

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ**

44.04.01 Направление «Педагогическое образование»

Магистерская программа "Новая география для практики и образования"

очная форма обучения

квалификация: магистр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины "Новая география для практики и образования"  
составлена Ананьевой Т.А., к.г.-м.н., профессором

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и  
методики обучения географии

Протокол № 10

"15" мая 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой



Л.А. Дорофеева

Одобрено НМСС (Н) факультета БГХ

Протокол №7



"16" мая 2017 г. Председатель НМСС (Н)

Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«13» июня 2018 г. Протокол № 9  
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8  
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Новая география для практики и образования, очной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина «Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии» входит в вариативную часть Блока №1. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.08.

## **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в з.е., часах и неделях**

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е., или 144 часа, из них 6 часов - лекционные занятия, 14 часов – практические занятия.

Изучение дисциплины осуществляется на 1 курсе в 1 семестре. Итоговый контроль – экзамен.

## **1.3. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** содействовать становлению специальной профессиональной компетентности выпускника на основе овладения содержанием дисциплины «Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии»; сформировать у студентов представления о современной физической географии и геоэкологии, об основных теоретических проблемах, существующих в данных областях естественных наук

### ***Задачи освоения дисциплины:***

- научить студентов самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности с включением компонентов географо-геоэкологических знаний;

- привить студентам навыки анализа результатов научных исследований и возможности применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

## **1.4. Основные разделы содержания дисциплины:**

### **1. Теоретическая география и геоэкология**

#### **1.1. Географическая среда как совокупность сложно организованных**

("структурированных"), иерархически соподчиненных геосистем разных порядков.

- 1.2. Основные периоды изучения географической оболочки и этапы развития географической науки.
- 1.3. Теория географических и геоэкологических знаний.
- 1.4. Законы и закономерности в географии и геоэкологии.
2. Развитие концепций географо-геоэкологического районирования
  - 2.1. Физико-географическое районирование и закономерности территориальной дифференциации.
  - 2.2. Проблемы взаимодействия природы и общества.

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Общекультурные:**

- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

#### **Профессиональные:**

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результат обучения (компетенция)
- научить студентов самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и	<b>знать:</b> - сущность информационных технологий;	<b>Общекультурные</b> способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и

<p>использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности с включением компонентов географо-геоэкологических знаний</p>	<p>- возможности использования информационных технологий в практической деятельности;</p> <p>- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p><b>- уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в информационном потоке;</p> <p>- использовать информационные средства для получения новых знаний в области физической географии и геоэкологии;</p> <p>- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;</p> <p><b>- владеть:</b></p> <p>- навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p>	<p>использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);</p>
--	---	--

<p>- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование на основе полученных географо-геоэкологических знаний.</p>	<p><b>знать</b> методологию и методы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;</p> <p><b>уметь</b> на основе полученных географо-геоэкологических знаний создавать проекты научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть навыками</b> работы со специальной, учебной, справочной и другой литературой</p>	<p>- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)</p>
---	---	---

### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как подготовка презентаций по выбранной проблеме, выполнение заданий, подготовка к семинарским занятиям, посещение лекций, написание рефератов и др. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

**1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:** современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).



**2. Организационно-методические документы**  
**2.1. Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии»**  
**Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Магистерская программа "Новая география для практики и образования"**  
**по очной форме обучения**  
**(общая трудоемкость 4 з.е.)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
<b><i>Модуль №1. Теоретическая география и геоэкология</i></b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>48</b>		
Географическая среда как совокупность сложно организованных ("структурированных"), иерархически соподчиненных геосистем разных порядков	13	3	1		2		10		
Основные периоды изучения географической оболочки и этапы развития географической науки	13	3	1		2		10		
Теория географических и геоэкологических знаний	13	3	1		2		10		

Законы и закономерности в географии и геоэкологии. Закономерности строения и функционирования географической оболочки	21	3	1		2		18		
<b>Модуль №2. Развитие концепций географо-геоэкологического районирования</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		<b>40</b>		
Физико-географическое районирование и закономерности территориальной дифференциации	25	5	1		4		20		
Проблемы взаимодействия природы и общества	23	3	1		2		20		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен	36								
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>6</b>		<b>14</b>		<b>88</b>		
<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>								



**2. 2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**  
**«Современные теоретические проблемы физической географии и**  
**геоэкологии»**  
**Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»**  
**Магистерская программа "Новая география для практики и образования"**  
**по очной форме обучения**

**МОДУЛЬ №1**

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЭКОЛОГИЯ**

1.1. Географическая среда как совокупность сложно организованных ("структурированных"), иерархически соподчиненных геосистем разных порядков. Объект и предмет исследования физической географии. Изменение представлений о предмете географии. Земная поверхность, географическая оболочка, географический комплекс и географическая среда. Географическая оболочка, ее структура и границы. Специфика географической оболочки и некоторые ее черты, обусловленные планетарно-космическими факторами. Система географических наук. Комплексные географические науки – общее землеведение и ландшафтоведение. Русские и советские ученые, внесшие заметный вклад в изучение географической оболочки.

1.2. Основные периоды изучения географической оболочки и этапы развития географической науки. Возникновение географии и два направления в ее развитии внутри античного общества. Время эмпирического развития. Первые попытки создания теоретической концепции географии на базе буржуазной философии. О влиянии на географию Канта и Гегеля. Значение трудов В.В.Докучаева и Д.Н.Анучина. Русское географическое общество и его роль в изучении природы России и становлении географии.

1.3. Теория географических и геоэкологических знаний. Методологические основы и теории географического познания. Роль формальных методов на современном этапе развития физической географии и геоэкологии. Содержательные методы. Теоретическая география и ее функции: обобщение и синтез результатов других географических дисциплин; создание новых понятий и углубление содержания уже существующих общегеографических понятий, закономерностей, концепций; внесение существенного вклада в решение оптимизации взаимодействия природы и общества, совершенствование природопользования; разработка теоретических основ прогнозирования.

1.4. Законы и закономерности в географии и геоэкологии. Закономерности строения и функционирования географической оболочки. От прикладной и конструктивной географии к геоэкологии. Важнейшие закономерности географической оболочки: *Целостность* – единство географической оболочки, обусловленное тесной взаимосвязью слагающих ее компонентов. *Ритмичность развития* – повторяемость во времени тех или иных явлений. *Широтная зональность* – закономерное изменение природы при движении от экватора к полюсам. *Высотная поясность* – закономерное изменение природы при движении от подножий гор к их вершинам. Функционирование географической оболочки, ритмические процессы. История развития географической

## МОДУЛЬ №2

### РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИЙ ГЕОГРАФО-ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЙОНИРОВАНИЯ

2.1 Физико-географическое районирование и закономерности территориальной дифференциации. Понятие и сущность физико-географического районирования. Учение о закономерностях территориальной физико-географической дифференциации. Теоретические основы физико-географического

районирования. Геоэкологическое районирование и проблемы выделения геоэкосистем. Выделение антропогенных геоэкосистем

2.2. Проблемы взаимодействия природы и общества. Географическая среда и глобальные проблемы человечества. Географическая среда и ее взаимосвязь с обществом. Географическая среда как сложное сочетание природных и антропогенных компонентов, составляющих материальную основу существования человеческого общества. Процесс расширения географической среды и совпадение ее границ с географической оболочкой. Географический детерминизм. В.И.Вернадский и учение о ноосфере. Глобальные проблемы человечества. Истощение природных ресурсов и загрязнение окружающей среды.

**2. 3. Методические рекомендации по освоению дисциплины  
«Современные теоретические проблемы физической географии и  
геоэкологии»**

**Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Магистерская программа "Новая география для практики и образования"  
по очной форме обучения**

Освоение курса «Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии» предусматривает выполнение ряда задач, направленных на самоорганизацию учебной работы в образовательной деятельности, в т.ч. самостоятельную работу, т.к. отношение объема аудиторной нагрузке к внеаудиторной составляет примерно 1:10.

Организация самостоятельной работы планируется в соответствии с используемыми в учебном процессе формами занятий. Самостоятельное изучение теоретического материала ставит следующие цели:

- усвоение лекционного материала;
- изучение материала, который не вошел в курс лекций;
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ, а также оформление отчетов по лабораторным работам;
- подготовка к промежуточному контролю и его сдача.

Трудностью изучения курса является отсутствие достаточного количества учебников и учебных пособий, соответствующих содержанию программы дисциплины, в библиотеке университета.

Изучение теоретического курса опирается, прежде всего, на знания, полученные студентами на предшествующей стадии обучения (ступень бакалавриата) при освоении таких дисциплин, как «Физическая география России» и «Геоэкология».

При подготовке раздела «Компоненты географической оболочки: специфические законы строения и развития» необходимо воспользоваться печатными материалами, в т.ч. методическими рекомендациями по дисциплинам «Землеведение», «Геология», которые представлены в методическом кабинете кафедры и имеются в ЭБС университета.

Написание рефератов по темам «География и философия Канта и Гегеля. А.Гумбольдт и К.Риттер» и «Теоретико-методологические основы и проблемы географической и геоэкологической наук» предполагают изучение студентами литературных источников по философии.

Рассмотрение темы о прямых и обратных связях и способности географической оболочки к саморегулированию, должна дать студенту представление о том, что, чем сложнее система, тем надежнее она защищена от внешних возмущений, поэтому географическая оболочка обладает наиболее совершенной системой саморегулирования. В качестве примера можно привести процесс взаимодействия в системе: солнечная радиация - температура - облачность.

Методологические проблемы геоэкологического районирования – одна из современных теоретических задач, умение решать которую должно быть освоено студентами. Необходимо понимание того, что важнейшим этапом геоэкологических исследований является районирование, базирующееся на достоверной и представительной информации о геологической среде региона. Принципы выделения геоэкологических структур должны быть такими, чтобы их можно было использовать без привязки к конкретным территориям, т.е. применять

их не только при районировании, но и при решении более широкого круга концептуальных, методологических проблем и методических задач. Под «геоэкологическими структурами» мы должны понимать закономерно организованные по латерали и вертикали части геологической среды, сформированные и эволюционирующие под действием определенных природных и техногенных процессов, однородные по геологическим и экологическим свойствам и структуре.

При подготовке этой темы необходимо учитывать, что районирование территорий, занятых природно-антропогенными геоэкосистемами, должно осуществляться с одновременным учетом исходной ландшафтной дифференциации и функциональной специфики территории в целом и выделенных единиц районирования, в частности; такой подход называется структурно-функциональным анализом территории.

Необходимо также заметить, что в процессе геоэкологического районирования большую роль играет характер рельефа территории, поскольку даже в пределах староосвоенных регионов пересеченный рельеф обуславливает границы геоэкосистем, влияя на функциональную «специализацию» геоэкосистем.

Рассмотрение темы и подготовка реферата «Глобальные геоэкологические изменения в географической оболочке» должны базироваться на изучении следующих основных вопросов:

- глобальная геодинамика и ее влияние на состав, состояние и эволюцию биосферы, экологические кризисы в истории Земли; исторические реконструкции и прогноз современных изменений природы и климата;
- влияние геосферных оболочек на изменение климата и экологическое состояние;
- глобальный и региональные экологические кризисы;
- природная среда и ее изменения под влиянием урбанизации и хозяйственной, в том числе горнодобывающей, деятельности человека:

химическое и радиоактивное загрязнение почв, пород, поверхностных и подземных вод, возникновение и развитие опасных техноприродных процессов, наведенные физические поля, деградация криолитозоны, сокращение ресурсов подземных вод;

- динамика, механизм, факторы и закономерности развития опасных природных и техноприродных процессов, прогноз их развития, оценка опасности и риска;

- геоэкологические аспекты устойчивого развития регионов;

- разработка научно-методических основ и принципов экологического образования.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений по дисциплине

«Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа "Новая география для практики и образования"  
по очной форме обучения

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования: магистратура	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии	магистратура	Б1.В.08	4
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования			
Последующие: Изменение природной среды России в XX-XXI веках; Экологическое ландшафтоведение; Эволюционная география			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 60%	
		min	max
Основные направления в географии и научные	Коллоквиум	12	20

геоэкологии			
Географическая оболочка как единая закономерная периодическая система географических поясов и зон суши земного шара	Защита реферата на предложенную тему	20	40
Итого		32	60

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Районирование территорий, занятых природно-антропогенными геоэкосистемами	Выполнение индивидуальных заданий	6	10
Региональные экологические проблемы – как результат нерационального природопользования и загрязнения природной среды отходами (на примере отдельных территорий Красноярского края)	Составление презентации на заданную тему Тестирование	14	20
Итого		20	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Экзамен	Ответы на вопросы к экзамену	8	10
Итого		8	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик: кафедра географии и методики обучения  
географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 11

от « 15 » мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Новая география для практики и образования»

Квалификация (степень) – магистр

Составитель: Ананьева Т.А., профессор

2018

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии» является установление соответствия уровня подготовки студента требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии» решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа "Новая география для практики и образования";

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) от 21 ноября 2014 г., № 1505;

- основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа "Новая география для практики и образования";

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном

государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины/модуля/практики:**

#### ***Общекультурные:***

- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

#### ***Профессиональные:***

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)



## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-5 способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии Современные теоретические проблемы экономической и социальной географии Научно-технические парки и кластеры Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Коллоквиум
			6	Тестовые задания
		Текущий контроль успеваемости	2	Коллоквиум
			3	Индивидуальные задания
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен

сферой деятельности				
ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	3	Индивидуальные задания
	Методы статистического анализа			
	Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии	Промежуточная аттестация	4	Реферат
	Современные теоретические проблемы экономической и социальной географии		5	
	Экономическая география и развитие мирового хозяйства			Презентация
	Компьютерные технологии в географии			
	Интерактивные средства обучения в географии		1	Реферат
	Эволюционное ландшафтоведение			
	Научно-технические парки и кластеры			Презентация
	Интеграционные процессы в мире			
	ГИС технологии и картографическое прогнозирование			Тестовые задания
	Управление региональным развитием			
	Изменение природной среды России в XX-XXI веках			Экзамен
	Научно-исследовательская практика			
	Научно-исследовательская работа			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену -1

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-5 - способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Высокий уровень знания современных теоретических проблем физической географии и геоэкологии. Умение самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Средний уровень понимания и усвоения современных теоретических проблем физической географии и геоэкологии, теории географических и геоэкологических знаний, методологических основ и теории географического познания. На базовом уровне владеет информационными технологиями	Удовлетворительный уровень понимания и усвоения современных теоретических проблем физической географии и геоэкологии, теории географических и геоэкологических знаний, методологических основ и теории географического познания. Не владеет информационными технологиями
ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	Способность к критическому мышлению и анализу современных научных достижений в области географических и геоэкологических дисциплин. Высокий уровень готовности применить полученные географо-геоэкологические знания для решения научно-исследовательских задач	Способность объяснять и частично анализировать значимость современных проблем географических и геоэкологических дисциплин. Готовность применить полученные географо-геоэкологические знания для решения научно-исследовательских задач	Формальное воспроизведение полученных географо-геоэкологических знаний и возможность их использования для решения научно-исследовательских задач на уровне репродукции

исследование			
--------------	--	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы коллоквиума, индивидуальные задания, перечень наименований рефератов, наименование тем презентаций, тестовые задания

4.2. Оценочные средства:

Вопросы коллоквиума – 2;

Индивидуальные задания – 3;

Рефераты по заданной тематике - 4;

Презентации по заданной тематике – 5;

Тестовые задания – 6

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – вопросы коллоквиума

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание основных научных направлений в физической географии и геоэкологии	- демонстрирует глубокие теоретические знания в области основных научных направлений физической географии и геоэкологии – 12 баллов; - имеет общие представления об основных научных направлениях в области физической географии и геоэкологии – 5 баллов; - не знает основных научных направлений физической географии и геоэкологии – 0 баллов
Применение современного	- знание основных научных понятий

понятийно-категорийного аппарата	и умение выбрать, в зависимости от требуемых целей, приемы мышления – 8 баллов; - знание основных научных понятий и умение применять их в соответствие с излагаемой темой – 3 балла; - не ориентируется в понятийно-категорийном аппарате физической географии и геоэкологии – 0 баллов
Максимальный балл	20 (см. карту рейтинга дисциплины)

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – индивидуальные задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание принципов физико-географического районирования территорий, занятых природно-антропогенными геоэкосистемами	- владеет на высоком уровне теоретическими основами учения о закономерностях территориальной физико-географической дифференциации – 7 баллов; - знает принципы физико-географического районирования территорий, занятых природно-антропогенными геоэкосистемами – 2 балла; - не имеет представления о сущности физико-географического районирования и принципах

	выделения геосистем и антропогенных геосистем – 0 баллов
Умение выделять геосистемы и антропогенные геосистемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет геосистемы и антропогенные геосистемы на основе комплексного анализа картографического и литературного материала – 3 балла;</li> <li>- выделяет геосистемы и антропогенные геосистемы, используя картографический и литературный материал – 2 балла;</li> <li>- не владеет методами выделения геосистем и антропогенных геосистем – 0 баллов</li> </ul>
Максимальный балл	10 (см. карту рейтинга дисциплины)

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - рефераты по заданной тематике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие темы реферата заданной тематике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует заданной тематике – 10 баллов;</li> <li>- имеются частичные отклонения от заданной тематики – 3 балла;</li> <li>- несоответствие реферата предложенной тематике – 0 баллов</li> </ul>

<p>Уровень представленного реферата и соответствие материала современным представлениям физико-географической и геоэкологической проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий научно-методический уровень представленного реферата, содержащий компилятивный и авторский материал – 30 баллов;</li> <li>- уровень материала соответствует современным представлениям физико-географических и геоэкологических знаний, является полностью компилятивным – 9 баллов;</li> <li>- полное несоответствие тематике и требованиям – 0 баллов</li> </ul>
<p>Максимальное количество баллов</p>	<p>40 (см. карту рейтинга дисциплины)</p>

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – презентации доклада по заданной тематике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
<p>Соответствие темы презентации доклада по заданной тематике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует заданной тематике – 5 баллов;</li> <li>- имеются частичные отклонения от заданной тематики – 3 балла;</li> <li>- несоответствие реферата предложенной тематике – 0 баллов</li> </ul>
<p>Уровень представленной презентации доклада и соответствие материала вопросам региональных экологических проблем как</p>	<p>- высокий уровень представленного материала; полное соответствие вопросам региональных экологических проблем; умение</p>

результата нерационального природопользования и загрязнения природной среды (на примере Красноярского края)	анализировать проблемы; широкое использование картографического материала – 15 баллов; - уровень представленной презентации
Максимальное количество баллов	20 (см. карту рейтинга дисциплины)

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### ***6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации***

6.1.1. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии» (1).

1. Географическая среда и географическая оболочка
2. Основные периоды изучения географической оболочки и этапы развития географической науки
3. Теоретические концепции географии
4. Русские ученые и их роль в становлении географии
5. Методические основы и теории географического познания
6. Формальные и содержательные методы в физической географии и геоэкологии
7. Теоретическая география и ее функции
8. Законы и закономерности в географии и геоэкологии
9. Важнейшие закономерности географической оболочки
10. Функционирование географической оболочки. Ритмические процессы
11. Физико-географическое районирование и закономерности территориальной организации
12. История развития географической оболочки
13. Теоретические основы физико-географического районирования
14. Геоэкологическое районирование. Проблемы выделения геоэкосистем
15. Антропогенные геоэкосистемы и принципы их выделения

16. Географическая среда и глобальные проблемы человечества
17. Географический детерминизм
18. В.И. Вернадский и учение о ноосфере
19. Глобальные проблемы человечества
20. Истощение природных ресурсов и загрязнение окружающей среды

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.**

### **6.2.1. Вопросы коллоквиума -2**

1. Основные научные направления в физической географии и геоэкологии
2. «География и философия Канта и Гегеля. А.Гумбольдт и К.Риттер»
3. «Теоретико-методологические основы и проблемы географической и геоэкологической наук»

### **6.2.2. Индивидуальные задания – 3**

**ИЗ-1.** Составьте схему интегральной модели геоэкосистемы

**ИЗ-2.** Выделите и охарактеризуйте иерархические уровни региональных геоэкосистем для РФ

**ИЗ-3.** Произведите районирование природных опасностей и рисков для территории Красноярского края

**ИЗ-4.** Используя контурную карту и данные таблицы «Экологические оценки литосферы Центральной Сибири» произведите районирование Красноярского края по следующим показателям – экологический потенциал коренных пород; экологический потенциал покровных отложений; экологический потенциал рельефа; экологический потенциал почвенного покрова; экологический потенциал современных экзодинамических процессов.

### **6.2.3. Рефераты по заданной тематике – 4**

1. «Глобальные геоэкологические изменения в географической

оболочке»

2. «Влияние геосферных оболочек на изменение климата и экологическое состояние»

3. «Глобальный и региональные экологические кризисы»

4. «Природная среда и ее изменения под влиянием урбанизации и хозяйственной, в том числе горнодобывающей, деятельности человека»

5. «Геоэкологические аспекты устойчивого развития Красноярского края»

#### **6.2.4. Презентации по заданной тематике – 5**

1. «Глобальные геоэкологические изменения в географической оболочке»

2. «Влияние геосферных оболочек на изменение климата и экологическое состояние»

3. «Глобальный и региональные экологические кризисы»

4. «Природная среда и ее изменения под влиянием урбанизации и хозяйственной, в том числе горнодобывающей, деятельности человека»

5. «Геоэкологические аспекты устойчивого развития Красноярского края»

#### **6.2.6. Тестовые задания**

##### **6.2.6.1. Тестовые задания**

##### **1. Сопоставить:**

Этапы	Содержание
1. Накопление эмпирического материала	А. Идея географического детерминизма

2. Систематизация эмпирических знаний о природе Земли	3. Выделение ландшафтного, ландшафтно-геохимического и других направлений
4. Становление комплексной или современной географии	В. Образование Русского географического общества
5. Теоретическое обобщение и развитие методологии географической науки	Г. Кругосветные путешествия

## 2. Какое определение *геоэкологии* позволяет интегрировать ее с географией:

А - геоэкология - это направление науки, связанное с изучением взаимодействия человека со средой его обитания

Б - «раздел экологии (по другим воззрениям - географии), исследующий экосистемы (геосистемы) высоких иерархических уровней - до биосферы включительно.

В - «геоэкология - наука о пространственно-временных закономерностях взаимодействия общества с окружающей природной средой»

Г- «геоэкология - наука об организованности биосферы, вмещающей ее супергеосферы и околоземного Космоса, об их антропогенном изменении и способах управления для целей выживания и устойчивого развития цивилизации: наука о механизме и архитектуре окружающей среды, использующая ретроспективы и прогнозирование»

## 3. Верхняя и нижняя границы географической оболочки:

1 - от + 3000 м до - 8000 м

2 - от + 25000 м до - 80000 м

3 - от + 11000 м до - 200 м

**4. Назовите 2 основных физико-географических закона**

**5. Сопоставить:**

А. Формальные методы	1. Сравнительно-описательный
	2. Компьютерные технологии
	3. Картографический
	4. Математическое моделирование
	5. Геофизический
Б. Содержательные методы	

**6. Установить последовательность этапов геоэкологической оценки геоэкосистем:**

- 1 - определение экологических ситуаций и оценку степени их остроты;
- 2 - выявление антропогенных воздействий на геоэкосистему;
- 3 - установление природно-ландшафтной дифференциации;
- 4 - установление потенциала устойчивости геоэкосистем;
- 5 - определение состояния геоэкосистем и их компонентов

**7. Перечислите основные признаки эколого-географического положения какой-либо территории:**

**8. Какая концепция является неприемлемой и преступной?**

- 1 - природоохранительная;
- 2 - технократического оптимизма;
- 3 - экологического алармизма;

4 - паритета между природой и обществом;

5 - все перечисленное

**9. Какие мероприятия направлены на сохранение геосистем и рациональное недропользование?**

1 - экологизация всех видов деятельности, связанных с взаимодействием с литосферой;

2 - совершенствование техники и технологии производственных процессов, направленное на экономное и бережное использование ресурсов литосферы;

3 - развитие научных направлений по изучению глубинных процессов земной коры;

4 - экологизация всех видов деятельности и развитие научных направлений.

5 - все вышеперечисленное

**10. В геосистему входят:**

1 - геологическая среда;

2 - растительность;

3 - комплекс зданий;

4 - комплекс инженерных сооружений;

5 - все перечисленное.

**2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине «Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии»**

После завершения изучения студентами дисциплины «Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии» осуществляются следующие мероприятия:

- 1) анализ, обработка результатов преподавания дисциплины и результатов приобретения соответствующих компетенций;

- 2) пересмотр и внесение изменений (в т.ч. в соответствии с пожеланиями заказчика) в технологическую карту обучения, карту литературного обеспечения, содержание основных разделов и тем дисциплины;
- 3) внесение изменений в фонд оценочных средств

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов



### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии»

44.04.01 Направление «Педагогическое образование»

Магистерская программа "Новая география для практики и образования"

квалификация: магистр

по очной форме обучения

Наименование	Наличие место/(кол-во экз.)	Потребность	Примечание
<b>Обязательная литература</b>			
<b>Модуль №1</b>			
Концепции современного естествознания: учебник/ ред. С. А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2011. - 358 с. - (Основы наук)	АНЛ(1)	4	
Основы экологической геофизики: Трухин В.И., Показеев К.В., Куницын В.Е., Шрейдер А.А. - 2-е изд., доп. и перераб.. - СПб.: "Лань", 2004. - 384 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература)	КБЭГ(1)	4	
Савцова, Т. М. Общее землеведение [Текст] : учебник / Т. М. Савцова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2011. - 416 с.	10	4	
Короновский, Н. В. Общая геология [Текст] : учебник / Н. В. Короновский. - М. : Академия, 2011. - 480 с.	10	4	
Тархов, С. А. География: учебник/ С. А. Тархов, Е. В. Середина, Л. В. Королева ; ред. З. А. Богданова. - М.: Советский спорт, 2008. - 344 с. - (Профессиональное туристское образование)	ЧЗ(1), АНЛ(1)	4	
Актуальные проблемы философии науки монография/ отв. ред. Гиусов Э.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2007.— 344 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7170">http://www.iprbookshop.ru/7170</a> . — ЭБС «IPRbooks		Электронный ресурс, по паролю
Симонова, А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие / А. Л.	138	4	



### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Современные теоретические проблемы физической географии и  
геоэкологии»

44.04.01 Направление «Педагогическое образование»

Магистерская программа " Новая география для практики и образования "

по очной форме обучения

Квалификация (степень) – магистр

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
<i>Аудитории для лекционных / лабораторных занятий</i>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-423	Видеопроектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office
<i>Аудитории для самостоятельной работы</i>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite

