

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет»
(КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА)

Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Компетентностный подход в образовании

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
Образование в области безопасности жизнедеятельности
(заочная форма обучения)

Красноярск 2019 г

Рабочая программа составлена Бережной О.В. старшим преподавателем кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
протокол № 12 от 18 мая 2016 г.

Заведующая кафедрой



Н.З. Смирнова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки факультета биологии, географии и химии
01 июня 2016г.

Председатель



Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«23» мая 2018 г. протокол № 13

И.о. заведующей кафедрой

к.п.н, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

факультета биологии, географии и химии

«16» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины составлена старшим преподавателем кафедры физиологии человека и методики обучения биологии, О.В. Бережной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

Протокол № 11, 15.05.2019 г.

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 8, 23.05.2019 г.

Председатель



А.С. Блинецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Решаемые задачи
3. Пояснительная записка
 - 3.1. Организационно-методические документы
 - 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
 - 3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины состоит
 - 3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
 - 3.1.4. Темы курсовых работ
 - 3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений
 - 3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
 - 3.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
 - 3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине
- Лист внесения изменений
- 3.3. Учебные ресурсы
 - 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
 - 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

1. Введение

РПД включает организационно-методические документы (учебная программа, учебные ресурсы, компоненты мониторинга учебных достижений), дидактические рекомендации и учебные материалы. Разработанная программа учитывает специфику подготовки аспирантов к научно-исследовательской деятельности в КГПУ им. В.П. Астафьева.

В рабочую модульную программу входит содержание теоретического курса, распределенного на два модуля. Первый модуль содержит материал о компетентном походе в сфере образования, их научный анализ, типы нововведений в современной образовательной политике на разных уровнях.

Далее в рабочей модульной программе расположена технологическая карта дисциплины, представляющая собой перечень модулей дисциплины с указанием бюджета времени на аудиторную и самостоятельную работу по каждому модулю.

2. Решаемые задачи

-Овладение студентами понятиями-терминологическим аппаратом теории компетентностного подхода;

- расширение сферы компетенции магистров в теоретических подходах к образованию;

- овладение приемами применения теории компетентностного подхода к практической деятельности в сфере экологического образования.

3. Пояснительная записка

Дисциплине «Компетентностный подход в образовании» отвечает требованиям стандарта профессиональной подготовки бакалавров. Данный комплекс включает организационные, методические рекомендации учебные материалы по изучению курса «Компетентностный подход в образовании» и включает следующие документы: рабочую модульную программу дисциплины, которая раскрывает цель и задачи данной дисциплины, технологическую карту, карту самостоятельной работы, анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий, карты литературного обеспечения и обеспеченности учебными материалами, оборудованием, Особое место занимает в записке технологическая карта дисциплины.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов.

Требования к результату освоения программы

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК -1 готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Формирование системы предметных знаний и умений. 2. Использование современных образовательных технологий. 3. Установление междисциплинарных связей.	Знать: - обновления содержания материала по компетентностному подходу. - ключевые, общепредметные компетенции в системе общего и профессионального образования. Роль экологического образования для формирования профессиональных компетентностей. Уровни формирования компетентностей учащихся; - особенности отбора видов диагностики и оценки учащихся при компетентностном подходе к обучению учащихся.	ОК-1; ОК-3; ПК-1
	Уметь: - объяснять понятие компетентностного подхода. - определять ведущие компетенции на уроке; - составлять диагностируемы задания.	
	Владеть: -возможностями формирования понятия компетентностного подхода. - методикой применения компетенций в школьном образовании. - методикой диагностики и оценки уровня сформированности компетенций.	

Принципы отбора содержания и организация учебного процесса

В отборе содержания и организации учебного процесса ориентируемся на следующие принципы:

- целостности;
- системности;
- непрерывности;
- связи теории и практики;
- самостоятельности и активности слушателей;
- индивидуализации и дифференциации.

Образовательные технологии

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
 - в) Технология витагенного образования.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

учащихся (активные методы обучения):

- а) Игровые технологии;
- б) Проблемное обучение;
- в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);
- г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);
- д) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) Технология программированного обучения;
- б) Технологии уровневой дифференциации;
- в) Технология дифференцированного обучения;
- г) Технологии индивидуализации обучения;
- д) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- а) Технологии модульного обучения;
- б) Технологии интеграции в образовании;
- в) Технологии концентрированного обучения;

6. Альтернативные технологии:

- а) Технология продуктивного образования;
- б) Технология вероятностного образования;
- в) Технология мастерских;
- г) Технология эвристического образования.

3.1. Организационно-методические документы 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
 по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Образование
 в области безопасности жизнедеятельности
 (заочная форма обучения)
 (общая трудоёмкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лаборат. работ		
Модуль I. ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	1.Понятие компетентностного подхода	2		2		10	Беседа
	2.Проблемы образования, мешающие реализации компетентностного подхода					20	Беседа
Модуль II. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕН	3. Компетенции в школьном образовании			2		10	Беседа
	4.Орган					20	Беседа

ТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ	изация учебног о процесс а в рамках компете нтностн ого подхода							
	5. Диагнос тика и оценка уровня сформир ованнос ти компете нций и компете нций в учебном процесс е				2		23	Конспект урока
	6. Учебн ый портфол ио как одна их форм оценки деятельн ости						20	Устный отчет

	учащихс я при компете нтности ом подходе.							
Итого		108 (3)	6		6		93	

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины состоит

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

МОДУЛЬ I. Введение в проблему компетентного подхода в системе его образования.

Тема 1. Понятие компетентного подхода.

- Необходимость обновления содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность;
- обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций;
- возможность целевого формирования компетентности учащихся.

Тема 2. Проблемы образования, мешающие реализации компетентного подхода.

- Проблема учеников и их адаптации в условиях современных гуманистических идей и тенденций в образовании;
- Проблема государственного стандарта, его концепции, модели и возможностей непротиворечивого определения его содержания и функций в условиях российского образования;
- Проблема квалификации преподавателей и их профессиональной адекватности не только вновь разрабатываемому компетентному подходу, но и гораздо более традиционным представлениям о профессионально-педагогической деятельности;
- Проблема противоречивости различных идей и представлений, бытующих в современном образовании;
- проблема внутренней противоречивости наиболее популярных направлений модернизации, в том числе: идеи профилизации старшей школы и, одновременно, перехода к приему ЕГЭ по всем предметам.

МОДУЛЬ II. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании.

Тема 3. Компетенций в школьном образовании.

- Древо компетенций: Ключевые, общепредметные и предметные компетенции в физико-математическом образовании и особенности их формирования при изучении конкретной дисциплины. Уровни формирования компетентностей учащихся. Общепредметное содержание образования и ключевые компетенции. Образовательные области и их объединение в единое, целостное содержание на основе общепредметного содержания.

Общепредметное содержание образовательных стандартов:

- реальные объекты изучаемой действительности, в том числе фундаментальные образовательные объекты;
- общекультурные знания об изучаемой действительности, в том числе фундаментальные проблемы;
- общеучебные умения, навыки, обобщённые способы деятельности;
- ключевые образовательные компетенции и их особенность.

Компетенции и компетентности в содержании учебных программ дисциплин биолого - экологического цикла.

Образовательные стандарты и учебные программы дисциплин. Соотнесение учебных программ конкретных дисциплин и образовательных компетенций.

Тема 4. Организация учебного процесса в рамках компетентного подхода.

Основные формы организации учебного процесса при изучении экологии. Особенности отбора основных форм организации учебного процесса с целью формирования образовательных компетенций учащихся.

Тема 5. Диагностика и оценка уровня сформированности компетенций и компетентностей в учебном процессе.

Виды диагностики и оценки учащихся при традиционном подходе к обучению учащихся. Особенности отбора видов диагностики и оценки учащихся при компетентном подходе к

обучению учащихся.

Тема 6. Учебный портфолио как одна из форм оценки деятельности учащихся при компетентностном подходе к обучению.

Проблема школьной отметки и возможности портфолио по ее "объективации" Зарубежный опыт использования портфолио. Цели и задачи использования портфолио. Структура и содержание портфолио. Организация работы с портфолио. Критериальная база для оценивания творческих, исследовательских, проектных работ учащихся. Способы их отражения в портфолио.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Курс представлен лекционными, семинарскими, занятиями и самостоятельной работой студента.

Лекция базируется на теории компетентностного подхода и возможностях его использования в области образования. Она ориентирована на обеспечение условий для понимания магистрантами сущности компетентностного подхода и способности учета его принципов при разработке различных по уровню сложности образовательных проектов. Магистрант должен ознакомиться с основными понятиями проблемы (компетенция, компетентность, профессиональная компетентность, общетеоретическая, инструментальная, исследовательская, социально-личностная компетенции). У магистранта должно сложиться представление о некоторых критериях и показателях, позволяющих дать качественную характеристику профессиональной компетентности проектировщика, с помощью которых он может осуществить самоанализ и самооценку собственного начального уровня профессиональной компетентности. Целевая установка - ознакомление с теорией компетентностного подхода в области образования. Конструирование учебной ситуации осуществляется вокруг проблемного вопроса, связанного со сменой образовательной парадигмы высшего образования в России в начале XXI века. Содержательные единицы: введение в проблему компетентностного подхода; отработка понятийного аппарата проблемы компетентностного подхода; компетентностный подход в образовании. Виды заданий: оформление лекции в виде записи; разработка опорного конспекта; участие в диалоге по проблемному вопросу; заполнение рубрик таблицы, отражающей содержание общетеоретической, инструментальной и рефлексивной компетенции.

Семинар. Понятийный аппарат проблемы компетентностного подхода в образовании. Предлагается углубить понятия компетенции и компетентности, раскрыть множественность подходов к пониманию компетентностного подхода, остановиться более подробно на понятиях общенаучной, инструментальной, исследовательской и социально-личностной компетенции, формирование которых необходимо для успешного осуществления образовательной деятельности. Необходимо составить компьютерный видеоряд понятий, позволяющий магистранту самостоятельно извлечь информацию об их содержании. Целевая установка: углубление теории компетентностного подхода в области образования. Конструирование учебной ситуации осуществляется вокруг проблемного вопроса: «Почему компетентностный подход расширяет границы профессиональной деятельности?» Содержательные единицы: обсуждение сообщений магистрантов по проблематике «Компетентностный подход в образовании»; анализ содержания компетенции, необходимых для овладения проектированием; контрольная работа: содержание понятийного аппарата проблемы компетентностного подхода. Виды заданий: подготовка и чтение докладов по проблеме компетентностного подхода в проектировании и образовании; сравнительный анализ традиционного и инновационного подхода в подготовке специалиста - проектировщика; написание контрольной работы, отражающей уровень освоения понятий компетентностного подхода.

Заключительный семинар проводится в форме круглого стола, на котором защищаются проекты - образовательные маршруты. Разработка круглого стола выступает как коллективное проектное задание студентам, в осуществлении которого они осваивают: процедуру разработки круглого стола; то есть, образуют команды, распределяют задания, включаются в

групповую деятельность.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных кафедрой. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности юриста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед юристом в части взаимодействия с гражданами, с коллегами.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные кафедрой.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

3.1.4. Темы курсовых работ

1. Согласно учебного плана курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений

3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Компетентностный подход в образовании»

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Образование в области безопасности жизнедеятельности (заочная форма обучения)

Наименование дисциплины	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Компетентностный подход в образовании	Магистр	3
Смежные дисциплины по учебному плану: Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и ВУЗе Безопасный отдых и туризм		
Последующие дисциплины по учебному плану: Физиологические и медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в ВУЗе		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1.			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Присутствие и прослушивание лекции	3	5
	Работа на семинарских занятиях	3	5
	Участие в индивидуальных формах работы	3	5
	Обзор периодической литературы по проблеме компетентного подхода в образовании	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа № 1	7	10
Итого		19	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	5	10
	Оформление лекции в виде записи и		2

	разработка опорного конспекта	1	
	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1	2
	Разработка глоссария к темам занятий	4	6
	Составление конспекта урока по биологии направленного на развитие компетенций	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		26	45

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1	Составление картотеки статей по компетентностному подходу в периодических изданиях	3	6
БМ № 2	Обзор периодической литературы	2	4
Итого		6	10

3.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет»
(КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик кафедры физиологии человека
и методики обучения биологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 12

от «18» мая 2016г.

Заведующая кафедрой  Смирнова
Н.З.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 7

от «01» июня 2016 г.

Председатель НМСС (Н) 
Антипова Е.М.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Компетентностный подход в образовании

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

Образование в области безопасности жизнедеятельности

(заочная форма обучения)

Составитель: Бережная О.В. старший преподаватель кафедры физиологии человека
и методики обучения биологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Компетентный подход в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций,

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК -1 готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК -1	ориентировочный	Современные технологии обучения,	текущий контроль успеваемости	3	Письменная работа

		Организация исследовательской работы обучающихся			
	когнитивный	Современные технологии обучения, Организация исследовательской работы обучающихся	текущий контроль успеваемости	3	Письменная работа
	праксиологический	Современные технологии обучения, Организация исследовательской работы обучающихся	текущий контроль успеваемости	1,2,3	Письменная работа
	рефлексивно-оценочный	Современные технологии обучения, Организация исследовательской работы обучающихся	промежуточная аттестация	3	Письменная работа
ОК – 3	ориентировочный	Современные технологии обучения, Организация исследовательской работы обучающихся	текущий контроль успеваемости	1,2,3	Письменная работа
	когнитивный	Современные технологии обучения, Организация исследовательской работы обучающихся	текущий контроль успеваемости		Письменная работа
	праксиологический	Современные технологии обучения, Организация исследовательской работы обучающихся	текущий контроль успеваемости	1,2,3,4	Письменная работа
	рефлексивно-оценочный	Современные технологии обучения, Организация исследовательской работы обучающихся	промежуточная аттестация	1,2,3	Письменная работа

		обучающихся			
ПК -1	ориентировочный	Современные технологии обучения, Организация исследовательской работы обучающихся	текущий контроль успеваемости	1	Письменная работа
	когнитивный	Современные технологии обучения, Организация исследовательской работы обучающихся	текущий контроль успеваемости	1	Письменная работа
	праксиологический	Современные технологии обучения, Организация исследовательской работы обучающихся	текущий контроль успеваемости	1,2,3	Письменная работа
	рефлексивно-оценочный	Современные технологии обучения, Организация исследовательской работы обучающихся	промежуточная аттестация	4	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	Обучающийся на продвинутом уровне обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на базовом уровне обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для	Обучающийся на продвинутом уровне обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных

мировоззрения.		формирования научного мировоззрения	знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся на продвинутом уровне обладает способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся на базовом уровне способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся на продвинутом уровне обладает способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК -1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на продвинутом уровне обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Обучающийся на базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Обучающийся на продвинутом уровне владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, составление картотеки научных статей, защита авторских проектов,.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – обзор периодической

литературы по проблеме компетентного подхода в образовании

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление конспекта урока по биологии направленного на развитие компетенций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сформулированы конкретные и измеряемые задачи урока, определены объекты контроля	2
Соответствие содержания конспекта формируемым результатам образовательной программы	2
Цель каждого задания сформулирована четко и лаконично, с грамотным использованием профессиональной терминологии.	2
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Осуществляется рефлексия деятельности (эмоциональная, содержательная, деятельностная)	2
Максимальный балл	14

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – разработка глосария по темам занятий.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность терминологии	2
Оформление: представлен по алфавиту, указаны источники информации	2
Терминология курса используется точно, нет подмены понятий и терминов.	2
Максимальный балл	6

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

№ п/п	Вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Место нахождения учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/точек доступа	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
	2	3	4	5	6
Вариативная часть					
1.	Компетентностный подход в обучении биологии	1.Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Текст] : монография / ред.: В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Бинوم. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с. : ил. - Библиогр.: с. 298-309 2.Шилова, Мария Ивановна. Социализация и воспитание ценностей характера детей и молодежи [Текст] : монография / М. И. Шилова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 364 с.	Научная библиотека	3	
			Научная библиотека	3	
		1.Адольф, В. А. Инновационная	ЭБС КГПУ. – Режим	25	

		<p>деятельность педагога в процессе его профессионального становления [Электронный ресурс] : монография / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск, 2007. – 204 с. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/8042.</p> <p>2. Инновационный менеджмент и психология инновационного образования [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Ю. Г. Козулина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013 // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10604</p> <p>.</p> <p>3. Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : коллективная монография / Е. Н. Белова, Г. А. Гуртовенко, С. В. Бутенко, Н. Ф. Яковлева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е стереотип. – Красноярск, 2013. – 164 с. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5787.</p>	<p>доступа : http://elib.kspu.ru/document/8042.</p> <p>ЭБС КГПУ. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10604.</p> <p>ЭБС КГПУ. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5787.</p>	<p>25</p> <p>25</p>	
--	--	--	---	---------------------	--

6. Оценочные средства для промежуточного контроля

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Компетентностный подход в образовании»

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. История и развитие компетентностного подхода в обучении.
2. Условия возникновения компетентностного подхода.
3. Ключевые компетентности в школьном экологическом образовании.
4. Предметные компетентности в школьном экологическом образовании.
5. Общепредметные компетентности в школьном экологическом образовании.
6. Понятия компетенция и компетентность в экологическом образовании.
7. Компетенция и компетентности в содержании учебных программ по экологии.
8. Понятие «коммуникативная компетенция»: сущность, структура, различные точки зрения.
9. Структура коммуникативной компетенции.
10. Цели обучения экологии на базовом уровне в рамках компетентностного подхода.
11. Цели обучения экологии на профильном уровне в рамках компетентностного подхода.
12. Компоненты социокультурной компетенции в обучении экологии.
13. Компоненты профессиональной компетенции в обучении экологии.
14. Компоненты учебной компетенции в обучении экологии.
15. Компоненты информационной компетенции в обучении экологии.
16. Основные формы организации учебного процесса при изучении экологии.
17. Особенности отбора основных форм организации учебного процесса с целью формирования образовательных компетенций учащихся.
18. Виды диагностики и оценки учащихся при традиционном подходе к обучению учащихся.
19. Особенности отбора видов диагностики и оценки учащихся при компетентностном подходе к обучению учащихся.
20. Учебное портфолио как одна из форм оценки деятельности учащихся при компетентностном подходе к обучению.

6.2. Обзор периодической литературы по проблеме компетентностного подхода в образовании

1. Афанасьев А.Н. Болонский процесс в Германии//Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
2. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) //Высшее образование в России. № 11. 2004.

3. Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности//Сознание личности в кризисном обществе. – М., 1995.
4. Боголюбов Л.Н. Базовые социальные компетенции в курсе обществоведения//Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 9.
5. Болотов В.А., Сериков В. В. Компетентносная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.
6. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/Педагогика. № 10. 2003.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня. № 5. 2003.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования// Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
10. Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход в обучении русскому как иностранному // Русский язык за рубежом. 1985. №5.
- 11.Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. № 3.
12. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов//Высшее образование сегодня. 2004. № 8.
- 13.Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. 2004. №8.
- 14.Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2004. № 8.

6.3. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ

1. Что, на Ваш взгляд, особенно ценно в российском и зарубежном опытах для создания современной системы оценивания уровня сформированности ключевых компетенций?
2. Опыт каких образовательных учреждений по внедрению новых методик оценивания учебных достижений учащихся апробировался или был внедрен в Вашем образовательном учреждении?
3. Какие методики, технологии оценивания учебных достижений учащихся (тестирование, портфолио, рейтинг, самоконтроль и т. д.), на Ваш взгляд, наиболее эффективны?
4. О сформированности каких ключевых компетенций выпускников Вы можете рассказать? Каковы критерии оценки уровня сформированности ключевых компетенций? Каков инструментарий измерения?
5. В чем причины появления компетентностного подхода в профессиональном образовании?

6. Какие трудности по внедрению инноваций, компетентного подхода и проведению болонских реформ вы видите в своем вузе и в целом в системе высшего профессионального образования?
7. В чем вы видите преимущества динамического подхода к определению качества образования, каковы его недостатки?
8. Каковы требования к качеству государственных образовательных стандартов третьего поколения?
9. Проведите сравнительный анализ трактовки терминов «компетентность» и «компетенция», выделите те, которые наиболее адекватны современным запросам образования.
10. Как соотносится компетентный подход с традициями российского образования?
11. Почему при оценке образовательного результата новые ФГОС используют компетентный подход?
12. В чем разница между компетентностью и компетенцией?
13. Что такое ключевые компетенции?
14. Как определить уровень компетентности?

Контрольная работа

21. Что такое стандарт образования?
22. Чем продиктована необходимость разработки стандарта школьного образования?
23. Какие виды компетентностей должны быть сформированы у выпускников основной общеобразовательной школы, завершивших обучение?
24. Какие виды компетентностей должны быть сформированы у выпускников средней (полной) общеобразовательной школы, завершивших обучение?
25. Назовите главную цель экологического образования в средней школе.
26. Почему учебный предмет «Биология» является главной базой реализации экологического образования в школе?
27. Охарактеризуйте содержание экологического образования в общеобразовательной школе.
28. Какие модели реализации экологического образования действуют в современной школе?
29. Охарактеризуйте тенденции развития экологического образования российской школы в настоящее время.

Тестовый контроль

Выберите правильный ответ.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт это документ, регламентирующий:

- А) основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования;
- Б) требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации;
- В) предмет и объект деятельности педагогических работников образовательных

учреждений;

Г) структуру программ развития и воспитания, реализуемых в образовательном учреждении.

2. Компетентность представляет собой:

А) Сумму знаний, умений и навыков учащихся;

Б) Умение работать с различной информацией;

В) Несоответствие уровня знаний, умений, навыков и других качеств работника, требованиям занимаемой им должности;

Г). Способность, умение (или потенциал) осуществлять действия в этой области или различных областях окружающей действительности на основе опыта, имеющихся знаний, постоянного самообразования.

3. К ключевым компетенциям не относится:

А) Предметная;

Б) Коммуникативная;

В) Этническая;

Г) Информационная.

4. Информационная компетенция – это

А) Интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности;

Б) Способность, умение (или потенциал) осуществлять действия в этой области или различных областях окружающей действительности на основе опыта, имеющихся знаний, постоянного самообразования;

В) Готовность к работе с информацией на бумажной и электронной основе;

Г) Новая грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств.

5. Информационная грамотность - это

А) Владение минимальным набором знаний и навыков работы на персональном компьютере;

Б) Навыки и умения складывать слова и буквы;

В) Умение формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию;

Г) Готовность человека к жизни и деятельности в информационной среде;

6. На формирование способности и умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий направлена:

- А) Коммуникативная компетентность;
- Б) Исследовательская;
- В) Информационная;
- Г) Нравственная компетентность.

7. К информационной компетентности относится:

- А) Владение устными и письменными коммуникациями;
- Б) Готовность к принятию групповых решений;
- В) Способность к иноязычному общению с коллегами и студентами;
- Г) Компьютерная грамотность.

8. Процесс формирования информационной компетенции связан с формированием следующей группы умений:

- А) изучение методов и норм научного познания, творческое решение задачи, применение средств информатизации;
- Б) поиск и передача информации;
- В) поиск информации, ее обработка, представление и передача;
- Г) оценка информационной проблемы, идентификация необходимой информации, выбор наилучших источников.

9. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности общения:

- А) Компетенция информационных технологий;
- Б) Компетенции социального взаимодействия;
- В) Компетенции здоровьесбережения и ценностно-смысловой ориентации в мире;
- Г) Коммуникативные компетенции.

10. Формирование каких компетенций было определено Советом Европы в качестве важнейшей задачи школьного образования?

- А) экологические;
- Б) политические и социальные;
- В) профессионально-ориентированные;
- Г) касающиеся жизни в многокультурном обществе;
- Д) связанные с непрерывным образованием;
- Е) связанные с жизнью в информационном обществе;
- Ё) определяющие владение устным и письменным общением;
- Ж) связанные со способностью к математическим вычислениям;
- З) основанные на методологических и исследовательских умениях

11. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?

- А) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы;
- Б) обеспечение условий для непрерывного образования;
- В) переход к массовому высшему образованию;

- Г) учет образовательных потребностей человека;
- Д) ориентация на «среднего ученика»;
- Е) ориентация на усложнение программ обучения;
- Ё) переход к массовому среднему образованию;
- Ж) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»;
- З) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования;
- И) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

12. Установите соответствие:

Компетенции выпускника школы	Направления воспитательной деятельности школы, личностные характеристики школьника
1) Политические и социальные компетенции	а) кросс-культурная грамотность; б) умение работать в группе; в) гражданское образование; г) глобальное мышление; д) патриотическое воспитание; е) мировотворческое мышление и поведение; ж) коммуникативные умения; з) аутодидактические умения; и) готовность к самообразованию и самосовершенствованию; л) плюралистическая направленность мышления, ответственность за реализацию демократических прав и свобод; м) «от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь»
2) Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе	
3) Компетенции, реализующие способность и желание учиться в течение всей жизни	

13. Закончите предложение:

2. Компетентностный подход – это ...
3. Компетентность - это...
4. Быть компетентным для означает -
5. К ключевым компетентностям относятся - ...
6. Коммуникативная компетентность – это.....
7. В коммуникативной компетентности проявляется сочетание таких качеств, как
8. К информационным технологиям относятся -
9. Информационная грамотность – это.....
10. Что относится к информационно-коммуникационной компетентности ...
11. Формируется при помощи реальных объектов (телевизор, телефон, компьютер и пр.) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта,

СМИ, Интернет). В ее структуру входят умения и навыки учащихся по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и окружающем мире: самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее – это ...

12. Включает осведомленность учащегося об особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, опыт освоения учащимся научной картины мира – это ...

13. Характеризуется владением знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя и пр.), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данную компетенцию входит умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений – это ...

14. Связана с ценностными ориентирами учащегося, его умением ориентироваться в нем, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция способствует самоопределению учащегося в ситуациях учебной деятельности, определяя его индивидуальную образовательную траекторию и программу жизнедеятельности в целом – это ...

15. Портфолио – это ...

3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2017/2018 учебный год

1. В названии направления подготовки изменены термины «программа магистратуры», «магистерская программа» «профиль» на термин «направленность (профиль) образовательной программы» на основании приказа «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программах в КГПУ им. В.П. Астафьева от 7.02.2017 № 36 (п).

2. В фонде оценочных средств уровни освоения дисциплины заменены на продвинутый, базовый и пороговый.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры от 15.05.2017 № 9
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС от 16.05.17 № 7

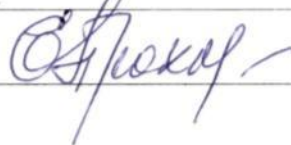
Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой _____



Н.М. Горленко

Декан факультета _____



Е.Н. Прохорчук

24.05.2017

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2018/2019 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
23.05.2018 г. протокол № 13

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС от
16.06. 2018 г. Протокол № 9

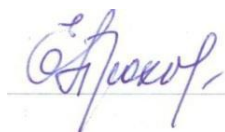
Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
15.05.2019 г. Протокол № 11.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМС(Н)
23.05. 2019 г. Протокол № 8

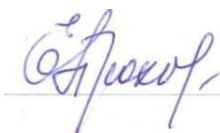
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

3. Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Компетентностный подход в образовании»

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

Образование в области безопасности жизнедеятельности

(заочная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Смирнова, Н. З. Компетентностный подход в биологическом образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. З. Смирнова, О. В. Бережная; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. – 168 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5791	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Зеер, Эвальд Фридрихович. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М. : МПСИ, 2005. - 216 с. - Библиогр.: с. 210-211.	Научная библиотека	13
Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Смирнова, Н. З. Итоговая государственная аттестация выпускников: оценка профессиональных компетенций в русле интегрированных требований ФГОС (методика обучения биологии и методика обучения экологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. З. Смирнова, Т. В. Голикова, Е. А. Галкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 212 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Смирнова, Н.З. [и др.] Инновационные процессы в естественнонаучном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н. З. Смирнова, Е. А. Галкина, Т. В. Голикова, Н. М. Горленко, И. Б. Чмиль; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 356 с. –	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода : учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Тесленко, В. И. Коммуникативная компетентность: формирование, развитие, оценивание [Электронный ресурс] : монография / В. И. Тесленко, С. В. Латынцев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2007. – 256 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/6036	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Янова, М. Г. Профессиональная подготовка педагога в контексте становления и развития его организационно-педагогической культуры: компетентностный подход [Электронный ресурс] : монография / М. Г. Янова, В. А. Адольф. – Красноярск, 2013. – 544 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8052	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. –	http://elibrary.ru	Свободный доступ

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины для обучающихся образовательной программы

«Компетентностный подход в образовании»

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

Образование в области безопасности жизнедеятельности

(заочная форма обучения)

Номер аудитории /помещения	Перечень используемого оборудования. Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитории для проведения занятий лекционного типа	
Ауд 4-03 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Ауд 4-02 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., компьютер с выходом в интернет-1шт., звуковая-акустическая система-2шт., информационные стенды по истории кафедры ботаники Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Ауд 4-07 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютеры-9шт., флипчарт-1шт., хранилище для химических реактивов-1шт., доска пробковая-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Ауд 4-08 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89	Биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами - 15 шт., наглядные пособия, (муляжи растений, влажные препараты, коллекции растений и животных, рельефные таблицы, шлифы костей, модели, диаграммы, дидактические материалы) глобус физический с подсветкой-1шт., аквариум с рыбками-1шт., модель ДНК-1шт., интерактивная доска -1шт., проектор-1шт., компьютеры-4шт., шкаф для лабораторной посуды, электрофицированный стенд «Уровни организации жизни»-1шт.
Ауд 5-39 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89	Компьютер- 1шт., проектор-1шт., экран -1шт., информационный уголок по охране безопасности Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Аудитории для самостоятельной работы	
Ауд 1-05 Центр самостоятельной работы г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89	Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);

	<p>VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) ноутбук-10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>Ауд 1-34 Ресурсный центр г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89</p>	<p>Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>