

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для очной и заочной форм обучения)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПМПК

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная
педагогика
Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Деятельность ПМПК» составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Стряпухиной Н.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «13» мая 2019г.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фурьева Татьяна Васильевна

(ф.и.о.)

(подпись)

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий "14"мая 2019 г. Протокол №9

Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е.П.

(подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения на факультете Институт социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Деятельность ПМПК» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы (ДВ.7).

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 10 часов лекций, 18 часов практических занятий и 44 часа самостоятельной работы для студентов, обучающихся по очной форме. 36 часов отводится на подготовку и сдачу экзамена. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре, согласно графику учебного процесса.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Деятельность ПМПК»

Целью изучения дисциплины является овладение студентами системой знаний по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию в возрасте от 0 до 18 лет в рамках работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

Задачи:

- сформировать представления о направлении деятельности ПМПК; об определении специальных условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- выработать умения консультирования лиц, представляющих интересы ребенка с ОВЗ;

- выработать умение по подготовке результатов обследования разрабатывать рекомендации для реализации индивидуального образовательного маршрута.

1.4. Основные разделы содержания

1. Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Виды и причины отклонений в развитии у детей.
3. Особенности психологического понимания общего недоразвития речи.
4. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК.
7. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК.
8. Критерии образовательного маршрута.
9. Психологическое консультирование родителей.
10. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК).
11. Этический кодекс психолога.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

- ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать представления о направлении деятельности ПМПК; об определении специальных условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы коррекционно– педагогической работы с детьми с ОВЗ; - приемы и способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования и их специалистами с целью обеспечения эффективной коррекционной работы. <p>Уметь:</p> <p>проводить психологическое обследование с целью выявления отклонения в психическом развитии и оценки «зоны ближайшего развития» ребенка (как в познавательном, так и в социально-адаптационном аспекте).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с нарушениями в развитии в образовательном процессе; 	ПК-34, ПК-39
выработать умения консультирования лиц, представляющих интересы ребенка с ОВЗ;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления в системе профилактических мер; - содержание, формы взаимодействия с семьями лиц с нарушениями и ближайшим заинтересованным окружением. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в теоретическом аппарате и 	ПК-34, ПК-39

	<p>основных направлениях дошкольной дефектологии; - ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях ПМПК для организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p>	
<p>выработать умение по подготовке результатов обследования разрабатывать рекомендации для реализации индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Владеть: необходимыми умениями для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений и других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей.</p> <p>Знать: особенности состояния и уровня развития базальных и высших психических функций, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер; особенности психосоциальной ситуации развития.</p> <p>Уметь: проводить психологическое обследование с целью выявления отклонения в психическом развитии и оценки «зоны ближайшего развития» ребенка (как в познавательном, так и в социально-адаптационном аспекте).</p> <p>Владеть необходимыми умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с нарушениями в развитии в образовательном процессе;</p>	<p>ПК-34, ПК-39</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, составление тестовых заданий,

выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. Организационно-методические документы
2.1. Технологическая карта обучения дисциплине
 «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии»
 Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
 Профиль «Психология и социальная педагогика»
 Квалификация (степень) выпускника бакалавр
 по очной форме обучения
 (общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные часы		Внеаудиторные часы	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля		
		лекции и	семинары		лабораторные работы			
1.Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии	8	2	2			4	Обзор литературы	Конспект
2.Виды и причины отклонений в развитии у детей	10	2	2			6	Обзор литературы	Конспект
3.Особенности психологического понимания общего недоразвития речи	8	2	2			4	Обзор литературы, выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
4.Основные направления деятельности	8	2	2			4	Обзор литературы, выполнение	Проверка практической

психолого-медико-педагогической комиссии						практической работы 2	работы
5.Принципы психолого-медико-педагогической комиссии	8	2	2		4	Обзор литературы, контрольная работа	Проверка контрольной работы
6.Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК	12	2	4		6	Обзор литературы, выполнение практической работы 3	Проверка практической работы
7.Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК	12	2	4		6	Обзор литературы, тестирование , контрольная работа	Проверка контрольной работы
8.Критерии образовательного маршрута	10	2	2		6	Обзор литературы	Конспект
9.Психологическое консультирование родителей	10	2	2		6	Обзор литературы, выполнение практической работы 4	Проверка практической работы
10.Организация и содержание деятельности	12	2	4		6	Обзор литературы, тестирование	Проверка контрольной

психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)						, контрольная работа	работы
11. Этический кодекс психолога	10	2	4		4	Обзор литературы	Конспект
Итого	108	22	30		56		Экзамен

2.2 Содержание тем дисциплины «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии».

Раздел № 1. Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии.

Тема 1.1 Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.

Тема 1.2 Виды и причины отклонений в развитии у детей. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект. Первичные нарушения развития. Вторичные нарушения развития.

Тема 1.3 Особенности психологического понимания общего недоразвития речи. Роль речи в психическом развитии ребенка. Функции речи. Причины речевого недоразвития. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР. Классификации нарушений речи.

Раздел № 2. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

Тема 2.1 Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК.: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.

Тема 2.2 Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения.

Тема 2.3 Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК. Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития. Критерии особенностей детского поведения. Типы психологических защитных реакций. Анализ игровой деятельности детей.

Тема 2.4 Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.

Раздел № 3. Критерии образовательного маршрута.

Тема 3.1 Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.

Тема 3.2 Психологическое консультирование родителей. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей. Этапы процесса консультирования.

Тема 3.3. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК). Общие положения. Организация деятельности и состав ПМПК. Цели и задачи ПМПК. Задачи внепланового консилиума. Документация ПМПК. Функции психолога в ПМПК.

Раздел № 4. Этический кодекс психолога.

Тема 4.1 Общие положения. Цель этического кодекса.

Тема 4.2 Основные принципы этического кодекса. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей

программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте КГПУ им. В.П. Астафьева.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
 - основных целях и задачах дисциплины;
 - планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
 - количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
 - количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
 - формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
 - структуре дисциплины, основных разделах и темах;
 - системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически

осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Основные принципы деятельности ПМПК.
2. Задачи деятельности ПМПК.
3. Организация деятельности ПМПК.
4. Содержание деятельности ПМПК.
5. Цели, задачи, функции ПМПК.
6. Состав ПМПК.
7. Алгоритм деятельности ПМПК.

8. Принципы построения обследования ребенка специалистами ПМПК.
9. Структура заключения ПМПК.
- 10.. Содержание заключения ПМПК.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии»

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Деятельность ПМПК	Бакалавриат	дисциплина по выбору вариативной части образовательной программы	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: общекультурные основы профессиональной деятельности, история психологии, психология воспитания, социальная психология, психология семьи.			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: анатомия и возрастная психология, общая психология, возрастная психология.			
Последующие дисциплины по учебному плану: психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, психология семьи, психология труда..			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5
Базовый модуль №1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ 1,2	9	16

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
Итого:		18	30
Базовый модуль №2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение практических работ 3,4	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 5	9	15
Итого:		24	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и сдача экзамена	15	25
Итого:		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>На заседании кафедры</p> <p>Протокол № 9</p> <p>От «13» мая 2019г.</p> <p>Заведующий кафедрой</p> <p>Фурьева Т.В.</p> 	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>На заседании научно-методического совета</p> <p>Специальности (направления подготовки)</p> <p>Протокол №9</p> <p>От «14» мая 2019г.</p> <p>Председатель НМСС (Н)</p> <p>Кунстман Е. П.</p> 
---	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПМПК

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: Стряпухина Н.А.

Красноярск 2019

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. -Целью создания ФОС дисциплины «Деятельность ПМПК» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Деятельность ПМПК» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Деятельность ПМПК»:

- ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
- ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

2.2. . Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Возрастная психология, Основы психотерапии, Деятельность ПМПК, Социально-психологические методы диагностики; Основы педагогики М. Монтессори; Педагогика среды; Производственная практика; Преддипломная практика. Подготовка к защите и защита ВКР. Педагогическая интернатура. Технологии реабилитации и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Устный опрос,
			2	Решение ситуационных задач
			3	Контрольная работа
			4	Тестирование
ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-	Теория и методика обучения; Деятельность ПМПК; Социально-психологические методы диагностики; Производственная практика; Преддипломная	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос,
			2	Решение ситуационных задач Контрольная работа

<p>медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>	<p>практика; Подготовка к защите и защита ВКР, Педагогическая интернатура; психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3 4 5</p>	<p>Тестирование Экзамен</p>
---	---	---------------------------------	----------------------	---------------------------------

2.2. Оценочные средства

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций «отлично/зачтено»	Базовый уровень сформированности и компетенций «хорошо/зачтено»	Пороговый уровень сформированности компетенций «удовлетворительно/зачтено»
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся на высоком уровне освоил знания по теории детского коллектива и теоретические основы досуговой педагогики. способен использовать технологии досуговой деятельности и организации досуга.	Обучающийся на достаточном уровне освоил знания по теории детского коллектива и теоретические основы досуговой педагогики. В отдельных типовых ситуациях способен использовать технологии досуговой деятельности и организации досуга.	Обучающийся на удовлетворительном уровне освоил знания по теории детского коллектива и теоретические основы досуговой педагогики. Частично способен использовать технологии досуговой деятельности и организации досуга.
ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	На высоком уровне знает категориальный аппарат социально-педагогической деятельности. Способен самостоятельно решать нестандартные психолого-педагогические задачи и разрабатывать социальные проекты	На достаточном уровне знает категориальный аппарат социально-педагогической деятельности. При поддержке преподавателя способен решать стандартные психолого-педагогические задачи и разрабатывать социальные проекты	На удовлетворительном уровне знает категориальный аппарат социально-педагогической деятельности. Испытывает трудности в решении стандартных психолого-педагогических задач и разработке социальные проекты

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

Критерии оценивания по оценочному средству – Конспектирование материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по прикладным технологиям коррекционно-развивающей работы. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по технологиям коррекционно-развивающей работы. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в педагогике.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

Критерии оценивания по оценочным средствам - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

4.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Вопросы к экзамену

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация.
2. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
4. Причины отклонений в развитии. Ведущий дефект.
5. Первичные нарушения развития.
6. Вторичные нарушения развития.
7. Роль речи в психическом развитии ребенка. Функции речи.
8. Причины речевого недоразвития.
9. Основные принципы подхода к ребенку с ОНР.
10. Классификации нарушений речи.
11. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
12. Цели и задачи ПМПК: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.
13. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения.
14. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
15. Базовые проявления активности ребенка, составляющие основу его психосоциального развития.
16. Критерии особенностей детского поведения.
17. Типы психологических защитных реакций.
18. Анализ игровой деятельности детей.

19. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.
20. Трудности усвоения навыков письма, чтения, счета.
21. Соотнесение уровня актуального развития ребенка с видом образовательной программы.
22. Выделение в диагностическом обследовании трех критериев: адекватность поведения, критичность, обучаемость.
23. Задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
24. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей. Тактики уменьшения чувства стыда у родителей.
25. Этапы процесса консультирования.

4.2. Темы контрольных работ.

1. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии
2. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК
3. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

4.3. Практические задания.

1. Подготовить реферат на тему: «Российская система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».
2. Выписать в психологический словарь определения следующих терминов: дефект, норма, отклонение, патология.
3. Подготовить доклад на тему: «Принципы работы психолого-медико-педагогической комиссии».
4. Подготовить реферат на тему: «Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы».
5. Выписать в психологический словарь определения следующих терминов: анамнез, аграфия, афазия, синдром.

6. Подготовить реферат на тему: «Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии»

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«__» _____ 20__ г.
Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

по очной форме обучения
(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес
Основная литература	
	Научная библиотека КГПУ
Грибанова Г. Психолого-медико-педагогическая комиссия //Методические рекомендации по организации деятельности/Школьный психолог. – 2002. – №. 26.	Библиотека КГПУ
Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учеб. пос.- М.: Академия, 2008	Научная библиотека КГПУ
Клиническая психология: учеб. для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2011	Научная библиотека КГПУ
	Научная библиотека КГПУ

Специальная психология: учебник для студентов вузов / В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова; под ред. В.И.Лубовского.- 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2009	Научная библиотека КГПУ
Алехина С. В. К вопросу о взаимодействии с родителями в деятельности ПМПК //Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования. – 2015. – С. 56-61.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Ресурсы сети Интернет	
Гуревич П. С.. Практическая психология для всех. Клинический психоанализ [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2013. -464с. - 978-5-4458-3429-8	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460
Венсан М.. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2012. -234с. - 978-5-89353-345-3	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86257

Согласовано:

_____ / _____ / _____

**8.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Деятельность ПМПК**

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

профиль «Психология и социальная педагогика»

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., системный блок – 1 шт., звуковая акустическая установка – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	Видеопроектор – 1 шт., компьютер «Intel Celeron» с выходом в интернет – 1 шт., переносная звукоусиливающая система – 1 шт., стойка компьютерная – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-12	Учебно-методическая литература, компьютерный стол – 10 шт., компьютер – 8 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 2 шт., wi-fi, ПО: Windows, Office Standart, Libre Office, Kaspersky ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.