

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль / название дисциплины:
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень):
бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика социально-педагогической деятельности»

составлена Логуновой О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от «08» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
протокол № 1 от «09» сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка

1. Организационно-методические документы

1.1 Технологическая карта обучения дисциплине

1.2 Содержание основных разделов дисциплины

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.2 Фонд оценочных средств

3. Учебные ресурсы

3.1 Карта литературного обеспечения

3.2 Карта материально-технической базы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Теория и практика социально-педагогической деятельности» разработана согласно ФГОС ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», представляет собой обязательную дисциплину в вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика». Дисциплина изучается в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 3 з.е. (108 часов), в том числе 36 часов отведенных на контактную работу с преподавателем и 72 часов на самостоятельную работу (для обучающихся по очной форме) и 14 часов отведенных на контактную работу с преподавателем и 90 часов на самостоятельную работу (для обучающихся по заочной форме).

Цели освоения дисциплины - способствовать овладению студентами основами знаний, умений и компетенциями в области социально-педагогической деятельности; развить у будущего специалиста социально-педагогическое видение решения проблем развития личности несовершеннолетнего.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения

<i>Задачи освоения дисциплины</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</i>	<i>Код результата обучения (компетенция)</i>
- обогатить научными знаниями психолого-педагогические аспекты деятельности будущего специалиста	<p><u>Знать:</u> основные направления и технологии педагогической деятельности в работе с каждой возрастной группой, основные факторы, определяющие формирование и развитие целостной личности.</p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в проблемах возрастного развития личности.</p> <p><u>Владеть:</u> сформированными представлениями о содержании и предназначении социально-педагогической деятельности.</p>	ОК-7 ОПК-5
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности	<p><u>Знать:</u> специфику профессиональной деятельности социального педагога и особенности подготовки к ее реализации.</p> <p><u>Уметь:</u> психологически грамотно анализировать конкретные ситуации.</p> <p><u>Владеть:</u> знаниями о взаимосвязи социально-педагогической деятельности с другими смежными видами деятельности.</p>	ОПК-5 ПК-16 ПК-17
- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, членами их семей, в разных сферах общества	<p><u>Знать:</u> теорию и практику социально-педагогической деятельности с разными категориями несовершеннолетних в современном социуме.</p> <p><u>Уметь:</u> адекватно выбирать средства, приемы, методы психолого-педагогического воздействия.</p> <p><u>Владеть:</u> педагогическими приемами, наиболее эффективными для каждой конкретной возрастной группы, навыками, необходимыми для решения практических психолого-педагогических задач</p>	ОПК-5 ПК-16 ПК-17 ПК-20 ПК-27 ПК-34

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: подготовка к семинарам (доклады), написание и защита реферата, знание глоссария. По окончании изучения дис-

циплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине».

При освоении дисциплины используются интерактивные технологии (проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
«Теория и методика социально-педагогической деятельности»
с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год**

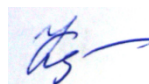
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Современная система социальной защиты детства	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Документоведение в деятельности социального педагога	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

(очная форма) (общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Компетенции	Формы и методы контроля
	всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
<i>БМ 1 Теоретические основы социально-педагогической деятельности в современных условиях</i>		6	6		16		
Социально-педагогический процесс: понятие, сущность и содержание		2	2		4		Доклад. глоссарий
Технологии социально-педагогической работы в условиях городского социума, села		2	2		6		Доклад. глоссарий
Особенности организации социально-педагогической деятельности по месту жительства		2	2		6		Доклад. глоссарий
<i>БМ 2 Методика и технологии социально-педагогической деятельности</i>		12	12		56		
Педагогические стратегии и возможность их применения в работе с семьей, несовершеннолетними		2	2		10		Доклад. глоссарий
Ведение случая, его сопровождение (управленческий аспект)		8	8		38		Доклад. глоссарий
Перспективы развития социально-педагогической деятельности в учреждениях различной ведомственной принадлежности		2	2		8		Доклад. глоссарий
Контроль		18	18		72		зачет

1.2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ I. Теоретические основы социально-педагогической деятельности в современных условиях. Социально-педагогический процесс как вид социализации и ресоциализации педагогическими средствами. Источники и движущие силы развития социально-педагогической деятельности. Факторы и средства социально-педагогического процесса. Роль понимания в социально-педагогической работе. Структура социально-педагогического процесса, особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально-педагогической деятельности, проблемы, цели и критерии в социально-педагогическом процессе. Механизм социально-педагогического процесса: наблюдение и анализ, диагностика, выбор и апробация форм и методов. Интроекция социально-педагогических идей и форм поведения, методы фальсификации и верификации полученных результатов работы. Идентификация, индивидуализация и персонализация как форма, средства и уровни социально-педагогической работы. Технологии социально-педагогической работы в условиях городского социума, села. Особенности организации социально-педагогической деятельности по месту жительства

МОДУЛЬ II. Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Социальная политика: понятие, цели, принципы, субъекты и объекты. Взаимосвязь социальной политики государства, социальной работы, социальной защиты населения и социальной педагогики. Управление социальными системами в Российской Федерации: понятие, объект, субъект, структурные компоненты, эффективность. Школа как социально-педагогическая система. Место и роль социального педагога в общеобразовательных учреждениях. Социально-педагогическая (социальная) служба в структуре школы. Методика и технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях разных типов и видов. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая проблема: история, сущность, причины, особенности в России. Специфика социально-педагогической деятельности с непризорными и безнадзорными детьми. Специфика социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и технологии социально-педагогической работы с детьми с различными формами девиантного поведения. Методы исследования в работе социального педагога. Сущность, основные направления, содержание и технологии работы социального педагога с социально-неблагополучными семьями. Содержание и особенности социально-педагогической работы с детьми и подростками в детских и молодежных объединениях. Содержание и особенности организации досуговой деятельности с детьми, подростками и молодежью. Формы и технологии семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальное посредничество как социальная технология. Социально-педагогическое консультирование как вид социальной технологии.

Результатом освоения дисциплины «Теория и практика социально-педагогической деятельности», согласно ОПОП 39.03.02.62 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб» и учебного плана, является формирование компетенции обучающихся:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-16 - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-17 - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-20 - владением методами социальной диагностики;

ПК-27 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-34 - готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции, практические, лабораторные), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий, энциклопедий, справочных изданий, научных и практико-ориентированных статей.

3. В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» - документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов практического занятия;
- не ограничивать подготовку к практическим занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

4. При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), материалы которой помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. При подготовке к зачету необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. Очень важно повторить тезаурус дисциплины.

6. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Введение в профессию «Социальная работа»	бакалавриат		3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: Теория и методика социально-педагогической деятельности за рубежом, Конфликтология, Психолого-педагогическая профилактика и коррекция			
Предшествующие: Социальная педагогика, Современные технологии обучения			
Последующие: Педагогическая валеология, Социально-педагогическая деятельность со взрослыми			

Входной РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, сообщение	3	5
	Аналитическая деятельность	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Работа с литературой Составление словаря Контрольная работа	3	5
	Составление таблицы	3	5
Итого		12	20

РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	3	5
	Работа в подгруппах	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальные задания	3	5
	Аналитическая деятельность	3	5
	Разработка и реализация проекта	6	10
Итого		18	30

РАЗДЕЛ № 1			
Форма работы	Количество баллов 30 %		
	min	max	
Доклад, сообщение	3	5	
Аналитическая деятельность	3	5	
Ситуационный анализ	3	5	
Составление профессиограммы	3	5	
Итого		12	20

Итоговый раздел

Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	Коллоквиум	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел № 1	Собеседование	2,4	4
Раздел № 2	Исследование	3,6	6
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы О.В. Логунова

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль / название дисциплины:
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень):
бакалавр

Составитель: Логунова О.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины «Теория и практика социально-педагогической деятельности» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2 ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде общепрофессиональной (ОПК) компетенции обучающихся;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-16 - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-17 - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-20 - владением методами социальной диагностики;

ПК-27 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-34 - готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОК-7 ОПК-5	ориентировочный		текущий	3	Оценка знаний ключевых понятий
ОК-7 ОПК-5	когнитивный		текущий	3	Выступление с докладами
ОПК-5 ПК-16 ПК-17	праксиологический		Промежуточная аттестация	2	Подготовка реферата
ОПК-5 ПК-16 ПК-17 ПК-20 ПК-27 ПК-34	рефлексивно-оценочный		Итоговая аттестация	1	Вопросы к зачету

3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации по дисциплине

3.1 Фонд оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания

текущий контроль	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
текущий контроль	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОК-7	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-16	Обучающийся на высоком уровне способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-17	Обучающийся на высоком уровне способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
ПК-20	Обучающийся на высоком уровне способен владением методами социальной диагностики	Обучающийся на среднем уровне способен владением методами социальной диагностики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен владением методами социальной диагностики
ПК-27	Обучающийся на высоком уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Обучающийся на среднем уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ПК-37	Обучающийся на высоком уровне способен применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся на среднем уровне способен применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
-------	--	--	---

Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Фонды оценочных средств включают: написание и защита реферата.

4.2. Оценочные средства

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля по дисциплине

4.1 Фонды оценочных средств включают: подготовку и выступление с докладом, глоссарий.

4.2. Оценочные средства

4.2.1 Оценочное средство - подготовка докладов. Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.2 Оценочное средство - оценка знаний ключевых понятий (глоссарий). Критерии оценивания

- 86-100 % слов - оценка 5 / зачтено;
- 71-85 % слов - оценка 4 / зачтено;
- 51-70 % слов - оценка 3 / зачтено;
- мене 50 % слов - оценка 2 / не зачтено.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. <http://psypress.ru/events/25113.shtml> [«Теория и практика социально-педагогической деятельности в современном социуме»].

6. Оценочные средства для итоговой аттестации

6.1 Примерные вопросы к зачету

1. Социальная политика: понятие, цели, принципы, субъекты и объекты.
2. Государственная политика в области занятости, образования, здравоохранения, культуры, жилищно-коммунального хозяйства, спорта и туризма.
3. Типы социальной политики: территориально-государственный (федеральный, региональный, муниципальный), сферный, демографический.
4. Социальная защита населения как основное направление социальной политики государства.
5. Взаимосвязь социальной политики государства, социальной работы, социальной защиты населения и социальной педагогики.
6. Управление социальными системами в Российской Федерации: понятие, объект, субъект, структурные компоненты, эффективность.
7. Становление социально-педагогической теории и практики в XVIII-XIX веках.
8. Развитие социально-педагогической теории и практики в XX веке.
9. Школа как социально-педагогическая система. Место и роль социального педагога в общеобразовательных учреждениях. Социально-педагогическая (социальная) служба в структуре школы.

10. Методика и технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях разных типов и видов.
11. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая проблема: история, сущность, причины, особенности в России. Специфика социально-педагогической деятельности с непризорными и безнадзорными детьми.
12. Специфика социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
13. Содержание и технологии социально-педагогической работы с детьми с различными формами девиантного поведения.
14. Социально-педагогическая деятельность как процесс: понятие, сущность, элементы, этапы, особенности.
15. Социально-педагогическая технология: понятие, структура, содержание, классификации.
16. Методы исследования в работе социального педагога.
17. Сущность, основные направления, содержание и технологии работы социального педагога с социально-неблагополучными семьями.
18. Содержание и особенности социально-педагогической работы с детьми и подростками в детских и молодежных объединениях.
19. Содержание и особенности организации досуговой деятельности с детьми, подростками и молодежью.
20. Формы и технологии семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
21. Теоретико-методологические основы социальной работы: понятие, субъекты, объекты, цели, принципы.
22. Социальная работа как феномен современного мира. Сущность социальной работы.
23. Социальные проблемы в социальной работе. Использование ресурсов в их решении.
24. Социальная адаптация как технология социальной работы.
25. Социальная коррекция и терапия как технологии работы социального педагога.
26. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями как социальная технология.
27. Социальное проектирование и программирование в социально-педагогической деятельности.
28. Социальное прогнозирование в социально-педагогической деятельности.
29. Социальное посредничество как социальная технология.
30. Социально-педагогическое консультирование как вид социальной технологии.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1 Примерные темы рефератов

1. **Место и роль социально-педагогической деятельности в современной социальной педагогике.**
2. **Проблема потенциала социума в развитии социально-педагогической науки.**
3. **Социально-педагогическая деятельность в поликультурном пространстве современного образовательного учреждения.**
4. **Резервы совершенствования социально-педагогической деятельности на основе современного потенциала социума.**
5. **Актуальные проблемы социально-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях.**
6. **Совершенствование социально-педагогических функций субъектов учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.**

7. Интеграция педагогики и социологического знания о социуме в интересах развития теории и практики социально-педагогической деятельности в различных сферах жизнедеятельности общества.

8. Этапы формирования профессиональной карьеры.

9. Воспитательный потенциал социума и его реализация в практике деятельности социального педагога.

Порядок написания и защиты реферата

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия:

2. При оценке реферата преподаватель учитывает:

- соответствие содержания теме;
- грамотность и полноту использования источников
- связность, логичность и грамотность составления;
- оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.

3. Защита тематического реферата в рамках часов учебной дисциплины.

4. Защита реферата студентом предусматривает

доклад по реферату не более 5-7 минут и ответы на вопросы.

5. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Содержание и оформление разделов реферата:

Титульный лист. Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения.

В среднем поле дается заглавие реферата, которое проводится без слова «тема» и в кавычки не заключается.

Далее, ближе к левому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы студента, написавшего реферат, а также его курс и группа. Справа указываются фамилия и инициалы преподавателя - руководителя работы.

В нижнем поле указывается год написания реферата.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием / / с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три - пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект / предмет / рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий, авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке / более распространенный вариант - фамилии авторов в алфавитном порядке /, после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника, место издания / пишется сокращенно, например, Москва - М., Санкт - Петербург - СПб ит.д. /, название издательства / например, Мир /, год издания / например, 1996 /, можно указать страницы / например, с. 54-67 /. Страницы можно указывать прямо в тексте, после указания номера, под которым литературный источник находится в списке литературы / например, 7 / номер лит. источника /, с. 67- 89 /. Номер литературного источника указывается после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы / таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д. /. Каждое приложение должно начинаться с нового листа / страницы / с указанием в правом верхнем углу слова « Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами / без знака « № « /, например, « Приложение 1». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом « смотри « / оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки /.

8. Оценочные средства для текущего контроля

8.1 Примерные темы докладов

1. Становление социально-педагогической теории и практики в XVIII-XIX веках.
2. Развитие социально-педагогической теории и практики в XX веке.
3. Школа как социально-педагогическая система. Место и роль социального педагога в общеобразовательных учреждениях. Социально-педагогическая (социальная) служба в структуре школы.
4. Методика и технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях разных типов и видов.
5. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая проблема: история, сущность, причины, особенности в России. Специфика социально-педагогической деятельности с непризорными и безнадзорными детьми.
6. Специфика социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Содержание и технологии социально-педагогической работы с детьми с различными формами девиантного поведения.
8. Социально-педагогическая деятельность как процесс: понятие, сущность, элементы, этапы, особенности.
9. Социально-педагогическая технология: понятие, структура, содержание, классификации.
10. Методы исследования в работе социального педагога.
11. Сущность, основные направления, содержание и технологии работы социального педагога с социально-неблагополучными семьями.
12. Содержание и особенности социально-педагогической работы с детьми и подростками в детских и молодежных объединениях.
13. Содержание и особенности организации досуговой деятельности с детьми, подростками и молодежью.
14. Формы и технологии семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Теоретико-методологические основы социальной работы: понятие, субъекты, объекты, цели, принципы.

16. Социальная работа как феномен современного мира. Сущность социальной работы.
17. Социальные проблемы в социальной работе. Использование ресурсов в их решении.
18. Социальная адаптация как технология социальной работы.
19. Социальная коррекция и терапия как технологии работы социального педагога.
20. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями как социальная технология.
21. Социальное проектирование и программирование в социально-педагогической деятельности.
22. Социальное прогнозирование в социально-педагогической деятельности.
23. Социальное посредничество как социальная технология.
24. Социально-педагогическое консультирование как вид социальной технологии.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Деятельность преподавателя:

- выдаёт темы докладов
- определяет место и сроки подготовки доклада
- оказывает консультативную помощь студенту
- определяет объём доклада: 5-6 листов формата А4, включая титульный лист и содержание
- указывает основную литературу
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад письменно и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной

компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

8.2 Оценка знания ключевых слов (гlossария)

Ведение случая

Межведомственное взаимодействие

Методика социально-педагогической деятельности

Механизм социально-педагогического процесса

Одаренность

Педагогические стратегии

Посредничество социальное

Ресурсы

Сопровождение социально-педагогическое

Социализация ребенка

Социальная адаптация ребенка

Социальная дезадаптация ребенка

Социальное управление

Социально-педагогическая деятельность

Социально-педагогическая деятельность по месту жительства

Социально-педагогическая профилактика

Социально-педагогическая реабилитация

Социально-педагогическое исследование

Социальные нормы

Социум

Технология социально-педагогической деятельности

Карта материально-технической базы дисциплины «Теория и методика социально-педагогической деятельности»

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
Корпус № 5 104	Компьютер проектор
Аудитории для практических / лабораторных занятий	
Корпус № 5 104	Компьютер проектор

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы _____ Т.В. Фурьева

Директор института

социально-гуманитарных технологий _____ Е.А. Викторук

« ____ » _____ 20__ г.