

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная политика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы: Социальная педагогика
квалификация (степень): бакалавр

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Социальная политика» составлена доктором исторических наук, профессором кафедры социальной педагогики и социальной работы А.С. Ковалевым

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол № 9 от «13» мая 2019г.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фурьева Татьяна Васильевна
(ф.и.о.)



(подпись)

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
"14"мая 2019 г. Протокол №9

Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е.П.



(подпись)

Пояснительная записка.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина «Социальная политика» включена в список дисциплин вариативной части Б1.ВДП.01.02.01 в 6 семестре (3 курс) учебного плана.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3. Цель и задачи дисциплины «Социальная политика»

Цель дисциплины: раскрытие сущности социальной политики как сферы реализации и системы мер по социальной защите населения, формирование социально-правовых знаний как условия научного понимания современной социальной ситуации.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Формирование представлений о влиянии социальной политики на благосостояние семьей с детьми и детей различных категорий людей, а также их личные и общественные интересы. Овладение умением научного анализа эффективности мер социальной политики и правового регулирования социальных гарантий Обеспечение условий для формирования ориентаций на принципы гуманизма в сфере социальной по-	Знать объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики Уметь объяснить основные направления и приоритеты социальной политики, объяснить её взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой Владеть способами использования полученных знания при анализе социально-политических процессов, явлений при разработке социальных проектов, внедрении социальных технологий, организации, координации и интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по ока-	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами профессиональной сферы образования и нормами профессиональной этики

<p>литики</p> <p>Овладение понятийно-категориальным аппаратом, используемым при анализе и разработке социальной политики за рубежом и в Российской Федерации</p>	<p>занию необходимой социальной защиты и помощи населению, социальному развитию страны.</p>	
<p>Выработка у студентов социально-политического мышления и на этой основе социальной активности в обществе и в процессе своей профессиональной деятельности</p> <p>Формирование умения применять социально-политические знания в социальной практике</p> <p>Выработка системных знания и представления о природе, направлениях, принципах и механизмах разработки и реализации социальной политики, и ее особенностях в современных условиях</p>	<p>Знать принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы её реализации в современной Российской Федерации и за рубежом;</p> <p>Уметь определять роль и значение в профессиональной практической деятельности в социальных службах, организациях, учреждениях при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, разработке и принятии решений социальной сферы</p> <p>Владеть способами использования полученных знания при анализе социально-политических процессов, явлений при разработке социальных проектов, внедрении социальных технологий, организации, координации и интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению, социальному развитию страны.</p>	<p>ПК-3 Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.</p>

--	--	--

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа; индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, информационные технологии, технология модульно-рейтингового обучения, технология проблемного обучения. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине «Социальная политика»
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Социальная педагогика
 по очной форме обучения

	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Социальная политика: понятие, сущность, принципы, направления и механизмы.	10	4	4				6		Контрольные задания Рефераты Тестирование
Тема 2. Субъекты социальной политики	10	2	2				8		Контрольные задания Рефераты Тестирование
Тема 3. Социальная защита населения: понятие, сущность, организационно-правовые формы.	10	2	2				8		Контрольные задания Рефераты Тестирование
Тема 4. Социальная политика в интересах семьи, детей и молодежи.	14	6			6		8		Контрольные

									задания Реферат ы Тестиро вание
Тема 5. Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов	14	6			6		8		Контро льные задания Реферат ы Тестиро вание
Тема 6. Социальная политика в основных отраслях социальной сферы.	14	6			6		8		Контро льные задания Реферат ы Тестиро вание
Всего	72	26	8		18		46		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Практические.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работ.

1.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Социальная политика: понятие, сущность, принципы, направления и механизмы.

Понятие социальной политики и подходы к ее определению. Объект и предмет социальной политики. Сущность, цели и задачи, функции, принципы, направления и принципы социальной политики. Социальная политика в широком и узком смыслах слова. Механизмы социальной политики. Социальные гарантии как механизм социальной политики. Социальная политика как учебная дисциплина. Взаимосвязь понятий политика, внутренняя политика, социальная политика. Методологические основания изучения социальной политики в Российской Федерации и за рубежом. Понятие социальной политики: подходы зарубежных и отечественных исследователей. Социальная политика в широком и узком смыслах слова. Гуманитарное понимание социальной политики. Объект и предмет социальной политики. Субъекты социальной политики. Уровни социальной политики. Виды и основные направления социальной политики. Принципы социальной политики: социальной справедливости, индивидуальной социальной ответственности, социальной солидарности, социального партнерства, социальной компенсации, субсидиарности.

Тема 2. Субъекты социальной политики

Многосубъектность социальной политики. Характеристика основных субъектов социальной политики. Понятие субъектов социальной политики. Признаки субъекта социальной политики. Органы, учреждения и организации, осуществляющие цели социальной политики. Государство как субъект государственной политики: сущность, функции, основные направления, средства. Деятельность неправительственных некоммерческих организаций и социальных фондов, политических партий как субъектов социальной политики. Социальное партнерство как элемент согласования интересов субъектов социальной политики: понятие, факторы формирования, основные модели и формы социального партнерства, принципы трипартизма.

Тема 3. Социальная защита населения: понятие, сущность, Организационно-правовые формы.

Понятие социальной защиты населения. Факторы формирования системы социальной защиты населения. Принципы и формы социальной защиты населения. Основные направления социальной защиты населения. Сущность социальной защиты населения. Социальное обеспечение, социальное страхование и государственная социальная помощь в системе социальной защиты населения. Формирование механизма реализации социальной защиты населения. Основные элементы механизма социальной защиты. Виды и организационно-правовые формы социальной защиты. Государственная политика в области социальной защиты (модель национальной системы социальной защиты). Социальные программы. Учреждения социальной защиты. Место и роль социально-

го страхования и социального обеспечения в основных приоритетах социальной политики. Система социального страхования – часть социального обеспечения. Понятие и сущность социальной поддержки населения.

Тема 4. Социальная политика в интересах семьи, детей и молодежи.

Дети как особая социально-демографическая группа. Конвенция ООН о правах ребенка. Социально-экономическое положение детей в Российской Федерации. Нормативно-правовая база социальной политики в отношении детей в Российской Федерации. Социальная политика в интересах детей. Федеральное и региональное законодательство о детях. Права детей и проблемы их социально-правовой защиты. Региональная модель защиты детства. Муниципальная система социально-педагогической поддержки детства.

Молодёжь как особая социально-демографическая группа. Социально-экономическое положение и социальные проблемы молодежи. Нормативно-правовая база молодежной политики в Российской Федерации. Основные цели, принципы, направления и механизмы государственной молодежной политики.

Семейная политика: понятие, цели и задачи, направления, приоритеты, правовые основы. Социальные проблемы современной семьи. Принципы семейной политики, провозглашенные ООН. Особенности современной семейной политики в Российской Федерации. Основные принципы государственной семейной политики в различных странах. Этапы жизненного цикла семьи и особенности ее покупательского поведения. Тенденции изменения семейных отношений и доходы семьи. Виды социальных выплат семьям, имеющим детей. Принятие Семейного кодекса Российской Федерации. Формирование и реализация государственной семейной политики в Российской Федерации. Цели и основные направления семейной политики: в области поддержки семьи, улучшения положения женщин и детей. Нормативно-правовая база семейной политики.

Тема 5. Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов

Деятельность государства в интересах пожилых людей. Нормативно-правовые основы социальной поддержки граждан старшего поколения. Пенсионная реформа. Охрана здоровья пожилых. Социальное обслуживание граждан старшего поколения. Региональные аспекты государственной политики в отношении пожилых людей. Федеральная целевая программа Старшее поколение. Сущность социальной политики в отношении инвалидов. Система социальной защиты инвалидов. Социальное обеспечение, социальная поддержка, социальная реабилитация и трудоустройство инвалидов. Социальная интеграция инвалидов и предотвращение причин инвалидности.

Тема 6. Социальная политика в основных отраслях социальной сферы

Социальная политика России в области образования и культуры. Характеристика проблем российского образования на современном этапе. Основные направления социальной политики в области образования. Модернизация и реформирование системы образования. Социальная политика в области образования: государственные и социальные гарантии обучающимся, права и обязанности родителей, права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы. Научно-техническая политика как направление социальной политики. Основные мероприятия по реформированию науки. Социально-политические проблемы регулирования интеллектуальной миграции. Культурная политика. Организационно-финансовые проблемы развития культуры в Российской Федерации. Государственные социальные стандарты в области культуры. Основные направления и формы осуществления социальной политики в области культуры. Цели, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере культуры. Социальная политика в сфере здравоохранения. Состояние системы здравоохранения в Российской Федерации на современном этапе. Демографическая ситуация, состояние заболеваемости населения, состояние санитарно-эпидемиологического благополучия населения, состояние сети лечебных учреждений, оказывающих медицинскую помощь и их деятельность. Социальная политика в области здравоохранения: основные направления и формы осуществления. Права граждан Российской Федерации в сфере охраны здоровья. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан: права социально уязвимых слоев населения. Социальная защита медицинских и фармацевтических работников. Основные цели и задачи реформы системы здравоохранения и совершенствование организации медицинской помощи. Ключевые проблемы государственной политики в области здравоохранения в условиях рыночной экономики. Проблемы страховой медицины. Основные направления социальной политики в области физической культуры, спорта и туризма. Социальный туризм и перспективы его развития в Российской Федерации.

Государственная жилищная политика в условиях рынка. Состояние рынка жилья и жилищный вопрос в Российской Федерации. Основные начала жилищного законодательства. Обеспечение условий для осуществления права на жилище. Право граждан на жилище и жилищные потребности общества. Жилище как естественная потребность человека. Конституционные права граждан Российской Федерации. Неприкосновенность жилища и недопустимость его произвольного лишения. Порядок предоставления жилья особым категориям населения. Предоставление жилых помещений по договорам социального найма. Права и обязанности субъектов жилищной политики. Структура и порядок оплаты социального жилья. Цели, задачи и принципы реализации государственной жилищной политики. Жилищные кредиты и ипотека. Проблемы бесплатной и платной приватизации. Регулирование и защита прав особых категорий граждан. Проблемы института служебного жилья. Проблемы реформирования жилищно-коммунального

хозяйства. Сущность проблемы. Концепция реформы ЖКХ и ее основные направления. Этапы реализации реформы ЖКХ.

1.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Социальная политика»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная педагогика

по очной форме обучения

Дисциплина состоит из трех частей: лекции + семинары + самостоятельная работа, работа по каждой из частей включается в технологическую карту дисциплины и влияет на получение студентом итогового рейтинга.

Для успешного освоения дисциплины необходимо:

- своевременно готовиться к семинарским занятиям;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с изучением лекционного и семинарского материала обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций.

Изучение социальной политики занимает одно из важнейших мест в подготовке молодых специалистов в сфере социальной работы. Поскольку социальная политика является, с одной стороны, сферой деятельности, а с другой – прикладной социологической дисциплиной, студенты знакомятся с природой социальной политики, её основами, принципами, концепциями, тенденциями развития, а также анализируют характер социальных проблем и способы их решения в сфере управления.

Курс является по характеру вводным, имеющим целью расширение представлений студентов о социальной политике как дисциплине, науке и сфере деятельности. Для достижения цели необходимо обратиться к различным трактовкам социальной политики, выявить её природу и основные принципы, проанализировать её категории и сделать вывод о её сущности. Следует учитывать,

что социальная политика как сфера политической практики эволюционирует от корректирования негативных последствий развития экономики к профилактике этих возможных последствий, к выполнению конструктивных функций. Весомую поддержку в подготовке к семинару окажет установление связей социальной политики с социологией, экономикой, политологией и историей, а также социальной философией.

Особую роль в раскрытии содержания модуля призван сыграть анализ основных категорий социальной политики, а именно: социальная справедливость, социальное равенство, социальная безопасность, социальные права и гарантии, социальное обеспечение, социальная защита, социальные услуги и другие. Обращение к различным справочным изданиям, монографиям и пособиям позволяет составить более полное представление о содержании категорий и различном их понимании.

Раскрытие тем этого модуля предполагает привлечение материалов социальной статистики и социологических исследований, позволяющих получить целостное, комплексное представление о воздействии различных факторов на социализацию личности современного человека и о роли в этом процессе различных социальных институтов – агентов социализации. Студентам следует учесть опосредованный характер воздействия на социализацию личности социальной политики, так как последнюю осуществляют субъекты социальной политики. Социальная политика создаёт условия для нормального функционирования институтов-агентов.

Субъекты социальной политики предлагается характеризовать по следующей схеме:

- 1) Понятие данного субъекта;
- 2) Основные функции;
- 3) Социальные функции и значение данного субъекта;
- 4) Основные социально-политические мероприятия, проводимые субъектом;
- 5) Уровни, на которых реализуется социальная политика данного субъек-

та (федеральный, региональный, местный);

б) Компоненты социальной политики субъекта (доктрина или программа, экономическая модель, финансовое обеспечение).

Целью **дисциплины** является также выяснение специфики социальной защиты. Место института социальной защиты в социальной политике определяется его ориентацией на создание условий для достойной и свободной жизни каждого человека, а также рассматривается осуществление социальной защиты как социального института, находящегося в процессе развития в современном обществе. Начинать изучение нужно с **анализа основных организационно-правовых форм социальной защиты**: социального страхования, программ трудоустройства и переквалификации, правового регулирования наёмного труда, регулирования заработной платы, индексации денежных доходов, государственного обеспечения нетрудоспособных, адресной социальной помощи.

Характеризовать их можно по плану:

- 1) Сущность;
- 2) Виды и формы (конкретные денежные и/или натуральные, в форме услуг);
- 3) Механизм осуществления;
- 4) Характер (компенсационный или профилактический);
- 5) Уровень осуществления (государственный или частный).
- 6) Финансирование программ социальной защиты.

Социальное страхование можно проанализировать по такой схеме:

- 1) Цели страхования;
- 2) Объекты страхования;
- 3) Законодательная база;
- 4) Экономическая основа;
- 5) Организационная структура;
- 6) Принципы и задачи страхования;
- 7) Страхователи, их права и обязанности;
- 8) Страховые фонды.

В такой же логике осуществляется анализ социальной политики по каждому из направлений. Например, политику в сфере здравоохранения можно рассмотреть в двух вариантах:

– по её субъектам (система здравоохранения, медицинские учреждения и т. д.);

– по объектам (матери и дети, взрослое население, пенсионеры и т. д.) и предоставляемым для них медицинским услугам. Среди проблем, которые необходимо осветить – формирование рынка медицинских услуг, разгосударствление здравоохранения, проблемы санитарной охраны и т. д.

Подготовка к семинарским занятиям.

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

– возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное выступление, высказанное дополнение или вывод включают дополнительные механизмы памяти;

– происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;

– немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;

– развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;

– семинар учит выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих социальных работников;

– имея возможность говорить на занятии, можно оперировать необходимой в будущей работе терминологией.

В рамках дисциплины основным видом семинарских занятий являются семинары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему вам также необходимо:

- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и нормативно-правовую базу;
- решить задачи или выполнить другие письменные задания.

Само семинарское занятие представляет собой групповое рассмотрение и обсуждение вопросов, связанных с определенной темой. Оно предполагает самостоятельную предварительную работу студентов со справочной литературой, учебниками и первоисточниками, подготовку ими докладов, рефератов и сообщений по той или иной проблематике.

Семинарское занятие проходит в виде индивидуальных устных ответов с их последующим обсуждением в группе, дискуссии, или выполнения индивидуальных письменных работ.

Каждому студенту нет необходимости детально изучать все предлагаемые для обсуждения вопросы и прочитывать всю рекомендованную литературу. Достаточно проработать те публикации, в которых освещается заинтересовавшая проблема.

Однако необходимо иметь в виду, что все темы войдут в перечень вопросов на экзамене (зачете). Поэтому оптимальная схема подготовки к семинарскому занятию может выглядеть следующим образом: студент осуществляет всестороннюю подготовку одного из предполагаемых к обсуждению вопросов, а по другим вопросам предварительно или в ходе семинарского занятия конспектирует остальные выступления.

За одно семинарское занятие студент может заработать от 1 (3) до 10 (30) баллов в зависимости от сложности работы. В рамках оценивания преподавателем используются следующие критерии оценивания:

1. Посещение семинарского занятия.
2. Выступление на семинарском занятии с индивидуальным докладом (сообщением).
3. Полнота раскрытия выбранной темы (детальная и развернутая характеристика изучаемой проблемы).
4. Четкость используемых в выступлении формулировок.

5. Наличие и аргументированность собственной позиции.
6. Оригинальность и репрезентативность использованных для выступления источников.
7. Правильность и аккуратность оформления конспекта по результатам семинарского занятия.
8. Презентативность выступления.
9. Подготовленность по различным сюжетам темы семинарского занятия или по всем обсуждаемым вопросам.
10. Активная работа на семинаре (обсуждение выступления, критические замечания, рефлексия).

Порядок проведения семинарского занятия.

Предполагается, что каждый студент готовит к каждому семинарскому занятию 1 доклад (сообщение), которое презентует на занятии.

Каждому выступающему предоставляется время для индивидуального сообщения (регламент) в соответствии с формулой:

ОБЩЕЕ ВРЕМЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ / КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ В ГРУППЕ = ВРЕМЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СООБЩЕНИЯ.

При этом на различные формы работы в ходе занятия отводится:

1. на презентацию докладов – 70 % времени, отведенного на семинарское занятие;
2. на обсуждение представленных докладов – 20 % времени;
3. рефлексия по итогам семинарского занятия – 10 % времени.

В случае если студент не успевает выступить на семинарском занятии, он имеет право на представление и защиту реферативной работы по выбранной теме сообщения и оценивание ее в соответствии с общими критериями и требованиями к оформлению письменной работы. При этом в итоговую оценку не включаются пп. 2,4,8.

Изучение курса социальной политики предполагает не только усвоение материала лекций, но и развитие навыка самостоятельного анализа социальных проблем и социально-политических мероприятий на семинарах.

2.3. Анализ нормативно-правовых источников.

Анализ нормативно-правовой базы должен осуществляться по следующей схеме:

1. Основные понятия, содержащиеся в документе (наличие и формулировка).
2. Основные категории лиц (социальные группы), рассматриваемые в документе.
3. Основания принадлежности граждан к категории лиц (социальной группе), указанной в документе.
4. Права категорий лиц (социальной группы), рассматриваемых в документе.
5. Основные механизмы социальной защиты прав категорий лиц (социальной группы), представленные в документе.
6. Положения документа, не имеющие конкретных механизмов реализации.
7. Социальная значимость документа (достоинства и недостатки, степень защищенности социальных прав, возможность использования в практической деятельности социального работника).

Основу работы с литературой составляет работа с учебником. Важно понимать, что даже самый объемный учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данной дисциплине. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых, обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволяет изучить проблему по другим источникам и формировать собственную точку зрения. Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано со-

действовать углублению ваших знаний.

Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение семестра, а его материал распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Неплохой эффект дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Один из лучших способов закрепления материала – попытаться объяснить тему постороннему лицу, что позволит увидеть пробелы в знании конкретного вопроса. Кроме этого, при работе с учебником можно составить несколько десятков сложных тестовых заданий, также предложив их однокурсникам. Если задания окажутся слишком легкими для них, значит, материал проработан недостаточно глубоко. Для лучшего усвоения материала базовых учебников предлагаются задания из учебно-методического комплекса дисциплины.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса.

Завершением каждого модуля является тестирование. В рамках дисциплины предусмотрены следующие виды тестов:

1. Открытая форма, когда задание требует от испытуемого произвольного ответа на поставленный вопрос.
2. Закрытая форма, когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных.
3. Тест на установление правильной последовательности.
4. Тест на соответствие.

Тесты позволяют проверить усвоение учащимся знаний на разных уров-

нях: узнавание, воспроизведение, умение, навык, творчество.

Наибольшую трудность представляют открытые тесты, предусматривающие развернутый ответ. В этом случае для оценки используется некий эталон, содержащий набор терминов и взаимосвязей. Оценка за ответ в этом случае выставляется в зависимости от числа правильных существенных операций, которые студент должен осуществить (назвать) во время своего ответа. Под существенными операциями понимают термины, понятия, характерные особенности изучаемого объекта, элементы формул, отношения и связи между компонентами изучаемого объекта.

Особенностью тестов на установление правильной последовательности и тестов на соответствие является то, что правильным ответом будет считаться только тот, где все предложенные взаимосвязи являются правильными.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Социальная политика»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Социальная политика	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика по очной форме обучения	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> история, философия, основы права и политологии			
<u>Последующие:</u> Современная система социальной защиты детства Документоведение в деятельности социального педагога			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Контрольные задания	18	30
	Рефераты	18	30
	Тестирование	24	40
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Дополнительные практические задания	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60-72 балла – удовлетворительно

73-85 баллов – хорошо

87-100 баллов – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

<p>УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 9 От «13» мая 2019г. Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.</p> 	<p>ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета Специальности (направления подготовки) Протокол №9 От «14» мая 2019г. Председатель НМСС (Н) Кунстман Е. П.</p> 
---	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Социальная политика»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль/название программы: Социальная педагогика
квалификация (степень): бакалавр

Составитель: Ковалев А.С.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социальная политика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Социальная политика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого – педагогическое образование (уровень бакалавриата).

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми профессиональными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-3 Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Современная система социальной защиты детства Документоведение в деятельности социального педагога Основы права и политологии Экономика знаний Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Экзамен по модулю "Педагогическая интернатура" Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	1	Контрольные задания
			2	Рефераты
		3	Тестирование	
		4	Экзамен	
ПК-3 Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной	Теория и история социальной педагогики Социально-педагогические технологии Социально-педагогическая диагностика и коррекция Социально-педагогическая профилактика и консультирование Социально-педагогическое сопровождение и поддержка Современная система социальной защиты детства Документоведение в деятельности социального педагога Методика работы социального педагога в системе социальных служб Социально-педагогическая реабилитация Технология составления индивидуальных программ реабилитации Социально-педагогическое проектирование		1	Контрольные задания
			2	Рефераты
			3	Тестирование

<p>ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ</p>	<p>Лечебная Монтеessori-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений Современные концепции социально-педагогической реабилитации Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Проектная и грантовая деятельность Основы волонтерской деятельности Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Экзамен по модулю "Педагогическая интернатура" Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>		4	Экзамен
---	--	--	---	---------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**.

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – **экзамен**

Формируемые компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций
	(60-72 балла)* удовлетворительно	(73-86 баллов) хорошо	(87-100 баллов) отлично
ОПК-1.	Способен при постороннем руководстве осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми профессиональной актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Способен с минимальными подсказками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми профессиональной актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Способен самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми профессиональной актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-3	Способен при постороннем руководстве к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	Способен с минимальными подсказками к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	Способен к самостоятельной организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: индивидуальные и групповые задания,

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Оценочное средство – Контрольные задания

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Контрольные задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий. При объяснении событий и явлений указаны не все существенные факты	5
Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа	15
Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса	25
Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц	30
<i>Максимальный балл</i>	<i>30</i>

4.2.2. Оценочное средство – рефераты

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – рефераты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Развитость самостоятельной мысли	6
Умение выделить главное в учебном материале	6
Развитая речь и умение доказывать и обосновывать свою позицию	6
Знания, умения и навыки студентов преобразуются в активную учебно-познавательную деятельность	6
Учебная информация переходит в личностное знание студентов	6
<i>Максимальный балл</i>	<i>30</i>

4.2.3. Оценочное средство – тестирование

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
21-40 % ответов	10
41-60 % ответов	10
61-80 % ответов	10
81-100 % ответов	10
<i>Максимальный балл</i>	<i>40</i>

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

«Социальная политика»

1. Социальная политика как учебная дисциплина.
2. Социальная политика как наука.
3. Философия социальной политики. Эволюция представлений о смысле социальной политики.
4. Принципы социальной политики.
5. Основные модели социальной политики.
6. Социальная политика в системе общественных отношений.
7. Социальная политика в разных типах обществ.
8. Социальная трансформация: понятие, основные теории, тенденции трансформирования современного российского общества.
9. Социальная безопасность: понятие, сущность, содержание.

10. Механизмы реализации и правовое обеспечение социальной политики.
11. Субъекты социальной политики: типы субъектов и их эволюция.
12. Государство как субъект государственной политики.
13. Негосударственные субъекты социальной политики.
14. Особенности регионализации социальной политики.
15. Региональные аспекты основных направлений социальной политики.
16. Социальное государство: понятие, истоки и сущность.
17. Социальное государство: цели, приоритеты, функции, принципы.
18. Основные черты, характеристики и оценка состояния Российской Федерации как социального государства на современном этапе.
19. Социальное партнерство в социальном государстве.
20. Модели социального партнерства.
21. Бедность: понятие, критерии измерения и оценки.
22. Проблемы бедности в современной России и пути ее решения.
23. Основные задачи и направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений.
24. Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости.
25. Миграционная политика: сущность, факторы, направления и средства. Особенности миграционной политики в Российской Федерации.
26. Понятие трудовой миграции. Внешняя трудовая миграция.
27. История и международный опыт организации социального страхования.
28. Социальное страхование: основные понятия, методологические основы, принципы, уровни.
29. Социальное страхование: объекты, субъекты, виды социального страхования и условия их реализации.
30. Институт социального страхования. Финансирование и управление системой социального страхования.
31. Развитие пенсионной системы за рубежом.
32. Пенсионное обеспечение как составляющая системы социальной защиты. Основные принципы пенсионного обеспечения. Виды пенсий.
33. Пенсионная система Российской Федерации. Негосударственные пенсионные фонды. Проблемы пенсионной реформы в Российской Федерации.
34. Основные направления социальной политики в интересах женщин.
35. Семейная политика: понятие, цели и задачи, направления, приоритеты, правовые основы.
36. Социальная защита в интересах детей.
37. Основные цели, принципы, направления и механизмы государственной молодежной политики.
38. Социальная политика в области здравоохранения. Реформа системы здравоохранения и обязательного медицинского страхования.
39. Государственная политика в области физической культуры и спорта.
40. Социальная политика в области образования.

41. Социальная политика в области науки и культуры.

42. Жилищная политика как составная часть социальной политики.

Контрольные задания

Контрольное задание 1. Сущность, основные принципы и категории социальной политики

1. Сущность и содержание понятия социальная политика . Различные трактовки понятия в научной литературе и политической практике.
2. Основные категории социальной политики.
3. Принципы социальной политики.
4. Методы исследования социальной политики.

Контрольное задание 2. Категория гуманизма в социальной политике

1. Гуманизм как социальная категория.
2. Гуманистическая ориентированность отдельных лиц, социальных групп, общества в целом.
3. Взаимосвязь гуманизма и социальной политики.
4. Проблема бедности в современной России и за рубежом.

Контрольное задание 3. Социальная политика и социализация человека

1. Социализация: сущность, этапы, агенты.
2. Содействие развитию личности как функция социальной политики. Роль социальной политики в социализации человека.
3. Девиантное поведение, аномия и социальные болезни в современном российском обществе.
4. Проблемы социализации детей, подростков и молодёжи.

Контрольное задание 4. Демографические и этнографические аспекты социальной политики

1. Демографический тип социальной политики.
2. Демографическая структура и половозрастные группы.
3. Гендерные аспекты социальной политики.
4. Воспроизводство населения. Нормализация демографической ситуации.
5. Этнографический аспект социальной политики.
6. Этническая структура общества: группы, общности, диаспоры.
7. Роль социальной политики в разрешении межэтнических противоречий.

Контрольное задание 5. Социальная политика в системе общественных отношений

1. Институциональный способ организации социальной жизни.
2. Понятие и функции социальных институтов.
3. Основные социальные институты.
4. Понятие социальной сферы. Социальная политика как социальный институт.
5. Социальная политика и социальное реформаторство.
6. Социальная политика как наука.
7. Эволюция понятия социальной политики.
8. Теоретическое и прикладное понимание социальной политики.
9. Задачи социальной политики как науки.
10. Социальная политика и социальная действительность.
11. Потребности человека и социальная политика. Социальная безопасность.
12. Взаимосвязь экономической и социальной политики государства.
13. Компоненты и измерения социальной политики.

Контрольное задание 6. Объекты и субъекты социальной политики

1. Объекты социальной политики.
2. Понятие объекта социальной политики. Социальная сфера как объект.
3. Различные социальные группы и социальные слои как объекты.
4. Социальные отношения как объекты социальной политики.
5. Семья и дети как приоритетные объекты социальной политики.
6. Субъекты социальной политики: понятие, признаки, ранги.
7. Государство как главный субъект социальной политики. Министерства и ведомства.
8. Политические партии, общественные движения и объединения.
9. Профессиональные союзы как субъекты социальной политики.
10. Неправительственные организации и социальные фонды.
11. Разграничение полномочий и взаимодействие субъектов социальной политики.

Контрольное задание 7. Социальная политика государства и её правовое обеспечение

1. Социальная политика в структуре государственной политики. Социальные функции государства.
2. Организаторская деятельность органов государственного управления.
3. Правовые основания социальной политики государства. Социальное законодательство.

4. Социальные права и обязанности человека и гражданина (Конституция Российской Федерации).
5. Нормативно-правовые акты социальной политики.

Контрольное задание 8. Социальная политика и социальная защита

1. Функции социальной политики.
2. Социальная защита как важнейшая функция социальной политики.
3. Понятие и система социальной защиты населения.
4. Механизм и эффективность социальной защиты.
5. Организационно-правовые формы социальной защиты.
6. Черты системы социальной защиты в России.

Контрольное задание 9. Основные парадигмы и приоритеты современной социальной политики за рубежом и в России

1. Либеральная и социал-демократическая парадигмы социальной политики.
2. Общемировой подход к социальной политике.
3. Неокейнсианская экономическая теория как основа модели.
4. Государство всеобщего благосостояния и основные черты модели. Мероприятия в социальной сфере.
5. Консервативная модель социальной политики.
6. Неоклассическая экономическая теория как основа модели.
7. Основные черты модели и мероприятия консерваторов.
8. Парадигмы социальной политики в современной России.
9. Особенности социальной политики в период перехода к рынку.
10. Приоритеты социальной политики в России.
11. Универсализм и адресность социальной поддержки.

Контрольное задание 10. Социальное страхование и социальное обеспечение

1. Понятие и виды социального страхования. Страховые фонды.
2. Медицинское страхование.
3. Пенсионное страхование. Пенсионные фонды.
4. Система пенсионного обеспечения и её модели.
5. Реформа пенсионного обеспечения в России.

Контрольное задание 11. Семья в социальной политике государства

1. Социальный институт семьи.
2. Понятие и функции семьи.

3. Семья и брак, их социальная ценность.
4. Брачность, разводимость, репродуктивное поведение.
5. Брачно-семейные отношения.
6. Нравственный и психологический климат в семье.
7. Стабильность брака. Проблемы укрепления семьи.
8. Подготовка к браку и семейной жизни.
9. Социальные проблемы молодой семьи.
10. Государственная семейная политика.
11. Понятие и сущность государственной семейной политики
12. Подходы к семейной политике в России и зарубежных странах.
13. Формирование и реализация семейной политики государства.
14. Забота о физическом, социальном и нравственном здоровье семьи.

Контрольное задание 14. Дети в социальной политике государства

1. Дети как социально-демографическая группа.
2. Дети, подростки, молодёжь (понятия).
3. Показатели рождаемости и факторы риска в жизни детей.
4. Проблема отцов и детей .
5. Положение в области защиты детей.
6. Правовые документы о защите прав ребёнка.
7. Проблема детского труда.
8. Проблема детской нищеты.
9. Государственная социальная политика в отношении детей.
10. Система государственной социальной помощи детству.
11. Приоритеты государственной социальной политики в интересах детей.
12. Дети в системе образования.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Бесплатность продукции и услуг социальной сферы: достоинства и недостатки.
2. Государство всеобщего благосостояния в переходной экономике: возможности и реальность.
3. Адресная социальная поддержка: виды и целевые группы.
4. Активная политика занятости и ее перспективы.
5. Безработица как фактор социально-психологической фрустрации и социальной напряжённости. Типы безработицы.
6. Бесплатное здравоохранение: состояние и проблемы.
7. Взаимосвязь социальной политики и рынка труда.
8. Возможности социального партнерства в государственной социальной политике.

9. Гендерные аспекты социальной политики.
10. Государственные финансовые обязательства социального характера.
11. Государство – как один из субъектов социальной политики.
12. Демографические и этнографические аспекты социальной политики.
13. Деятельность неправительственных некоммерческих организаций и социальных фондов, политических партий как субъектов социальной политики.
14. Донаучный этап становления доктрин социальной политики.
15. Европейская социальная хартия: проблемы ратификации.
16. Жилищная политика: состояние, перспективы.
17. Зарубежный опыт социального партнёрства. Конвенции и рекомендации международной организации труда (МОТ).
18. Идеальная модель социального устройства российского общества.
19. Инновации и проектирование в социальной политике.
20. Институциональная структура социальной политики.
21. История возникновения идеи социального государства.
22. Источники финансирования социальной политики.
23. Компенсационные социальные выплаты и льготы: понятие и основные виды.
24. Конституция РФ и вопросы социальных гарантий, социальной справедливости, социальной помощи россиянам.
25. Концепции маргинальности и бедности: исследование и измерение.
26. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия.
27. Концепции социальной политики в документах политических партий РФ.
28. Критерии и показатели эффективности социальной политики.
29. Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость.
30. Место и роль социальной политики в обществе.
31. Механизмы реализации социальной политики и их нормативно-правовая база.
32. Миграционная политика: сущность, направления и средства.
33. Минимальные социальные стандарты.
34. Модели социального партнерства.
35. Муниципальная власть как субъект социальной политики.
36. Муниципальная власть как субъект социальной политики.
37. Нравственно-гуманистические основы социальной политики.
38. Ограничения социальной политики.
39. Организационно-политическое и правовое обеспечение миграционной политики на федеральном и региональном уровне.
40. Основные документы, отражающие идеологию современной социальной политики в Российской Федерации.
41. Основные модели и типы социальной политики: отечественный и мировой опыт.

42. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения и системы здравоохранения.
43. Основные факторы и условия формирования социально-партнёрских отношений в обществе.
44. Особенности и социально-экономические последствия внешнего миграционного обмена России: эмиграция и иммиграция.
45. Оценка эффективности социальной политики.
46. Пенсионная система России: основные принципы пенсионного обеспечения и виды пенсий.
47. Поиск современной концепции социальной политики российского государства.
48. Поиск современной концепции социальной политики российского государства.
49. Политика в области семьи, материнства и детства.
50. Политика в области социального страхования.
51. Понятие бюджета социальной политики.
52. Практика функционирования социального государства в западных странах. Проблема становления социального государства в России.
53. Пределы социальных appetites общества.
54. Приоритетные направления социальной политики на современном этапе.
55. Проблемы приоритетов в социальном обеспечении населения.
56. Профсоюзы как субъект социальной политики.
57. Развитие пенсионной системы за рубежом.
58. Региональная социальная политика в отношении людей старшего поколения и людей с ограниченными возможностями.
59. Регулирование занятости населения на федеральном и региональном уровнях. Региональные социальные программы в сфере занятости населения.
60. Регулирование заработной платы работников организаций бюджетной сферы.
61. Роль и место социальной политики в политической системе России. Структура управления социальной политикой.
62. Система учреждений социального обслуживания семьи и детей: характеристика их деятельности.
63. Социальная защита населения.
64. Социальная политика в интересах лиц, пострадавших от аварии на ЧАЭС.
65. Социальная политика в области трудовых отношений.
66. Социальная политика в области экологии.
67. Социальная политика в отношении сбережений доходов населения.
68. Социальная политика в плановой и рыночной экономиках: сравнительный анализ
69. Социальная политика в сфере здравоохранения.
70. Социальная политика в сфере образования, науки и культуры.

71. Социальная политика доходов и заработной платы.
72. Социальная политика за рубежом (на примере одного государства).
73. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы.
74. Социальная политика и образование. Модернизация и реформирование системы образования.
75. Социальная политика и общественное развитие.
76. Социальная политика и общественный консенсус.
77. Социальная политика и политические партии России.
78. Социальная политика и развитие человеческого потенциала в России.
79. Социальная политика как фактор экономического развития.
80. Социальная работа как инструментарий социальной политики: реалии и парадоксы.
81. Социальная справедливость, ее сущность и функции как цели и критерия социальной политики.
82. Социальная справедливость, ее сущность и функции как цели и критерия социальной политики.
83. Социальная стратификация современной России.
84. Социальная структура российского общества и ее трансформация.
85. Социальное государство и гражданское общество. Становления социального государства в России: особенности, проблемы, перспективы.
86. Социальное неравенство: понятие, виды, способы преодоления.
87. Социально-трудовая сфера России: состояние, приоритеты, перспективы.
88. Социально-экономическая политика: общее и особенное.
89. Социальные доктрины в программах современных политических партий России.
90. Социальные кризисы и стратегии социальной политики.
91. Социальные фонды как средство борьбы с бедностью и поддержки семьи.
92. Социальный туризм и перспективы его развития в России.
93. Социологические опросы как фактор социальной политики.
94. Специфика развития социальной инфраструктуры в стране и регионах. Проблемы управления инфраструктурой.
95. Стратегии социальной политики при переходе к рыночной экономике.
96. Стратегия государственной жилищной политики и развитие жилищно-коммунального хозяйства.
97. Субъекты социальной политики в их историческом развитии.
98. Субъекты социальной политики в их историческом развитии.
99. Сущность и содержание социальной политики, ее конкретно-исторический характер.
100. Теоретические основы и задачи социальной политики как науки. Формы и средства воздействия социальной политики на развитие общества и человека.

101. Теория социальной политики и ее развитие в XX в.
102. Целевые социальные программы как инструмент реализации социальной политики в различных отраслях социальной сферы.
103. Цивилизация и социальная политика.
104. Экспертиза результатов социальной политики.

Типовые тестовые задания

Вашему вниманию предлагаются разные методологические подходы, которые необходимо закончить:

Социальное = общественное, поэтому социальная политика – _____ действия по решению проблем, затрагивающих все общество.

Социальная политика занимается _____ отношениями, ориентирована на их стабилизацию и регламентирование, избегание радикальных вариантов их разрешения.

Социальная политика направлена на _____, чтобы через систему государственной помощи обеспечить им минимально приемлемый уровень их благосостояния.

Социальная политика призвана смягчать последствия _____ через систему мероприятий по перераспределению.

общественные действия
социально-трудовыми
потенциально опасные слои
социального неравенства

Этот принцип социальной политики призван обеспечить социальную защищенность граждан, необходимую для восполнения ограничений, обусловленных их социальным статусом . Речь идет об этом принципе социальной политики:

принцип социальной солидарности
принцип социальной компенсации
принцип субсидиарности
принцип социальных гарантий

Социальные выплаты в странах с этой моделью принимают форму отложенных доходов . Предложение характеризует эту модель социальной политики:

социально-демократическую
либеральную
консервативную
католическую

Правильными суждениями являются:

главный принцип социального обеспечения в странах с либеральной моделью – универсализм

социальная политика в странах с консервативной моделью реализуется через обеспечение стабильных цен

в католической модели ведущим принципом является вспомоществование ближней инстанции

социально-демократическая модель отдает предпочтение реабилитации перед социальными выплатами

либеральная модель предусматривает социальное обеспечение по остаточному принципу

в консервативной модели социальная политика финансируется через систему прогрессивного налогообложения

Следствием социальной политики является мирное социальное сосуществование господствующих и подчинённых классов . Речь идет о социальной политике в этом типе общества:

социально устойчивое общество
общество в системном кризисе
общество в состоянии деформации
общество переходного периода

Чтобы добиться ускорения социального развития, необходимо выявить потребности, находящиеся в скрытом состоянии. Необходимо пробуждать и формировать потребности, которые способствуют общему подъему социально-культурного уровня личности и общества. Речь идет об этой функции социальной политики: _____

Родители с престижными занятиями способны использовать свои социально-экономические ресурсы, чтобы дать своим детям хорошее образование, что помогает им занять престижные рабочие места. Речь идет об этой теории социальной трансформации:

теория культурного капитала
теория социальной обусловленности судеб

теория индивидуальных перемещений
теория качелей

Законодательная и нормативная база социальной политики как механизм социальной политики включает в себя следующие элементы:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Конкретно-исторические формы самоорганизации социальных групп и социальных общностей, которые позволяют им выражать свои интересы во взаимодействиях с другими социальными субъектами определяются понятием:

социальные силы
социальные вторичные субъекты
формальные субъекты
социальные группы

_____ сводится к отдельным мерам по обеспечению гарантированного социального минимума в регионе и оказанию срочных мер при возникновении чрезвычайных ситуаций в социальной сфере, вырабатывается органами власти региона при участии местного самоуправления, осуществляется через придание социальной направленности региональной экономике . В определении пропущены эти слова.

Предложенным определениям соответствуют следующие модели социального партнерства:

нет системы заключения трехсторонних соглашений	<i>американская</i>
колдоговорные процессы ведутся на уровне предприятий	<i>плюралистическая</i>
существует государственная система арбитража	<i>скандинавская</i>
в колдоговорном процессе участвуют государство, работодатели и профсоюзы	<i>российская</i>

Худшее положение человека по сравнению с общим уровнем доходов в стране определяется понятием:

абсолютная бедность

хроническая бедность
 относительная бедность
 текущая бедность

Предложенным критериям оценки бедности соответствуют следующие характеристики:

эвристический	<i>выявление бедности с субъективных позиций</i>
экономический	<i>определение бедности ресурсными возможностями государства</i>
стратификационный	<i>бедные изначально ограничены в материальном достатке</i>
статистический	<i>бедными являются 20 % самых необеспеченных граждан</i>

Основная часть фонда жизненных средств работников, распределяемая в соответствии с количеством и качеством затраченного труда определяется понятием _____

Временным видам миграции соответствуют следующие примеры:

безвозвратная	<i>переезд из села в город</i>
маятниковая	<i>поездка от места проживания к месту учебы</i>
сезонная	<i>поездка с семьей на курорт</i>
временная	<i>миграция в малообжитые районы</i>

Согласно российскому законодательству, пенсии на льготных основаниях не устанавливаются этой категории лиц:

матерям инвалидов с детства
 инвалидам I группы по зрению
 занятым на подземных работах
 занятым на работах в районах Крайнего Севера

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № от «» 2018 г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института социально-гуманитарных технологий

«» 2018 г. Протокол №

Председатель НМСС (Н)

ФИО

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__/_
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«__»____ 20__ г.
Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная политика»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная педагогика

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Социальная политика [Текст] : учебник / Под общ. ред. Волгина Н.А. - М. : РАГС, 2003. - 548 с.	Научная библиотека КГПУ	5
Смирнов, С.Н. Социальная политика [Текст] : учебное пособие / С. Н. Смирнов, Т. Ю. Сидорина. - М. : ГУ ВШЭ, 2004. - 432 с.	Научная библиотека КГПУ	3
Дополнительная литература		
Социальная политика [Текст] : толковый словарь / общ. ред. Волгин В. А. ; отв. ред. Б. В. Ракитский. - 2-е изд., дораб. - М. : РАГС, 2002. - 456 с. -	Научная библиотека КГПУ	5
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu	Свободный

Согласовано:

_____ / _____ / _____ /

4.1. Карта материально-технической базы дисциплины

«Социальная политика»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная педагогика

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 3-08	компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., звуковая акустическая установка – 1 шт.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 3-12	Учебно-методическая литература, компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 8 шт.