

– МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Ювенология**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа  
Профиль: «Социальная работа в системе социальных служб»  
Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Ювенология» составлена доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В. Шик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий  
«05» мая 2017 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Ювенология» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В Шик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Ювенология» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В Шик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий  
«14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

## Пояснительная записка

Дисциплина «Ювенология» разработана согласно ФГОС ВО 39.03.02. «Социальная работа», представляет собой обязательную дисциплину вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб», изучается в 3 семестре и включает в себя основные компоненты знаний по ювенологии, необходимых студенту для организации социальной работы с различными категориями молодежи.

**2. Трудоемкость дисциплины** составляет:

2 з.е. или 72 часа, из них: 4 часа лекционных занятий, 8 часов практических занятий, 56 часа самостоятельной работы и 4 часа контроля для студентов заочной формы обучения

**3. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного, системного представления о ювенологии как области специальных исследований о молодежи.

**4. Планируемые результаты обучения.**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование представлений о ювенологическом знании, процессе становления и развития молодежи	Знать основные теории молодежи Уметь применять нормативно-правовую базу на практике Владеть способами педагогического просвещения	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)  Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенно этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструкту-

		<p>ру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)</p> <p>Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)</p>
<p>Изучение содержания ювенологии и ее элементов, необходимых в практике работы с молодежью</p>	<p>Знать основы взаимодействия с молодежью  Уметь взаимодействовать со смежными специалистами  Владеть методиками развития способностей молодежи</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> <p>Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)</p> <p>Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний</p>

		<p>для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)</p>
<p>Изучение основных ценностных представлений и потребностей молодого поколения; изучение основных социальных проблем молодого поколения.</p>	<p>Знать основные проблемы и ценности современной молодежи          Умение использовать знание ценностных ориентаций в процессе консультирования          Владеть основными приемами консультирования</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> <p>Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)</p> <p>Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)</p>

<p>Изучение основных социально-психологических проблем молодого поколения.</p>	<p>Знать проблемы молодежи в сфере профессионального самоопределения и трудоустройства          Уметь проводить мероприятия по профориентации          Владеть методами работы в системе дополнительного образования</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> <p>Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)</p> <p>Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)</p>
<p>Изучение основных ценностных представлений и потребностей молодого поколения          Изучение основных социальных проблем молодого поколения.</p>	<p>Знание коммуникативных проблем молодежи в процессе взаимодействия со специалистами          Уметь привлекать родителей и специалистов для совместного решения проблем мо-</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> <p>Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального,</p>

	<p>молодежи Владеть способами, позволяющими решать проблемы воспитания, обучения и развития</p>	<p>национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)</p> <p>Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)</p>
<p>Формирование представлений о ювенологическом знании, процессе становления и развития молодежи Изучение существующих подходов к определению понятия «молодежь»</p>	<p>Знать современные подходы к пониманию молодежи, ювенологические концепции Уметь структурировать материалы, обеспечивающие образовательный процесс, в соответствии с современным ювеноальным знанием Владеть способами оптимизации образовательного и воспитательного процессов</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> <p>Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и соци-</p>

		<p>ально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)</p> <p>Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)</p>
<p>Изучение форм, методов и способов работы с молодежью</p>	<p>Знать формы, методы и способы работы с молодежью</p> <p>Уметь использовать знания в процессе решения задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>Владеть способами организации профессионального взаимодействия</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> <p>Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)</p> <p>Способность к эффективному применению психолого-</p>

		<p>педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)</p>
<p>Формирование представлений о ювенологическом знании, процессе становления и развития молодежи.</p>	<p>Знать инновационные подходы к продвижению ювенологического знания</p> <p>Уметь восполнять дефициты в образовательном процессе при помощи современных научных подходов</p> <p>Владеть информационными и методическими приемами</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> <p>Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенно этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)</p> <p>Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности</p>

		и общества (ОПК-6)
Изучение социально-психологических особенностей молодых людей из разных социально-профессиональных групп	Знание социально-психологических особенностей молодых людей из разных социально-профессиональных групп Уметь стимулировать молодого специалиста Владеть современными приемами аналитического и критического мышления	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)  Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)  Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)
Изучение принципов командной работы	Знание принципов межведомственного взаимодействия Уметь работать в междисциплинарной Команде	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)  Способность учитывать в профессиональной

	<p>Владеть приемами интерактивной работы</p>	<p>деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)</p> <p>Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)</p>
--	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов.

Форма итогового контроля: экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

Технология проектного обучения (метод «кейс-стади»).

Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты).

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

Технологии индивидуализации обучения.

Коллективный способ обучения.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ  
И ПРОФИЛЯ НА 201 / УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Социальная политика	Социальной педагогики и социальной работы		
История социальной работы	Социальной педагогики и социальной работы		
Теория социальной работы	Социальной педагогики и социальной работы		
Технологии социальной работы	Социальной педагогики и социальной работы		

Заведующий кафедрой

Председатель НМС \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Раздел 1. Молодежь в современном социокультурном пространстве***

#### **Тема 1. Ювенология как наука**

Понятие объекта и предмета ювенологии. Основные цели и задачи ювенологии как науки. Функции ювенологии: прогностическая, критическая, практическая. Эволюция молодежных исследований и становление ювенологии как науки. Отечественные и зарубежные исследования молодежи. Причины возникновения и статус ювенологического знания. Ювенология в структуре научного знания. Молодежь как объект и категория ювенологии. Предмет, принципы, законы и категории ювенологии. Внутренняя структура ювенологической науки. Проблемы ювенологического знания. Соотношение ювенологии с другими науками.

#### **Тема 2. Молодежь как социально-демографическая группа.**

Понятие и возрастные периодизации молодежи. Становление теорий молодежи. Понятие «молодежь» в зарубежных теориях молодежи. Концептуализация понятия и исследования молодежи в отечественной науке. Антропологическая периодизация. Социально-психологическая периодизация. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности.

#### **Тема 3. Теории молодежи**

Классификация теорий молодежи. Психофизиологическое направление. Гренвилл Стэнли Холл и теория рекапитуляции. Юность как «второе рождение» человека. Амбивалентность и парадоксальность характера молодежи. Биологическая теория переходного возраста Карл Грооса. Шарлотта Бюлер и пубертационный подход к молодежи. Культурный подход к молодежи. Культурно-психологическая концепция Эдуарда Шпрангера. Молодежь и типы культуры в исследованиях Маргарет Мид. Субкультурная теория Толкотта Парсонса. Теодор Роззак и теория молодежной контркультуры. Чарльза Рейч и революция сознания молодежи. Социологическое направление. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений. Марксистская концепция молодежи. Культурно-историческая концепция Льва Выготского. Социальная концепция молодежи Игоря Кона. Теория социального развития молодежи Владимира Чупрова. Микки Титма и идеи жизненного самоопределения молодежи. Трактует сущность молодежи. Линия Карла Манхейма и ее последователи

## ***Раздел 2. Социальный потенциал молодежи***

### **Тема 4. Социальные проблемы юности**

Проблемы образования молодежи в России. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи. Проблема доступности высшего образования. Состояние здоровья молодых людей и факторы, на него влияющие. Девиантное поведение молодежи. Проблема употребления психоактивных веществ. Преступное поведение. Суицидальное поведение. Проблема бродяжничества и беспризорности.

### **Тема 5. Ценностные ориентации молодежи**

Ювенальное здоровье и ювенальный потенциал. Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные представления молодежи по поводу различных сторон жизни современного российского общества. Политическое сознание современной молодежи. Актуальные проблемы взаимодействия молодежи и общества в современном мире. Современное состояние и тенденции развития российской молодежи.

### **Тема 6. Социальный статус, стратификация и самоидентификация молодежи**

Социальный статус молодежи. Статусные группы молодежи. Социальное неравенство молодежи. Влияние социального неравенства молодежи на ценностное восприятие мира.

### **Тема 7. Социализация и социальное развитие молодежи**

Проблема субъектности молодежи и ее социализации. Социальное развитие молодежи. Социальная сущность молодежи. Факторы, влияющие на социализацию человека. Основные модели социализации молодежи.

## ***Раздел 3. Молодежь в различных сферах общественной жизнедеятельности***

### **Тема 8. Молодежь на рынке труда**

Молодёжный рынок труда. Специфика положения молодёжи на рынке труда. Феномен работающего студента. Формирование профессиональной ориентации молодежи. Сдвиги в системе профессиональной подготовки молодёжи. Подготовка молодёжи к выходу на рынок труда. Проблемы занятости выпускников учебных заведений. Молодежь и безработица. Содействие занятости и трудоустройству молодежи. Программы поддержки трудоустройства молодёжи. Предпринимательские ориентиры молодежи.

### **Тема 9. Молодежь в системе образования**

Функции системы образования. Образование в структуре потребностей молодежи. Молодежь на рынке образовательных услуг: жизненные ценности и стратегии. Образование и занятость молодежи: противоречия взаимодействия. Значение и роль образования для молодежи. Социальные аспекты процесса

профессиональной социализации молодежи. Молодежь в системе непрерывного образования.

#### **Тема 10. Сексуальное, семейное и репродуктивное поведение молодежи**

Представления студентов о семье и браке. Семейные роли и репродуктивное поведение в молодых семьях. Гендерные особенности сексуального, семейного и репродуктивного поведения. Особенности становления молодой семьи. Современные модели брака и семьи в России: молодежный аспект. Проблемы молодежной проституции.

#### **Тема 11. Религиозность и духовно-нравственное воспитание молодежи**

Базовые понятия для определения духовно-нравственного воспитания (культуры, религии, духовности, нравственности). Традиционные и современные основы воспитания и образования. Понятие духовно-нравственного воспитания молодежи и проблемы его реализации в современных условиях: возрастной, институциональный, институциональный, кадровый, организационно-политический, экономический и управленческий аспекты. Влияние религии на духовно-нравственное воспитание школьников

#### **Тема 12. Особенности становления гражданской ответственности молодежи**

Становление идеалов гражданской ответственности. Гражданственность как важнейший фактор формирования политической культуры молодежи. Гражданственность молодежи: сущность и содержание. Особенности и пути становления гражданской ответственности студенческой молодежи России как важнейшего фактора формирования политической культуры. Становление гражданской ответственности молодежи как фактор формирования политической культуры. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи. Молодежные общественные организации как институт формирования гражданской ответственности студентов.

### 3.1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

#### «Ювенология»

студентов основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Профиль: «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень): бакалавриат

Форма обучения: заочная

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лабор. работ		
<b>Раздел 1. Молодежь в современном социокультурном пространстве</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	
Тема 1. Ювенология как наука	4	1	1	0	0	3	Проверочная работа (эссе)
Тема 2. Молодежь как социально-демографическая группа.	5	1	1	0	0	4	Рецензирование статьи
Тема 3. Теории молодежи	5	1	1	0	0	4	Проверочная работа (составление сравнительной таблицы)
<b>Раздел 2. Социаль-</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	

<b>ный потенциал молодежи</b>							
Тема 4. Социальные проблемы юности	6	1	1	0	0	5	Учебно-исследовательское задание
Тема 5. Ценностные ориентации молодежи	6	1	0	1	0	5	Учебно-исследовательское задание
Тема 6. Социальный статус, стратификация и самоидентификация молодежи	6	1	0	1	0	5	Учебно-исследовательское задание
Тема 7. Социализация и социальное развитие молодежи	6	1	0	1	0	5	Учебно-исследовательское задание
<b>Раздел 3. Молодежь в различных сферах общественной жизнедеятельности</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	
Тема 8. Молодежь на рынке труда	6	1	0	1	0	5	Анализ статистических данных (статистический обзор)
Тема 9. Молодежь в системе образования	6	1	0	1	0	5	Анализ статистических данных (статистический обзор)
Тема 10. Сексуальное, семейное и репродуктивное по-	6	1	0	1	0	5	Анализ статистических данных (статистический обзор)

ведение молодежи							
Тема 11. Религиозность и духовно-нравственное воспитание молодежи	6	1	0	1	0	5	Анализ статистических данных (статистический обзор)
Тема 12. Особенности становления гражданственности молодежи	6	1	0	1	0	5	Анализ статистических данных (статистический обзор)
	68	36	4	8	0	56	
Зачет (контроль)	4						
Итого	72						

### 3.1.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Ювенология»

студентов основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Профиль: «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень): бакалавриат

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<b>Обязательная литература</b>			
Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи / Л.Н. Анисимов. М.: Юридическая литература, 1988.	Библиотека КГПУ 1		
Боечко И.М. Социология молодежи: Учебник / И.М. Боечко, Я.И. Риминский. СПб., 1996.	Библиотека КГПУ 1		
Боронина Л.Н. Динамика ценностных ориентаций молодежи / Л.Н. Боронина. Уральский гос. ун-т им.А.М. Горького. Екатеринбург, 1994.	Библиотека КГПУ 1		
Боряз В.М. Молодежь. Методологические проблемы исследования / В.М. Боряз. Л., 1979.	Библиотека КГПУ 1		
Бреева Е.Б. Дети в современном обществе / Е.Б. Бреева. М., 1999.			
Ветошкин С.А., Ювенальное право: учебное пособие / С.А. Ветошкин. - Екатеринбург: ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2009. - 230 с.	Библиотека КГПУ 1	25	
Ветошкин С.А., Ювенальное право: учебное пособие / С.А. Ветошкин. - Екатеринбург: ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-	Библиотека КГПУ, 1	25	

педагогический университет», 2009. - 230 с.			
Вишневский Ю.Р. Социология молодежи: учебник / Ю.Р.Вишневский, В.Т. Шапко. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТИ-УПИ, 2006.	0	10	
Волков Ю.Г. Социология молодежи / Ю.Г. Волков, В.И. Добренъков, Ф.Д. Кадария, И.П. Савченко, В.А. Шаповалов. Ростов н/Д: Феникс. 2001. С. 8 – 27.	0	15	
Волков Ю.Г., Социология: Учебное пособие/ Под ред. Проф. Ю.Г. Волкова. – М, 2007. – 576 с.	Библиотека КГПУ, 5	25	
Горшков М.К., Молодёжь России: социологический портрет / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: ЦСПиМ, 2010. - 592 с.	Библиотека КГПУ, 1	20	
Григорьев С.И., Гусякова Л.Г., Гусова С.А. Социальная работа с молодёжью: учебник для студентов вузов / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.А. Гусова. - М.: Гардарики, 2008. - 204с.	Библиотека КГПУ, 10	30	
Григорьев, С.И. Социальная работа с молодёжью / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.А. Гусова. – М.: Гардарики, 2006.	Библиотека КГПУ 1		
Кравченко А.И., Социология: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2010. - 544 с.	Библиотека КГПУ 80		
Социальная работа с молодёжью : Учебное пособие / Под ред.д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 328 с.	Библиотека КГПУ, 10	30	
Ювенология и ювенальная политика в XXI в.: Опыт комплексного междисциплинарного исследования (под ред. Слуцкого Е.Г.): — Санкт-Петербург, 2004 г.- 734 с.	0	15	
Боечко И.М. Социология молодежи: Учебник / И.М. Боечко, Я.И. Риминский. СПб., 1996.			
Волков Ю.Г. Социология молодежи / Ю.Г. Волков, В.И.Добренъков, Ф.Д. Кадария, И.П. Савченко, В.А. Шаповалов. - Ростов н/Д: Феникс, 2001.			
Григорьев, С.И. Социальная работа с молодёжью / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.А. Гусова. – М.: Гардарики, 2006.			

Змановская Е.В., Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений /Е.В. Змановская.- 3-е изд., испр.и доп. -М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 288 с.	Библиотека КГПУ, 10	20	
Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика / И.М. Ильинский. – М.: Голос, 2001.			
Менделевич В.Д., Психология девиантного поведения: учебное пособие / В.Д. Менделевич. - Спб.: Речь, 2008. - 445 с.	Библиотека КГПУ, 40		
Ольшанский Д.В. “Неформалы: групповой портрет в интерьере”- М: Педагогика,- 1990.		10	
Радугин А.А., Социальная психология; учебное пособие для высших учебных заведений / А.А. Радугин, О.А. Радугина. - М.: Библионика, 2006. - 496 с.	Библиотека КГПУ, 1	10	
Слуцкий Е. Качество жизни молодежи и молодежная политика / Е. Слуцкий. СПб., 1997.			
Социальная работа с молодёжью : Учебное пособие / Под ред.д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 328 с.	Библиотека КГПУ, 10	30	
Социальная работа с молодежью: опыт, проблемы, перспективы. Тула: РИФ «Инфра», 2000.	0	10	
Социальный потенциал молодежи. М, Изд-во «Макс-пресс», 2009.	0	10	
Социология молодежи / Под ред. В.Т. Лисовского. СПб., 1996.	0	10	
Социология молодежи: Учебник / Под ред. проф. В.Т. Лисовского. СПб., СПбГУ, 2004.	0	10	
Социология молодежи: Учебник /Под ред. д-ра социол. наук, проф, .чл-кор. РАН В.Н.Кузнецова. М., 2005.	0	10	
Социология молодежи: учебник для вузов / под ред. В.Н. Кузнецова. М.: Гардарики, 2005 . - 335 с.	0	10	
Технологии социальной работы/ Под общ. Ред. Проф. Е.И. Холостовой. – М., 2001.	Методкабинет, библиотека, 10	25	
Холостова Е.И., Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е.И.	Библиотека	25	

Холостова. - 2-е изд.-М.: Дашков и К, 2008. - 240 с.	КГПУ, 15		
Щепанская Т. “Система. Тексты и традиции субкультуры” -М: ОГИ, 2004.		10	
Ювенология в XXI веке: комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении / Под ред. Е. Г. Слуцкого и В. В. Журавлева. – СПб.: ООО ИД «Петрополис», 2007.	Методкабинет 1		
Ювенология и ювенальная политика в 21 веке. Опыт комплексного междисциплинарного исследования / под ред. Е.Г. Слуцкого.- СПб., 2004.	Методкабинет 1		
<b>Дополнительная литература</b>			
Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социальная траектория// СоцИс. – 2003. - № 1. С. 109.	Методкабинет, библиотека, 2	10	
Вишневский Ю.Р., Шапков В.Т., Социология молодежи. Екатеринбург, 1997.			
Криворученко В К. Наука о молодежи: история и политика // Избранное 1990-х годов: Монография. К 30-летию Института молодежи / Академия гуманитарных наук, Институт молодежи. М., 1999.			
Положение молодежи в России: Аналитический доклад/ Рук. М. Агронович. М., 2005	Методкабинет, библиотека, 1		
Арефьев А.Л. Поколение, которое теряет Россия// СоцИс. – 2002. - № 8.	Методкабинет, библиотека, 2		
Багдасарьян Н.Г., Немцов А.А., Консусян Л.В. Послевузовские ожидания студенческой молодежи// СоцИс. – 2003. - № 6. – С. 113	Методкабинет, библиотека, 2		
Абрамова О. Льготы для работников, сочетающих труд с обучением / О. Абрамова // Трудовое право. 2000. № 1.	Библиотека КГПУ 1		
Абрамова О. Льготы для работников, сочетающих труд с обучением / О. Абрамова // Трудовое право. 2000. № 1.	Библиотека КГПУ 1		
Анастасова Л.П. Формирование здорового образа жизни подростков: Употребление наркотических средств и здоровье // Л.П. Анастасова. Биология. 2000. № 42.	Библиотека КГПУ		

	1		
Аранелова Н.П. Опыт охраны материнства и младенчества // Н.П. Аранелова. Социс. 1995. № 9. С. 62–65.	Библиотека КГПУ 1		
Бабкина Н.И. Формирование социальной защищенности студентов // Н.И. Бабкина. Российский журнал социальной работы. 1995. № 2.	Библиотека КГПУ 1		
Бондарь Л. Введение в скаутинг / Л. Бондарь. Женева: Всероссийское общество скаутского движения, 1996.	Библиотека КГПУ 1		
Вишневский Ю.Р. и др. Практикум по социологии молодежи. Екатеринбург, 2000.	Библиотека КГПУ 1		
Иванов А.В. Анализ инновационных процессов в системе реабилитации инвалидов и модель её дальнейшего развития // Социальное обслуживание, №8, 2011г.	Методкабинет ФППД,1		
Йошпа Н.А., Кузьменко Я.А. Факторы, способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними // Инспектор по делам несовершеннолетних, №7, 2011г.	Методкабинет ФППД,1		
Каракачан Л.А. Реабилитация несовершеннолетних в рамках реализации проекта «Спасательный круг» // Инспектор по делам несовершеннолетних, №12, 2011г.	Методкабинет ФППД,1		
Коробкина З.В., Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие / З.В. Коробкина, В.А. Попов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2044. - 193 с.	Библиотека КГПУ, 15	25	
Левикова С. И. Молодежная субкультура. М. 2004.			
Луков В.А. Особенности молодежных субкультур в России// СоцИс. – 2002. - № 10.	Методкабинет, библиотека, 2		
Нифонтова М.Е. Практика работы Комплексного центра по социальной реабилитации граждан без определенного места жительства // Социально обслуживание, №4, 2011г.	Методкабинет ФППД,1		

Рыженкова М.В. Работа социального педагога по предупреждению делинквентного поведения подростков // Инспектор по делам несовершеннолетних, №10, 2011г.	Методкабинет ФППД, 1		
Слесаренко И. Социально — педагогическая помощь молодой семье //Социальная педагогика в России, №1, 2011г.	Методкабинет ФППД,1		
Тамбовская О.И. Особенности социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних // Инспектор по делам несовершеннолетних, №8, 2011г.	Методкабинет ФППД, 1		
Тюрина Г.Н., Уханова М.В. Технологии работы с дезадаптированными детьми // Инспектор по делам несовершеннолетних, №4, 2011г.	Методкабинет ФППД,1		
Федосеева А.С. Работа с детьми, склонным к правонарушениям // Инспектор по делам несовершеннолетних, №7, 2011г.	Методкабинет ФППД,1		

**3.3.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Ювенология»**

**студентов основной профессиональной образовательной программы**

**Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль: «Социальная работа в системе социальных служб»**

**Квалификация (степень): бакалавриат**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Корпус № 5, Ауд. 1-04, Ауд. 1-05, Ауд. 1-08	Наглядные пособия, компьютеры, проектор, телевизор

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

### учебных достижений студентов

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Ювенология	Бакалавриат	Обязательная в вариативной части	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Социальная политика, история социальной работы, теория социальной работы, технология социальной работы			

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 3 %	
		min	max
	Тестирование	<b>1,8</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>1,8</b>	<b>3</b>

<b>РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 18 %	
		min	max
Текущая работа	Проверочная работа (эссе, сравнительная таблица)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Рецензирование статей	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>1,8</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>			<b>18</b>

<b>РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 24 %	
		min	max
Текущая работа	Выполнение учебно-исследовательского задания	<b>5,4</b>	<b>9</b>
	Активная работа на семинарах	<b>7,2</b>	<b>12</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>1,8</b>	<b>3</b>

Итого	<b>14,4</b>	<b>24</b>
-------	-------------	-----------

### РАЗДЕЛ № 3

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Рецензирование статьи	<b>9</b>	<b>15</b>
	Активная работа на семинарах	<b>7,2</b>	<b>12</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>1,8</b>	<b>3</b>
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>

### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	Итоговое тестирование	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый Раздел	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел № 1	Собеседование	1,2	<b>2</b>
Раздел № 2	Собеседование	2,4	<b>4</b>
Раздел № 3	Собеседование	2,4	<b>4</b>
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)</b>		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

### **3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

– **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высше-

го образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**

**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 7

от «18» мая 2018 г

Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 7

От «21» мая 2018 г

Председатель НМСС

Кунстман Е.П.



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация  
обучающихся»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

Квалификация: бакалавр

Составитель: Шик С.В.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

2

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика, квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- модуль "Теория и практика инклюзивного образования": Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Психологическая служба в образовании;
- модуль "Социально-образовательные технологии и практики": Введение в профессию, Педагогика досуга, Технологии волонтерской деятельности, Технологии социального образования;
- модуль "Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности": Психология воспитания, История психологии, Социальная психология, Психология семьи, Психология труда;
- модуль "Диагностика в профессиональной деятельности": Психодиагностика, Социально-педагогическая диагностика, Дифференциальная диагностика;
- модуль "Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС": Социальная и образовательная политика, Защита семьи и детства, Ювенальные технологии;
- модуль "Методы и технологии коррекционно-развивающей работы": Основы психотерапии, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, Социально-психологический тренинг;
- модуль "Технологии психологической и социально-психологической профилактики, просвещения и консультирования": Психологические основы профилактической деятельности, Психолого-педагогическое просвещение и профилактика, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- Социальная педагогика;
- Документоведение в деятельности социального педагога.

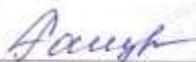
Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о

формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика.

Заведующий МБДОУ № 246



Е. И. Ращектаева

660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 23 "а"  
Телефон: (391) 224-48-13  
E-mail: [dou\\_246@mail.ru](mailto:dou_246@mail.ru)

28.04.2017 г.



## **1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Ювенология» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

**1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:**

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль: «Социальная работа в системе социальных служб»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЮВЕНОЛОГИЯ»**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Ювенология»:**

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)

Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личност-

ного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Ориентировочный		Текущий контроль	2	Тестирование
	Когнитивный		Текущий контроль	3	Проверочная работа
				6	Работа на семинарах
	Праксиологический		Промежуточная аттестация	4	Учебно-исследовательское задание
5				Рецензирование статьи	
Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	1	Экзамен	
Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также	Ориентировочный		Текущий контроль	2	Тестирование
	Когнитивный		Текущий контроль	3	Проверочная работа
				6	Работа на семинарах
	Праксиологический		Промежуточная аттестация	4	Учебно-исследовательское задание
5				Рецензирование статьи	
Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	1	Экзамен	

инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)					
Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)	Ориентировочный		Текущий контроль	2	Тестирование
	Когнитивный		Текущий контроль	3	Проверочная работа
				6	Работа на семинарах
	Праксиологический		Промежуточная аттестация	4	Учебно-исследовательское задание
		5		Рецензирование статьи	
Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	1	Экзамен	

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЮВЕНОЛОГИЯ»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	<i>(87-100 Баллов)</i>	<i>(73-86 Баллов)</i>	<i>(60-72 Балла)</i>
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Способность к самоорганизации и самообразованию проявляется на высоком уровне	Способность к самоорганизации и самообразованию проявляется на среднем уровне	Способность к самоорганизации и самообразованию проявляется на удовлетворительном уровне
Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регио-	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регио-	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регио-	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регио-

нального, особенно-сти этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)	нального, особенно-сти этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан проявляется на высоком уровне	нального, особенно-сти этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан на среднем уровне	нального, особенно-сти этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан проявляется на удовлетворительном уровне
Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)	Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества проявляется на высоком уровне	Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества проявляется на среднем уровне	Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества проявляется на удовлетворительном уровне

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЮВЕНОЛОГИЯ»**

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, историческое сочинение, тезаурус, анализ исторического источника, решение ситуационных задач, работа на семинарах.

4.2.1. Оценочное средство – тестирование

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Тестирование

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
1-20 % ответов	0
21-40 % ответов	0
41-60 % ответов	1
61-80 % ответов	2
81-100 % ответов	3

<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>
--------------------------	----------

#### 4.2.2. Оценочное средство – историческое сочинение

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Проверочная работа

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Понятия соответствуют теме, рассматриваются четко и полно, приводятся соответствующие примеры	1
Грамотно применяются приемы анализа, сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, используется и обоснованно интерпретируется широкий информационный диапазон	1
Предложены альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, представлена личная оценка проблемы	1
Ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.	1
Соблюдаются лексические, фразеологические, грамматические, стилистические нормы русского языка, текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.	1
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

#### 4.2.3. Оценочное средство – учебно-исследовательское задание

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – учебно-исследовательское задание

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Правильно понимает задание	1
Применяет теоретические знания	2
Работа выполнена полностью	2
Достигнуты значительные практические результаты	2
Результаты описаны и отрефлексированы	2

<i>Максимальный балл</i>	9
--------------------------	---

#### 4.2.4. Оценочное средство – Рецензирование статьи

##### Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Рецензирование статьи

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соблюдены формальные требования к рецензии	3
Рецензия отражает собственную позицию студента	3
Грамотно применяются приемы анализа, сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	3
Ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.	3
Соблюдаются лексические, фразеологические, грамматические, стилистические нормы русского языка, текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.	3
<i>Максимальный балл</i>	<i>15</i>

#### 4.2.5. Оценочное средство – Работа на семинарах

##### Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Работа на семинарах

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Выступление с основным докладом	4
Выступление с дополнением	3
Выступление со статьей	2,5
Дополнения и комментарии	2
Активная работа на семинаре	0,5
<i>Максимальный балл</i>	<i>12</i>

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

(литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЮВЕНОЛОГИЯ»**

### **Типовые вопросы к экзамену**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Молодежь как субъект социальных отношений.
2. Социальное развитие молодежи.
3. Аспекты развития межпоколенных отношений.
4. Генезис и основные этапы становления молодежного движения.
5. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи.
6. Защита молодого поколения от религиозных, политических и иных манипуляторов.
7. Инновационный характер государственной молодежной политики.
8. История и современность скаутского движения.
9. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодежью.
10. Классики марксизма и ленинизма о роли молодежи и молодежных объединений в революционной борьбе.
11. Методические основы разработки социальных молодежных программ.
12. Молодая семья как объект социальной работы. Социальная поддержка неполных семей.
13. Молодежная субкультура – понятие, особенности, типы.
14. Молодежные проекты в странах Европы.
15. Молодежь в системе среднего специального и высшего образования. Социальная поддержка учащейся молодежи.
16. Молодежь и безработица: пути трудоустройства молодежи.
17. Основные типы молодежных субкультур.
18. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.
19. Отражение социальных интересов детей и молодежи в программах общественных объединений.
20. Поколение как социально-историческое явление: теории позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Ж. Дромель) и романтизма (В. Дильтей, О. Лоренц, Х. Оттега-и-Гассет).
21. Понятие «поколение» в отечественной науке.
22. Понятие девиантного поведения молодежи.
23. Понятие и виды молодежной миграции, ее особенности.
24. Понятие молодежной субкультуры.
25. Преступное и суицидальное поведение в молодежной среде.
26. Проблема бродяжничества и беспризорности в молодежной среде.
27. Проблема доступности высшего образования.

28. Проблема молодежной безработицы. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.
29. Проблема употребления наркотиков и алкоголя среди молодежи.
30. Проблемы образования молодежи в России.
31. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.
32. Создание условий для самореализации личности молодого человека.
33. Состояние здоровья молодых людей и факторы, на него влияющие.
34. Социализация молодежи.
35. Социальные программы в области занятости молодежи.
36. Социальный статус и ценности российской молодежи.
37. Сущность социоклубной и социокультурной работы.
38. Теории юношеского возраста.
39. Типология и основные характеристики молодежных и детских объединений.
40. Формирование профессиональной ориентации молодежи.
41. Формы девиантного поведения молодежи.
42. Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЮВЕНОЛОГИЯ»**

### **7.1. Типичные тестовые задания**

1. Теоретическая и методологическая основа изучения молодежи, основание для обобщения и систематизации совокупности знаний о подрастающих поколениях, формирования научного знания о них — наука ...
  - А. психология молодежи
  - Б. социология молодежи,
  - В. ювенология,
  - Г. ювенальная юстиция
2. Какой подход в изучении молодежи рассматривает ее как серьезный потенциал социального развития? Выберите ответ.
  - А. рискологический,
  - Б. ресурсный,
  - В. культурологический,
  - Г. институциональный,
  - Д. стратификационный
3. Подберите верное понятие следующему определению: «неосознаваемое динамическое чувство тождественности себя с определенными социокультурными образцами и с самим собой, признаваемое взаимно значимыми для себя людьми».
  - А. социальная зрелость,
  - Б. Я-концепция,
  - В. самопознание,
  - Г. диффузная идентичность,

Д. эго-идентичность.

4. Определите вид ответственности, которого не существует

А. регламентирующая

Б. разрешительная

В. позволяющая

5. Дайте определение «молодежь —

это \_\_\_\_\_

6. В какой период жизни наступает первое социальное движение

А. поступлением в школу

Б. поступлением в вуз

В. поступление в детский сад

7. Деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических, организационных условий и гарантий для самореализации молодого человека и развития молодежных объединений —

это \_\_\_\_\_

8. Теоретическая и методологическая основа изучения молодежи, основание для обобщения и систематизации совокупности знаний о подрастающих поколениях, формирования научного знания о них — наука ...

А. психология молодежи

Б. социология молодежи,

В. ювенология,

Г. ювенальная юстиция

9. В какой исторический период времени молодежь была определена как особая социальная группа?

А. конец 17-начало 18 вв.;

Б. начало 19в.;

В. середина 20в.

10. В какой период времени в отечественных изданиях впервые появилось понятие «Молодежь»

А. 70-е года 20в.

Б. 80-е года 20в.

В. 50-е года 20в.

11. Основным направлением в работе с молодой семьей со стороны государства является....

А. социальная реабилитации

Б. комплексная поддержка

12. Длительный процесс адаптации к новому месту жительства, решение широкого круга социальных проблем: поиск жилья, круга общения и т. д., это....

А. интеграция инвалидов,

Б. социальная реабилитация инвалидов,

В. интеграция молодых мигрантов,

Г. социальная адаптация молодых мигрантов.

13. В какой период времени определилось в науке понятие «Субкультура»

А. 30-е года

Б. 80-е года

В. 60-е года

Г. наше время

14. Какого типа субкультур не существует из перечисленных

А. асоциальные

Б. просоциальные

В. антисоциальные

Г. киберсоциальные

15. Отличительный признак принадлежности к субкультуре Панков

А. черно-розовая одежда

Б. ирокез

В. длинная черная юбка

16. Является ли принадлежность к какой — либо субкультуре противозаконным явлением

А. да

Б. в отдельных случаях

В. нет

17. Какая социальная группа составляет основную часть кадров силовых структур

А. молодежь

Б. пожилые

В. женщины

18. Часть основной культуры, имеющая свои ценностные ориентации, философскую направленность, атрибутику, поведенческую составляющую образ жизни определенной группы людей — это

---

19. Одной из важных отличительных черт субкультуры является

А. пол

Б. способы времяпрепровождения

В. возраст

20. Сферы и меры регулятивного влияния в зависимости от своей социальной направленности представляют собой

А. философские взгляды

Б. образ жизни

В. нормы поведения

21. Неотъемлемая часть субъекта, являющаяся отличительным внешним признаком, включающая в себя моду и фольклор

А. субкультура

Б. атрибутика

В. сленг

22. Теоретическая и методологическая основа изучения молодежи, основание для обобщения и систематизации совокупности знаний о подрастающих поколениях, формирования научного знания о них — наука ...

А. психология молодежи

Б. социология молодежи,

В. ювенология,

Г. ювенальная юстиция

23. Какой подход в изучении молодежи рассматривает ее как серьезный потенциал социального развития? Выберите ответ.

- А. рискологический,
- Б. ресурсный,
- В. культурологический,
- Г. институциональный,
- Д. стратификационный

24. Подберите верное понятие следующему определению: «неосознаваемое динамическое чувство тождественности себя с определенными социокультурными образцами и с самим собой, признаваемое взаимно значимыми для себя людьми».

- А. социальная зрелость,
- Б. Я-концепция,
- В. самопознание,
- Г. диффузная идентичность,
- Д. эго-идентичность.

25. Является ли принадлежность к какой — либо субкультуре противозаконным явлением

- А. да
- Б. в отдельных случаях
- В. нет

26. Какая социальная группа составляет основную часть кадров силовых структур

- А. молодежь
- Б. пожилые
- В. женщины

27. Часть основной культуры, имеющая свои ценностные ориентации, философскую направленность, атрибутику, поведенческую составляющую образ жизни определенной группы людей- это \_\_\_\_\_

---

## **7.2. Типовые задания для проверочной работы (эссе)**

1. Раскройте сущность и содержание понятия «ювенология».
2. В чем сходство и в чем отличие ювенологии как науки и социологии молодежи? Составьте сравнительную таблицу.
3. Охарактеризуйте жизненные силы молодежи.
4. Охарактеризуйте жизненное пространство молодежи.
5. Когда начала формироваться государственная молодежная политика в России?
6. Представьте аналитическое заключение по проблемам современной молодежи.
7. Произведите подбор методик по диагностике ценностных ориентаций молодежи.
8. Составьте «рабочую карточку специалиста» для работы с представителями просоциальной, антисоциальной и социальной молодежной субкультуры.

9. Создайте эффективную модель взаимодействия всевозможных учреждений, оказывающую помощь и поддержку молодежи. Оцените её эффективность.
10. Приведите примеры в виде доклада использования инновационных технологий работы с различными категориями молодежи.
11. Представьте аналитическое заключение, используя научные статьи, по эффективности применяемых на сегодняшний день технологий с различными категориями молодежи (на ваш выбор).

Во *введении* к эссе необходимо поставить проблему, сформулировать цели и задачи работы. Здесь же дается краткая характеристика исследуемого объекта, определяются предметные рамки анализа. Далее обосновывается научный интерес к исследованию описываемой проблемы, анализируется имеющийся опыт и предлагается свой собственный, аргументированный путь решения.

В *основной части* эссе после рассмотрения конкретных фактов необходимо сформулировать содержательные вопросы и найти ответы на них. Нужно найти какой-либо ключевой, наиболее интересный сюжет, выделить его и рассмотреть детально, обосновать свои выводы. Важно представить в эссе весь спектр различных мнений. Вслед за этим выдвигается тезис, некая идея или концепция, которая предлагает вариант объяснения ключевых вопросов, поставленных в эссе. Это может быть собственная либо заимствованная идея. Затем необходимо перейти к аргументации тезисов.

В *заключительной части* эссе приводятся в сжатом виде интерпретации, сделанные в основной части. Если это возможно, желательно привести соображения относительно типичности описанного исследованного случая, т.е. относительно возможности генерализации выводов исследования.

### **Типовые примерные темы эссе**

1. Проблемы социального исключения различных категорий детей и молодежи (категория – на выбор) и пути его преодоления.
2. Иждивенчество воспитанников государственных учреждений для детей-сирот как социальное явление.
3. Морально-этические проблемы отношения к детям-сиротам в современном мире.
4. Социальное одиночество несовершеннолетних и его преодоление.
5. Взаимодействие общества и государства в решении проблемы постинтернатной адаптации.
6. Возможности гражданского общества в решении социальных проблем выпускников государственных учреждений для детей-сирот.
7. Проблемы правовой (экономической, профессионально-трудовой) несостоятельности выпускников государственных учреждений для детей-сирот в современном российском обществе.

### **7.3. Учебно-исследовательское задание**

Выполнение задания по одной из представленных тем к провечрочной работе (за исключением выбранной темы эссе)

#### **7.4. Рецензирование статьи**

Примерный образец

### **РЕЦЕНЗИЯ**

на статью (название статьи, выходные данные)

Основные вопросы, освещаемые в рецензии:

**1. Анализ сути статьи и ее основных положений** (оценка актуальности и значимости темы исследования, постановки и обоснованности проблемы, выполнения цели и задач исследования, научно-теоретического уровня проработки темы исследования, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения, умения пользоваться методами научного исследования, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости, обоснованности выводов и рекомендаций).

**2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки**

– постановка проблемы и ее обоснованность, актуальность и значимость темы исследования;

– научно-теоретический уровень, полнота и глубина проведенного исследования, способность анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, делать обобщения;

– способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, наличие элементов самостоятельного научного творчества;

– самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;

– способность осваивать новые методы исследования, выбирать и использовать количественные и качественные методы проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;

– степень соответствия теоретической и эмпирической частей работы;

– грамотность, логичность и структурированность изложения материала;

– полнота решения поставленных задач;

– самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;

– достоверность, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая значимость полученных результатов работы;

– качество оформления работы и др.

**3. Сильные и слабые стороны статьи в целом**

**4. Отдельные замечания, оценка их влияния на общее впечатление от работы**

**5. Общий вывод**

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Переработано содержание теоретического курса
2. Обновлена карта обеспеченности литературой.
3. Обновлен перечень вопросов к экзамену.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "\_\_\_" \_\_\_\_\_  
200\_\_г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан

"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ