

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ, РАБОЧИХ
ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК,
ФАКУЛЬТАТИВА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: магистратура

заочная форма

Красноярск, 2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Современные проблемы науки и специального образования»

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»
Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 3 зачетные единицы*

Цель дисциплины: – теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний о своей будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального образования» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

- Специальная педагогика в контексте истории науки
- Научные основания специальной педагогики и специальной психологии

Планируемые результаты освоения

ОПК-4 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-5 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

ПК-8 - готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК-9 - способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Составитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

О.А.Козырева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Методология и методы научного исследования
(качественные и количественные методы)»

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»
Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 3 зачетные единицы*

Цель дисциплины: обеспечение условий для формирования у студентов современных представлений о методологии и методах научного исследования (качественные и количественные методы), формирования необходимых для их использования компетенции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

- История, философия и методология науки» как область теоретической мысли. Общее представление о качественных и количественных методах.
- Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания.
- Формы научного знания.
- Познавательные способности человека. От мыслительных актов – к приемам и методам научного познания.
- Классификация методов. Эмпирические методы познания. Теоретические методы познания.
- Элементы эпистемологии: описание, объяснение, понимание, толкование как специфические познавательные действия.
- Научная рациональность. Принцип детерминизма в научном познании.
- Методологические проблемы конкретных наук.

Планируемые результаты освоения

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК-2 - способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

ПК-9 - способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

Составитель:

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, социологии и религиоведения

Е.А.Викторук

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Информационная культура образовательной организации»

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»
Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 3 зачетные единицы*

Цель дисциплины: обеспечение условий для знакомства с информационной культурой образовательной организации, её практикой, формирование необходимых для этого компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационная культура образовательной организации» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Раздел 1. ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации, работающей с детьми с ООП

Раздел 2. ИКТ-компетентность учителя-логопеда как составляющая информационной культуры образовательной организации

Планируемые результаты освоения

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

ПК-11 - готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

Составитель:

Д.п.н, профессор кафедры информационных технологий
обучения и математики

Н.П.Безрукова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Организация научно-исследовательской работы»

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»
Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 2 зачетные единицы*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение условий для формирования у студентов современных представлений о организации научно-исследовательской работы, её ходе, содержании, методах работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Подготовка к научно-исследовательской работе
Проектирование исследовательской работы

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 – готовность к проектированию и осуществлению образовательно- коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий;

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-10 - способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

ПК-13 - готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

Составитель: К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Г.А.Проглядова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста»

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»
Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 2 зачетные единицы*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы с детьми раннего возраста и формирования необходимых для этого компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Теоретические основы изучения детей раннего возраста.
Диагностика и коррекция нарушения речи у детей раннего возраста

Планируемые результаты освоения

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ОПК-3 – готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования.

ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно- коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий.

ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-6 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

ПК-8 - готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

Составитель:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б. Агаева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи»

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»
Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 2 зачетные единицы*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы при нарушениях письменной речи и формирования необходимых для этого компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии логопедической работы при нарушениях письменной речи» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

- Теоретические основы организации работы по выявлению нарушений письменной речи
- Практика организации коррекционной и профилактической работы по преодолению нарушений письменной речи с обучающимися с тяжелым нарушением речи

Планируемые результаты освоения

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно- коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий.

ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-6 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

Составитель:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Г.А.Проглядова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»
Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 3 зачетные единицы*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение условий для формирования у студентов современных представлений о научном исследовании в области коррекционной педагогики и формирования необходимых для этого компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Теоретический уровень научного исследования

Эмпирический уровень научного исследования

Планируемые результаты освоения

ОПК-2 – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

ОПК-3 – готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования.

ПК-10 - способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.

ПК-11 - готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

ПК-12 - готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

ПК-13 - готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

Составители:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Г.А.Проглядова

А.В.Мамаева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Деловой иностранный язык»

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»
Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 2 зачетные единицы*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение условий для формирования у студентов современных представлений о видах деловой переписки на английском языке, видах деловых писем, о деловом общении и необходимых для этого компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Organization
Employment
Money
Cultures

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ПК – 1 - готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

Составители:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики
(по внутреннему совместительству)

Крашенинникова А.Е.
Т.А.Шкерина

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психолингвистика»

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»
Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 2 зачетные единицы*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение условий для формирования у студентов представлений о закономерностях усвоения речи детьми дошкольного возраста, а также умений и навыков организации процесса речевого развития детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

1. Психолингвистика как научная дисциплина. Общая психолингвистика. Язык в свете психолингвистики. Становление языковой личности школьника. Возрастная психолингвистика (онтолингвистика).
2. Речь и мышление. Социальная психолингвистика. Психолингвистика межличностного общения. Речевая деятельности как творчество. Психолингвистика и смежные с ней области знания.

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 - способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ПК – 7 - готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Составитель:

Канд.филол.наук, доцент кафедры коррекционной педагогики

В.И.Петроченко

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Нейропсихология»

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»
Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 2 зачетные единицы*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение условий для формирования у студентов у студентов осознания тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Введение в нейропсихологию
Нейропсихологические синдромы.

Планируемые результаты освоения

ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-5 - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Составитель:

К.м.н, доцент кафедры специальной психологии

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
**«Технологии диагностики и коррекции нарушений
фонетико-фонематической стороны речи»**

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»
Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 3 зачетные единицы*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы по диагностике и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи и формирования необходимых для этого компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Модуль №1 «Лингвистические аспекты диагностики и коррекции речевых нарушений».

Основные разделы содержания

Модуль 1. «Диагностика нарушений фонетико-фонематической стороны речи».

Тема 1. Проявления ФФН.

Тема 2. Обследование дошкольников и младших школьников с ФФН.

Модуль 2. «Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи».

Тема 3. Содержание логопедической работы.

Тема 4. Индивидуальный план логопедической работы при нарушениях фонетико-фонематической стороны речи.

Планируемые результаты освоения

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ОПК-2 – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

ПК-1 – готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

ПК-12 – готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

Составитель:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

А.В.Мамаева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Технологии диагностики и коррекции нарушений
лексико-грамматической стороны речи»

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»
Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 3 зачетные единицы*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы по диагностике и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи и формирования необходимых для этого компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Модуль №1 «Лингвистические аспекты диагностики и коррекции речевых нарушений».

Основные разделы содержания

Модуль 1. «Диагностика нарушений лексико-грамматической стороны речи».

Тема 1. Общие сведения об ОНР.

Тема 2. Обследование лексико-грамматической стороны речи дошкольников и младших.

Модуль 2. «Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи».

Тема 3. Содержание логопедической работы: основные направления, методы и приемы.

Тема 4. Индивидуальный план логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи.

Планируемые результаты освоения

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ОПК-2 – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

ПК-1 – готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

ПК-12 – готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

Составитель:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

А.В.Мамаева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии»

Направление подготовки

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ

(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)

«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы по диагностике и коррекции дизартрии и формирования необходимых для этого компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Модуль №2 «Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза».

Основные разделы содержания

Модуль 1. «Теоретические основы изучения дизартрии».

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез.

Тема 2. Классификации дизартрии.

Модуль 2. «Логопедическая работа при дизартрии».

Тема 3. Коррекция дизартрии.

Планируемые результаты освоения

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ОПК-2 – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

ПК-1 – готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

ПК-12 – готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

Составитель:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

А.В.Мамаева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Современные технологии логопедической работы при моторной алалии»

Направление подготовки

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ

(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)

«Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»

Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 3 зачетные единицы*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы при моторной алалии и формирование необходимых для этого компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии логопедической работы при моторной алалии» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Модуль №2 «Технологии диагностики и коррекции речевых нарушений церебрально-органического генеза».

Основные разделы содержания

Модуль 1. «Теоретические основы изучения алалии».

Тема 1. Общие сведения об алалии.

Тема 2. Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика.

Модуль 2. «Диагностика и коррекция алалии».

Тема 3. Диагностика алалии.

Тема 4. Коррекция нарушений речи при моторной алалии.

Планируемые результаты освоения

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ОПК-3 – готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования.

ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-6 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

ПК-7 – готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

ПК-8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

Составитель:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

А.В.Мамаева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
**«Рабочая программа логопедической направленности как компонент
адаптированной образовательной программы»**

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»
Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 3 зачетные единицы*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение условий для формирования у студентов знаний и умений по организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС и формирования необходимых для этого компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Модуль №3 «Организация обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС».

Основные разделы содержания

Модуль 1. «Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки рабочих программ курсов».

Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки рабочих программ курсов.

Тема 2. Примерные образовательные программы как основа для разработки рабочих программ.

Модуль 2. «Практические аспекты разработки рабочих программ».

Тема 3. Разработка структурных компонентов рабочей программы курса.

Тема 4. Мониторинг эффективности усвоения рабочей программы.

Планируемые результаты освоения

ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-7 – готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных

образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

Составитель:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

А.В.Мамаева

К.психол.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Л.А.Сырвачева

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики
(по внешнему совместительству)

О.А.Сидоренко

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики
(по внутреннему совместительству)

Т.А.Шкерина

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Организация деятельности консилиума образовательной организации»

Направление подготовки

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ

(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)

«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»

Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 3 зачетные единицы*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействие формированию представлений о возможностях практической психологии образования, направлениях и технологиях работы с детьми, их родителями и педагогами в рамках деятельности консилиума образовательного учреждения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация деятельности консилиума образовательной организации» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Модуль №3 «Организация обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС».

Основные разделы содержания

Модуль 1. «Нормативно-правовая база психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации».

Тема 1. Деятельность психологической службы в системе образования. История становления психолого-педагогического консилиума.

Тема 2. Нормативно-правовая база психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Положение о ПМПк.

Тема 3. Психолого-педагогический консилиум как один из перспективных методов работы специалиста, как основная технология сопровождения развития образовательного процесса и субъектов образования.

Модуль 2. «Содержание деятельности консилиума образовательной организации».

Тема 4. Организация деятельности консилиума образовательного учреждения.

Тема 5. Подготовительное обследование. Роль психолого-медико-педагогических консилиумов в изучении детей.

Тема 6. Требования к уровню профессиональной подготовки специалистов консилиума.

Планируемые результаты освоения

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

ОПК-4 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

Составитель:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

А.В.Мамаева

К.психол.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Л.А.Сырвачева

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

(по внешнему совместительству)

О.А.Сидоренко

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

(по внутреннему совместительству)

Т.А.Шкерина

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
**«Специфика логопедической работы с детьми, имеющими
лёгкую умственную отсталость»**

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»
Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 3 зачетные единицы*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы при легкой умственной отсталости и формирование необходимых для этого компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Модуль по выбору №1 «Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях».

Основные разделы содержания

Модуль 1. «Теоретические основы изучения детей с легкой умственной отсталостью».

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез.

Тема 2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение.

Модуль 2. «Диагностика и коррекция нарушений речи при легкой умственной отсталости».

Тема 3. Логопедическое обследование детей с легкой умственной отсталостью.

Тема 4. Коррекция и мониторинг нарушений речи при легкой умственной отсталости.

Планируемые результаты освоения

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

Составители:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б.Агаева

О.Л.Беляева

А.В.Мамаева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом»

Направление подготовки

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ

(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)

«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»

Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 3 зачетные единицы*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение условий для освоения обучающимися технологий логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом и формированию необходимых для этого компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Модуль по выбору №1 «Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях».

Основные разделы содержания

Модуль 1. «Теоретические основы организации логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации».

Тема 1. Классификации лиц с нарушением слуха, концепции глухоты. Образовательные маршруты для детей с кохлеарными имплантами.

Тема 2. Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с кохлеарными имплантами. Социально-образовательные проекты оказания помощи детям с кохлеарными имплантами в Красноярском крае.

Модуль 2. «Практические вопросы организации логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом».

Тема 3. Слуховой метод. Этапы слухоречевого развития, дидактические материалы. Динамическая классификация лиц с нарушением слуха.

Тема 4. Методика логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации.

Тема 5. Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с кохлеарными имплантами.

Планируемые результаты освоения

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-6 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

ПК-7 – готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

ПК-8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

Составители:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б.Агаева

О.Л.Беляева

А.В.Мамаева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
**«Формирование коммуникативных умений у детей
с церебральным параличом»**

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы при церебральном параличе и формирование необходимых для этого компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование коммуникативных умений у детей с церебральным параличом» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Модуль по выбору №1 «Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях».

Основные разделы содержания

Модуль 1. «Теоретические основы изучения ДЦП».

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез.

Тема 2. Особенности психического и речевого развития.

Модуль 2. «Диагностика и коррекция нарушения речи и коммуникации при ДЦП».

Тема 3. Логопедическое обследование детей с ДЦП.

Тема 4. Коррекция нарушений речи и коммуникации при ДЦП.

Планируемые результаты освоения

ОПК-5 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-6 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

ПК-7 – готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

ПК-8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

Составители:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б.Агаева

О.Л.Беляева

А.В.Мамаева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
**«Специфика логопедической работы с детьми, имеющими
умеренную и тяжёлую умственную отсталость»**

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»
Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 3 зачетные единицы*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости и формирование необходимых для этого компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Модуль по выбору №1 «Технологии логопедической работы при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях».

Основные разделы содержания

Модуль 1. «Теоретические основы изучения умственной отсталости».

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез.

Тема 2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение.

Модуль 2. «Диагностика и коррекция нарушения речи и коммуникации при умеренной и тяжелой умственной отсталости».

Тема 3. Логопедическое обследование детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Тема 4. Коррекция нарушения речи и коммуникации.

Планируемые результаты освоения

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

ПК-12 – готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

Составители:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б.Агаева

О.Л.Беляева

А.В.Мамаева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
**«Специфика логопедической работы с детьми, имеющими
задержку психического развития»**

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы при ЗПР и формирование необходимых для этого компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специфика логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Модуль по выбору №2 «Технологии логопедической работы при вторичных речевых расстройствах».

Основные разделы содержания

Модуль 1. «Теоретические основы изучения ЗПР».

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез.

Тема 2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение.

Модуль 2. «Диагностика и коррекция нарушения речи и коммуникации при ЗПР».

Тема 3. Логопедическое обследование детей с ЗПР.

Тема 4. Коррекция нарушения речи при ЗПР.

Планируемые результаты освоения

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

ОПК-2 – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерских программ, осознавать основные проблемы своей предметной области.

ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения, социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-6 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

Составители:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б.Агаева

О.Л.Беляева

А.В.Мамаева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Технологии логопедической работы при нарушениях слуха»

Направление подготовки

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ

(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)

«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение условий для освоения обучающимися технологий логопедической работы с детьми с нарушением слуха и формированию необходимых для этого компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии логопедической работы при нарушениях слуха» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Модуль по выбору №2 «Технологии логопедической работы при вторичных речевых расстройствах».

Основные разделы содержания

Модуль 1. «Теоретические основы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом».

Тема 1. Классификации лиц с нарушением слуха, концепции глухоты.

Тема 2. Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с нарушенным слухом.

Модуль 2. «Практические вопросы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом».

Тема 3. Концентрический метод обучения произношению. Этапы слухоречевого развития, дидактические материалы.

Тема 4. Методика работы над голосом, интонацией, темпом, ритмом, ударением, слитностью речи.

Тема 5. Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.

Планируемые результаты освоения

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

ОПК-2 – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерских программ, осознавать основные проблемы своей предметной области.

ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения, социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-6 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

ПК-7 Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

Составители:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б.Агаева

О.Л.Беляева

А.В.Мамаева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом»

Направление подготовки

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ

(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)

«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»

Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 3 зачетные единицы*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы при ДЦП и формирования необходимых для этого компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии логопедической работы с детьми с церебральным параличом» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Модуль по выбору №2 «Технологии логопедической работы при вторичных речевых расстройствах».

Основные разделы содержания

Модуль 1. «Теоретические основы изучения ДЦП».

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез.

Тема 2. Особенности психического и речевого развития.

Модуль 2. «Диагностика и коррекция нарушений речи и коммуникации при ДЦП».

Тема 3. Логопедическое обследование детей с ДЦП.

Тема 4. Коррекция нарушений речи и коммуникации при ДЦП.

Планируемые результаты освоения

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

ОПК-3 – готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования.

ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения, социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-6 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

ПК – 7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

Составители:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б.Агаева

О.Л.Беляева

А.В.Мамаева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Альтернативная коммуникация»

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»
Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 3 зачетные единицы*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости и формирование необходимых для этого компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Альтернативная коммуникация» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Модуль по выбору №2 «Технологии логопедической работы при вторичных речевых расстройствах».

Основные разделы содержания

Модуль 1. «Теоретические основы изучения коммуникации у лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью».

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез.

Тема 2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение.

Модуль 2. «Диагностика и развитие альтернативной коммуникации при умеренной и тяжелой умственной отсталости».

Тема 3. Логопедическое обследование детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Тема 4. Коррекция нарушений средств коммуникации и коммуникативных умений.

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-7 – готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Составители:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б.Агаева

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

О.Л.Беляева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе практики

«Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Направление подготовки

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ

(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)

«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»

Общая трудоемкость прохождения практики *составляет 12 зачетных единиц*

Цель практики – формирование профессиональных компетенций, необходимых учителю-логопеду для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса и проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

I модуль (диагностический). Задача: формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления диагностической деятельности

II модуль (основной). Задача: формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда

III модуль (аналитический).

Планируемые результаты освоения

общекультурные компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

профессиональные компетенции (ПК)

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно- коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий (ПК-1).
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13)

Составитель:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

А.В.Мамаева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
«Производственная практика: научно-педагогическая практика»

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»
Общая трудоемкость прохождения практики *составляет 3 зачетных единицы*

Цель практики – формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих готовность к научному анализу, проектированию и внедрению коррекционно-педагогических технологий.

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Научно-педагогическая практика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

I модуль (диагностический). Задача: формировать у студентов необходимые компетенции для проектирования и внедрения коррекционно-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

II модуль (аналитический). Задача: формировать у студентов компетенции, необходимые для анализа результатов проведенного исследования и определения действий на основе анализа

Планируемые результаты освоения

общефессиональные компетенции:

ОПК 4 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-5 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

профессиональные компетенции (ПК)

ПК – 2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК- 5 - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Составитель: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

А.В.Мамаева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
«Производственная практика: научно-исследовательская практика»

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»
Общая трудоемкость прохождения практики *составляет 9 зачетных единиц*

Цель практики – формирование профессиональных компетенций у магистрантов, обеспечивающих готовность к научно-исследовательской деятельности

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Научно-исследовательская практика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

I модуль (аналитический). Углубленный количественно-качественный анализ результатов констатирующего эксперимента.

II модуль (коррекционно-развивающий). Описание коррекционно-развивающей работы (принципов, содержания, форм организации, условий и т.д), разработанной на основе результатов констатирующего эксперимента.

III модуль (дополнительный). Выступления, публикации

Планируемые результаты освоения

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

А.В.Мамаева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
«Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»
Общая трудоемкость прохождения практики *составляет 30 зачетных единиц*

Цель практики – содействие становлению компетентности магистра в области исследования актуальных проблем специального (дефектологического) образования как основы проектирования и реализации профессиональной педагогической деятельности

Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

I модуль (теоретический). Теоретический анализ литературных источников и программно-методических материалов.

II модуль (эмпирический). Проведение экспериментального исследования.

III модуль (итоговой). Систематизация, анализ и интерпретация результатов, выводы по результатам исследования, выступления, публикации

Планируемые результаты освоения

- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5).
- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).
- способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10)

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

А.В.Мамаева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
«Производственная практика: преддипломная практика»

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»
Общая трудоемкость прохождения практики *составляет 6 зачетных единиц*

Цель практики – формирование профессиональных компетенций у магистрантов, обеспечивающих готовность к проектированию научно обоснованных педагогических технологий

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Научно-исследовательская практика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Структура практики.

I модуль - оформление работы.

II модуль – проведение предзащиты.

Основные разделы содержания.

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни

ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

А.В.Мамаева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
**«Социальные основы профилактики экстремизма
и зависимых форм поведения в молодежной среде»**

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»
Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 1 зачетную единицу*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» относится к факультетам основной профессиональной образовательной программы Модуль «Профилактика экстремизма».

Основные разделы содержания

Тема 1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма.

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма в молодежной среде.

Тема 3. Стратегии профилактики зависимого поведения в молодежной среде.

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты профилактики зависимости в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.

Планируемые результаты освоения

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

Составители:

К.ист.н., доцент кафедры политологии и права

М.В. Константинова

К.п.н., доцент кафедры

социальной педагогики и социальной работы

С.В.Шик

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
**«Правовые основы профилактики экстремизма
и зависимых форм поведения в молодежной среде»**

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»
Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 1 зачетную единицу*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма и формирование необходимого уровня знаний в сфере правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» относится к факультативам основной профессиональной образовательной программы Модуль «Профилактика экстремизма».

Основные разделы содержания

Тема 1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи.

Тема 2. Правовые основы профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде.

Тема 3. Противодействие экстремизму и терроризму. Международный опыт противодействия терроризму

Тема 4. Основы антитеррористической политики России.

Планируемые результаты освоения

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

Составители:

К.ист.н., доцент кафедры политологии и права

М.В. Константинова

К.п.н., доцент кафедры

социальной педагогики и социальной работы

С.В.Шик