

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАРУШЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

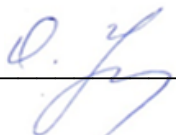
Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Нарушения в поведении дошкольников» составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства А.А. Белой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Нарушения в поведении дошкольников» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина Б1.ВД.03.ДВ.01.02 «Нарушения в поведении дошкольников» относится к базовой части учебного плана, входит в состав Модуля 15 «Предметно-технологический», Элективные дисциплины; данная дисциплина реализуется по очной форме обучения в 5 семестре.

1.2. Трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Составляет по очной форме обучения: 72 часа (2 З.Е.), при этом 32 часа контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 40 часов.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Нарушения в поведении дошкольников»

Целью изучения дисциплины является содействие формированию у обучающихся представлений об особенностях работы с детьми дошкольного возраста в образовательной организации, имеющими нарушения в поведении.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся систему психолого-педагогических знаний о направлениях работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в поведении.

2. Способствовать овладению обучающимися технологиями психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в поведении.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел № 1. Теоретические аспекты организации работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в поведении.

1. Дошкольное детство.
2. Нарушения в поведении детей дошкольного возраста.

Раздел № 2. Практические аспекты организации работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в поведении.

3. Критерии и методы оценки отклонений в поведении детей дошкольного возраста.
4. Профилактика и коррекция нарушений в поведении детей дошкольного возраста в образовательном учреждении.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 – способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать у обучающихся систему психолого-педагогических знаний о направлениях работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в поведении.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, характеризующие дошкольный возраст, нарушения поведения дошкольников с точки зрения психологии и педагогики; – основные направления работы педагога-психолога в образовательной организации; – особенности работы с детьми, имеющими нарушения в поведении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять показатели нарушений 	ПК-6

	<p>в поведении у детей дошкольного возраста; -характеризовать направления работы с детьми, имеющими нарушения в поведении, родителями и остальными участниками педагогического процесса.</p> <p>Владеть: – умением подбирать направления работы с детьми дошкольного возраста в зависимости от ситуации и специфики нарушений в поведении.</p>	
<p>Способствовать овладению обучающимися технологиями психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в поведении.</p>	<p>Знать: – возможности психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в поведении.</p> <p>Уметь: – выстаивать психолого-педагогическую работу с детьми, родителями и остальными участниками педагогического процесса, в зависимости от специфики нарушений в поведении.</p> <p>Владеть: – технологиями и приемами психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в поведении.</p>	ПК-6

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости обучающихся»: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю «Предметно-технологический».

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Нарушения в поведении дошкольников»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
Раздел № 1. Теоретические аспекты организации работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в поведении.	34	14	4	0	10	0	20	0	0	
<i>Тема 1.</i> Дошкольное детство.	16	6	2	0	4	0	10	0	0	Доклад Практическая работа
<i>Тема 2.</i> Нарушения в поведении детей дошкольного возраста.	18	8	2	0	6	0	10	0	0	Составление таблицы с анализом основных понятий
Раздел № 2. Практические аспекты организации работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в поведении.	38	18	6	0	12	0	20	0	0	
<i>Тема 3.</i> Критерии и методы оценки отклонений в поведении детей дошкольного	19	9	3	0	6	0	10	0	0	Составление таблицы с анализом

возраста.										основных понятий
<i>Тема 4. Профилактика и коррекция нарушений в поведении детей дошкольного возраста в образовательном учреждении.</i>	19	9	3	0	6	0	10	0	0	Практическая работа Решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации экзамен по модулю (5 семестр)										
ИТОГО	72	32	10	0	22	0	40	0	0	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Раздел № 1. Теоретические аспекты организации работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в поведении.

Тема 1. Дошкольное детство.

Общая характеристика возраста. Дошкольный возраст: содержание, задачи развития, ведущая деятельность. Возрастные особенности развития дошкольников. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Психическое развитие детей дошкольного возраста.

Тема 2. Нарушения в поведении детей дошкольного возраста.

Дошкольники «группы риска». Поведенческие проявления нарушений. Основные виды нарушений поведения у детей дошкольного возраста (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность и др.). Принципы общения с детьми, имеющими нарушения в поведении. Причины отклонений в поведении.

Раздел № 2. Практические аспекты организации работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в поведении.

Тема 3. Критерии и методы оценки отклонений в поведении детей дошкольного возраста.

Критерии оценки возможного отклонения в любом поведении. 4 мотива отклоняющегося поведения по Р. Дрейкурсу, диагностика, стратегия поведения педагогов. Диагностика основных видов нарушений в поведении у детей дошкольного возраста, методы и методики.

Тема 4. Профилактика и коррекция нарушений в поведении детей в образовательном учреждении.

Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ, специфика работы. Взаимодействие педагога-психолога с участниками педагогического процесса ДОУ. Профилактика нарушений в поведении дошкольников. Психолого-педагогические инструменты профилактики, методы коррекции

нарушений. Коррекционное воздействие (приемы и технологии). Принципы реализации методик по профилактики и коррекции нарушений.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Нарушения в поведении дошкольников»
для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно

оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Нарушения в поведении дошкольников»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Нарушения в поведении дошкольников	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, / Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования	2

Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад по изучаемой теме	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Практическая работа (аудиторная)	10	15
Итого		25	45

Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Решение ситуационных задач	13	15
	Практическая работа (ауд).	10	15
Итого		33	50

Итоговый раздел			
------------------------	--	--	--

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max	
	60	100	

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «15» мая 2019 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине
«Нарушения в поведении дошкольников»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Составитель: Белая А.А.

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств
(для проведения текущего контроля успеваемости)
по дисциплине «Нарушения в поведении дошкольников»
направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Степень (квалификация) Бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-6 – способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ																											
			Номер	Форма																										
ПК-6 – способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Психология детей раннего и дошкольного возраста	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад																										
	Дошкольная педагогика с основами методики																													
	Современные концепции и системы дошкольного образования																													
	Развивающая среда детства																													
	Детская практическая психология																													
	Психология и педагогика игры																													
	Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста																													
	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании																													
	Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста																													
	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании																													
	Развитие детей в разных видах деятельности																													
	Работа со способными и одаренными детьми																													
	Организация развития детей раннего возраста в образовании																													
	Психологическая служба в образовании																													
	Психолого-педагогический практикум																													
	Производственная практика: педагогическая практика интерна																													
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика																														
Основы психопрофилактики																														
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика																														
Учебная практика																														
Технологическая (проектно-технологическая) практика																														
Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка																														
Психолого-педагогическая практика																														
Преддипломная практика																														
																	2	Составление таблицы с анализом основных понятий												
																	3	Решение ситуационных задач												
																	4	Практическая работа												

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Предметно-технологический».

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Аргументированность собственной точки зрения.	2
Ответы на дополнительные вопросы.	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	10
Наличие приведенных примеров	5
Обращение к материалам собственного исследования.	5
Максимальный балл	20

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,	4

Правильный выбор тактики действий;	5
Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	3
Решение в соответствии с алгоритмами действий	3
Максимальный балл	15

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые задания по дисциплине «Нарушения в поведении дошкольников»

5.1.1. Примерные темы докладов:

1. Дошкольное детство.
2. Дошкольники «группы риска».
3. Типичные проблемы в развитии детей дошкольного возраста.
4. Основные виды нарушений поведения у детей дошкольного возраста.
5. Диагностика нарушений в поведении у детей дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогические инструменты профилактики.
7. Коррекционное воздействие, приемы и технологии.
8. Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ.
9. Взаимодействие педагога-психолога с участниками педагогического процесса: администрацией, педагогами, детьми и родителями.
10. Детско-родительские отношения как фактор развития личности ребенка.

5.1.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1. Выделить особенности работы с дошкольниками, имеющими нарушения в поведении по схеме:

- возможные причины нарушений в поведении у дошкольника;

- диагностические методы определения причин;
 - методы коррекции к данному нарушению.
1. Агрессивный ребенок;
 2. Гиперактивный ребенок;
 3. Застенчивый ребенок.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Проанализировать психотехнические стратегии педагогической профилактики «плохого» поведения детей по схеме:

- описание поведения;
 - техники воздействия;
 - принципы профилактики.
1. Привлечение внимания;
 2. Месть;
 3. Власть;
 4. Избегание неудачи.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

5.1.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

1. Родители девочки 6 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить дочь к школе. Родители жалуются на то, что девочка непоследовательна в своих действиях, постоянно отвлекается, если поставлены какие-то задачи, то выполняются они небрежно, часто бывает утомленной или плаксивой, все это настораживает и родители опасаются, что в школе будут возникать трудности.

Какие рекомендации вы дадите родителям?

2. К психологу обратилась мать девочки 4 лет с просьбой разобраться в причинах агрессивного поведения дочери по отношению к окружающим ее людям (родители, сверстники, педагоги).

Какими диагностическими методами определения причин агрессивности вы воспользуетесь?

3. К психологу в детском саду обратились родители мальчика 5 лет с жалобой на необщительность сына – избегает детей, не идет на контакт, предпочитает играть в одиночестве. Родители переживают, что в будущем сын будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос – как сделать ребенка более общительным.

Определите диагностический инструментарий, направления и методы коррекционной работы.

4. Родители мальчика 6 лет обратились к психологу с запросом - скорректировать гиперактивное поведение сына.

Какие приемы и технологии может включать в себя коррекционное воздействие на гиперактивного ребенка?

5. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом - порекомендовать общую стратегию поведения окружающих по отношению к их дочери, которая испытывает агрессию.

Независимо от возможных причин агрессивного поведения ребенка, сформулируйте общую стратегию поведения окружающих.

6. Мать рассказывает о воспитании дочери дошкольного возраста:

«Я воспитываю ребенка одна и пережила много сложных ситуаций в жизни, свою дочь я хочу оградить от этого, поэтому я сразу стараюсь уберечь ее от злых людей. Я конечно же контролирую каждый ее шаг, а как иначе?! Не хочу, чтобы она столкнулась с трудностями и плохими людьми.»

Что вы можете сказать про данный стиль воспитания ребенка? Какие нарушения в поведении у ребенка могут возникнуть на фоне данного стиля?

7. Начинаящий педагог ДОО обратилась к психологу с запросом - дать рекомендации по выстраиванию коммуникации с застенчивыми детьми и обучению навыкам конструктивного общения.

Ваши рекомендации?

5.1.4. Типовые задания к практической работе:

1. Проиграйте с кем-либо ситуацию психологического консультирования, где вы - психолог и ваша задача - дать рекомендации родителям по воспитанию и выстраиванию коммуникации с ребенком с пассивным поведением.

2. Представьте, что вам нужно провести диагностику причин агрессивного поведения ребенка, какой инструментарий вы подберете?

3. Смоделируйте текст клиента-родителя (мама ребенка), которая пришла на консультацию к психологу и описывает поведение своего гиперактивного ребенка.

5.1.5. Типовые тестовые задания:

1. Ведущей деятельностью дошкольника является:
 - а) учебно-профессиональная деятельность;
 - б) учебная деятельность;
 - в) интимно-личностное общение;
 - г) игра.

2. Система отношений в дошкольном возрасте:
 - а) человек-человек;
 - б) человек-вещь.

3. Коррекционная работа психолога с агрессивным ребенком должна проводиться:
 - а) только с ребенком;
 - б) с ребенком и родителями;
 - в) с ребенком, параллельно со взрослыми, его окружающими (родители, педагоги).

4. Новообразование дошкольного возраста:
 - а) развитие речи и наглядно-действенного мышление;
 - б) произвольность психических явлений, внутренний план действий;
 - в) стремление к общественно-значимой деятельности.

5. К мотивам отклоняющегося поведения относятся:
 - а) власть;
 - б) избегание неудачи;
 - в) привлечение внимания;
 - г) месть;
 - д) все ответы верны.

6. Дошкольный возраст характеризуется:
 - а) формированием новых мотивов;
 - б) игрой как ведущей деятельностью;
 - в) возникновением и развитием рефлексии;
 - г) все ответы верны.

7. Сколько уровней выделяют в психопрофилактике:
 - а) 2;
 - б) 3;
 - в) 4.

8. При организации коррекционной работы с гиперактивными детьми на какие умения должен делаться акцент:
 - а) концентрировать внимание;

- б) доводить начатое до конца;
- в) контролировать свои движения;
- г) снимать мышечное напряжение;
- д) все ответы верны.

9. Период дошкольного возраста - это:

- а) 0-1 год;
- б) 1-3 года;
- в) 3-7 лет.

10. В каких направлениях должна проводиться работа психолога с застенчивыми детьми:

- а) развитие позитивного самовосприятия;
- б) повышение уверенности в себе и своих силах;
- в) развитие доверия к другим;
- г) корректирование страхов;
- д) все ответы верны.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-
разработчика: психологии и педагогики детства

« ___ » ___ 20 ___ г., протокол № ___

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
№ ___ от « ___ » ___ 20 ___ г.

Председатель

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

«Нарушения в поведении дошкольников»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2004. - 592 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	99
Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога [Текст] : справочное издание / Г.А. Широкова. - 5-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 382 (1) с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 410, [1] с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Микляева, Наталья Викторовна. Работа педагога-психологов ДОУ [Текст] : методическое пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. : Айрис-пресс, 2005. - 384 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		

Дубровина И.В. и др. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стереотип. / Дубровина И.В. и др. ; Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В.; Под ред. Дубровиной И.В. - М. : Академия, 1999. - 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Груздева, Ольга Васильевна. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]. Ч. 3 / О. В. Груздева ; Красноярский гос. пед. ун-т. - Красноярск : КГПУ, 2019. - 276 с. - (Современное психолого-педагогическое образование). - Библиогр.: с. 273-276. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7365/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Рабочая программа дисциплины «Нарушения в поведении дошкольников»	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Свободный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Библиотека психологической литературы	http://bookap.info/r/sociopsy	Свободный доступ
Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон.дан. - © 2005-2016. – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 –. – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	Свободный доступ

<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p>	<p>http://elibrary.ru</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p>https://dlib.eastview.com/</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность, структурное подразделение)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Нарушения в поведении дошкольников»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	- доска учебная, проектор (ПО – нет); - учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт. (ПО – нет); - учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска- 1шт., схемы и таблицы по менеджменту (ПО – нет); - учебная доска-1шт., экран-1шт. (ПО – нет); - учебная доска-1шт. (ПО – нет)
для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
ауд. 2-02, 2-03, 2-04, 2-06, 2-07, 2-09,	- Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф- 1шт,проектор-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1 шт. (ПО – нет); - Учебная доска-1шт. (ПО – нет); - Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт,учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)) - Аудитория для тренингов. (ПО – нет); - Компьютер-2шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, МФУ-2шт, маркерная доска-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

<p>3-03,</p> <p>3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08</p> <p>(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)</p>	<p>Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). - Проектор-1шт, учебная доска-1шт,экран-1шт,компьютер-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Интерактивная доска с проектором-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1 шт. (ПО нет); - Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран -1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет);</p>
<p>для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</p>	
<p>ауд. 2-06,</p> <p>660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100</p>	<p>- Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт,учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей))</p>

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.