

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И**  
**КОРРЕКЦИЯ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Социальная педагогика»

Квалификация (степень) «Бакалавр»

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая диагностика и коррекция» составлена старшим преподавателем Е.В. Суворовой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы  
протокол № 9, «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

института социально-гуманитарных технологий

протокол № 9, «14» мая 2019 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Социально-педагогическая диагностика и коррекция» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н.

Данная дисциплина «Социально-педагогическая диагностика и коррекция» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ВДП.01.01.03 в 5 семестре (3 курс) учебного плана по очной форм обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

3. **Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов психолого-педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать систематизированные знания о методах социально-педагогической диагностики	<b>Знать:</b> - научно-обоснованные методы и технологии в социально-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора информации, обработки данных и их интерпретации применяя эти знания в диагностической работе.	<b>ОПК-6</b> , способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>ПК-3</b> , способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска,
	<b>Уметь:</b> - использовать научно-обоснованные методы и технологии в социально-педагогической деятельности.	
	<b>Владеть:</b> - владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, для этого уметь выделять диагностическую задачу подбирать соответствующие ей диагностические средства с учетом возраста обследуемых.	

		защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.
создать научный фундамент для анализа результатов социально-педагогической диагностики	<b>Знать:</b> - основы диагностики психического развития детей и подростков.	<b>ОПК-6</b> , способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>ПК-3</b> , способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.
	<b>Уметь:</b> – изучать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности.	
	<b>Владеть:</b> - методами психолого-педагогической диагностики и интерпретации результатов.	
научиться организовывать и проводить социально-диагностическое обследование	<b>Знать:</b> - методы социально-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей; - основы проектирования диагностической работы, необходимой для профессиональной деятельности, представлять этапы диагностического процесса.	<b>ОПК-6</b> , способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том
	<b>Уметь:</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику психического развития детей и подростков с этой целью аналитически перерабатывать большой объем диагностической информации;</li> <li>- разрабатывать практические рекомендации обследуемых, на основе поставленного диагноза по разрешению проблемы.</li> </ul>	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>ПК-3</b>, способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обработки данных и их интерпретации, осуществлять постановку социально-педагогического диагноза;</li> <li>- навыками использования методов социально-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей.</li> </ul>		

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

## 1. Организационно-методические документы

### 1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине «Социально-педагогическая диагностика и коррекция»

по очной форме обучения

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика»  
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
<b>1. Введение. Теоретические основы социально-педагогической диагностики.</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>20</b>	Устный опрос. Контрольная работа.
1.1 Предмет, объект, задачи социально-педагогической деятельности.	7	3	1	2		4	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Контрольная работа .
1.2 Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования социально-педагогических явлений	9	3	1	2		6	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Контрольная работа
1.3 Измерение и представление социально-педагогических данных	8	4	2	2		4	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Контрольная работа .
1.4 Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика	10	4	2	2		6	Устный опрос. Решение ситуационных задач.
<b>2. Основные направления социально-педагогической диагностики.</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	Устный опрос. Тестирование
2.1 Диагностика социальной среды.	10	6	2	4	4	6	Устный опрос.

Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе.							Решение ситуационных задач. Контрольная работа.
2.2 Диагностика социально-педагогической запущенности детей.	8	4	2	2		4	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Контрольная работа.
2.3 Диагностика воспитательного потенциала семьи.	10	4	2	2		6	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Тестирование
2.4 Диагностика отклонений в поведении детей и подростков.	8	4	2	2		4	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Тестирование
<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>14</b>	<b>18</b>		<b>40</b>	
Экзамен по модулю	36						

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

**2) в форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

**3) в иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

**ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

**Базовый раздел № 1. Введение. Теоретические основы социально-педагогической диагностики и коррекции.**

**Тема 1.1.** Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики. Диагностика в социально-педагогическом процессе современной школы. Понятие «диагностика», «социально-педагогическая диагностика». Виды диагностики. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса. Особенности социально-педагогической диагностики. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики и коррекции.

**Тема 1.2.** История становления и развития коррекционной деятельности педагогов. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками. Понятие нормы. Цели коррекционной деятельности. Принципы коррекционно-педагогической деятельности: целенаправленности, целостности и системности, гуманистической направленности, опоры на положительное, сознательности и активности личности, сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Содержание коррекционно-педагогической деятельности. Направления коррекционной деятельности. Методы коррекции. Адаптация. Социальная реабилитация.

**Тема 1.3.** Общие принципы исследования социально-педагогических явлений. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования социально - педагогических явлений. Уровни социально-педагогической диагностики. Их содержание и прогностические возможности. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Измерение и представление социально-педагогических данных. Понятие измерение и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений. Методика подготовки и представления диагностических данных.

**Тема 1.4.** Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика. Система методов социально-педагогической диагностики. Методы сбора первичной информации. Методы эмпирического социально-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Изучение и использование передового опыта социально-педагогической деятельности. Педагогический мониторинг: концепция и применение.

**Базовый раздел № 2. Основные направления социально-педагогической диагностики и коррекции.**

**Тема 2.1.** Диагностика социальной среды. Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели. Методы

изучения социальной среды. Оформление результатов диагностического поиска. Социально-педагогический паспорт. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование. Тестовые методики изучения коллектива. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива. Игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе. Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора (СКР). Методы изучения особенностей межличностного взаимодействия (СКР).

**Тема 2.2.** Диагностика социально-педагогической запущенности детей. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность». Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности как основа модели реабилитации детей и подростков, ее цели и задачи. Диагностически значимые критерии социально-педагогической запущенности детей. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС). Диагностика воспитательного потенциала семьи. Критерии воспитательного потенциала семьи. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи. Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.

**Тема 2.3.** Диагностика отклонений в поведении детей и подростков. Критерий воспитанности подростка и его показатели. Методы изучения отклонений в поведении детей и подростков. Принципы, используемые в диагностике девиантного поведения. Формы представления результатов диагностики девиантного поведения подростков. Оформление и представление результатов диагностического поиска (СКР).

**Тема 2.4.** Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Девиантное поведение. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения. Трудновоспитуемость как педагогическая проблема. Педагогически запущенный ребенок. Социально запущенные дети подростки. Причины и условия девиантного поведения подростков. Детские поведенческие реакции. Родительская семья и неформальные группы сверстников как фактор отклоняющегося поведения. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе. Методы коррекции. Общая и специальная профилактика отклоняющегося поведения. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей. Переориентация направленности группового общения подростков. Самокоррекция.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

#### **Рекомендации по работе на лекциях**

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской

работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто

является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену по дисциплине «Социально-педагогическая диагностика и коррекция» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, включенные в экзаменационные билеты. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Социально-педагогическая диагностика и коррекция	44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> психолого-педагогическая диагностика, клиническая психология, педагогическая психология			
<u>Последующие:</u> методика работы социального педагога в образовательных организациях, деятельность ПМПК, технологии социального образования			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	<b>5</b>	<b>8</b>
	Решение генетических задач	<b>12</b>	<b>20</b>
	Контрольная работа	<b>28</b>	<b>46</b>
	Тестирование	<b>15</b>	<b>26</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Ответы на контрольные вопросы повышенной сложности	<b>0</b>	<b>3</b>
	Анализ монографий и учебников	<b>0</b>	<b>3</b>
	Написание реферата	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Фуряева Т.В.

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Кунстман Е.П.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «Социально-педагогическая диагностика и коррекция»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Составитель: Суворова Е.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Социально-педагогическая диагностика и коррекция» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- **ОПК-6**, способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**ПК-3**, способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ..

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<p><b>ОПК-6</b>, способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»: Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения;</p> <p>Модуль 13 «Теории и технологии социально-педагогической деятельности»: Теория и история социальной педагогики, Социально-педагогическая диагностика и коррекция, Социально-педагогическая профилактика и консультирование, Социально-педагогическое сопровождение и поддержка.</p> <p>Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности»;</p> <p>Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1	<p>Устный опрос, Решение ситуационных задач</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p>
			2	
			3	
			4	
<p><b>ПК-3</b>, способен к организации и осуществлению социально-правового</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Экзамен по модулю «Педагогическая интернатура», Модуль 13 «Теории и технологии социально-педагогической деятельности», Теория и история социальной педагогики, Социально-педагогическая диагностика и коррекция, Социально-педагогическая профилактика и</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	1	<p>Устный опрос, Решение ситуационных задач</p> <p>Контрольная</p>
			2	
			3	

<p>сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.</p>	<p>консультирование, Социально-педагогическое сопровождение и поддержка, Модуль 14 «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»: Социальная политика, Современная система социальной защиты детства, Документоведение в деятельности социального педагога; Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура», Производственная практика: педагогическая практика интерна , Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4 5</p>	<p>работа Тестирование Экзамен</p>
--	---	---------------------------------	----------------	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-6</b>	На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
<b>ПК-3</b>	На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.	На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.	На пороговом уровне частично способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.

\*Менее

60

баллов

–

компетенция

не

сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, решение ситуационных задач, контрольная работа, тестирование.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование профессиональных терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

##### 4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выбор правильной стратегии решения задачи	4
Знание актуальных и актуальных технологий социально-педагогической деятельности	6
Владение методами ситуационного анализа	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание профессиональной терминологии	10
Полнота ответов на контрольные вопросы	10
Логика и аргументированность ответов	12
Владение методами анализа	14
<b>Максимальный балл</b>	<b>46</b>

##### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
<b>Максимальный балл</b>	<b>26</b>

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**

#### **«Социально-педагогическая диагностика и коррекция»**

1. Объект и предмет социально-педагогической диагностики в образовании.
2. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании.
3. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании.
4. Особенности диагностического процесса в образовании.
5. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом.
6. Психодиагностический процесс и его этапы.
7. Принципы разработки программы диагностического обследования детей и школьников.
8. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития школьника.
9. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования.
10. Понятие о психологическом прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования.
11. Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве.
12. Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования.
13. Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач.
14. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.).
15. Источники диагностических ошибок педагога-психолога.
16. Способы сообщения результатов диагностического обследования ребенка.
17. Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач в образовании.
18. Особенности проведения профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет) на диагностической основе.
19. Трудности диагностического обследования в школьном детстве.
20. Структурные компоненты диагностики.
21. Диагностическое заключение: структура и содержание.
22. Диагностическое обследование личности школьника в рамках трех подходов: объективного, субъективного и проективного.
23. Девиантное и делинквентное поведение школьников и решение диагностических задач.
24. Психодиагностический процесс и его этапы.
25. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы.

26. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач.
27. Актуальные проблемы школьников и возможное решение на диагностической основе;
28. Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования.
29. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании.
30. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка младенческого возраста (0-1 года).
31. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года).
32. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет).
33. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет).
34. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в детском возрасте.
35. Принципы и содержание диагностического обследования на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс).
36. Принципы и содержание диагностического обследования подростков (11-14 лет).
37. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет).
38. Принципы и содержание диагностического обследования старших школьников (15-17 лет).
39. Принципы и содержание диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении.
40. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет).
41. Принципы и содержание диагностического обследования зависимого поведения (7-17 лет).
42. Особенности диагностического обследования конкретных характеристик личности в школьном возрасте (7-17 лет).
43. Методы самокоррекции.
44. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе.
45. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема.
46. Факторы риска в коррекционной деятельности.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания**

#### **Вариант 1**

1. Особенности диагностического процесса в образовании.
- 2 Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании.
- 3 Понятие о диагностическом процессе.
- 4 Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в младенческом возрасте.
- 5 Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в раннем детстве.
- 6 Психологическое заключение и его структура.
- 7 Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте.
- 8 Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в старшем дошкольном возрасте.

#### **Вариант 2**

1. Проблема перехода из начальной школы в среднее звено.
2. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка при переходе из начальной школы в среднее звено.
3. Принципы и содержание диагностической работы с младшими школьниками.
4. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в младшем школьном возрасте.
5. Принципы и содержание диагностической работы с подростками.
6. Подготовка и осуществление диагностического обследования подростков.
7. Принципы и содержание диагностической работы со старшими школьниками.
8. Подготовка и осуществление диагностического обследования в старшем школьном возрасте.
9. Принципы и содержание диагностической работы по проблеме профориентации и выбора профессии.
10. Подготовка и осуществление диагностического обследования в старшем школьном возрасте по проблеме профориентации и выбора профессии.

#### **Вариант 3**

1. Принципы и содержание диагностической работы с подростками с трудностями в обучении.
2. Подготовка и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении.
3. Принципы и содержание диагностической работы со структурными компонентами личности школьников.

4. Подготовка и осуществление диагностического обследования компонентов личности школьников

5. Принципы и содержание диагностической работы с подростками с девиантными и делинквентными формами поведения.

6. Подготовка и осуществление диагностического обследования подростков с девиантными и делинквентными формами поведения.

7. Принципы и содержание диагностической работы и коррекции межличностных отношений в группах школьников.

8. Подготовка и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников.

9. Принципы и содержание диагностической работы по проблеме зависимого поведения школьников.

10. Подготовка и осуществление диагностического обследования по проблеме зависимого поведения школьников.

11. Этические и профессиональные нормы работы социального педагога при решении диагностических задач.

## 6.2. ТЕСТИРОВАНИЕ

### Тест тренировочный

(на некоторые вопросы может быть более одного правильного ответа)

№	Задание	Балл
1	Институты социализации: а) семья; б) школа; в) класс.	2
2	Как называется метод изучения возрастных изменений, при использовании которого одновременно сравнивают детей разных возрастов? а) лонгитюдный; б) кросс-видовое исследование; в) метод поперечных срезов; г) полевой эксперимент.	1
3	Многие специалисты считают, что память – это... а) новообразование младенческого возраста; б) новообразование раннего возраста; в) новообразование преддошкольного возраста; г) новообразование дошкольного возраста.	1
4	Согласно исследованиям по возрастной психологии развитие личности прекращается...: а) в возрасте от 65 до 72 лет; б) в возрасте от 73 до 90 лет; в) в возрасте свыше 90 лет; г) все ответы не верны.	1
5	Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний называется: а) эмпатия; б) впечатлительность; в) симпатия; г) жалость.	1

6	Социально-психологические механизмы социализации: а) подражание; б) импринтинг; в) убеждение; г) идентификация.	3
7	Степень влияния, оказываемого отдельными лицами в той или иной отрасли знания или сфере занятости: а) престиж, б) имидж, в) авторитет.	1
8	Групповое оценочное явление, совокупность внешних оценок одобрения, которыми с позиции групповых норм и критериев оцениваются различные социальные явления: а) престиж, б) имидж, в) авторитет.	1
9	Комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации детей и подростков. а) социально-педагогическая поддержка; б) социально-педагогическое сопровождение; в) социально-педагогическая диагностика.	1
10	К целевым функциям, которые связаны с содержанием педагогических задач, решаемых субъектами социально-педагогического сопровождения: а) развивающая; б) фасилитации; в) диагностическая. г) коррекционная.	3
11	Инструментальные функции: а) диагностическая; б) коммуникативная; в) прогностическая; г) организаторская; д) фасилитации.	4
12	Реализация диагностической функции социально-педагогического сопровождения нацелена: а) на выявление причин возникающих у детей затруднений; б) выбор наиболее подходящих педагогических средств; в) проведение диагностики и определения социального диагноза, г) создание благоприятных условий для решения детьми имеющихся у них проблем.	3
13	Основные методы социально-педагогической диагностики: а) наблюдение; б) опрос, в) эссе; г) история семьи; д) беседа.	3
14	Метод изучения документов и прессы: а) метод социометрии; б) метод проблемных ситуаций; в) контент-анализ; г) эксперимент.	1

Итого:

26

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ / \_\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Социально-педагогическая диагностика и коррекция»

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Басов, Н.Ф. Социальный педагог. Введение в профессию / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. — М.: Академия, 2007. — 256 с.	Научная библиотека	170
2.	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 1999. — 158 с.	Научная библиотека	19
3.	Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2004. - 592 с.	Научная библиотека	99
5.	Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 384 с.	Научная библиотека	99
6.	Романова, Е. С. Психодиагностика : учебное пособие / Е. С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КноРус, 2011. - 336 с.	Научная библиотека	21
7.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник / Л. В. Мардахаев. - М. : Гардарики, 2006. - 269 с.	Научная библиотека	18
8.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 326 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9743-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496695">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496695</a>		
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
9.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
10.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
11.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., системный блок – 1 шт., звуковая акустическая установка – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	Видеопроектор – 1 шт., компьютер с выходом в интернет – 1 шт., переносная звукоусиливающая система – 1 шт., стойка компьютерная – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., компьютер с выходом в интернет, звуковая акустическая система – 1 шт., информационные стенды
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	Учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., переносной экран – 1 шт.,
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-12	Учебно-методическая литература, компьютерный стол – 10 шт., компьютер – 8 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 2 шт., wi-fi, ПО: Windows, Office Standart, Libre Office, Kaspersky ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader