**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Рабочая программа дисЦИПЛИНЫ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Семейное образование**

Квалификация (степень) выпускника:

**магистр**

Красноярск, 2019 год

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» составлена Ю.Ю. Бочаровой, канд.пед.наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Заведующий кафедрой Т. В. Фуряева

(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры заседании кафедры-разработчика кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Заведующий кафедрой Т. В. Фуряева

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

института социально-гуманитарных технологий

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_/\_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ф.и.о., подпись)

**Пояснительная записка**

Подготовка магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образованиепредполагает освоение обучающимися компетенций, делающих возможными занятие по окончании программы должностей, связанных с аналитической, проектной и экспертной деятельностью. Дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования» предназначена для оснащения магистрантов методологией и технологиями экспертно-аналитической и проектной деятельности относительно достижения в образовательном процессе планируемых результатов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Педагогическое проектирование».

Для обучающихся очной формы обучения дисциплина изучается на первом курсе в 1-м семестре. Форма контроля – не предусмотрена, комплексный экзамен предусмотрен в рамках модуля.

Трудоемкость дисциплины – 180 часов (5 з.е.), из которых 18 часов – аудиторной работы (лекции – 6 часов, практические занятия – 12 часов) и 162 часа самостоятельной работы (выполнение письменных заданий по темам, подготовка к семинарам, выполнение практических заданий).

**Целями освоения дисциплины** являются: формирование навыков самостоятельного осмысления проблем проектирования и управления образовательными системами для формирования способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании, овладение инструментальными методами профессиональной деятельности. Формирование у студентов представлений и навыков экспертной оценки проектов и программ в области образования.

Задачи:

* формирование системы основных понятий в области методологии и технологий педагогического проектирования образовательных систем, образовательных программ;
* развитие умений планировать экспертное исследование на основе мониторинга и оценки проектов и программ
* предоставление магистрантам инструментария для проектирования пространств исследовательской деятельности школьников.

Курс способствует формированию компетенций:

УК-2  способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций;

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, профессиональных компетенций;

ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи освоения дисциплины** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)** | **Код результата обучения (компетенция)** |
| Формирование системы основных понятий в области методологии и технологий педагогического проектирования образовательных систем, образовательных программ; | **Знает:** современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; нормативные основы организации образовательного процесса по программам общего и дополнительного образования | ОПК-8  ОПК-2 |
| **Умеет:** определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. |
| **Владеет:** способами проектирования образовательной программы с учетом позиционного анализа стейкхолдеров;  технологией проектирования образовательных программ от образовательных результатов;  навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Развитие умений планировать экспертное исследование на основе мониторинга и оценки проектов и программ; | **Знает:** принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта | УК - 2 |
| **Умеет:** анализировать собственную профессиональную деятельность (самоэкспертиза) |
| **Владеет:** методами организации групповой работы над проектом |
| Предоставление магистрантам инструментария для проектирования пространств исследовательской деятельности школьников | Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности | ПК - 3 |
| Умеет: организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках исследовательских проектов |
| Владеет технологией проектирования образовательных программ по развитию исследовательской деятельности школьников от образовательных результатов |

**Контроль результатов освоения дисциплины.** Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам, посещение лекций, рейтинговый контроль. Форма итогового контроля – не предусмотрена. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Занятия по курсу «Теоретические основы педагогического проектирования» проводятся в виде лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса студенты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе лекционных занятий у студентов вырабатывается представление об основных моделях и принципах проведения экспертиз. Во время лекций перед студентами ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, что развивает творческие способности студента, активизирует его самостоятельную работу и оригинальность мышления.

Практические занятия включают в себя выполнение практических упражнений по применению проектных практик, составлению экспертных заключений.

Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

**Применяемые образовательные технологии:**

Лекционные занятия: традиционная лекция, разбор проблемных ситуаций, технологии электронного обучения.

Практические занятия: эвристическая беседа, решение практических задач, проблемная дискуссия, презентация материалов учебного исследования, технологии электронного обучения.

**2. Организационно-методические документы**

**2.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

**«**Теоретические основы педагогического проектирования»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Семейное образование**

по очной форме обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауди-  торных  часов | Формы  контроля |
| всего | лекций | семинаров | лаборат.  работ |
| **Модуль 1. Система методов проектирования образовательных систем** | **44** | **4** | **2** | **2** |  | **40** |  |
| Прогнозы развития образования в XXI веке | 14 |  |  |  |  | 14 | Работа на семинарском занятии  Кейс (позиционный анализ) |
| Методы проектирования в образовании. Позиционный анализ при проектировании образовательных систем | 18 | 2 | 2 |  |  | 16 |
| Проектирование образовательных программ от образовательных результатов | 12 | 2 |  | 2 |  | 10 |
| **Модуль 2. Экспертиза проектов и программ развития организаций** | **68** | **8** | **2** | **6** |  | **60** |  |
| Экспертиза программ и проектов развития. Оценка. Мониторинг. Аудит. | 22 | 2 |  | 2 |  | 20 | Работа на семинарском занятии  Экспертное заключение  SWOT-анализ |
| Построение программы мониторинга образовательных результатов | 22 | 2 | 2 |  |  | 20 |
| SWOT-анализ проекта как оценка эффективности | 24 | 4 |  | 4 |  | 20 |
| **Модуль 3. Управление проектом** | **68** | **6** | **2** | **4** |  | **62** |  |
| Стадии разработки и реализации проекта | 34 | 4 | 2 | 2 |  | 30 | Работа на семинарских занятиях  Экспертное заключение  Паспорт проекта |
| Системные, модульные и частные инновации | 34 | 2 |  | 2 |  | 32 |
|  | **180** | **18** | **6** | **12** |  | **162** |  |

**2.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| 1 | Система методов проектирования образовательных систем | Методы проектирования (моделирование, аналитическое интервью, информационный поиск, мозговая атака, создание временных инициативных групп, анализ средних статистических показателей, анализ социальных сфер региона, взаимодействующих с системой образования и оказывающих на нее воздействие и др.).  Теория заинтересованных сторон Э. Фридмена.  Прогнозы развития образовательных систем в XXI веке.  Проектирование образовательных программ от образовательных результатов |
| 2. | Экспертиза проектов и программ в образовании | Концептуальные различия моделей оценки, мониторинга и аудита в экспертизе программ и проектов развития.  Критерии мониторинга: уместность, устойчивость, эффективность управления, результативность, влияние. Форма экспертного заключения: комплиментарная и критическая части. Этапы экспертизы, используемые методы и методики. |
| 3 | Управление проектом | Начальная фаза проекта образовательной системы.  Концепция проекта.  Действия на начальной фазе проектирования.  Фаза разработки проекта образовательной системы.  Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы.  Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг.  Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы. |

**2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (мониторинг, аудит, оценка, уместность, эффективность, результативность, возрастные ограничения, благоприятные условия психосоциального развития) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение предложенных заданий, составление управленческих задач, проведение психодиагностического обследования и др. |
| Выполнение практических заданий для промежуточной аттестации | Ознакомиться с оценочным листом. Составить эскиз заключения. Подобрать фактологию. Согласовать в структуре комплиментарную и критические части, сделать выводы, прогноз, рекомендации. |
| Доклад на семинарском занятии | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада |

**3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Теоретические основы педагогического проектирования»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Семейное образование**

по очной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплины/курса | Направление подготовки и уровень образования | Количество зачетных единиц/кредитов |
| **Теоретические основы педагогического проектирования** | 44.04.01 Педагогическое образование магистратура | **5** |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: | | |
| Последующие: Проектирование образовательных программ | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль №1. Система методов проектирования образовательных систем | | | | | | |
|  | Форма работы | | Количество баллов 20% | | | |
| min | | max | |
| Работа на семинарском занятии | | **6** | | **10** | |
| Кейс (позиционный анализ) | | **6** | | **10** | |
| Итого: |  | | **12** | | **20** | |
| МОДУЛЬ №2Экспертиза проектов и образовательных программ | | | | | | |
|  | Форма работы\* | | Количество баллов 30% | | | |
| min | | max | |
| Текущая работа | Работа на семинарском занятии | | **6** | | **10** | |
| Экспертное заключение | | **6** | | **10** | |
|  | SWOT-анализ | | **6** | | **10** | |
| Итого | | | **18** | | **30** | |
| МОДУЛЬ № 3 Управление проектом | | | | | | |
|  | Форма работы | | Количество баллов 30% | | | |
| min | | max | |
| Работа на семинарских занятиях | | **6** | | **10** | |
| Экспертное заключение | | **6** | | **10** | |
|  | Паспорт проекта | | **6** | | **10** | |
| Итого: |  | | **18** | | **30** | |
| **Итоговый модуль** | | | | | | |
| Содержание | Форма работы | | Количество баллов 30% | | | |
| min | | max | |
|  | Письменная работа (Проект образовательной программы) | | **12** | | **20** | |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ** | | | | | | |
| Базовый модуль | | Форма работы | | Количество баллов | | |
| min | | max |
| Раздел № 1 | | Доклад | | 2,4 | | **4** |
| Раздел № 2 | | Инициативное исследование | | 3,6 | | **6** |
| Итого | | | | **6** | | **10** |
|  | | | |  | |  |
| **Общее количество баллов по дисциплине**  **(по итогам изучения всех модулей,**  **без учета дополнительного модуля)** | | | | min | | max |
| **60** | | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:** *Общее количество набранных баллов* | *Академическая*  *оценка* |
| **60 и более** | **Дисциплина пройдена/зачтено** |

ФИО преподавателя:\_\_\_Бочарова Юлия Юрьевна

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Заведующий кафедрой Т. В. Фуряева

(ф.и.о., подпись)

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

**4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины**

**«**Теоретические основы педагогического проектирования»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Семейное образование**

по очной форме обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Место хранения**  **/ электронный адрес** | **Кол-во экземпляров**  **/ точек доступа** |
| **Основная литература** | | | |
|  | Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с. | Научная библиотека | 20 |
|  | Дюков, Валерий Михайлович. Педагог - руководитель проектов : модуль "Системный подход к проектной деятельности педагога" [Текст] : учебное пособие / В. М. Дюков. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с.  (7 аб.уч.л) | Научная библиотека | 11 |
|  | Яковлева, Наталья Федоровна. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе "Современные образовательные технологии" : модуль: "Проектная деятельность в образовательном учреждении" / Н. Ф. Яковлева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 150, [1] с. | Научная библиотека | 14 |
|  | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Academia, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека | 46 |
| **Дополнительная литература** | | | |
|  | Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с. |  | 120 |
|  | Волкова, Наталья Викторовна.    Событийное проектирование [Электронный ресурс] : учебное издание / Н. В. Волкова ; [науч. ред. Г. С. Петрищева] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т.  - Бийск : АГГПУ, 2018. - 176 с. - Библиогр.: с. 96-97. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6648/read.php>. - ISBN 978-5-85127-919-5. | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
|  | [Вахрушев, С.А.](javascript:%20s_by_term('A=','Р’Р°С…СЂСѓС€РµРІ,%20РЎ.%20Рђ.')) Инновационное проектирование педагогических технологий: учебное пособие/ С. А. Вахрушев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с. | Научная библиотека | 121 |
|  | Поташник, Марк Максимович. Как подготовить проект на получение грантов [Текст] : методическое пособие / М. М. Поташник. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 175 с. - (Образование XXI века). | Научная библиотека | 7 |
|  | Куркин, Евгений Борисович. Организационное проектирование в образовании [Текст] : учебное пособие / Е. Б. Куркин ; ред. И. Е. Демина. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 400 с. | Научная библиотека | 2 |
| **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных** | | | |
|  | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
|  | East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011. | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
|  | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. - | https://elibrary.ru | Свободный доступ |
|  | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. - | http://www.garant.ru | Доступ из локальной сети вуза |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.

(должность, структурное подразделение) (подпись) (Фамилия И.О.)

* 1. **Карта материально-технической базы дисциплины**

**«**Теоретические основы педагогического проектирования»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Семейное образование**

по очной форме обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Аудитория** | **Оборудование** |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, аудитория 3-12 | Компьютер-12 шт,  интерактивная доска-1шт,  проектор-1шт  ПО:  Linux Alt Образование – (Свободная лицензия).  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  Gimp – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей) |
| **Помещения для самостоятельной работы** | |
| 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, аудитория 2-09 Ресурсный центр | Компьютер-15 шт,  научно-справочная литература  ПО:  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей) |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО  на заседании кафедры  Протокол №  от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г  Заведующий кафедрой  Фуряева Т.В. подпись Фуряева | ОДОБРЕНО  На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий  Протокол №  от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г  Председатель |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«**Теоретические основы педагогического проектирования»**

44.04.01 Педагогическое образование

**направленность (профиль) образовательной программы:**

**Семейное образование**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Составитель: Ю.Ю. Бочарова, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

1. Назначение фонда оценочных средств
   1. Целью создания ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
   2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:
2. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению под­готовки (специальности).
3. Управление процессом достижения реализации образовательных про­грамм, определенных в виде набора компетенций выпускников.
4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планиро­вание предупреждающих/корректирующих мероприятий.
5. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей про­фессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный про­цесс.
6. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.
   1. ФОС разработан на основании нормативных документов:

* федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
* Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины
   1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2  способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла,

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований,

ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

1. Этапы формирования и оценивания компетенций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Модули/дисциплины/практики | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
| номер | форма |
| УК-2  способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций | Модуль 1 «Методология исследования в образовании»,  Современные проблемы науки и образования,  Теоретические основы педагогического проектирования, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 1,2 | Оценочный лист |
| ОПК-2  способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация |  | Экзамен по модулю |
| ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, профессиональных компетенций | Модуль 1 «Методология исследования в образовании», Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика, Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация |  | Экзамен по модулю |
| ПК-3  способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся | Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Современные образовательные системы в практике начальной школы, Актуальные подходы к реализации начального образования, Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании, Модуль по выбору 1 «Инклюзивное образование», Учебная практика: научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация |  | Экзамен по модулю |

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**
   1. Фонд оценочных средств включает: защита разработанной образовательной программы в рамках модуля «Педагогическое проектирование» (см. Фонд оценочный средств модуль «Педагогическое проектирование»).
2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см. технологическую карту рейтинга)
   1. Фонд оценочных средств включает:

Работа на семинарских занятиях

Решение кейсов

Паспорт проекта

Экспертное заключение

SWOT-анализ социально-педагогического проекта

Проект образовательной программы

* + 1. Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| **Степень раскрытия содержания материала**  -значение раскрываемой проблемы в педагогической практике;  -самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему;  -умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;  - умение обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения;  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. | 4 |
| **Соблюдение требований к выступлению**  -соответствие требованиям логики;  -чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка;  -неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования;  безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;  - культура изложения. | 4 |
| **Добавление к выступлению**  умение выделить то, что докладчиком не было освещено;  -умение кратко выступать перед аудиторией;  -умение показать владение проблемой. | 2 |
| Итого | 10 |

* + 1. Критерии оценивания решения кейсов

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Анализ контекста | 2 |
| Видение проблемы | 2 |
| Поиск/ конструирование недостающей информации | 2 |
| Оформление решения | 2 |
| Экстраполяция выводов/ прогноз | 2 |
| Итого | 10 |

* + 1. Критерии оценки паспорта проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Актуальность | 2 |
| Описание проблемы | 2 |
| Структура | 2 |
| План | 2 |
| Обеспечение | 2 |
| Итого | 10 |

* + 1. Критерии оценки экспертного заключения

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Анализ текста проекта | 2 |
| Выдерживание структуры | 2 |
| Фактология | 2 |
| Оформление | 2 |
| Выводы/ прогноз | 2 |
| Итого | 10 |

* + 1. SWOT-анализ социально-педагогического проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Полнота анализа внешних и внутренних факторов | 2 |
| Поиск/ конструирование недостающей информации | 3 |
| Оформление решения | 2 |
| Экстраполяция выводов/ прогноз | 3 |
| Итого | 10 |

* + 1. Критерии оценки проекта образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Анализ идеи проекта | 2 |
| Выдерживание структуры программы | 8 |
| Результативность (прогноз) | 8 |
| Оформление | 4 |
| Логичность, связность элементов | 2 |
| Итого | 20 |

1. **Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**5.1. Оценочные средства для текущего контроля**

**5.1.1. Темы семинарских занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Семинарское занятие | Вопросы/ задания для подготовки |
| Проектирование образовательных программ от образовательных результатов | Провести анализа разработанных образовательных программ: общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы |
| Экспертиза программ и проектов развития. Оценка. Мониторинг. Аудит. | Выявить основные отличия оценки, мониторинга и аудита.  Провести аудит любой разработанной образовательной программы. |
| SWOT-анализ проекта как оценка эффективности | Составьте памятку по проведению SWOT-анализа |
| Стадии разработки и реализации проекта программы | Составьте матрицу разработки проекта программы |
| Системные, модульные и частные инновации | Постройте таблицу «Виды инноваций» |

* + 1. **Примеры кейсов**

Задание к кейсу: на основе анализа программы мониторинга проведите выявление заинтересованных сторон, поставивших цели к воспитательно-реабилитационному процессу.

Источник: кунстман Е.П., Хацкевич Т.А., Ачекулова Л.И. Мониторинг в социальной сфере URL: <http://elib.kspu.ru/document/36998>

* + 1. **SWOT-анализ социально-педагогического проекта**

Проведите анализ рисков любого социально-педагогического проекта, используя алгоритм, представленный в работе: Рисуем риски: SWOT-матрица без перезагрузки.

URL: <http://www.marketing.spb.ru/lib-mm/strategy/swot_matrix.htm>

* + 1. **Экспертное заключение**

Экспертное заключение составляется на программу развития организации любого уровня образования исходя из задачи оценки управляемости программы по схеме: задание на экспертизу, методика экспертизы, комплиментарная часть (в т.ч. сопоставление с аналогами), критическая часть с аргументацией по тексту, заключение, рекомендации.

* + 1. **Проект образовательной программы**

Составить проект образовательной программы (в рамках предмета основной образовательной программы или в рамках дополнительного образования), осуществляя проектирование от образовательных результатов, выделенных при позиционном анализе. В программе должны быть выделены разделы: целевой, тематический, процессуальный, оценочный, ресурсный