как при его составлении ваша мысль практически выключается из работы и все дело сводится к механическому переписыванию текста. Если содержание прочитанного представлено в основном в форме изложения, пересказа — это свободный конспект. Если из прочитанного в качестве основных выделяются лишь одна или несколько проблем, относящихся к теме, но не все содержание книги — *тематический конспект*.

Хорошим средством, направляющим ваше самообразование, является выполнение различных заданий по прочитанному тексту. Например: составить его развернутый план или тезисы; составить и заполнить обобщающую таблицу по основным аспектам рассмотренной проблемы; сделать графические схемы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы, наиболее важных аспектах изучаемого явления или феномена; наконец, составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий дисциплину.

Для контрольных работ важно, чтобы Вы продемонстрировали знания по определенной теме (разделу), понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки.

При выполнении контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, по теме, с выводами и обобщением, и собственным отношением к проблеме.

Работа выполняется аккуратно, без помарок, в рукописном виде или машинописным или компьютерным набором текста.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. План – перечень вопросов, заданий.
3. Основная часть.
4. Список литературы.

Требования по оформлению контрольной работы аналогичны требованиям оформления курсовой работы.

Практические или творческие задания для самостоятельной работы. Такие задания могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

В процессе обучения вы столкнетесь с необходимостью делать как минимум два вида устных выступлений:

- доклад на семинаре, коллоквиуме;
- доклад на конференции.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.
3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)
4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.
6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загораживать экран от аудитории.
8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.
9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.
10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если

же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).
12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).
13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.
14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.
15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.
16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.
17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.
19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.
20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

Реферат (от латинского *refero* – «сообщаю») – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой студентом проблемы.

Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного труда (сообщить миру о своих идеях, просто «спихнуть» реферат по неинтересной для Вас проблеме, поупражняться в написании научных текстов и т.п.) – все это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и главное, – чувства («стоит ли вкладывать душу в работу или не стоит»..).

Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться с миром своими рассуждениями; хуже всего – это «вымученные» тексты, написанные без соответствующего желания и настроения. И, наоборот, с хорошим настроением тексты получаются не только быстрее, но и намного качественнее.

Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

При подготовке к написанию реферата прочитать необходимо всю книгу или другой источник, но при этом главы, разделы, параграфы, непосредственно касающиеся темы работы, требуют более тщательной проработки, а второстепенные главы – беглого ознакомления, чтобы не терять логику рассуждений и доказательств автора. Особенно внимательно следует делать выписки. Рекомендуются два практически оправдавших себя способа: в тетрадях или на отдельных листах (карточках).

Записи в тетрадях дают возможность последовательно излагать материал, но при таком способе его труднее систематизировать и распределять по плану работы. Записи на отдельных листах или карточках выгодно отличаются тем, что на каждой из них делается одна выписка по конкретному вопросу, и затем их можно легко разложить по конвертам (в соответствии с планом работы). Тетрадные листы в дальнейшем потребуются разрезать. Учитывая это, записи необходимо делать с одной стороны листа и не переносить часть текста на другую.

Для реферата (или курсовой работы) выписок будет немного, и может быть применен любой из названных способов. Однако с учетом того, что

выполненная работа может впоследствии перерасти в выпускную, было бы целесообразнее делать выписки на отдельных карточках, при этом точно указывая фамилию и инициалы автора работы, ее полное название, издательство, год и место издания, страницу выписанного положения или цитаты. Это позволит при написании текста выпускной работы правильно использовать изученный материал и существенно сэкономить время для оформления сносок и библиографии.

Своеобразным фактическим материалом являются цитаты.

Цитата – это дословная выдержка из какого-либо текста. Она приводится в кавычках и обязательно должна иметь точное указание, ссылку, откуда она взята. Ссылка должна содержать фамилию и инициалы автора, название книги (или статьи), место издания, издательство, страницу. Если цитируется статья из сборника или журнала, то сначала указывается автор и название статьи, затем название сборника или журнала, его выходные данные и страница.

Цитаты приводятся в следующих четырех случаях:

- если необходимо использовать содержащийся в цитате фактический материал и сделать из него свои выводы;
- если необходимо подтвердить свою мысль ссылкой на общепризнанного политического деятеля, ученого, специалиста, очевидца событий и т. д.;
- если необходимо опровергнуть или уточнить чье-то мнение; если цитата придает изложению больше выразительности, образности, эмоциональности.
- цитирование усиливает достоверность и убедительность доводов, фактов, логических рассуждений, ярких образов.

Различают цитаты иллюстрированные, т. е. подтверждающие авторскую мысль или придающие ей яркое, образное выражение, и аналитические, составляющие часть анализируемого материала. Иллюстративные цитаты обычно не требуют особых пояснений, и, приводя их, можно ограничиться лишь ссылкой на источник.

Иногда вместо дословной цитаты лучше привести ее краткое изложение. Это позволяет облегчить восприятие пересказываемого отрывка, более выпукло представить те аспекты, которые нужны автору для дальнейших рассуждений. Однако при пересказе необходимо постараться сохранить все достоинства цитируемого отрывка и ни в коем случае не исказить его содержания, основного смысла. Цитаты должны быть краткими, тогда они легче воспринимаются. Если мнение автора настолько необычно

или спорно, что может вызвать сомнение читателя, необходимо привести полную цитату и ссылку на источник. Цитировать следует по первоисточнику, т. е. непосредственно по тексту цитируемого произведения.

После изучения источников следует тезисно представить содержание работы.

Тезисы — это сжатое изложение основных положений прочитанного (или предстоящего выступления), утверждения, выводы. Они особенно нужны, когда приходится кратко и всесторонне характеризовать сложное явление или проблему. В тезисах мало или вовсе нет доказательств, пояснений, иллюстраций.

Когда материал собран, его необходимо систематизировать. Это позволит вести его изучение в определенной последовательности. Систематизация заключается в распределении материала в соответствии с рабочим планом. Обычно римскими цифрами помечаются параграфы (основные вопросы), буквами — пункты и т. д., таким образом, весь материал легко распределится по теме. Затем его целесообразно в порядке уже принятой нумерации разложить по папкам и конвертам. На папке (конверте) ставится в углу номер параграфа (§ 1, § 2...). На выписке, вырезке, карточке, помещаемой в папку, ставится индекс вопроса. Например: 1А или 3В.

При таком подходе автору всегда будет ясно: достаточно ли материалов, не упущены ли основные из них, над чем еще следует поработать дополнительно. Всегда следует помнить, что выписки и цитаты, статистические данные и тем более статьи нормативных актов, их названия должны быть абсолютно достоверны. Следует иметь в виду и то, что к работе могут потребоваться в качестве *приложения* схемы, таблицы, рисунки и т. д. Поэтому важно решить, что возможно вынести в *приложение*.

Следующим важным этапом написания работы является составление рабочего плана. *Рабочий план* — это короткий перечень основных вопросов содержания работы. Он может быть как простым, так и развернутым, когда каждый вопрос детализируется, расчленяется на составные части, и каждая из них обозначается в соответствии с приведенной выше примерной нумерацией.

Рабочий план раскрывает внутреннюю структуру работы. Важно, чтобы он был логически выдержан, поэтому составление плана — весьма ответственный этап. План — это «лицо» работы. В ее окончательном варианте он будет напечатан на второй странице после титульного листа. Даже при беглом знакомстве с ним можно составить мнение о направленности, сложности, объеме, характере работы.

Обычный развернутый рабочий план представляет собой детальный перечень согласующихся между собой разделов и подразделов, пунктов и подпунктов к ним. Количество их определяется самим содержанием темы. Бояться подобного деления не следует. Оно позволяет добиться того, чтобы каждый из разделов и пунктов отвечал на свой конкретный и неповторяющийся вопрос и таким образом достигал конечной цели. Иными словами, это своеобразный «каркас» вашей работы.

Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, важно показать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц.

Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что Ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения иным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), нелогично и неграмотно, у культурного читателя будет вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

Студенты часто «стесняются» делать ссылки на использованные источники. Но учебная или исследовательская работа студента – это не литературно-художественное произведение, сочиненное поэтом или писателем в часы пришедшего вдохновения. Реферат, курсовая или выпускная работа – это кропотливый научно-исследовательский труд, заключающийся в поиске, отборе, систематизации, изучении и обобщении огромного количества различных литературных и документальных источников. Студент не сочиняет, «не выдумывает из головы», он обобщает и анализирует значимые факты, документы, литературу. Поэтому не нужно стесняться делать ссылки. Правильно используемые источники, грамотно, к месту приведенные ссылки на них и сноски – это достоинство, украшение работы. Поэтому все или большинство источников должны найти отражение в ссылках на них в тексте работы, в подстрочных сносках, в итоговом «Списке используемых источников и литературы».

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (сложный план, т.е. с главами и подглавами).

3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата).
4. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга). Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте в случае необходимости, так и в качестве приложений.
5. Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
6. Список литературы.

Требования по оформлению реферата аналогичны требованиям оформления курсовой работы. Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; оформление реферата.

Вы вольны планировать свою самостоятельную работу сами, по форме, наиболее удобной для вас. План – это предварительный отбор одного решения из множества других, которые возможны. Ясно, что при этом предварительном отборе одного решения из многих, выбирается наиболее оптимальное, которое способствует быстрому, с меньшими затратами достижению цели. Если же работать без плана, значит, обрекать себя на «блуждание в лесу».

Планировать лучше всего на каждую неделю, учитывая дополнительные обстоятельства (общественные поручения и мероприятия, спорт, семейные обстоятельства и т. п.). На первых порах разработка такого плана будет казаться дополнительной и нелегкой нагрузкой. Одно дело сознавать важность этой работы, другое дело – день за днем заниматься учетом и распределением времени в условиях перегрузки, которую испытывают почти все студенты. Рекомендуется усилием воли заставить себя это делать, понимая, что чем больше перегрузка, тем с большей тщательностью надо планировать свое время.

В этой связи рекомендуется:

1. Проанализируйте стиль своей познавательной деятельности (самостоятельной работы): насколько он рационально организован.
2. Главное условие успеха СРС – последовательность и систематичность. Приучайте себя работать ежедневно и строго по плану. Привычка делать что-либо в определенное время вызывает невольное желание в установленные часы сесть за работу, не тратить время на «втягивание». Поэтому планируйте СРС так, чтобы основной учебный материал

- прорабатывался регулярно, а все задания выполнялись заблаговременно, а не накануне.
3. Не стесняйтесь уточнять цель задания, форму отчетности и сроки.
 4. Прежде чем приступить к выполнению задания, внимательно прочитайте рекомендации, сформулируйте основную цель работы, уточните необходимый для ее выполнения порядок действий, соберите нужную информацию.
 5. Не переписывайте чужие работы и не скачивайте их из сети ИНТЕРНЕТ. Лучше уточните у преподавателя, что почитать, верно Вы ли поняли суть задания.
 6. Подготовку к групповым упражнениям и практическим занятиям планируйте так, чтобы оставался некоторый резерв времени, гарантирующий защиту от случайностей, т. е. не накануне, а за 2-3 дня до занятия.
 7. Подготовка к семинарским занятиям, а также к занятиям типа деловых и ролевых игр, как правило, бывает более продолжительной, в один вечер выполнить всю работу не удастся. Поэтому планируйте с таким расчетом, чтобы подготовка была завершена за 3-4 дня до занятий и оставалось время на то, чтобы материал уложился в сознании и, если нужно, можно было провести репетицию выступления.
 8. Затраты времени на выполнение различных видов работ отличаются довольно существенно. У каждого студента в этом отношении вырабатываются свои нормы, учитывайте их при планировании.
 9. Как не стремятся деканаты при планировании обеспечить равномерную загрузку в течение семестра, все же в нем есть периоды большей и меньшей нагрузки. Так, в начале семестра, пока еще не начитан теоретический материал, домашних заданий бывает мало. Важно учитывать эти особенности планирования учебных занятий и, не теряя времени, вести самостоятельную работу с неизменным напряжением.
 10. Хорошо составленный план самостоятельной работы не дает полной гарантии успеха, появляются дополнительные обстоятельства, мешающие его выполнению, к тому же часто на выполнение многих работ требуется больше времени, чем запланировано, вследствие чего некоторое время разрабатываемые планы будут нарушаться. Не отчаивайтесь, со временем, по мере приобретения опыта самостоятельной работы, вы начнете работать более эффективно и научитесь составлять реальные планы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати,

специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Таблица 1 – Характеристика техники чтения

| Вид учебного материала и задача чтения | Способ чтения | Средняя скорость (количество слов в минуту) | Степень усвоения прочитанного (%) |
|---|---------------|---|-----------------------------------|
| Изучение сложного незнакомого текста, требующего глубокого осмысления | Углубленный | 120 – 150 | 80 – 90 |
| Чтение художественной и общественно-политической литературы | Обычный | 200 – 250 | 60 – 80 |
| Общее ознакомление с содержанием | Скорочтение | 400 – 600 | 40 – 60 |
| Поиск выбор и просмотр материала | Избирательный | 800 – 1600 | Менее 40 |

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее

интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В процессе обучения контроль, как его составная часть, помогает преподавателю и студенту выявить уровень усвоения пройденного материала, определить пробелы в знаниях и мобилизовать свои силы на их ликвидацию. В университете принята рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется в разных формах в ходе повседневных аудиторных занятий. Он может быть организован преподавателем в виде индивидуального или группового контроля с использованием разных вариантов устных, письменных, практических заданий.

Промежуточный (периодический) контроль проводится, как правило, с целью концентрации внимания студентов на особо сложных вопросах

изучаемой темы, раздела дисциплины или для стимуляции дополнительного повторения изучаемого материала. Формы и виды такого контроля также могут быть разнообразными, в зависимости от выбора преподавателя и возможностей студентов: тестирование, контрольные работы, коллоквиум и т.д.

Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов.

Модульно-рейтинговая система – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. Цель такой системы является интенсификация самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов, а так же регулярность и объективность оценки результатов работы студентов. Проще говоря, выражение «от сессии до сессии живут студенты весело» в условиях рейтинговой системы утрачивает свою актуальность. Но положительными моментами такой системы являются:

- 1) отсутствие перегрузки в сессионный период, когда вы пытаетесь за три дня выучить все то, что изучалось три месяца;
- 2) качество и прочность приобретенных знаний, поскольку у вас появляется достаточное количество времени для перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, и для консультаций с преподавателем, чтобы разобраться в трудных и непонятных для вас вопросах.

Содержание каждой дисциплины на структурируется и разделяется на модули. С содержанием изучаемого в каждом модуле учебного материала вы можете познакомиться в *рабочей модульной программе дисциплины*. В этом документе вы найдете материал, который будет изучаться на лекциях, семинарских и практических занятиях, основную и дополнительную литературу для подготовки.

Для того, чтобы вы могли организовать систематическую самостоятельную работу, к рабочей программе приложены:

- 1) *карта самостоятельной работы студентов*, в которой определены содержание и формы самостоятельной работы по каждому модулю (по темам и разделам), а также сроки их выполнения;
- 2) *технологическая карта дисциплины* – документ, определяющий количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется полному усвоению материала дисциплины. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по

дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов

Рейтинг-контроль текущей работы осуществляется в форме контрольных работ, индивидуальных, типовых и творческих заданий, отчетов, рефератов, собеседований и др.

Промежуточный рейтинг-контроль представляет собой самостоятельную форму контроля в структуре базового модуля, определяемую кафедрой. Он проводится в конце изучения базового модуля во время текущих занятий без прерывания учебного процесса по другим дисциплинам.

Итоговый рейтинг-контроль включает в себя общие вопросы по дисциплине и направлен на определение общедисциплинарного уровня знаний. Форма проведения итогового рейтинг-контроля может быть традиционной (экзамен или зачет), либо может быть заменена тестированием, проектированием и т.п.

Рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включающей:

- входной контроль;
- рейтинг-контроль текущей работы;
- промежуточный рейтинг-контроль;
- итоговый рейтинг-контроль;
- добор баллов (дополнительные задания).

Работа в рейтинговой системе предполагает, прежде всего, регулярность и последовательность. Для того, чтобы успешно выполнить программу обучения по отдельному модулю и дисциплине в целом, важно систематически готовиться к аудиторным занятиям и выполнять задания для внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с планом изучения и требованиями преподавателя. Каждый ведущий преподаватель определяет дополнительные бонусы и штрафы за качественную или, напротив, недобросовестную работу при изучении дисциплины (приложение 1). Чтобы успешно овладеть учебным материалом и не испытывать перегрузок планируйте самостоятельную работу, учитывая индивидуальный стиль деятельности и особенности изучения дисциплины.

ЭКЗАМЕН, ЗАЧЕТ

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме *зачета* или *экзамена*. Это определенный итог работы студента над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.

Преподаватель может выбрать любую форму для более объективного оценивания уровня подготовки студента. Это может быть традиционный опрос по билетам или письменная экзаменационная работа, или творческие задания в виде защиты проектов и др. Во время экзамена преподавателю

предоставляется право задавать студентам вопросы по всем темам изученного курса, а также давать дополнительные практические задания в рамках программы. Вопрос об использовании на экзаменах справочной или иной литературы решается индивидуально. Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины (Приложение 3).

В связи со сложностью сессионного периода рекомендуется:

1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестра с первого до последнего дня.
2. Начинать подготовку к зачету или экзамену не менее чем за месяц до экзаменационной сессии с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.
3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.
4. Сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.
5. Использовать разнообразные способы подготовки к зачету или экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.
6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.
7. Сама подготовка связана не только с «запоминанием» (хотя некоторые преподаватели оценивают больше именно эту способность студента, и с этим приходится считаться...). Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход студента,

но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому студент обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).

8. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем «тупое», «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. К сожалению, многие студенты даже в собственных конспектах часто ориентируются очень плохо. Иногда нескольких секунд было достаточно, чтобы оценить, заглядывал ли студент в свои конспекты (и тем более, в книги) при подготовке к данному экзамену.
9. Помнить, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда студент придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.
10. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

Правила подготовки и корректного поведения при сдаче зачетов и экзаменам преподавателям:

1. Получив билет, внимательно прочитайте вопросы, осмысливая их содержание. Составьте краткий план ответа, включающий следующую примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры из опыта.
2. Письменный план ответа следует составлять в любом случае: кажется ли вам вопрос слишком простым, не требующим детальной подготовки, или наоборот, если вы составили большой, почти дословный конспект ответа. В первом случае план придаст вашему ответу стройность, не позволит отклониться в рассуждениях или забыть ведущую мысль. Во втором - освободит от соблазна прочитать готовый ответ по конспекту, подчинит необходимости отвечать самостоятельно и творчески.

3. Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа восстановится.
4. Часто экзамен проходит в форме свободного собеседования экзаменатора со студентом по содержанию поставленных вопросов. Такая форма проведения экзамена создает атмосферу доверия и взаимопонимания, она позволяет глубже и вернее определить уровень подготовки и знаний экзаменуемого. Недостаточно подготовленным студентам в этих случаях приходится особенно трудно.
5. Если экзамен проводится в тестовой форме, то при получении экзаменационного билета (бланка тестовых заданий), следует внимательно просмотреть его, ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме – это время, которое очень ограничено, поэтому начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на экзаменационный билет, заранее определяется преподавателем (Чаще всего, – например, по гуманитарным дисциплинам, – 1,5 минуты на вопрос). После того, как будут получены ответы на все вопросы, содержащиеся в билете, необходимо опять очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения. Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво. Желательно сохранить все черновики, в том случае, если возникнет необходимость апелляции (например, несогласие студента с оценкой преподавателя, неточность или неопрятность студента при заполнении бланка ответов).
6. Как подчеркивалось выше, немаловажную роль играет само построение ответа. Нельзя ограничиваться перечислением фактов. Надо уметь их объяснить, сделать выводы о закономерностях развития того или иного явления или процесса, о существующих взглядах на вопрос, попытаться обосновать их правильность либо ошибочность.
7. Если у Вас имеется сильное несогласие с тем, что преподаватель говорил на лекциях или с тем, что написано в учебниках, то существует правило: сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.
8. Иногда преподаватель, зная, что студент работает систематически, может ограничиться просмотром конспекта ответа и попросит сделать пояснения к некоторым наиболее важным моментам. Иногда он считает необходимым задать дополнительные вопросы. Это бывает в тех случаях, когда ответ оказался недостаточно полным; когда у

экзаменатора не создается твердой уверенности в достаточности знаний студента или появились сомнения в самостоятельности его подготовки; а также в случае неопределенности, возникшей при оценивании ответа.

9. Если преподаватель, с Вашей точки зрения, необъективен, то у Вас есть формальное право потребовать проведения зачета или экзамена с участием другого преподавателя. Но иногда возникают проблемы, связанные с тем, что данный курс является «авторским», и другого квалифицированного преподавателя может просто не оказаться... Поэтому лучше все-таки находить взаимопонимание с преподавателем (обращение к иным экзаменаторам всегда рассматривается в вузе как редкое, очень нежелательное ни для кого «чрезвычайное происшествие» и лучше таких ситуаций самому студенту не организовывать, хотя всякое бывает...).
10. Может быть и так. Вы не ленились в семестре, добросовестно готовились в сессию, но наступил день экзамена и... Всё как будто выучил, а руки трясутся, сердце выпрыгивает, в голове туман и в глазах тоже. Все ясно: у вас повышенный уровень тревожности, и чем скорее вы прибегнете к целенаправленным тренировкам, тем скорее обретете необходимые качества: самообладание и собранность в экстремальных ситуациях. Именно с этой целью в некоторых вузах и учреждениях организуются курсы психорегулирующей тренировки на основе аутотренинга. Аутогенной тренировкой можно заниматься и самостоятельно по широко публикуемым руководствам и пособиям.
11. На зачете или экзамене демонстрируйте умение владеть собой. Помните, что экзамен – это школа самообладания, слезы и истерика не решают поставленной задачи.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
|---|---|----------------------------|
| Методика обучения русскому языку и литературному чтению | <i>Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование</i> Профиль «Начальное образование» Методика обучения грамоте | 2 З.Е./ 9 З.Е. |

| Смежные дисциплины по учебному плану | |
|---|--|
| <p>Предшествующие: «Русский язык и культура речи» , «Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере» «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» «Введение в науку о языке», «Практикум по русскому языку», «Русский язык», «Детская литература». «Практикум по русскому языку», «Практикум по правописанию», «Психологические основы педагогической деятельности».</p> | |
| <p>Последующие: «Психологические особенности детей с ОВЗ», «Детская литература», «Русский язык с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Русский язык" (Русский язык с практикумом)».</p> | |
| | |

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|--|---------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 2 | 5 |
| Итого | | 2 | 5 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Теоретические аспекты | | | |
|---|--|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Работа на семинарских занятиях | 4 | 8 |
| | Обзор периодики, конспекты статей | 1 | 2 |
| | Письменная работа (контрольная работа) | 2 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 9 | 15 |
| Итого | | 16 | 30 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Практическая часть | | | |
|--|------------------------|------------------------|----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Выполнение дом.заданий | 4 | 6 |
| | Анализ видеоуроков | 2 | 4 |
| | Работа в прописи | 3 | 5 |

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|
| | Создание методической копилки | 4 | 5 |
| | Проектирование уроков | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Контрольная работа/ кейс-метод | 6 | 15 |
| Итого | | 22 | 40 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------|---------------|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Кейсы | 20 | 25 |
| Итого | | 15 | 25 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---|----------------------------------|-------------------|------------|
| Базовый раздел/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| БР №1 | Составление библиографии по теме | 1 | 2 |
| | Тестирование | 2 | 4 |
| БР № 2 | Составление тестов | 2 | 4 |
| | Итого | 5 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| | |
|---|------------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
| 60 - 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 - 86 | 4 (хорошо) |
| 87 - 100 | 5 (отлично) |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | |
|---|---|----------------------------|
| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
| Методика обучения русскому языку и литературному чтению | <i>Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование</i> Профиль «Начальное образование» Методика чтения и литературы | 3 З.Е./9 З.Е. |

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: «Русский язык и культура речи», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере» «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» «Введение в науку о языке», «Практикум по русскому языку», «Русский язык», «Детская литература». «Практикум по русскому языку», «Практикум по правописанию», «Психологические основы педагогической деятельности».

Последующие: «Психологические особенности детей с ОВЗ», «Детская литература», «Русский язык с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Русский язык" (Русский язык с практикумом)».

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
|--------------|---------------|-----------------------|----------|
| | | min | max |
| | Тестирование | 2 | 5 |
| Итого | | 2 | 5 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Теоретические аспекты

| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
|--------------------------------|--|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Работа на семинарских занятиях | 4 | 8 |
| | Обзор периодики, конспекты статей | 1 | 2 |
| | Письменная работа (контрольная работа) | 2 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 9 | 15 |
| Итого | | 16 | 30 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Практическая часть

| | Форма работы* | Количество баллов 40 % | |
|--------------------------------|-------------------------------|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Выполнение дом.заданий | 4 | 6 |
| | Анализ видеоуроков | 5 | 9 |
| | Создание методической копилки | 4 | 5 |
| | Проектирование уроков | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Контрольная работа | 6 | 15 |
| Итого | | 22 | 40 |

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
|------------|---------------|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| | Кейсы | 20 | 25 |
| Итого | | 20 | 25 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| Базовый раздел/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
|---|----------------------------------|-------------------|------------|
| | | min | max |
| БР №1 | Составление библиографии по теме | 1 | 2 |
| | Тестирование | 2 | 4 |
| БР № 2 | Составление тестов | 2 | 4 |
| Итого | | 5 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| | |
|---|------------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
| 60 - 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 - 86 | 4 (хорошо) |
| 87 - 100 | 5 (отлично) |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

Технологическая карта рейтинга дисциплины

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

| | | |
|--|---|----------------------------|
| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
| Методика обучения русскому языку и литературному чтению | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы начальное образование и русский язык <i>Методика изучения языковой теории</i> | 2 З.Е./9 З.Е. |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: Русский язык и культура речи; Методика обучения русскому языку и литературному чтению; Русский язык; Введение в науку о языке. Предшествующие: «Русский язык и культура речи», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере» «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» «Введение в науку о языке», «Практикум по русскому языку», «Русский язык», «Детская литература». «Практикум по русскому языку», «Практикум по правописанию», «Психологические основы педагогической деятельности». | | |
| Последующие: «Психологические особенности детей с ОВЗ», «Детская литература», «Русский язык с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Русский язык" (Русский язык с практикумом)». | | |

| | | | |
|--|----------------------------|------------------------|-----|
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - Методический | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | | | |
| | Устный опрос с подготовкой | 6 | 10 |
| | Устный опрос с подготовкой | 6 | 10 |
| Итого | | 12 | 20 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 –Методический | | | |
|----------------------------------|--|------------------------|------------|
| | Форма работы* | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | | | |
| | Устный опрос с подготовкой | 6 | 10 |
| | Групповая работа-проект | 8 | 10 |
| | Разработка методического сопровождения к уроку | 8 | 15 |
| | Групповая работа-проект | 8 | 10 |
| | Разработка методического сопровождения к уроку | 8 | 15 |
| | ИТОГО | 38 | 60 |
| Итого | | | |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Контрольная технологическая карта | 10 | 20 |
| Итого | | 60 | 100 |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| | |
|---|------------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

Технологическая карта рейтинга дисциплины

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
|-------------------------|--|----------------------------|
|-------------------------|--|----------------------------|

| | | | |
|---|--|------------------------|------------|
| Методика обучения русскому языку и литературному чтению | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы начальное образование и русский язык <i>Методика развития речи</i> | 2 З.Е./9 З.Е. | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: «Русский язык и культура речи», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере» «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» «Введение в науку о языке», «Практикум по русскому языку», «Русский язык», «Детская литература». «Практикум по русскому языку», «Практикум по правописанию», «Психологические основы педагогической деятельности». | | | |
| Последующие: «Психологические особенности детей с ОВЗ», «Детская литература», «Русский язык с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Русский язык" (Русский язык с практикумом)». | | | |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - Методический | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | | | |
| | Устный опрос с подготовкой | 6 | 10 |
| | Устный опрос с подготовкой | 6 | 10 |
| Итого | | 12 | 20 |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 –Методический | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | | | |
| | Устный опрос с подготовкой | 6 | 10 |
| | Групповая работа-проект | 8 | 10 |
| | Разработка методического сопровождения к уроку | 8 | 15 |
| | Групповая работа-проект | 8 | 10 |
| | Разработка методического сопровождения к уроку | 8 | 15 |
| | ИТОГО | 38 | 60 |
| Итого | | | |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Разработка и демонстрация фрагмента урока | 10 | 20 |
| Итого | | 60 | 100 |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|---|------------------------------|
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры
Протокол №8
От «16» мая 2019 г.

Зав. кафедрой



(подпись)

Г.С.Спиридонова

На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
От «23» мая 2019 г.

Председатель  И.В.Дуда

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
**«Методика обучения русскому языку и литературному
чтению»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

Квалификация: *бакалавр*
(очная форма обучения)

Составители: канд. пед. наук, доцент, доцент Н.В. Кулакова,

Составители: канд. пед. наук, доцент М.В. Басалаева

КРАСНОЯРСК, 2019

2.2. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.
2. Контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.
3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.
4. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат).
2. Образовательной программы академического бакалавриата «Начальное образование и русский язык».
3. Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».
4. Федерального образовательного стандарта начального общего образования.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

профессиональные компетенции):

Код результата обучения (компетенция)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ):

ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);

ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;

ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.

ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области:

ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

Трудовая функция

A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение *Необходимые умения:* владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовая функция

A/02.6 – Воспитательная деятельность. *Необходимые умения:* реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях:

ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.

ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности.

ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Трудовая функция

A/03.6 – Развивающая деятельность.

Необходимые умения: формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

1.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| | Форма |
|---|--|
| 1 | Конспект видеолекций: ФГОС 2. |
| 2 | Создание методической копилки. Работа с материалами сайта. |
| 3 | Самостоятельная работа. |
| 4 | Тестирование |
| 5 | Кейс-метод. |
| 6 | Конспект и анализ видео-уроков, указание УУД. |
| 7 | Проектирование уроков. |
| 8 | Работа с метод. литературой. |
| 9 | Работа в прописи. |

| | |
|----|--|
| 10 | Анализ УМК. |
| 11 | Составление вопросов. |
| 12 | Разработка презентаций. |
| 13 | Работа на семинаре. |
| 14 | Устный опрос с подготовкой |
| 15 | Групповая работа - проект |
| 16 | Разработка методического сопровождения к уроку |
| 17 | Технологическая карта |
| 18 | Разработка и демонстрация фрагмента урока |

| Компетенция | Этап формирования | Модули/ Дисциплины / Практики | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | форма |
|---|-------------------|--|------------------|--------------------------|--|
| | | | | номер | |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ): ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов | Ориентировочный | «Осознает важность применения знаний предмета и программы обучения». | | 13 | Работа на семинаре. |
| | Когнитивный | Методика обучения русскому языку и литературному чтению» в части «демонстрирует знание требований ФГОС 2 в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным). Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и особенностей их использования в | Текущий контроль | 1,4 14 | Конспект видеолекций: ФГОС2. Тестирование. Устный опрос с подготовкой |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|--|
| <p>основных и дополнительных образовательных программ; ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> | | образовательном процессе». | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|------------------|------------------------|--|
| | Праксио логический | Методика обучения русскому языку и литературному чтению» в части «умеет разрабатывать технологическую карту урока по дисциплинам: русский язык, литературное чтение. Демонстрирует владение приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и реализации образовательной программы с учетом обозначенных целей». | Текущий контроль | 7,8,3,5,2 15,18 | Проектирование уроков. Работа с метод. литературой. Самостоятельная работа. Кейс-метод (решение лингвистических задач). Создание методической копилки. Групповая работа-проект Разработка и демонстрация фрагмента урока |
| | Рефлексивно-оценочный | «Объясняет важность применения современных методов и технологий обучения и особенностей их использования в образовательном процессе». | | 13 | Работа на семинаре. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей: ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Ориентировочный | «Осознает важность духовно-нравственного воспитания обучающихся». | Текущий контроль | | Работа на семинаре. |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|--|---------------------|---|
| <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> | | | | | |
| | Когнитивный | Знание духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. | | 5,6,7. 14 | Анализ видеоуроков. Проектирование уроков. Кейс-метод. Устный опрос с подготовкой |
| | Праксиологический | Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. | | 5,6,7. 17,18 | Проектирование уроков. Кейс-метод. Технологическая карта урока Разработка и демонстрация фрагмента урока |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|------------------|--------|---|
| | Рефлексивно-оценочный | «Объясняет важность применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности». | | 5,6,7. | Проектирование уроков. Кейс-метод. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении: ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне | Ориентировочный | Осознает важность применения знаний методики обучения русскому языку и литературному чтению для успешной организации учебного процесса и мониторинга. | Текущий контроль | 6,7 | Конспект и анализ видеуроков, указание УУД. Проектирование уроков. |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|------------------|-------------------------|---|
| <p>образования; ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения; ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> | | | | | |
| | Когнитивный | Знает функции модели педагогического оценивания в начальном образовании, - уровни педагогического оценивания - технологии. | Текущий контроль | 8,2, 14 | Работа с метод. литературой. Создание методической копилки. Работа с материалами сайта. Устный опрос с подготовкой |
| | Праксиологический | Проводит диагностику сформированности достижений обучающихся по предметам. Корректирует возникающие трудности. Разрабатывает индивидуальную карту развития учащихся. | Текущий контроль | 9,4,7,5 16,17,18 | Работа в прописи. Тестирование. Проектирование уроков. Кейс-метод (решение лингвистических задач). Разработка методического сопровождения к уроку Технологическая карта урока Разработка и демонстрация |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|------------------|-----|------------------------------------|
| | | | | | фрагмента урока |
| | Рефлексивно-оценочный | <p>Умеет осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Понимает ценность индивидуальности каждого ребенка, поэтому ежеурочно осуществляет дифференцированный подход у учащимся.</p> | Текущий контроль | 13 | Работа на семинаре. |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:</p> <p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК.8.3. Владеет</p> | Ориентировочный | <p>Осознает важность трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.</p> | Текущий контроль | 5,7 | Проектирование уроков. Кейс-метод. |

| | | | | | |
|---|-------------------|--|------------------|--------------|---|
| методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. | | | | | |
| | Когнитивный | Знать психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. | Текущий контроль | 5,7 14 | Проектирование уроков. Кейс-метод. Устный опрос с подготовкой |
| | Праксиологический | Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью | Текущий контроль | 5,7 17,18 | Проектирование уроков. Кейс-метод. Технологическая карта Разработка и проведение фрагмента урока |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|------------------|-----------------|--|
| | | согласно освоенному профилю (профилям). | | | |
| | Рефлексивно-оценочный | Понимает ценность специальных научных знаний. | Текущий контроль | 5,7 | Проектирование уроков. Кейс-метод. |
| ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области: ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта. ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и | Ориентировочный | Осознает важность применения знаний методики русского языка и литературного чтения для успешной организации сотрудничества обучающихся. | Текущий контроль | 13,11 14 | Работа на семинаре. Составление вопросов. Устный опрос с подготовкой |

| | | | | | |
|---|-----------|--|---------|-----------|---------------------|
| <p>совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p> <p>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность. <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> | | | | | |
| | Когнитив- | Знает основы целеполагания и организации | Текущий | 13,12,8,5 | Работа на семинаре. |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|------------------|-----------------------------|--|
| | ный | работы в команде. Знает и различает типы творческой деятельности (учитель-ретранслятор, учитель-экспликатор, учитель-импровизатор, учитель-исследователь). | контроль | 14,15 | Разработка презентаций. Работа с метод.литературой. Кейс-метод. Устный опрос с подготовкой Групповая работа-проект |
| | Праксиологический | Эффективно работает в команде в заданной роли. Обучает коллег/школьников работе в команде. Определяет особенности поведения коллег /учащихся в конфликтной ситуации;обучает способам выхода из конфликтной ситуации, отрабатывает поведение в ситуациях предотвращения конфликтов. Определяет степень активности учащихся на уроках; намечает методы и способы активизации деятельности учащихся. Способны вовлечь школьников в творческий процесс, эффективно обучает школьников создавать «продукты» творческой деятельности. | Текущий контроль | 7,8,2,9. 15,16,17,18 | Проектирование уроков. Работа с метод. литературой. Создание методической копилки. Работа с материалами сайта. Работа в прописи. Групповая работа - проект Разработка методического сопровождения к уроку Технологическая карта Разработка и проведение фрагмента урока |
| | Рефлексивно-оценочный | Участвует в командной работе с готовностью, проявляет инициативу. Самостоятельно анализирует собственный вклад в командную работу. Активно пропагандирует творческий подход. | Текущий контроль | 2 | Создание методической копилки. Работа с материалами сайта. |
| ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального | Ориентировочный | Осознает важность применения виртуальной реальности и социальных сетей. | Текущий контроль | 2 | Работа с материалами сайта. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях: ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения. ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности. ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p> <p>Трудовая функция</p> | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|------------------|---------|---|
| <p>А/03.6 – Развивающая деятельность. <i>Необходимые умения:</i> формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> | | | | | |
| | Когнитивный | Знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности. | Текущий контроль | 2 14 | Работа с материалами сайта. Устный опрос с подготовкой |
| | Праксиологический | Уметь формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения. Владеть: возможностями интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса. | Текущий контроль | 2 15 | Работа с материалами сайта. Групповая работа – проект |
| | Рефлексивно-оценочный | Объясняет важность использования возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса. | Текущий контроль | 2 | Работа с материалами сайта. |

| Компетенция | Этап формирования | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|-------------------|--|---|---|
| | | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ):</p> <p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования</p> | | <p>Демонстрирует знание требований ФГОС 2 в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).</p> <p>Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и особенностей их использования в образовательном процессе.</p> <p>Умеет разрабатывать технологическую карту урока по дисциплинам: русский язык, литературное</p> | <p>Демонстрирует знание требований ФГОС 2 в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).</p> <p>Знает ограниченный спектр методов и приемов и возможности их использования.</p> <p>Умеет разрабатывать технологическую карту урока по дисциплинам: русский язык, литературное чтение, но допускает незначительные</p> | <p>Демонстрирует знание требований ФГОС 2 в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).</p> <p>Умеет разрабатывать технологическую карту урока по дисциплинам: русский язык, литературное чтение. Не всегда продуманы методы и приемы для эффективности организации учебного процесса.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> | | <p>чтение. Демонстрирует владение приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и реализации образовательной программы с учетом обозначенных целей.</p> | <p>ошибки. Демонстрирует владение приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и реализации образовательной программы с учетом обозначенных целей, но не всегда предлагаемые приемы эффективны.</p> | |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей: ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> | | | | |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении: ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;</p> | | <p>Проводит диагностику сформированности достижений обучающихся по предметам. Корректирует возникающие трудности. Разрабатывает индивидуальную карту развития учащихся. Умеет осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности. Понимает ценность индивидуальности каждого ребенка, поэтому ежеурочно осуществляет</p> | <p>Проводит диагностику сформированности достижений обучающихся по предметам. Испытывают затруднения в процессе разработки индивидуальной карты развития учащегося. Испытывает затруднения в процессе осуществления рефлексии собственной профессиональной деятельности. Понимает ценность индивидуальности</p> | <p>Проводит диагностику сформированности достижений обучающихся по предметам. Не может разработать индивидуальную карту развития учащегося. Не Испытывает затруднения в процессе осуществления рефлексии собственной профессиональной деятельности. Испытывает затруднения в процессе осуществления дифференцированного подход к учащимся.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;</p> <p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> | | <p>дифференцированный подход у учащихся.</p> | <p>каждого ребенка, но испытывает затруднения в процессе осуществления дифференцированного подхода к учащимся.</p> | |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:</p> <p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.8.2. Владеет</p> | | <p>Знает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Знает основные направления деятельности по развитию УУД в начальной школе, описание технологии развивающих задач, как в урочной, так и внеурочной</p> | <p>Знает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Не всегда может определить условия развития универсальных учебных действий.</p> | <p>Недостаточно глубокое знание психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, не определяет условия формирования УУД в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>методами научно-педагогического исследования предметной области. В ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> | | <p>деятельности обучающихся. Условия развития универсальных учебных действий.</p> | | |
| <p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области: ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта. ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам</p> | | <p>Знает основы целеполагания и организации работы в команде. Знает и различает типы творческой деятельности (учитель-ретранслятор, учитель-экспликатор, учитель-импровизатор, учитель-исследователь). Эффективно работает в команде в заданной роли.</p> | <p>Знает особенности ролевых позиций при работе в команде. Знает методический инструментарий развития творческих способностей школьников. Осуществляет планирование различных видов командной работы. Определяет особенности поведения коллег в</p> | <p>Знает особенности и техники работы в команде. Знает характеристики креативности. Обоснованно осуществляет выбор форм, методов и приемов работы в команде. Определяет особенности поведения коллег в конфликтной ситуации. Испытывает затруднения с определением приемов и методов в процесс обучения. Пытаются развивать креативные способности школьников, однако</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p> <p>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность.</p> <p><i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> | | <p>Обучает коллег/школьников работе в команде. Определяет особенности поведения коллег /учащихся в конфликтной ситуации; обучает способам выхода из конфликтной ситуации, отрабатывает поведение в ситуациях предотвращения конфликтов. Определяет степень активности учащихся на уроках; намечает методы и способы активизации деятельности учащихся. Способен вовлечь школьников в творческий процесс, эффективно обучает школьников создавать</p> | <p>конфликтной ситуации; ситуативно выходит из конфликтной ситуации. Создает собственные оригинальные «продукты» Педагогическая поддержка необходима в лице профессионального методиста, способного грамотно откорректировать деятельность студента и придать большую весомость и значимость деятельности. Участвует в командной работе с готовностью. Прислушивается к чужому мнению, корректирует свою деятельность в команде в соответствии с</p> | <p>нуждаются в педагогической поддержке их собственной креативности. Участвует в командной работе. Не всегда видит необходимость творческого выполнения заданий.</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | <p>«продукты» творческой деятельности.</p> <p>Участвует в командной работе с готовностью, проявляет инициативу.</p> <p>Самостоятельно анализирует собственный вклад в командную работу.</p> <p>Активно пропагандирует творческий подход.</p> | <p>замечаниями.</p> <p>Из предложенных видов деятельности всегда отдает предпочтение тем, которые требуют творчества.</p> | |
| <p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях:</p> <p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности.</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p> <p>Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность.</p> <p><i>Необходимые умения:</i> формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> | | | | |
| | | | | |

Фонд оценочных средств включает:

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости студентов

Фонды оценочных средств включают:

1. Работа на семинаре.

Критерии оценивания по оценочному средству работа на семинарских занятиях:

1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов.
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.

5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.

2. Оценочное средство «Работа в прописи» (Модуль «Обучение грамоте»).

Разработчик: доцент, к.пед.н., Н.В. Кулакова.

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|---|--|--|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении: ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в</p> | <p>Обучающийся не нарушает пропорций букв (вертикальных, горизонтальных, пропорций между буквами); не искажает овалов, полуовалов и элементов, содержащих закругления, изогнутые линии; не нарушает наклон; не пропускает элементов</p> | <p>Обучающийся нарушает пропорции букв (вертикальные, горизонтальные, пропорции между буквами); не искажает овалов, полуовалов и элементов, содержащих закругления, изогнутые линии; не нарушает наклон; не пропускает элементов</p> | <p>Обучающийся нарушает пропорций букв (вертикальных, горизонтальных, пропорций между буквами); искажает овалы, полуовалы и элементы, содержащие закругления, изогнутые линии; нарушает наклон; не пропускает элементов отдельных букв и не заменяет элементов букв.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования; ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения; ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> | <p>отдельных букв и не заменяет элементов букв.</p> | <p>отдельных букв и не заменяет элементов букв.</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

3.Разработка технологической карты урока. Имитационное моделирование урока. Оценка урока/ видеоурока на соответствие требованиям ФГОС.

| Формируемые компетенции |
|--|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |
| ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области |

Разработчик: доцент, к.пед.н., Н.В. Кулакова.

Критерии оценивания:

| Раздел 1. Целеполагание | | | |
|---|----|----------|-----|
| Критерии оценки | Да | Частично | Нет |
| Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев | 1 | – | 0 |
| Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний) | 2 | 1 | 0 |
| Учитель пытается сделать цель урока | 2 | 1 | 0 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| лично значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей) | | | |
| Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке) | 3 | 2 | 0 |
| Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания) | 3 | 2 | 0 |
| Всего по разделу | | | |
| Максимум по разделу | | 7 | |

| Раздел 2. Информационное обеспечение | | | |
|---|-----------|-----------------|------------|
| Критерии оценки | Да | Частично | Нет |
| Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели | 0 | – | 1 |
| Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь) | 1 | – | 0 |
| Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет) | 2 | 1 | 0 |

| | | | |
|---|-----------|---|---|
| Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников | 2 | 1 | 0 |
| Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент | 2 | 1 | 0 |
| Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио) | 2 | 1 | 0 |
| Целесообразность использования ИКТ | 2 | 1 | 0 |
| Всего по разделу | | | |
| Максимум по разделу | 10 | | |

4.

| Раздел 3. Организация деятельности учеников | | | |
|---|-----------|-----------------|------------|
| Критерии оценки | Да | Частично | Нет |
| Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность | 2 | 1 | 0 |
| Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности | 2 | 1 | 0 |
| Есть технологическая карта урока | 2 | 1 | 0 |
| Всего по разделу | 6 | | |

5.

| Раздел 4. Педагогические технологии | | | |
|---|-----------|-----------------|------------|
| Критерии оценки | Да | Частично | Нет |
| Урок строится на репродуктивных технологиях и | 0 | – | 1 |

| | | | |
|---|----------|---|---|
| фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий) | | | |
| На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах _____, (подчеркнуть нужное или дописать) | 2 | 1 | 0 |
| Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции (какие _____) | 2 | 1 | 0 |
| На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников | 2 | 1 | 0 |
| Всего по разделу | 7 | | |

6.

| Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия | | | |
|--|-----------|-----------------|------------|
| Критерии оценки | Да | Частично | Нет |
| Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки | 0 | – | 1 |
| Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла | 2 | 1 | 0 |
| Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им | 3 | 2 | 0 |
| Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям | 3 | 2 | 0 |

| | | | |
|---|-----------|---|---|
| Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям | 3 | 2 | 0 |
| Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке) | 3 | 2 | 0 |
| Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) | 3 | 2 | 0 |
| Всего по разделу | | | |
| Максимум по разделу | 17 | | |

7.

Рекомендации по использованию оценочного листа

Оценочный лист не предназначен для полного комплексного анализа урока и оценивает его только с точки зрения соответствия требованиям ФГОС по определенным параметрам: целеполагание, информационное обеспечение, организационные особенности, педагогические технологии, оценка деятельности и рефлексия.

Критерии выбраны в связи с тем, что именно они являются важными при оценке уровня соответствия урока требованиям ФГОС.

По каждому из пяти разделов определены критерии и обозначен количественный уровень оценки – в зависимости от представленности критерия в деятельности учителя и учеников. Большинство критериев при оценивании имеют равный вес: если критерий представлен полностью – 2 балла, частично – 1 балл, не представлен – 0 баллов. При этом несколько критериев имеют особую значимость при определении соответствия урока требованиям ФГОС (см. разделы 1, 2, 5), их наличие оценивается 3 баллами, частичное присутствие – 2. Есть также критерии «обратного» характера: их наличие оценивается 0 баллов, частичное присутствие – 1 баллом, отсутствие – 2 (см. разделы 3, 4, 5).

Раздел 1. Целеполагание

Значимость критерия сопряжена с ролью целеполагания в процессе создания мотивации к обучению.

| Критерии оценки | Характеристики критериев |
|---|--|
| Учитель объявляет цель урока | Целеполагание осуществляется формально и не является для ученика мотивирующим фактором |
| Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика | Если цель урока понятна ученику, это является мотивацией познавательной деятельности, хотя и недостаточно сильной |
| Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников | Если цель урока принимается на личностном уровне, ученик осознает полезность, значимость, интерес предстоящей работы, это является сильным мотивационным стимулом для его деятельности |
| Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками | Участие учеников в целеполагании обеспечивает высокий уровень осмысленности и принятия цели и, как следствие, высокий уровень учебной мотивации |
| Цели урока диагностичны, измеряемы | Измеримость целей обеспечивает возможность оценки результата с позиций достижения целей, Это важно для ученика, поскольку способствует формированию навыков самоконтроля, самооценки |

Раздел 2. Информационное обеспечение

Значимость критерия обусловлена особенностями познавательной деятельности. Стандарты второго поколения ориентированы на переход от репродуктивной деятельности к активному обучению, которое обеспечивается не только за счет использования определенных педагогических технологий, но и за счет использования различных информационных источников и создания полноценной информационно-образовательной среды обучения.

| Критерии оценки | Характеристики критериев |
|------------------------|-------------------------------------|
| На уроке используются | Наличие одного источника информации |

| | |
|---|--|
| традиционные информационные материалы (учеб-ник, рабочая тетрадь) | уменьшает возможности для создания учебных ситуаций, в которых ученику приходится осуществлять самостоятельную познавательную деятельность |
| На уроке используются справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники) | Увеличение количества информационных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных со сравнением, сопоставлением, оценкой |
| На уроке используются электронные учебные материалы и ресурсы Интер-нет | Увеличение количества информационных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных с самостоятельным поиском информации |
| Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент | Увеличение количества информационных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных с исследовательской деятельностью, организацией эксперимента, формулировкой гипотезы, ее проверкой, обобщением и анализом результатов |
| На уроке используются материалы разных форматов (текст, графика, видео, аудио) | Наличие различных информационных источников не только позволяет стимулировать познавательную деятельность и развитие метапредметных компетентностей, но и дает возможность ученику выбирать типы |

| | |
|---|---|
| | информации, соответствующие его индивидуальным особенностям |
| На уроке создаются ситуации, в которых ученики сопоставляют данные, делают обобщение, дают оценку | Ориентация на решение метапредметных задач обучения |
| Целесообразность использования ИКТ | Использование ИКТ может быть как формальным, иллюстративным (презентация как сопровождение лекции учителя), так и способствовать организации активной познавательной деятельности |

Раздел 3. Организация деятельности учеников

Значимость критерия обусловлена требованиями ФГОС к организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

| Критерии оценки | Характеристики критериев |
|--|--|
| Учитель дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, ученики не имеют возможности действовать иначе | Жесткая регламентация деятельности учеников на уроке снижает возможности для развития познавательной самостоятельности |
| Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их результативность | Выбор и анализ результативности способов решения познавательных задач способствует формированию различных стратегий познавательной деятельности, а не только действий по образцу |

| | |
|---|---|
| Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора по уровню сложности или способам деятельности | Вариативность заданий позволяет ориентироваться на личностные результаты обучения, оценивать динамику ученика, его продвижение (обогащение способов деятельности, повышение уровня сложности) |
| Есть технологическая карта урока | В отличие от жестких алгоритмов выполнения конкретных заданий, технологическая карта отражает этапы урока и позволяет ученику двигаться в собственном темпе, фиксируя результаты своего продвижения. Технологическая карта позволяет более четко и результативно организовать самостоятельную работу учеников |

Раздел 4. Педагогические технологии

Значимость критерия обусловлена требованиями ФГОС, связанными с использованием технологий активного обучения.

| Критерии оценки | Характеристики критериев |
|---|--|
| Урок в основном строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий) | Такое технологическое решение урока не соответствует требованиям ФГОС, даже если на уроке много времени отводится для самостоятельной работы учеников, но эта работа носит репродуктивный характер (выполнение однотипных заданий без самоконтроля, самопроверки и иных форм активной познавательной деятельности) |
| На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследователь- | Эти технологии активного обучения способствуют формированию тех образовательных результатов, которые предусмотрены ФГОС. Важно при оценке учитывать адекватность используемых технологий |

| | |
|--|---|
| ские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах <i>(подчеркнуть нужное или дописать)</i> | возрастными особенностями детей, учебному содержанию, этапу изучения материала |
| Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются мета-предметные умения и компетенции <i>(какие)</i> | Конечный результат обучения в соответствии с ФГОС – не сами знания, а способы их получения и применения, что обеспечивается формированием метапредметных умений и компетенций – когнитивных, коммуникативных, исследовательских и пр. |
| На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников | Урок не является единственной формой образовательной деятельности, он – одна из форм – наряду с внеурочной работой, проектной, исследовательской и творческой деятельностью детей. Хорошо, если урочная и внеурочная деятельность взаимно дополняют и обогащают друг друга. |

Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия

Значимость критерия обусловлена тем, что ФГОС ставят задачу по смещению акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексия, то есть осмысление познавательного процесса и его результатов. Кроме того, важно постепенно отходить от оценивания «от ошибки» – к формирующему оцениванию, стимулирующему познавательную деятельность через понимание причин успехов и затруднений. Есть также проблемы, связанные с оценкой и фиксацией не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов обучения.

| Критерии оценки | Характеристики критериев |
|---|--|
| Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки | При таком подходе невозможно реализовать требования ФГОС в области оценки результатов обучения |

| | |
|--|---|
| Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и формулирует критерии выставления балла | Этот подход не обеспечивает полноценное выполнение требований ФГОС, но делает более осмысленным сам процесс оценивания, когда ученик понимает, за что выставляется тот или иной балл |
| Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им | Понятность, прозрачность критериев оценки и подход к оценке не от подсчета количества ошибок, а от реализованных разнообразных возможностей работает на достижение требований ФГОС в области подходов к оцениванию учебных результатов, позволяя оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты |
| Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям | Этот подход позволяет решать коммуникативные задачи обучения, делает оценку более прозрачной и способствует объективному восприятию |
| Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям | Решение важнейших задач, связанных с формированием осознанного отношения к собственной познавательной деятельности и формированию ответственности за ее результаты |
| Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке) | Эмоциональная рефлексия важна, т.к. позволяет оценивать комфортность образовательного процесса для ученика и оценивать его личностные результаты (уровень уверенности в себе, самооценки и пр.) |
| Учитель организует качественную рефлексию учеников | Качественная рефлексия позволяет сделать более осмысленной познавательную деятельность ученика (выбор познавательной стратегии, самооценка |

| | |
|--|---|
| (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) | результатов – как предметных, так и метапредметных) |
|--|---|

Оценочные средства для проведения текущей аттестации:

1. Оценочное средство «Тесты по разделам дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»
Разработчик: доцент, к.пед.н., Н.В.Кулакова.
2. Кейс-метод.

1.Критерии оценивания по оценочному средству «Тесты по темам/разделам дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» (Методика обучения русскому языку и литературному чтению. (Кулакова Н.В. - <http://e.kspu.ru/course/view.php?id=400>)

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|--|--|--|--|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов методики обучения русскому языку и литературному чтению, способен решать тестовые задания на | Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов методики обучения русскому языку и литературному чтению, способен решать тестовые | Обучающийся обладает знаниями основных положений методики обучения русскому языку и литературному чтению, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 60% заданий. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | применение знаний, решил не менее 87% заданий. | задания на применение знаний, решил не менее 73 % заданий. | |
|--|--|--|--|

Тест

Методика обучения грамоте

1. Современный метод обучения грамоте:

- 1) слуховой
- 2) звуковой аналитико-синтетический
- 3) аналитико-синтетический
- 4) буквослагательный

2. В период обучения грамоте используется вид звукового анализа:

- 1) слого-звуковой
- 2) фонетико-графический
- 3) фонемный
- 4) звуко-буквенный

3. Приемам анализа соответствуют задания:

- 1) выделение из речи предложений
- 2) чтение предложений и связных текстов
- 3) деление предложений на слова
- 4) выделение и изучение нового звука
- 5) деление слова на слоги

4. Приемам синтеза соответствуют задания:

- 1) выделение слова из предложения;
- 2) установление места данного звука в звуковой структуре слова;
- 3) чтение предложений и связных текстов
- 4) чтение слов по таблице
- 5) составление слогов и слов из разрезной азбуки.

5. Задания на соотнесение звуковых моделей слов с предметными картинками направлены на:

- 1) обогащение словарного запаса
- 2) развитие фонематического слуха
- 3) анализ морфемной структуры
- 4) развитие орфографической зоркости

6. Соотнесите:

| | |
|----------------------------|------------------------|
| 1) интересный материал | а) предметные картинки |
| 2) текстовый материал | б) схемы слов |
| 3) внетекстовые элементы | в) ребусы |
| 4) иллюстративный материал | г) столбики слов |

7. Внетекстовые элементы:

- 1) шарады
- 2) лента букв
- 3) кроссворды
- 4) слоговые таблицы

8. Какие из приведенных заданий соответствуют приемам анализа:

- 1) выделение из речи предложений; чтение предложений и связных текстов; деление предложений на слова; выделение и изучение нового звука;

- 2) установление места данного звука в звуковой структуре слова; деление слова на слоги; составление слогов и слов из разрезной азбуки; деление предложений на слова;
- 3) деление слова на слоги; выделение и изучение нового звука из слога, установление его характеристики; установление места данного звука в звуковой структуре слова;
- 4) чтение и преобразование слогов по слоговым таблицам; чтение слов по таблице; выделение слова из предложений.

9. Текстовые материалы:

- 1) столбики слов
- 2) слоговые таблицы
- 3) лента букв
- 4) предложения

10. Какие из приведенных заданий соответствуют приемам синтеза:

- 1) составление слогов и слов из разрезной азбуки; чтение слов по таблице; выделение слова из предложения;
- 2) деление слова на слоги; составление слогов; чтение и преобразование слогов;
- 3) обозначение выделенного звука буквой; составление слогов; установление места данного звука в звуковой структуре слова;
- 4) чтение предложений и связных текстов; чтение слов по таблице; составление слогов и слов из разрезной азбуки

11. При классификации звуков на гласные и согласные в школьном обучении учитываются признаки:

- 1) характер звучания, долгота звука;
- 2) способ произношения; высота звука;
- 3) способ произношения, характер звучания, способность образовывать слог;
- 4) характер звучания, высота звука, долгота звука

12. Основная единица чтения -

13. К современным чертам звукового аналитико-синтетического метода ОГ не относится:

- 1) лексическая, орфографическая и грамматическая пропедевтика

- 2) опережающее обучение письму по сравнению с чтением
- 3) индивидуальный и дифференцированный подход
- 4) использование элементов моделирования

14. Корректные формулировки:

- 1) Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву Р.
- 2) Сегодня мы будем читать слова со звуками [д] и [д'].
- 3) Назовите буквы, звуки которых приказывают: «Читайся твердо!»
- 4) Произнесите звук [т]. Какой он? /твердый/. А теперь произнесите его мягко.

15. - письмо под счет, в одинаковом для всех учащихся темпе, ритме.

16.- метод, который заключается в обведении букв, напечатанных в специальных тетрадях точками, бледными чернилами.

17.- метод, в основе которого лежит шрифтовой подход к обучению.

18.- метод, учитывающий при изучении букв сходство элементов.

19..... - метод, который заключается в прописывании специальных упражнений для развития движений руки.

20. Приемы, предполагающие работу над техникой чтения и над пониманием смысла читаемого:

- 1) выборочное чтение слогов с твердыми согласными, мягкими
- 2) составление и чтение слов из заданных букв и прямых слогов
- 3) чтение повторно предъявляемых слогов разных типов в быстром темпе
- 4) чтение пар слов, отличающихся отдельными буквами

Методика литературного чтения

1. Вопросы: Какой момент рассказа вам понравился больше всего? Почему? Характерны для этапа:

- 1) анализа
- 2) вторичного синтеза
- 3) аналитического
- 4) первичного синтеза

2. Ознакомление с содержанием произведения проводится на этапе:

- 1) синтетическом
- 2) анализа
- 3) вторичного синтеза
- 4) первичного синтеза

3. Раскрытие композиции произведения проводится на этапе:

- 1) первичного синтеза
- 2) вторичного синтеза
- 3) автоматизации
- 4) анализа

4. Сопоставление героев и их поступков проводится на этапе:

- 1) первичного синтеза
- 2) анализа
- 3) автоматизации
- 4) вторичного синтеза

5. Идеинная направленность произведения выясняется на этапе:

1. первичного синтеза
2. анализа
3. синтетическом

4. вторичного синтеза

6. Прием стилистического эксперимента используется при анализе:

- 1) художественной прозы
- 2) проблемном
- 3) художественных образов
- 4) языковом

7. Прием разночтения используется при работе над:

- 1) балладой
- 2) басней
- 3) сказкой
- 4) стихотворением

8. Соотнесите формулировку вопроса с видом анализа:

| | |
|--|---|
| 1) Что случилось с Аней? Куда она попала? 2) О какой черте характера говорит такой поступок? 3) Как вы думаете, Таня была трусихой или нет? 4) Как поэт называет березку и что он хочет этим сказать? | a.проблемный b.стилистический c.художественных образов d.развития ситуации |
|--|---|

9. Соотнесите формулировки задач с этапами работы над литературным произведением:

| | |
|--|---|
| Задачи: 1) выяснение идейной направленности произведения 2) ознакомление с содержанием произведения | Этапы работы: a) первичный синтез b) анализ c) вторичный синтез |
|--|---|

| | |
|--------------------------------------|--|
| 3) раскрытие композиции произведения | |
|--------------------------------------|--|

10. Соотнесите качества чтения с их характеристиками:

| <i>Качества чтения</i> | <i>Характеристика качества</i> |
|------------------------|--|
| 1) беглость | а) чтение без ошибок |
| 2) правильность | б) чтение в темпе свободной речи |
| 3) выразительность | с) осознание содержания |
| 4) сознательность | д) использование интонационных средств |

11. Соотнесите виды упражнений с методической целью их проведения:

| <i>Вид упражнения</i> | <i>Методическая цель</i> |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) ежедневное «жужжащее» чтение | а) работа над сознательностью |
| 2) объяснение значения | б) работа над беглостью |
| 3) чтение текста с «партитурой» | с) работа над правильностью |
| 4) послоговое прочтение слов | д) работа над выразительностью |

12. Упражнения, направленные на развитие выразительности чтения:

- 1) ответы на вопросы по содержанию
- 2) чтение за диктором
- 3) убыстрение темпа чтения
- 4) составление плана текста
- 5) объяснение лексического значения слов
- 6) артикуляционные упражнения

13. Умения, необходимые для восприятия высказываний:

- 1) умение планировать содержание высказывания

- 2) умение намечать ход развития мысли
- 3) умение по заголовку, по началу предполагать общий характер сообщения
- 4) умение осознавать степень понимания текста
- 5) понимание авторской позиции.

14. Увлекательность, наличие противоречия, емкость – характерные черты анализа:

- 1) художественных образов
- 2) развития действия
- 3) стилистического
- 4) проблемного

15. Прием исключения из текста слов, выражений, содержащих авторскую оценку, используется при анализе:

- 1) проблемном
- 2) стилистическом
- 3) языковом анализе
- 4) художественных образов

16. Наличие морали и аллегории – особенности:

- 1) стихотворения
- 2) сказки
- 3) рассказа
- 4) басни

17. На каком этапе урока выясняются мотивы поведения действующих лиц и черты их характера?

- 1) на этапе первичного синтеза
- 2) на этапе анализа
- 3) на этапе вторичного синтеза

18. Какой этап урока включает в себя эмоционально оценочную беседу?

- 1) первичный синтез
- 2) анализ
- 3) вторичный синтез

19. Для привлечения внимания детей к одному эпизоду используется тип пересказа:

- 1) выборочный
- 2) творческий
- 3) краткий
- 4) близкий к тексту

20. Наиболее трудный для освоения младшими школьниками тип пересказа:

- 1) подробный
- 2) творческий
- 3) краткий
- 4) выборочный

21. Для отбора материала, характеризующего образ героя, используется тип пересказа:

- 1) подробный
- 2) творческий
- 3) краткий
- 4) выборочный

22. Помогает учить логике рассуждений тип пересказа:

- 1) подробный
- 2) творческий
- 3) краткий
- 4) выборочный

23. Тип пересказа, предполагающий умение ребенка воссоздать эмоциональный тон произведения, воспользовавшись изобразительно-выразительными средствами:

- 1) подробный
- 2) творческий
- 3) близкий к тексту
- 4) выборочный

24. Тип пересказа, предполагающий выявление самых существенных деталей:

- 1) творческий
- 2) близкий к тексту
- 3) краткий
- 4) выборочный

25. Отмечаются четыре стороны навыка чтения: ... , ... , ... и ...

26. чтения — это чтение без искажений.

27. чтения — это чтение в темпе свободной речи.

28. чтения — это понимание фактического содержания читаемого текста.

29. — это качество громкого чтения, проявляющееся в умении с помощью интонации голоса передать замысел писателя.

30. Восстановите алгоритм подготовки учащихся к чтению по ролям:

- 1) выбрать эпизод
- 2) определить количество учащихся, задействованных в сценке
- 3) назвать действующих лиц
- 4) подготовиться к чтению

- 5) найти слова персонажа, обсудить интонацию реплик
- 6) чтение по ролям

31. Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие беглости чтения:

- 1) объяснение значения трудных или новых слов
- 2) многократное чтение
- 3) чтение в паре
- 4) послоговое прочтение
- 5) предварительное чтение про себя
- 6) своевременное исправление ошибок

32. Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие сознательности чтения:

- 1) ответы на вопросы по содержанию
- 2) чтение за диктором
- 3) убыстрение темпа чтения
- 4) составление плана текста
- 5) объяснение лексического значения слов
- 6) артикуляционные упражнения

33. Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие правильности чтения:

- 1) объяснение значения трудных или новых слов,
- 2) многократное чтение,
- 3) чтение за диктором,
- 4) послоговое прочтение,
- 5) предварительное чтение про себя,
- 6) своевременное исправление ошибок.

34. Соотнесите позиции, установив соответствие.

| <i>Этап формирования этапа</i> | <i>Характеристика навыка чтения</i> |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1)аналитический | 1. чтение целыми словами |
| 2)синтетический | 2. осознание содержания |
| 3)автоматизации | 3. чтение по слогам |

35. Соотнесите позиции, установив соответствие.

| <i>Вид упражнения</i> | <i>Методическая цель</i> |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1)предварительное чтение про себя | а)работа над правильностью |
| 2)послоговое прочтение | б)работа над сознательностью |
| 3)слушание чтения | с)работа над беглостью |
| 4)объяснение значения слов | д)работа над выразительностью |

36. Вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие зафиксированного текста называется –

37. Произведения фольклора:

- 1) басня
- 2) рассказ
- 3) былина
- 4) потешка
- 5) сказка

38. Отметь лишнее слово:

- 1) водевиль
- 2) трагедия
- 3) элегия
- 4) комедия

39. Нравоучительное повествование со скрытым смыслом, имеющим иносказательный характер -.....

40. Литературный жанр, отличительным признаком которого является художественное описание по преимуществу единичных явлений действительности, осмысленных автором в их типичности -

41. Вопросы, направленные на выявление эмоций читателя:

- 1) Опиши, каким ты видишь старика охотника, сердящегося на зайцев.
- 2) Кто из персонажей сказки вызвал у тебя сочувствие и почему?
- 3) Как автор относится к Селезню?
- 4) Менялось ли твое отношение к старику охотнику и почему?

42.- тонкая, скрытая насмешка.

43. - вид тропа, перенос названия одного предмета на другой на основании их сходства.

44.- повторение похожих звуковых сочетаний (гласных или согласных) в художественной речи.

45. Родоначальник отчетливого чтения:

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) Ф.И. Буслаев
- 3) Н.А. Корф
- 4) Л.Н. Толстой

46. Первым включил в круг детского чтения произведения устного народного творчества:

- 1) Ф.И. Буслаев
- 2) Л.Н. Толстой
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) М.Р. Львов

47. Создатель «переходной литературы»:

- 1) В.П. Шереметевский
- 2) Л.Н. Толстой
- 3) М.Р. Львов
- 4) К.Д. Ушинский

48. Родоначальник метода объяснительного чтения:

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) Ф.И. Буслаев
- 3) Н.А. Корф
- 4) Л.Н. Толстой

49. Разработал специальную методику чтения научно-познавательных текстов:

- 1) Ф.И. Буслаев
- 2) Л.Н. Толстой
- 3) М.Р. Львов
- 4) К.Д. Ушинский

50. Установил и обосновал что и как нужно читать в младших классах:

- 1) Ф.И. Буслаев
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Н.А. Корф
- 4) Л.Н. Толстой

51. – беседа в вопросо-ответной форме.

52. Какой прием творческой работы включает выбор выразительных средств, пробы, анализ?

- 1) драматизация
- 2) словесное рисование
- 3) иллюстрирование

53.....- комплекты книг одного названия и издания в количестве экземпляров по числу учащихся класса, т. е. на каждого ребенка по книге.

54. Смысл этого принципа понимается как постоянное обращение на уроках литературы к уже изученным произведениям:

- 1) Принцип соответствия теоретико-литературных знаний литературному материалу.
- 2) Принцип яркой выразительности художественной формы изучаемого произведения.
- 3) Принцип усложнения аналитической и художественной деятельности школьников при изучении произведений.
- 4) Принцип возможности сопоставления произведения с другими изучаемыми произведениями.

55. Сообщение детям теоретико-литературных знаний и обучение детей их практическому применению:

- 1) Принцип яркой выразительности художественной формы изучаемого произведения.
- 2) Принцип соответствия теоретико-литературных знаний литературному материалу и возможностям их освоения младшими школьниками.
- 3) Принцип усложнения аналитической и художественной деятельности школьников при изучении произведений.
- 4) Принцип возможности сопоставления произведения с другими изучаемыми произведениями.

56. Установите соответствие между этапами урока и принципами изучения литературного произведения:

| | |
|---|--|
| 1. Этап подготовки к восприятию произведения. | а) Принцип учета потребностей ребенка |
| 2. Этап самостоятельного восприятия произведения. | б) Принципы опоры на целостное, непосредственное эмоциональное восприятие прочитанного и внимательное отношение к тексту произведения. |
| 3. Этап выявления особенностей восприятия. | с) Принцип опоры на целостное, непосредственное эмоциональное восприятие прочитанного. |
| 4. Этап постановки учебной задачи. | д) Принципы учета возрастных и индивидуальных особенностей восприятия, учета потребностей ребенка. |

57. Определите интонационные ошибки:

- 1) отсутствие пауз
- 2) монотонность
- 3) нарушение акцентологических норм
- 4) нарушение тона чтения

58. Чтение, которое дает самое общее представление о тексте, круге затрагиваемых вопросов.

- 1) изучающее
- 2) ознакомительное
- 3) просмотровое
- 4) поисковое

59. Чтение, которое предполагает понимание 70-75% основных фактов:

- 1) изучающее
- 2) ознакомительное
- 3) просмотровое
- 4) поисковое

60. Этап первичного синтеза подразделяется на:

- 1) первичное восприятие текста
- 2) подготовку к первичному восприятию
- 3) выяснение идейной направленности
- 4) эмоционально оценочную беседу

61. На этапе вторичного синтеза:

- 1) выясняется идейная направленность
- 2) сопоставляются герои
- 3) обобщаются существенные черты персонажей
- 4) выясняются мотивы поведения персонаж

62. На этапе анализа:

- 1) сопоставляются герои
- 2) устанавливаются причинно-следственные связи в развитии сюжета
- 3) проводится анализ изобразительных средств
- 4) выясняются мотивы поведения персонажей

63. Работа с текстом до чтения включает:

- 1) рассмотрение иллюстрации
- 2) рассказ учителя о писателе
- 3) чтение ключевых слов
- 4) словарная работа

64. Работа с текстом во время чтения включает:

1. озаглавливание части текста
2. повторное обращение к заглавию
3. выполнение творческих работ
4. словарная работа

65. Работа с текстом после чтения включает:

- 1) рассказ учителя о писателе
- 2) озаглавливание части текста
- 3) повторное обращение к заглавию
- 4) словарная работа

Методика языкового образования

1. Последовательность этапов формирования языковых понятий:

1. обобщение признаков
2. конкретизация грамматического понятия
3. анализ языкового материала

4. осознание формулировки понятия

2. Грамматический разбор относится к типу упражнений:

- 1) синтетическому
- 2) на сравнение
- 3) на классификацию
- 4) аналитическому

3. Для определения младшими школьниками типа склонения целесообразно включить в дидактический материал только существительное:

- 1) время
- 2) мебель
- 3) пальто
- 4) путь

4. Для определения младшими школьниками типа спряжения целесообразно включить в дидактический материал только глагол:

- 1) богатеть
- 2) хотеть
- 3) дать
- 4) есть

5. Для морфемного анализа в начальной школе целесообразно использовать только слово:

- 1) удивительно
- 2) учительница
- 3) перелесок
- 4) открывшийся

6. Правильным является указание ученика на формальный и функциональный признаки понятия “окончание”:

- 1) является носителем значения, служит для образования слов

- 2) находится перед корнем, служит для образования слов
- 3) находится после корня, служит для образования слов
- 4) является изменяемой частью слова, служит для связи слов

7.Способ презентации нового материала от наблюдения за языковыми фактами к выводу определения понятия

- 1)индуктивный
- 2) дедуктивный
- 3) креативный
- 4) концентрический

8.Предметом методики русского языка как науки является:

- 1) русский язык
- 2) ФГОС
- 3) процесс овладения русским языком в условиях обучения
- 4)национально-региональный компонент образования

9.Постановка учащимися учебной задачи в условиях осознания ими необходимости освоения нового способа действия – это

- 1) ситуация интеллектуального разрыва
- 2) проблемная ситуация
- 3) малый лингвистический эксперимент
- 4) имитационное упражнение

10. Наблюдение за преднамеренно деформированным текстом – это

- 1) проблемная ситуация
- 2) малый лингвистический эксперимент
- 3) ситуация интеллектуального разрыва
- 4) имитационное моделирование

11. Установите соответствие между общими существенными признаками частей речи и конкретными признаками глагола:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1) обобщенное грамматическое значение | a) в предложении обычно является сказуемым |
| 2) постоянные грамматические признаки | b) изменяется по временам, числам и лицам |
| 3) особенности словоизменения | c) относится к первому или второму типу спряжения |
| 4) синтаксическая роль | d) обозначает действие |

12. Ученик, составлявший пары слов, в которых последний звук первого слова должен быть первым звуком во втором слове, допустил ошибку:

- 1) армия — яма
- 2) дом — мода
- 3) парта — окно
- 4) меч — чашка

Методика обучения правописанию

1. Написание омофонов опирается на принцип:

- 1) фонематический
- 2) фонетический
- 3) морфологический
- 4) дифференциации значений

2. Последовательность ступеней вывода правила и построения алгоритма:

- 1) осознание цели проверки
- 2) операционная ступень
- 3) грамматическое (фонематическое, семантическое) ориентирование

3.Последовательность этапов формирования орфографических умений и навыков:

- 1) мотивационный
- 2) операционный или исполнительский
- 3) ориентировочный
- 4) контрольно-оценочный, самооценочный

4. – готовность человека к анализу и синтезу звуков речи.

5. — это способность, умение быстро обнаруживать в тексте, в словах и их сочетаниях орфограммы, а также определять их типы.

6.Диктант, содержащий элементы изложения, - это

- 1) цифровой
- 2) выборочно-распределительный
- 3)“Проверяю себя”
- 4) свободный

7. Автором диктанта “Проверяю себя” является

- 1) Тростенцова Л.А.
- 2) Ладыженская Т.А.
- 3) Львов М.Р.
- 4) Кобызев А.И.

8. Обучение орфографии на основе фонематического принципа осуществляется в учебниках

- 1) Бунеев Р.Н. и др.(Школа 2100)
- 2) Полякова А.В. (система Л.В.Занкова)
- 3) Репкин В.В. (система Давыдова – Эльконина)
- 4) Рамзаева Т.Г. (Школа России)

9. Диктант, при котором учащиеся записывают не диктуемые учителем слова, а их словообразовательные модели, называется

- 1) релейным
- 2) графическим
- 3) немым
- 4) творческим

10. Ошибки, которые не учитываются при оценке диктанта, - это

- 1) ошибки на неизученные правила
- 2) ошибки в словах с непроверяемыми орфограммами
- 3) ошибки на безударную гласную
- 4) ошибки на не закрепленные перед диктантом правила

11. Оценка "5" выставляется за диктант при наличии в нем

- 1) одного исправления орфографического характера
- 2) одного исправления фонетико-графического характера
- 3) одной орфографической ошибки
- 4) одной фонетико-графической ошибки

12. Негрубыми ошибками при оценке диктанта следует считать

- 1) повторение одной и той же буквы в слове
- 2) пропуск буквы
- 3) пропуск слога
- 4) перестановка слогов

13. Вид упражнения, при котором учащиеся находят и исправляют ошибки в предложенном учителем тексте, называется

14. Вид упражнения, при котором учащиеся списывают текст без дополнительных заданий, называется

15. Возможности формирования регулятивных универсальных учебных действий (пошаговое решение орфографических задач) содержатся в материале темы:

- 1) «Правописание НЕ с глаголами»
- 2) «Правописание ЖИ-ШИ»
- 3) «Правописание буквосочетаний ЧК и ЧН»
- 4) «Правописание безударных личных окончаний глаголов»

16. Соотнесите виды орфографических упражнений с их характеристиками:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1) Предупредительный диктант | a) запись диктуемого материала предшествует объяснению выбора нормативного написания |
| 2) Объяснительный диктант | b) объяснение выбора нормативного написания совпадает с процессом письма |
| 3) Комментированное письмо | c) комментарий к выбору написания предшествует письму |

17. При оценке контрольного диктанта в начальной школе за 1 ошибку считаются:

- 1) 2 ошибки на одно и то же правило;
- 2) 2 фонетико-графические ошибки в разных словах;
- 3) 2 негрубые ошибки;
- 4) 3 негрубые ошибки

18. Учет однотипных ошибок в контрольном диктанте осуществляется следующим образом:

- 1) первые 2 ошибки считаются за 1
- 2) каждые 2 ошибки считаются за 1

- 3) каждая негрубая ошибка считается за 1
- 4) первые 3 ошибки считаются за 1

19. Возглавил грамматическое направление в методике обучения орфографии:

- 1) Лай
- 2) Мейман
- 3) Ломоносов
- 4) Ушинский

20. Классификация орфографических правил на одновариантные, двухвариантные и правила-инструкции принадлежит:

- 1) Богоявленскому Д.Н.
- 2) Львову М.Р.
- 3) Истриной
- 4) Булохову В.Я.

21. Диктант, в ходе которого ученики классифицируют языковые явления, называется:

- 1) выборочным
- 2) распределительным
- 3) линейным
- 4) графическим

22. Диктант, при котором ученики дают сжатое грамматическое объяснение правильного написания, называется:

- 1) предупредительный диктант
- 2) диктант с обоснованием
- 3) подготовленный диктант
- 4) немой диктант

23. За диктант, в котором допущены ошибки в словах «Титрадь», «Мидведь», «трпинка», следует поставить отметку:

- 1) 5

- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

24. За диктант, в котором допущены ошибки в словоформах «мАроз», «от мАроза», «заехл», следует поставить отметку:

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

25. Ошибочно подобранное проверочное слово может быть объяснено объективной причиной в паре слов:

- 1) пИтно – пить
- 2) слИпили – липкий
- 3) удЕвить – дева
- 4) заплОтил – плот

26. Место в слове или между словами, где возможен выбор графических средств, при этом только одно из них является нормативным, называется

27. Поле орфограммы в словоформе «квартир (И/Е)» является

- 1) морфема
- 2) словоформа
- 3) две морфемы
- 4) словосочетание

Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

1..... – речь, облеченная в звуки или графические знаки, обращенная к другим.

2... – произнесенная и написанная, «мысленная» речь, она обращена как бы к самому себе.

3. К развитию речи не относится направление работы:

- 1) над словом
- 2) над словосочетанием и предложением
- 3) над связной речью
- 4) развитием орфографической зоркости

4. Соотнесите качества речи с характеристикой:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. содержательность | a) качество, предполагающее обоснованность выводов, умение начать и завершить высказывание |
| 2. логичность | b) умение выбрать оптимальные языковые средства |
| 3. точность | c) доступность речи, ориентированность на восприятие адресатом |
| 4. богатство языковых средств | d) воздействие на слушателя с помощью яркости языка и убедительности |
| 5. ясность речи | e) соответствие литературной норме |
| 6. выразительность речи | f) качество, определяющее насколько говорящий или пишущий хорошо знает то, о чем говорит или пишет |
| 7. правильность | g) умение выбрать различные структуры предложений |

5. Составление предложений с заданными словами – прием:

- 1) обогащения словаря
- 2) уточнения словаря
- 3) анализа
- 4) активизации словаря

6. Усвоение лексической сочетаемости слова во фразеологических единицах – прием:

- 1) обогащения словаря
- 2) устранения нелитературных слов
- 3) активизации словаря
- 4) уточнения словаря

7. Письменный пересказ с дополнениями относится к изложениям:

- 1) близким к тексту
- 2) сжатым
- 3) выборочным
- 4) творческим

8. Пропуск необходимых слов относится к ошибкам:

- 1) композиционным
- 2) фактическим
- 3) речевым
- 4) логическим

9. Соотнесите виды ошибок с типом:

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1. лексико –стилистические | а) использование диалектных форм |
| 2. морфолого –стилистические | б) нарушение управление |
| 3. синтаксико-стилистические | в) повторение слов |

d) несоответствие временных и видовых форм глаголов

e) нарушение сочетаемости слов

f) образование формы мн. числа тех сущ., которые употребляются только в ед. числе

10. Неуместное употребление слов относится к ошибкам:

- 1) синтаксическим
- 2) стилистическим
- 3) логическим
- 4) речевым

11. Неоправданные повторы относятся к ошибкам:

- 1) морфологическим
- 2) синтаксическим
- 3) композиционным
- 4) лексическим

12. Цель, не имеющая отношение к коммуникативным умениям в области связной речи:

- 1) формирование умения определять границы высказывания
- 2) формирование умения подчинять высказывание основной мысли
- 3) формирование умения собирать материал
- 4) показ художественных достоинств картины

13. Среди компонентов урока письма сочинения определите компонент, не характерный для уроков такого типа:

- 1) сообщение темы и задач

- 2) речевая подготовка текста
- 3) орфографическая подготовка к написанию трудных слов
- 4) устный пересказ текста

14. Умение, не относящееся к формированию связной речи:

- 1) понимать и раскрыть тему текста
- 2) понимать и проводить основную мысль
- 3) собирать материал с учетом стиля и типа речи, систематизировать его и последовательно излагать
- 4) владеть нормами литературного языка

15. Определите тип ошибки: «В саду собирают яблоки, фрукты, груши».

- 1) синтаксическая
- 2) стилистическая
- 3) речевая
- 4) логическая

16. Определите тип ошибки: «На лугу паслось стадо лошадей».

- 1) фактическая
- 2) морфолого - стилистическая
- 3) синтаксико-стилистическая
- 4) лексико - стилистическая

17. Упражнения на восстановление деформированного текста принадлежат к типу:

- 1) имитационному
- 2) репродуктивному
- 3) творческому
- 4) конструктивному

18. Составление предложения с использованием заданного словосочетания (фразеологического выражения) относится к упражнениям:

- 1) конструктивным
- 2) на основе образца
- 3) репродуктивным
- 4) творческим

19. Составление предложений по вопросам относится к упражнениям:

- 1) конструктивным
- 2) репродуктивным
- 3) творческим
- 4) на основе образца

ФГОС-2

1. Личностные универсальные учебные действия:

- a) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- b) самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- c) способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- d) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

2. Личностные универсальные учебные действия:

- a) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- b) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- с) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- д) установка на здоровый образ жизни.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

- а) обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- б) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- с) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- д) осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза

4. Познавательные универсальные учебные действия:

- а) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- б) научиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- с) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- д) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

5. Познавательные универсальные учебные действия:

- а) осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- б) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- б) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- д) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

6. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- a) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- b) Принимать и сохранять учебную задачу
- c) Осуществлять синтез как составление целого из частей
- d) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

7. Личностные универсальные учебные действия:

- a) ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- b) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- c) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- d) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

8. Личностные универсальные учебные действия:

- a) развитие этических чувств;
- b) учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- c) широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- d) осуществлять синтез как составление целого из частей;

9. Регулятивные универсальные учебные действия:

- a) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- b) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- c) самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- d) устанавливать аналогии.

10. Познавательные универсальные учебные действия:

- a) с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- b) строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- c) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- d) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

11. Познавательные универсальные учебные действия:

- a) создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- b) строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- c) задавать вопросы;
- d) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

12. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- a) формулировать собственное мнение и позицию;
- b) различать способ и результат действия;
- c) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- d) устанавливать причинно-следственные связи.

2. Оценочное средство «Кейс-метод». Разработчик: доцент, к.пед.н., Н.В. Кулакова.

Критерии оценивания решения лингвистических задач

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности и компетенций | Продвинутый уровень сформированности и компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов)* удовлетворительно/ |

| | | | зачтено |
|-----------------------------------|--|---|---|
| ОПК-4 (1- 10) ОПК-5. ОПК-8. | Обучающийся дает комплексную оценку предложенной ситуации; демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; делает правильный выбор и дает аргументацию тактики действий; полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. | Обучающийся дает комплексную оценку предложенной ситуации; испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; делает правильный выбор тактики действий; дает логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; | Обучающийся испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; делает выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, но аргументация затруднена, возможна при наводящих вопросах педагога. |

Кейс 1

Выполните анализ текстов для пересказа (Определите жанр произведения и возможность организации пересказа. Какой вид пересказа можно предложить по данным произведениям? Обоснуйте свой ответ. Спланируйте работу по подготовке одного из видов пересказа.)

ХОРОШЕЕ

Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денек хороший. И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит он и думает: «Что, если б моя сестренка тонула, а я бы ее спас!»

А сестренка тут как тут:

— Погуляй со мной, Юра!

— Уходи, не мешай думать! Обиделась сестренка, отошла.

А Юра думает: «Вот если бы на няню волки напали, а я бы их застрелил!»

А няня тут как тут:

— Убери посуду, Юрочка!

— Убери сама — некогда мне! Покачала головой няня.

А Юра опять думает: «Вот если бы Трезорка в колодец упал, я бы его вытащил!» А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет: «Дай мне попить, Юра!»

— Пошел вон! Не мешай думать! Закрыв Трезорка пасть, полез в кусты. А Юра к маме пошел:

— Что бы мне такое хорошее сделать?

В. Осеева

ЛИСА И ТЕТЕРЕВ

Тетерев сидел на дереве. Лисица подошла к нему и говорит:

— Здравствуй, тетеревочек, мой дружок! Как услышала твой голосочек, так и пришла тебя проведать.
— Спасибо на добром слове, — сказал тетерев. Лисица притворилась, что не расслышала, и говорит:
— Что говоришь? Не слышу. Ты бы, тетеревочек, мой дружок, сошел на травушку погулять, поговорить со мной, а то я с дерева не расслышу.

Тетерев сказал:

— Боюсь я сходить на траву. Нам, птицам, опасно ходить по земле.
— Или ты меня боишься? — спросила лисица.
— Не тебя, так других зверей боюсь, — сказал тетерев. — Всякие звери бывают.
— Нет, тетеревочек, мой дружок, нынче указ объявлен, чтобы по всей земле мир был. Нынче звери уж друг друга не трогают.
— Вот это хорошо, — сказал тетерев. — А то вот собаки бегут. Кабы по-старому, тебе бы уходить надо, а теперь тебе бояться нечего.

Лисица услышала про собак, наострила уши и хотела бежать.

— Куда ж ты? — спросил тетерев. — Ведь нынче указ, собаки не тронут.

— А кто их знает! — сказала лиса. — Может, они указ не слышали.

И убежала.

ШЕЛ ПЕРВЫЙ СНЕГ

Было около одиннадцати часов вечера, недавно шел первый снег, и все в природе находилось под властью этого молодого снега. В воздухе пахло снегом, под ногами мягко хрустел снег. Земля, крыши, деревья, скамьи на бульварах — все было мягко, бело, молодо, и от этого дома выглядели иначе, чем вчера. Фонари горели ярче, воздух был прозрачней...

Если взглянуть вверх, на эти потемки, то весь черный фон был усыпан белыми движущимися точками: это шел снег. Хлопья его, попав в свет, лениво кружились в воздухе, как пух, и еще ленивее падали на землю. Снежинки кружились толпой, висли на бороде, ресницах, бровях... Извозчики, лошади и прохожие были белы.

По Л. Чехову

Кейс 2

Перед чтением стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенние воды» учитель проводит беседу:

— *Какое время года наступило?*

— *Какие приметы весны вы заметили?*

— *В народе говорят: «Март — свет, апрель — вода, май — цветы».*

— *Почему так называют весенние месяцы?*

— *Что вы видите на картине К. И. Левитана «Весна. Большая вода»?*

— *Приход весны изображают не только художники, но и писатели, поэты. Сегодня мы познакомимся с произведением Ф.И. Тютчева «Весенние воды».*

Перед чтением рассказа Б. Полевого «Последний день Матвея Кузьмина» учитель сообщает:

— *Борису Полевому, как военному корреспонденту газеты «Правда», сообщили о жителе деревни Куракино Псковской области, который повторил подвиг Ивана Сусанина. Кто знает, какой подвиг совершил Иван Сусанин? Когда это было?*

— *Борис Полевой разговаривал с людьми, которые знали Матвея Кузьмина, и был потрясен мужеством и силой воли старика колхозника. Свой подвиг Матвей Кузьмин совершил 14 февраля 1942 года, было ему в это время 86 лет. Борис Полевой так правдиво написал о нем, что читатель хорошо может представить себе героя.*

Перед чтением стихотворения А.С. Пушкина «Утро» учитель демонстрирует картину К. Юона «Зеленый май» и обращается к детям:

— *Представим себе, что мы выехали за город, пришли сюда, на это место, и перед нами открылось то, что нарисовал художник.*

— *Что мы могли бы увидеть и услышать, почувствовать, если бы очутились там?*

Кейс 3

Определите, какова методическая цель заданий и вопросов, используемых учителем при работе над литературным произведением:

а) Осеева В.А. «Три товарища».

— *Найдите в тексте слова автора, которые помогают вам представить состояние Вити во время перемены.*

б) Осеева В.А. «Три товарища».

— *Прочитайте на доске:*

«— А ты где его потерял? — спросил Миша.

— *Не знаю, — ... сказал Витя и ...*» Задание: сравните с текстом.

Определите, какие слова пропущены. Что изменится, если их не будет?

в) Плещеев А.Н. «Мать и дети».

— *Кто, по-вашему, может сказать слова: мама дорогая, мама золотая, все она, родная?*

— *А что можно сказать о самом поэте?*

г) Паустовский К.Г. «Заячьи лапы».

— *Сравните этот рассказ Паустовского с другими его рассказами о животных. Что вы можете сказать на основании этих рассказов о самом Паустовском?*

— *Вы прочитали два рассказа Паустовского. Каким человеком вам представляется автор этих рассказов? Как он смотрит на мир? Что любит? О чем думает?*

д) Крылов И.А. Басни.

— *Чем Обезьяна из басни «Зеркало и Обезьяна» похожа на Мартышку из другой басни?*

е) Определите свое отношение к вопросам такого типа. Чему они могут способствовать?

— *Какие мысли и чувства вызвал у вас этот рассказ?*

— *Что вы можете сказать об этом стихотворении?*

ж) Оправданно ли задание познавательного характера после чтения стихотворений русских поэтов И.А. Бунина, Ф.И. Тютчева, А.С. Пушкина, А.А. Блока, С.А. Есенина?

— *Найдите в каждом стихотворении приметы идущей по земле осени.*

— *Вы заметили, в каком порядке расположены эти стихи?*

— *Определите, какие периоды осени описываются в этих стихотворениях.*

— *Выберите отдельные строчки из этих стихотворений и расположите их друг за другом так, чтобы получилась картина постепенного перехода природы от зимы к весне.*

Кейс 4

Сравните два варианта работы над рассказом К. Паустовского

«Корзина с еловыми шишками».

а) — *Ребята, расскажите, как то, что увидел и услышал композитор Эдвард Григ, помогло ему написать музыку.*

— *Какое впечатление произвела на Дагни симфоническая музыка, которую девушка слышала впервые?*

- *Какие картины представлялись Дагни, когда она слышала музыку, посвященную ей?*
- *Ребята, если у вас дома найдется пластинка с записью музыки Эдварда Грига к драме Ибсена «Пер Гюнт», послушайте ее. Что вам представляется, когда вы слышите эту музыку?*
- б) — *Как вы думаете, был ли Эдвард Григ счастливым человеком?*
- *Что делало его таковым?*
- *Эдвард Григ похоронен на своей родине, в скале над вечно волнующимся морем. Скажите, можно ли считать его навечно ушедшим от нас, ныне живущих?*
- *Что же делает человека вечным? Что сделало бессмертным Грига?*
- *Найдите в тексте самые важные слова. («Я старик, но я отдал молодежи жизнь, работу, талант. Отдал все без возврата. Потому я, может быть, даже счастливее тебя, Дагни...»)*
- *Сколько основных мыслей заключено в этих словах? Какие? Сформулируйте кратко своими словами.*
- *Все ли окружающие вас люди думают так же, как Григ? Всем ли приятнее отдавать, чем брать? Встречались ли вам люди, которые охотно давали, дарили — не обязательно вещи, но хорошее настроение, улыбку, душу, что-то еще? Расскажите о них.*
- *Что было бы, если бы все люди или хотя бы большинство из них видели счастье в том, чтобы дарить себя? Как вам кажется, какой бы стала жизнь?*
- *Почему после исполнения чудесной музыки «сначала медленно, потом все разрастаясь загремели аплодисменты»? Почему сначала медленно? (Беседа о воздействии классической музыки на человека.)*
- *Если вы этого никогда не чувствовали, значит, редко слушали настоящую музыку.*
- *Так за что же Дагни была благодарна Григу? Прочитайте.*
- *Дома подготовьтесь ответить на вопрос: «Чем должен жить человек?» Дагни это поняла. А поняли ли вы?*

Кейс 5

Проведите методический анализ урока чтения, отметив достоинства и недостатки. Какие вопросы и задания соответствуют характеру произведения, а какие нет? При необходимости внесите коррективы.

Тема: «Ласточки пропали...» А. А. Фет

1. Работа над репродукцией картины И.И. Левитана «Золотая осень»:
 - *Какая пора изображена на картине?*
 - *Почему ее называют золотой? Ответьте строками, взятыми из уже пройденных произведений.*

— Но бывает и поздняя осень, когда начинает дуть холодный ветер, срывая, опускает на землю оставшуюся листву. Везде пусто, сумрачно. Любая пора вызывает у человека особые чувства, которые композитор выражает с помощью звука, а поэт — с помощью слова.

— Прочитайте про себя стихотворение А.А. Фета и ответьте на вопрос: «О какой поро осени пишет поэт?»

2. Чтение детьми стихотворения про себя.

3. Чтение стихотворения вслух по отдельным предложениям и подбор заглавия к нему.

4. Чтение стихотворения по четверостишиям про себя и составление словесных картин к каждому из них.

5. Проверка выполнения задания. Один ученик читает четверостишие, другой рисует к нему словесную картинку. Параллельно учитель задает вопросы:

— Что автор пишет про листья?

— Почему валится, а не падает?

— Что автор пишет про ветер?

— Каким словом можно его заменить ?

— А как лучше, точнее — злится или дует ?

— Что хочет автор показать этим словом?

— Скажите, почему так жалобно курлычут журавли?

6. Чтение стихотворения про себя.

— Какое настроение испытывал автор, когда писал эти строки?

— Послушайте стихотворение еще раз. Какое у вас возникает настроение после его прослушивания? (Учитель выразительно читает стихотворение вслух под музыку П.И. Чайковского «Осенняя песня».)

7. Чтение стихотворения вслух по четверостишиям с передачей голосом настроения грусти, печали.

8. Домашнее задание: выучить стихотворение наизусть.

Кейс 6

Прочитайте текст и вопросы, предлагаемые к нему. Обоснуйте подобную группировку вопросов. Дополните список вопросов каждой группы в соответствии с их характером.

В. Осеева
ХОРОШЕЕ

Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денек хороший. И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит он и думает: «Что, если б моя сестренка тонула, а я бы ее спас!»

А сестренка тут как тут:

— Погуляй со мной, Юра!

— Уходи, не мешай думать!

Обиделась сестренка, отошла.

А Юра думает: «Вот если бы на няню волки напали, а я бы их застрелил!»

А няня тут как тут:

— Убери посуду, Юрочка!

— Убери сама — некогда мне!

Покачала головой няня.

А Юра опять думает: «Вот если бы Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!»

А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет: «Дай мне попить, Юра!»

— Пошел вон! Не мешай думать!

Закрыл Трезорка пасть, полез в кусты.

А Юра к маме пошел:

— Что бы мне такое хорошее сделать?

Вопросы по фактическому содержанию:

— Как звали мальчика?

— Какое желание у него появилось утром?

— Кто первый обратился к Юре с просьбой?

— О чем она попросила?

— Какой вопрос задал мальчик маме?

Вопросы по выяснению различных связей:

— Чего захотелось Юре?

— Почему у него возникло такое желание?

— О чем попросила Юру сестра?

— Что он ей ответил?

— Как отреагировала сестренка? Почему?

Вопросы, ведущие к оценкам и обобщениям:

— О чем мечтал Юра?

— Каким он хотел быть?

— Был ли он на самом деле храбрым? Докажите.

— Каким можно назвать мальчика?

— Какие слова текста это подтверждают?

Вопросы, устанавливающие ассоциации с опытом детей:

— У кого из вас есть младшие братишки или сестренки?

— Что хорошего для них вы делаете?

— Как вы помогаете старшим в семье?

Кейс 7

Прочитайте рассказ и вопросы, предлагаемые на этапе анализа этого произведения. Расставьте вопросы в правильной логической последовательности. Дополните беседу другими вопросами, которые сделали бы ее более полной и глубокой. Подумайте, формулировку каких вопросов следует изменить и почему.

Б. Житков ОБВАЛ

Девочка Валя ела рыбу и вдруг подавилась косточкой. Мама закричала:

— Съешь скорее корку!

Но ничего не помогало. У Вали текли из глаз слезы. Она не могла говорить, а только хрипела и махала руками. Мама испугалась и побежала звать доктора. А доктор жил за сорок километров. Мама сказала ему по телефону, чтоб он скорей, скорей приезжал.

Доктор сейчас же собрал свои щипчики, сел в автомобиль и поехал к Вале. Дорога шла по берегу. С одной стороны было море, а с другой стороны крутые скалы. Автомобиль мчался во весь дух. Доктор очень боялся за Валю.

Вдруг впереди одна скала рассыпалась на камни и засыпала дорогу. Ехать стало нельзя.

Было еще далеко. Но доктор все равно хотел идти пешком. Вдруг сзади затрубил гудок. Шофер посмотрел назад и сказал:

— Погодите, доктор, помощь идет.

А это спешил грузовик. Он подъехал к завалу. Из грузовика выскочили люди. Они сняли с грузовика машину-насос и резиновые трубы и провели трубу в море.

Насос заработал. По трубе он сосал из моря воду, а потом гнал ее в другую трубу. Из этой трубы вода вылетала со страшной силой. Она с такой силой вылетала, что людям нельзя было удержать, так он трясся и бился. Его привинтили к железной подставке и направили воду прямо на обвал. Получилось, как будто стреляют из пушки. Вода так сильно била по обвалу, что сбивала камни и глину и уносила их в море. Весь обвал вода смыла с дороги.

— Скорей, едем! — крикнул доктор шоферу. Шофер пустил машину.

Доктор приехал к Вале, достал свои щипчики и вынул из горла косточку. А потом сел и рассказал Вале, как завалило дорогу и как насос гидротаран размыл обвал.

- *Какими словами передает автор испуг матери?*
- *Как отреагировал доктор?*
- *Почему он ... ?*
- *Как звали девочку?*
- *Как хотела мама помочь дочке?*
- *Где пролегла дорога?*
- *Почему столько людей бросились на помощь девочке?*
- *Что случилось с Валей?*
- *Почему она ... ?*
- *Каким способом убрали завал ?*
- *Опишите состояние девочки.*
- *Какими словами автор описывает трудности работы спасателей?*
- *Что почувствовала мама?*
- *Какое решение принял доктор?*
- *Что преградило путь машине?*
- *Что тогда сделала мама?*

- *Как вы думаете, что в этот момент почувствовал доктор?*
- *Откуда пришла помощь?*
- *Почему он ... ?*
- *Какими словами текста это подтверждается?*
- *Кто принимал участие в спасении девочки?*
- *Какие чувства вы испытывали, когда читали рассказ?*
- *Почему ... ?*

Кейс 8

Познакомьтесь с работой по словесному рисованию и выскажите свое отношение. При необходимости внесите коррективы.

а) Русская народная сказка «Лиса и Журавль».

- *Из каких двух больших картин (эпизодов) состоит сказка?*
 - *К какому из них в учебнике есть иллюстрация?*
 - *Сейчас мы с вами превратимся в волшебных художников и нарисуем без карандаша и красок иллюстрацию ко второму эпизоду.*
 - *С чего начинается сказка?*
 - *Вот эту картину мы и будем рисовать на этом листе бумаги. (На доске прикреплен чистый лист.)*
 - *Кого сначала нарисуем? Какая она?*
 - *Что изобразим возле лап лисы? Какую тарелку нарисуем?*
 - *Видно ли будет на рисунке, что в тарелке?*
 - *В какой позе стоит лиса? Что она делает?*
 - *А кого нарисуем рядом с лисой? Какой он?*
 - *Что делает журавль?*
 - *А теперь закройте глаза и повторите «волшебные» слова, с помощью которых мы описали содержание картинки. (Снимается чистый лист бумаги, под ним оказывается графическая картинка, аналогичная «нарисованной» словесно.)*
- б) Стихотворение С.А. Есенина «Береза».
- *«Нарисуем» картинку к этому стихотворению с помощью слов. Представьте, что мы рисуем на этом листе. Что у нас будет главным?*
 - *Значит, ее мы нарисуем на переднем плане. Кто покажет где?*

- *Где растет береза?*
- *Как об этом сказал поэт?*
- *Вот здесь мы нарисуем березку, а где нарисуем дом?*
- *Береза большая или маленькая, высокая или низкая?*
- *С чего начнем рисовать березу? Какой ствол? А какие ветви у березы?*
- *А теперь нарисуем двор и дом. Дом нарисуем городской или деревенский? Высокий или низкий? (Соотношение размеров дома и березки показывается указкой на листе.)*
- *Из чего построен дом? Какая у него крыша?*
- *Что еще можно нарисовать рядом с деревенским домом? (Дрова, сено, забор.)*
- *А теперь закройте глаза и представьте картинку целиком. (Заменяя чистый лист бумаги контурным рисунком, учитель говорит: «Во дворе деревенского дома стоит березка. Ветви ее тонкие, раскидистые. За березой — домик с красивыми резными ставнями. Рядом с домом — поленница дров и сено».)*
- *Откройте глаза. Такую вы представили картину? А теперь давайте раскрасим ее.*
- *Начнем с березы. Какого цвета ее ствол? Какие ветви? Как об этом сказано поэтом?*
- *На крыше лежит снег. Какого он цвета? А где еще лежит снег?*
- *Какого цвета небо?*
- *Закройте глаза и представьте рисунок в цвете. (Учитель заменяет контурное изображение на цветное.)*
- *Откройте глаза. Такой вы представили себе картинку?*

Кейс 9

Какой из двух вариантов подготовки к драматизации сказки В. Берестова «Аист и Соловей» правильный?

- а) — *Как вел себя Аист, когда явился к мудрецу?*
- *Как вел себя Соловей?*
- *Давайте разыграем сценку и покажем, как это происходило.*
- *Кто будет мудрецом? Аистом? Соловьем? (Сказка инсценируется целиком.)*
- б) — *Чем вам нравится Соловей?*
- *Чем неприятен Аист?*
- *Что сказал Аист, когда вбежал к мудрецу? Как он произнес эти слова?*
- *Кто покажет, каким был Аист, как он вбежал?*

- Кто еще попробует?
- А как вел себя Соловей в гостях у мудреца?
- Кто покажет, как он извинился за беспокойство и попросил научить его музыке?
- Кто еще попробует?

Кейс 10

Проведите методический анализ подготовки учащихся к чтению по ролям рассказа В.А. Осеевой «Синие листья».

- Какой вы представляете себе Катю?
- Какими чертами характера она обладает? Как это можно передать голосом?
- Найдите слова Кати и попробуйте их прочитать.
- Какой вы представляете себе Лену? Как это показать голосом?
- Найдите слова, которые говорит Лена, и попробуйте их прочитать.
- Как автор относится к девочкам? Прочитайте.
- Какие еще действующие лица есть в этом рассказе?
- Каким вы представляете себе учителя? Почему вы так считаете? Как это передать при чтении?
- Найдите слова учителя и попробуйте прочитать их выразительно.
- Сколько всего действующих лиц в рассказе?
- Прочитайте рассказ про себя и отметьте, где чьи слова. После этого проводится чтение по ролям.

Кейс 11

Проведите методический анализ использования музыкальных произведений на уроке чтения.

а) Стихотворение А.С. Пушкина «Зимняя дорога».

- Дети, сейчас зима. Это чудесное время года. И часто русская зима-красавица вдохновляет поэтов, художников и композиторов на создание произведений. Сейчас вы прослушаете пьесу П.И. Чайковского «На тройке». Будьте внимательны, постарайтесь услышать то, что хотел выразить композитор в музыке, увидеть дорогу, по которой едет тройка, как будто вы сами мчитесь на этой тройке. (Включается музыка.)
- Понравилась пьеса? Что вы представляли, когда слушали музыку?
- Так П. И. Чайковский отразил в музыке то, что увидел или пережил однажды. А вот как передал настроение от зимней дороги в своем стихотворении А.С. Пушкин. Послушайте. (Учитель читает стихотворение.)

б) Стихотворение А.С. Пушкина «Зимняя дорога». Сопоставляются два произведения П. И. Чайковского: «На тройке» и первая часть симфонии «Зимние грезы», подчеркивается разное настроение этих произведений:

— *Почему Чайковский написал два произведения о зимней дороге так по-разному?*

— *Какое из этих произведений больше соответствует настроению стихотворения, которое я сейчас вам читаю?*

(Учитель читает стихотворение).

в) Стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер» и С.А. Есенина «Поет зима — аукает...».

Дети характеризуют «зимние голоса» в этих стихотворениях, находят слова, передающие изменчивое звучание «песни» зимы. Дается задание подумать, какую музыку можно сочинить к этим произведениям, чем будут отличаться эти две музыкальные иллюстрации, почему?

г) *В.А. Жуковский «Жаворонок»*. После неоднократного чтения стихотворения учащиеся слушают «Песню жаворонка» П.И. Чайковского.

— *О чем эта музыка «рассказывает»?*

— *На что похожи ее звуки?*

— *Что вы видите, когда слышите эту песню?*

Кейс12

Проведите анализ урока точки зрения требований к их структуре и организации обучения, используя следующий план:

а) найдите в книге для чтения произведение, с которым работают на этом уроке. Определите место урока в ряду других по данной теме;

б) подумайте, зачем изучается это произведение, с какими другими уже прочитанными текстами оно связано и как;

в) прочитайте произведение и проведите его литературоведческий анализ;

г) прочитайте конспект урока, обратив внимание на его тему и формулировки целей;

д) оцените, как соотносятся с особенностями текста и целями урока:

— план урока,

— способы организации работы на этапах первичного синтеза,

— логика работы на этапе анализа,

— виды творческой работы с текстом на этапе вторичного синтеза.

- е) определите, насколько выбранные учителем приемы обеспечивают эмоциональность восприятия литературного произведения;
- ж) выявите, насколько сочетаются задания аналитического и синтетического характера;
- з) укажите, какие коррективы в данный урок внесли бы вы; Обоснуйте внесение каждого изменения.

ФОС для проведения итогового контроля (Вопросы к зачету/ экзамену).

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

| Формируемая компетенция | Высокий уровень | Продвинутый уровень | Базовый уровень |
|---|--|--|--|
| | «зачтено» | «зачтено» | «зачтено» |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). | Демонстрирует предельно ясное представление о системе литературного чтения и русского языка, ее законах и правилах, знает и определяет лингвистические термины, свободно ориентируется в содержании ФГОС НОО | Демонстрирует ясное представление о системе литературного чтения и русского языка, ее законах и правилах, но не всегда точно определяет лингвистические термины, ориентируется в содержании ФГОС НОО | Демонстрирует недостаточно ясное представление о системе литературного чтения и русского языка, ее законах и правилах, неточно определяет лингвистические термины, недостаточно свободно ориентируется в содержании ФГОС НОО |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Свободно ориентируется в современных технологиях обучения литературному чтению и русскому языку, знает их специфику, способен продемонстрировать эту | Ориентируется в современных технологиях обучения литературному чтению и русскому языку, знает их специфику, но не всегда способен продемонстрировать эту | Недостаточно свободно ориентируется в современных технологиях обучения русскому языку и литературному чтению, допускает неточности в определении их специфики, |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | специфику на конкретном тексте (задании, упражнении, разделе учебника) | специфику на конкретном тексте (задании, упражнении, разделе учебника) | не всегда способен продемонстрировать эту специфику на конкретном тексте (задании, упражнении, разделе учебника) |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Знает основные направления деятельности по развитию УУД в начальной школе, описание технологии развивающих задач, как в урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся. Условия развития универсальных учебных действий. Устанавливает ценностные ориентиры основного общего образования; определяет состав и характеристику универсальных учебных действий; выявляет в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определяет условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях. Определяет цели и задачи | Знает основные направления деятельности по развитию УУД в начальной школе, описание технологии развивающих задач, как в урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся. Не всегда может определить условия развития универсальных учебных действий. Не может учитывать преемственность УУД при переходе от дошкольного образования к начального, а затем и к основному общему образованию. | Знает основные направления деятельности по развитию УУД в начальной школе, описание технологии развивающих задач, как в урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся. Недостаточно глубокое знание характеристики универсальных учебных действий; не выявляет в содержании предметных линий универсальные учебные действия, не определяет условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях. | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>взаимодействия педагогов и учащихся по развитию УУД в основной школе, описывает основные подходы, обеспечивающие эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УД.</p> | | |
| <p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области:</p> | <p>Демонстрирует свободное владение основными способами организации и спецификой сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, осуществляет их мотивированный выбор для решения конкретной методической задачи (способен продемонстрировать их специфику на конкретном задании) предлагает более двух вариантов решения методической задачи (учетом специфики сотрудничества</p> | <p>Ориентируется в основных способах организации и специфике сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, но не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор и продемонстрировать эту специфику при решении конкретной методической задачи, предлагает один –два схожих варианта решения методической задачи (учетом специфики сотрудничества младших школьников).</p> | <p>Недостаточно свободно ориентируется в основных способах организации и специфике сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, но не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор и продемонстрировать эту специфику при решении конкретной методической задачи, предлагает один вариант решения методической задачи.</p> |

**Вопросы
к экзамену (1)**

1. Методика русского языка как педагогическая наука.
2. Классификация методов обучения грамоте.
3. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
4. Методический аппарат учебных книг в период обучения грамоте.
5. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте.
6. Методика обучения первоначальному письму.
7. Характеристика современных прописей. Орфографическая и грамматическая пропедевтика.
8. Структура уроков письма.
9. Основные виды занятий в подготовительный период обучения грамоте.
10. Типы и структура уроков чтения в основной период обучения грамоте.
11. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.
12. Современные требования к проведению урока ОГ.
13. Современные средства оценки достижений учащихся в период ОГ.
14. Особенности современных учебно-методических комплектов по обучению грамоте: принципы организации содержания, оформление, система вопросов и заданий.
15. Навык чтения. Качества навыка чтения.

16. Процесс анализа художественного произведения в начальных классах (научные основы анализа художественного произведения)
17. Характеристика программ по литературному чтению. Методический аппарат учебных книг по чтению.
18. Методика чтения басни.
19. Методика чтения сказок.
20. Методика чтения стихотворений.
21. Обучение видам чтения.
22. Уроки чтения в современной школе.
23. Работа с детской книгой (внеклассное чтение).
24. Очерк, статья. Методика работы над драматическими произведениями в начальных классах.
25. Научные основы анализа художественного произведения.
26. Художественная литература как вид искусства. Специфика деятельности читателя художественной литературы.
Составляющие процесса восприятия художественного произведения.
27. Сферы читательского восприятия.
28. Особенности восприятия литературно-художественного произведения младшими школьниками.
29. Подготовка учителя к уроку чтения.

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

По базовым разделам «Методика изучения языковой теории» и «Методика развития речи».

ОС №14 Устный опрос с подготовкой.

Разработчик: доцент к.п.н., М. В. Басалаева

Формируемые компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

Критерии оценивания по оценочному средству 14 – устный опрос с подготовкой

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Грамотное использование методических и языковых и научных терминов | 3 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 4 |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

Примерные темы для устных опросов с подготовкой.

1. Формирование языковых понятий. Реализация воспитательной функции языка.
2. Методы изучения русского языка в школе.
3. Формирование грамматических понятий в начальных классах. Этапы их усвоения.
4. Грамматические упражнения, их виды и методические требования к их проведению.
5. Грамматический разбор, его виды и методика работы.
6. Методика изучения фонетики и графики.
7. Методика изучения лексики и семантики.

8. Система работы по изучению темы «Состав слова» в начальной школе.
9. Система изучения частей речи по традиционным и авторским программам.
10. Система работы по теме «Имя существительное». Методика работы над отдельными категориями.
11. Система работы по теме «Имя прилагательное». Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного и методика работы над ними.
12. Система работы по теме «Глагол». Методика работы над отдельными категориями глагола в начальной школе.
13. Система работы над темой «Местоимение». Особенности изучения темы в начальных классах.
14. Методика работы над служебными словами в начальных классах (предлог, союз).
15. Система работы над синтаксическими понятиями и пунктуацией в начальных классах.
16. Формирование орфографических действий и навыка правописания.
17. Методы и приемы обучения правописанию.
18. Виды словарной работы на уроках русского языка, методика проведения словарной работы.
19. Типология уроков русского языка. Структура одного из типов урока русского языка.
20. Методика работы над изложением в начальных классах.
21. Методика работы над сочинением в начальных классах.
22. Методика работы над ошибками в письменных работах учеников начальных классов.
23. Методика развития речи как научная дисциплина педагогики, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей школьного возраста в младшей школе.
24. Содержание методики как научной дисциплины.
25. Задача школы в области речевого развития речи детей.
26. Научные основы методики развития речи.
27. Связь методики развития речи с психологией.
28. Язык и речь.

29. Речевое развитие как процесс усвоения языка.
30. Речь и мышление.
31. Психолингвистические основы речи.
32. Связь методики развития речи с лингвистикой.
33. Развитие речи как усвоение норм языка.
34. Естественно-научные основы методики развития речи.
35. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей.
36. Связь методики с дошкольной педагогикой.
37. Развитие речи детей и задача всестороннего развития и воспитания ребенка.
38. Дидактика как основа рассмотрения вопросов о целях, содержании, принципах, методах и организационных формах работы по развитию речи детей.
39. Современные концепции онтогенеза речи.
40. Научные основы методики развития речи.
41. Связь методики развития речи с психологией.
42. Развитие речи как усвоение норм языка.
43. Естественно-научные основы методики развития речи.
44. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей.
45. Связь методики с дошкольной педагогикой.
46. Развитие речи детей и задача всестороннего развития и воспитания ребенка.
47. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи.

ОС №15

Групповая работа -проект.

Разработчик: доцент к.п.н., М. В. Басалаева

Формируемые компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Цель | 2 |
| План достижения результата | 2 |
| Реальность и образовательный эффект | 3 |
| Методическое и предметное содержание (соответствие цели и результату) | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

Проектные области.

1. Культура речи современного младшего школьника: языковая среда и ее возможности.
2. Методы развития речи учащихся: ФГОС НОО.
3. Уровни работы по развитию речи учащихся.
4. Речевые ошибки учащихся их диагностика и корректировка.
5. Организационные формы занятий по развитию речи.
6. Разработка фрагмента программы.

7. Разработка ИОМ.
8. Организация внеурочной деятельности на материале теории языковых понятий.
9. Морфемика и словообразование.
10. Орфография, орфографический навык, орфографическое действие.

ОС №16. Разработка методического сопровождения к уроку.

Разработчик: доцент к.п.н., М. В. Басалаева

Формируемые компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – разработка методического сопровождения к уроку

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Цель | 4 |
| План достижения цели (соответствие предметному результату) | 3 |
| Отбор средств | 4 |
| Реализация | 4 |
| Максимальный балл | 15 |

Темы уроков для разработки методического сопровождения.

Темой урока может являться любая, из выбранных студентом или определенных методистом.

ОС №.17 Технологическая карта урока.

Разработчик: доцент к.п.н., М. В. Басалаева

Формируемые компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Критерии оценивания по оценочному средству – технологическая карта урока

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------------|--|
| Цель | 4 |
| План достижения цели | 4 |
| Отбор содержания методов и средств | 4 |
| Научность и достоверность | 4 |
| Результат | 4 |
| Максимальный балл | 20 |

Тема урока для ТК выбирается методистом.

Для работы можно использовать такой образец.

Технологическая карта урока

программа _____

Тема урока: _____

Тип урока:

Цель урока: _Создать условия для достижения планируемого результата (по ФГОС НОО) на основе ...

Содержание обучения (социальный опыт, подлежащий передаче): либо Представление (содержание и объем), либо способ действия (алгоритм), либо отношение (нормативное поведение)

Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта (конкретно)
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта (желательна визуализация для предъявления ее на рефлексивном этапе урока)
 - 2.3. Мотивация (зачем детям опыт, овладеть которым предлагается на уроке)
 - 2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
 - 2.5. Предъявление плана достижения данной цели

| Остальные задачи | План работы на урок |
|---|---------------------|
| 3. Организовать работу детей по выполнению 1 пункта плана | 1 |
| 4. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана | 2 |
| 5. Организовать работу детей по выполнению 3 пункта плана | 3 |
| 6. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана | 4 |
| Сколько надо | Сколько надо |
| | |

7. Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

Средства обучения _____

| Этап урока | Задача урока | Методический прием | | Используемые УУД |
|------------|--------------|---|----------------------|------------------|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | |
| I | 1 | Приветствие | Приветствие | |
| II | 2 | Предъявление культурного образца целеполагания: | | |

| | | | | |
|-----|-------|---|--|--|
| | 2.1 | Беседа, позволяющая ученикам осознать имеющийся у них опыт. Ключевой вопрос: 1. ____ 2. ____ | Нормативный ответ: 1. 2. | Внести названия только тех УУД, которые реально эксплуатируются на уроке, с обозначением, к какой группе относятся Регулятивные: соотнесение того, что известно с тем, что неизвестно |
| | 2.2 | Демонстрация (изображение, опыт, действие и т.п.), позволяющая ученикам осознать имеющийся дефицит («это»). | Нормативное описание дефицита | |
| | 2.3 | Беседа, позволяющая ученикам понять, зачем им «это» надо приобретать. Ключевой вопрос | Нормативный ответ | |
| | 2.4 | Формулировка цели | Чтобы достичь цели, надо выполнить следующие действия: 1. 2. 3. 4. | Принятие цели |
| | 2.5 | Предъявление плана | | Принятие промежуточных целей |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| | 5 ... | | | |
| III | 7. | | | |

3. При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

6. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

7. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

8. Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

ОС №.18 Разработка и демонстрация фрагмента урока.

Разработчик: доцент к.п.н., М. В. Басалаева

Формируемые компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Критерии оценивания по оценочному средству – разработка и проведение фрагмента урока.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Цель и реализация целеполагания | 4 |
| План достижения цели и реализация | 4 |
| Адекватность использования методов и средств | 4 |
| Коммуникация | 4 |
| Достижение прогнозируемых результатов | 4 |
| Максимальный балл | 20 |

Тема урока для ТК выбирается методистом

Вопросы к экзамену:

По базовому разделу «Методика развития речи»

1. Предмет теории и методики развития речи детей и задачи курса.
2. Становление методики развития речи как науки.
3. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста.
4. Методика развития связной речи.
5. Методика использования дидактических средств.

6. Методика построения занятий по развитию речи.
7. Дидактика как основа рассмотрения вопросов о целях, содержании, принципах, методах и организационных формах работы по развитию речи детей.
8. Современные концепции онтогенеза речи.
9. Научные основы методики развития речи.
10. Связь методики развития речи с психологией.
11. Развитие речи как усвоение норм языка.
12. Естественно-научные основы методики развития речи.
13. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей.
14. Связь методики с дошкольной педагогикой.
15. Развитие речи детей и задача всестороннего развития и воспитания ребенка.
16. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи. Реализация этого направления на занятиях по развитию речи.
17. Методика обогащения словаря детей.
18. Образовательные программы для дошкольного образования и методика развития речи. 19. ФГОС дошкольного образования и развитие речи.
20. Особенности работы над звуковой культурой.
21. Работа над лексикой.
22. Формирование грамматического строя детей.
23. Развитие речи в условиях двуязычия.

24. Инновационные технологии развития речи.
25. Формирование у детей индивидуального образа речевого поведения.

По базовому разделу «Методика изучения языковой теории».

1. Формирование языковых понятий. Реализация воспитательной функции языка.
2. Методы изучения русского языка в школе.
3. Формирование грамматических понятий в начальных классах. Этапы их усвоения.
4. Грамматические упражнения, их виды и методические требования к их проведению.
5. Грамматический разбор, его виды и методика работы.
6. Методика изучения фонетики и графики.
7. Методика изучения лексики и семантики.
8. Система работы по изучению темы «Состав слова» в начальной школе.
9. Система изучения частей речи по традиционным и авторским программам.
10. Система работы по теме «Имя существительное». Методика работы над отдельными категориями.
11. Система работы по теме «Имя прилагательное». Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного и методика работы над ними.
12. Система работы по теме «Глагол». Методика работы над отдельными категориями глагола в начальной школе.
13. Система работы над темой «Местоимение». Особенности изучения темы в начальных классах.
14. Методика работы над служебными словами в начальных классах (предлог, союз).
15. Система работы над синтаксическими понятиями и пунктуацией в начальных классах.
16. Формирование орфографических действий и навыка правописания.
17. Методы и приемы обучения правописанию.

18. Виды словарной работы на уроках русского языка, методика проведения словарной работы.
19. Типология уроков русского языка. Структура одного из типов урока русского языка.
20. Методика работы над ошибками в письменных работах учеников начальных классов.

Лист внесения изменений

| Период внесения изменений | Вносимые изменения | Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры | Утверждено на НМСС(Н) |
|---------------------------------------|---------------------------|--|--|
| По итогам 20____-20____ учебного года | 1. 2. | протокол №____ от «__»____20____г. | протокол №____ от «__»____20____г. |
| По итогам 20____-20____ учебного года | 1. 2. | протокол №____ от «__»____20____г. | протокол №____ от «__»____ 20____г. |
| По итогам 20____-20____ учебного года | 1. 2. | протокол №____ от «__»____20____г. | протокол №____ от «__»____20____г. |

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ»

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат (5 лет обучения),

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 9 з.е.)

| № п/п | Наименование | Место хранения / электронный адрес | Кол-во экземпляров / точек доступа |
|----------------------------|--|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | | |
| | Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 8-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с. - | Научная библиотека | 50 |
| | Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | | |
|---------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377 | | |
| | <u>Кулакова Н. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: развитие речи младших школьников: учебное пособие для студентов-магистрантов педагогических вузов. Красноярск, 2017. 184 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/24712</u> | <u>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</u> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| | Плотникова, Светлана Владимировна. Методические основы начального языкового образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства. - Екатеринбург : УрГПУ, 2012. - 251 с. : табл. - Библиогр. в конце гл.. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5345/read.php . - ISBN 978-5-7186-0677-5. | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| | Лукьянченко, Ирина Васильевна. Методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие для проведения практических занятий / И. В. Лукьянченко ; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (фил.). - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2016. - 133 с. - Библиогр.: с. 78-80. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5398/read.php . - ISBN 978-5-8353-1480-5. | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | | |
| | Пранцова, Г. В. Современные стратегии чтения: теория и практика [Текст] : смысловое чтение и работа с текстом / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Неолит, 2017. - 368 с. | Научная библиотека КГПУ | 15 |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520 . | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Юденко, Юлия Романовна. Активизация аудиальных форм работы при изучении орфографии в начальных классах (на примере изучения глагольных орфограмм) [Текст] : монография / Ю.Р. Юденко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 152 с. | Научная библиотека | 27 |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| <u>Кулакова Н. Вопросы и задания для самоконтроля по курсу «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»: студентам факультета начальных классов. Красноярск, 2017. 145с. URL: http://elib.kspu.ru/document/24667</u> | <u>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</u> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <u>Кулакова Н., Спиридонова Г. Тестовые материалы по «Методике обучения русскому языку и литературе» для студентов факультета начальных классов. Красноярск, 2014. 41с. URL: http://elib.kspu.ru/document/12612</u> | <u>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</u> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Журнал «Начальная школа» | Ресурсный центр 2-11 | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | доступ |
| | East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011. | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. - | https://elibrary.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. - | http://www.garant.ru | Доступ из локальной сети вуза |
| | Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru | Свободный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.
(подпись)

(Фамилия И.О.)

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|--------------------------------------|--|
| Основная литература | | |
| Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 8-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с. | Научная библиотека | 50 |
| Теоретические основы и методика филологического образования | Университетская | Индивидуальный |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| младших школьников: учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер.- Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 273 с.: ил.-ISBN 978-5-9765-0981-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377 | библиотека онлайн | неограниченный доступ |
| Кулакова Н. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: развитие речи младших школьников: учебное пособие для студентов-магистрантов педагогических вузов. Красноярск, 2017.184 с.– URL:http://elibr.kspu.ru/document/24712 | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | |
| Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194 | Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Юртаев, С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников : учебное пособие / С.В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1659-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364155 | Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ворожбитова, А.А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы: учебно-методическое пособие / А.А. Ворожбитова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 248 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-224-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375566 | Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс: | Университетская | Индивидуальный |

| | | |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
| учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529 | библиотека онлайн | неограниченный доступ |
| Рыжкова-Гришина, Л.В. Развитие речи: система работы: монография / Л.В. Рыжкова-Гришина. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 251 с.: табл. - Библиогр.: с. 192-210. - ISBN 978-5-9765-2123-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482340 | Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Афанасьев, П.О. Методика родного языка в трудовой школе / П.О. Афанасьев. - 2-е изд. - Москва: Гос. изд-во, 1923. - 226 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81355 | Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Афанасьев, П.О. Методика русского языка / П.О. Афанасьев. - Москва: Учпедгиз, 1937. - 288 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81356 | Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Кулакова Н. Вопросы и задания для самоконтроля по курсу «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»: студентам факультета начальных классов. Красноярск, 2017. 145с. URL: http://elib.kspu.ru/document/24667 | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Кулакова Н., Спиридонова Г. Тестовые материалы по «Методике обучения русскому языку и литературе» для студентов факультета начальных классов. Красноярск, 2014. 41с. URL: http://elib.kspu.ru/document/12612 | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Журнал «Начальная школа» | Ресурсный центр 2-11 | Индивидуальный неограниченный доступ |

| Информационные справочные системы | | |
|--|---|--|
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011. | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. - | https://elibrary.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. - | http://www.garant.ru | Доступ из локальной сети вуза |
| Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru | Свободный доступ |

Согласовано: заместитель директора библиотеки  /Шулипина С.В.

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Начальное образование
Квалификация (степень) — бакалавр

| | |
|--|---|
| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-01 | Учебная доска-1 шт |
| 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-02 | Методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска- 1 шт |
| 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. | Учебная доска-1 шт |

| | |
|---|--|
| 83 (Корпус №2) 0-13 | |
| 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-14 | Маркерная доска -1 шт. |
| 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-15 | Учебная доска-1 шт |
| 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-01 | Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-02 | Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | |
|--|---|
| | |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-03</p> | <p>Экран -1шт, проектор-1шт</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-04</p> | <p>Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт., интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-08</p> | <p>Компьютер-1шт., монитор-13шт., телевизор-4шт., система видеоконференции-1шт., микрофонов - 15шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-09</p> | <p>Экран-1шт , проектор-1шт, учебная доска-1шт, учебные картины</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д.</p> | <p>Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт.,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>83 (Корпус №2) 1-10</p> | <p>доска учебная -1шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-15</p> | <p>Мобильный экран-1шт,учебных картин-15 шт, учебная доска-1шт</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-19</p> | <p>Компьютер-5шт., принтер-3шт., планшет-1шт., МФУ-1 шт., нэтбук-1шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-01</p> | <p>Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>660017, Красноярский край,</p> | <p>Проектор-1шт.,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-02</p> | <p>экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-03</p> | <p>Телевизор-1шт, учебная доска-1шт</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-05</p> | <p>Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-07</p> | <p>Компьютер-4 шт., принтер-4 шт., планшет-1шт., ноутбук-8 шт., проектор-4 шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |

| | |
|---|--|
| | |
| 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-08 | Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска- 1 шт |
| 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-09 | Переносной экран-1шт, учебная доска-1 шт, информационные стенды по истории образования |
| 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-10 | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт. |
| 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-12 | Компьютер-10 шт., мобильный экран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 | Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт. |

| | |
|--|---|
| <p>(Корпус №2) 2-13</p> | |
| <p>Для самостоятельной работы студентов</p> | |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-16</p> | <p>Компьютер-2шт., принтер- 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-11 Информационно- методический ресурсный центр (для проведения занятий и индивидуальной работы)</p> | <p>Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |