**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

 **им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Рабочая программа дисЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Направление подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Семейное образование**

Квалификация (степень) выпускника:

**магистр**

Красноярск, 2019 год

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных программ» составлена Ю.Ю. Бочаровой, канд.пед.наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Заведующий кафедрой Т. В. Фуряева

(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры заседании кафедры-разработчика кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Заведующий кафедрой Т. В. Фуряева

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

института социально-гуманитарных технологий

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ф.и.о., подпись)

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_/\_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ф.и.о., подпись)

**Пояснительная записка**

Подготовка магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образованиепредполагает освоение обучающимися компетенций, делающих возможными занятие по окончании программы должностей, связанных с аналитической, проектной и экспертной деятельностью. Дисциплина «Проектирование образовательных программ» предназначена для оснащения магистрантов методологией и технологиями экспертно-аналитической и проектной деятельности относительно достижения в образовательном процессе планируемых результатов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Проектирование образовательных программ» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Педагогическое проектирование».

Для студентов очной формы обучения дисциплина изучается на первом и втором курсах. Форма контроля – не предусмотрена, комплексный экзамен предусмотрен в рамках модуля.

 Трудоемкость дисциплины – 180 часов (5 з.е.), из которых 40 часов – аудиторной работы (семинары – 10 часов) и 140 часов самостоятельной работы (выполнение письменных заданий по темам, подготовка к семинарам, выполнение практических заданий).

**Целями освоения дисциплины** являются: формирование навыков самостоятельного проектирования и управления образовательными программами на разных уровнях образования, овладение инструментальными методами профессиональной деятельности. Формирование у студентов навыков мониторинга образовательных программ.

Задачи:

* формирование системы основных понятий в области проектирования образовательных программ;
* развитие умений проектировать образовательные программы от образовательных результатов, проводить мониторинг образовательных результатов;
* развитие способности к проектированию содержания и методов формирования у обучающихся навыков исследовательской деятельности.

Курс способствует формированию компетенций:

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций;

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи освоения дисциплины**  | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)**  | **Код результата обучения (компетенция)**  |
| Формирование системы основных понятий в области проектирования образовательных программ; | **Знает:** современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; нормативные основы организации образовательного процесса по программам общего и дополнительного образования | ОПК-2ОПК-3  |
|  **Умеет:** определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; |
| **Владеет:** навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Развитие умений проектировать образовательные программы от образовательных результатов, проводить мониторинг образовательных результатов | **Знает:** принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта | УК-2 |
| **Умеет:** разрабатывать программу методом обратного проектирования (от образовательных результатов) |
| **Владеет:** методами оценки и мониторинга образовательных результатов |
| Развитие способности к организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования | Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности | ПК-2 |
| Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ |
| Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |
| Развитие способности к проектированию содержания и методов формирования у обучающихся навыков исследовательской деятельности | Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. | ПК - 3 |
| Умеет: генерировать идеи проектов для развития навыков исследовательской деятельности школьников |
| Владеет технологией проектирования образовательных программ по развитию исследовательской деятельности школьников от образовательных результатов |

**Контроль результатов освоения дисциплины.** Методы текущего контроляуспеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам, посещение лекций, рейтинговый контроль. Форма итогового контроля – не предусмотрена. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Занятия по курсу «Проектирование образовательных программ» проводятся в виде семинарских занятий.

Семинарские занятия включают в себя выполнение практических упражнений по применению проектных практик, составлению программ.

Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

**Применяемые образовательные технологии:**

Семинарские занятия: эвристическая беседа, решение практических задач, проблемная дискуссия, презентация материалов учебного исследования, технологии электронного обучения.

**2. Организационно-методические документы**

**2.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

**«**Проектирование образовательных программ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Семейное образование**

по очной форме обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей, разделов, тем  | Всего часов | Аудиторных часов | Внеауди-торныхчасов | Формы контроля |
| всего | лекций | семинаров | лаборат.работ |
| Раздел 1. Новые образовательные результаты: концептуальные и нормативные основания | **48** | **2** | **-** | 2 | - | 46 | Работа на семинарских занятиях |
| Раздел 2. Проектирование образовательных программ на разных уровнях системы образования (практикум) | **82** | **36** | **-** | 36 | - | 46 | Компетентностно-ориентированное задание Разработка образовательной программы любого уровня образования |
| Раздел 3. Управление образовательной программой. Мониторинг образовательных результатов | **50** | **2** | - | 2 | - | 48 | Работа на семинарских занятиях |
|  | **180** | **20** | **-** | **40** | **-** | **140** |  |

**Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Новые образовательные результаты: концептуальные и нормативные основания | Универсальные компетенции (навыки XXI века). Образовательные стандарты как основание для выделения образовательных результатов. ФГОС по уровням образования: требования к планируемым результатам, структуре программ, условиям реализации. Государственные требования к программам дополнительного образования детей и взрослых.Способы проектирования образовательных программ от образовательных результатов. |
| 2. | Проектирование образовательных программ на разных уровнях системы образования (практикум) | Специфика проектирования образовательных программ для разных уровней и видов образования. Возрастно-типологическая специфика способов достижения образовательных результатов. |
| 3 | Управление образовательной программой. Мониторинг образовательных результатов | Проектирование образовательной программы с участием стейкхолдеров. Мониторинг образовательных результатов. Способы актуализации образовательных программ.  |

**2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (мониторинг, аудит, оценка, уместность, эффективность, результативность, возрастные ограничения, благоприятные условия психосоциального развития) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение предложенных заданий, составление управленческих задач, проведение психодиагностического обследования и др. |
| Выполнение практических заданий для промежуточной аттестации | Ознакомиться с оценочным листом. Составить эскиз заключения. Подобрать фактологию. Согласовать в структуре комплиментарную и критические части, сделать выводы, прогноз, рекомендации. |
| Доклад на семинарском занятии | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

**«**Проектирование образовательных программ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Семейное образование**

по очной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиедисциплины/курса | Направление подготовки и уровень образования | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Проектирование образовательных программ | 44.04.01 Педагогическое образование магистратура | **5** |
| Смежные дисциплины по учебному плану |
| Предшествующие: |
| Последующие: Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |
| Раздел 1. Новые образовательные результаты: концептуальные и нормативные основания |
|  | Форма работы | Количество баллов 20% |
| min | max |
| Работа на семинарском занятии | **12** | **20** |
| Итого: |  | **12** | **20** |

|  |
| --- |
| Раздел 2. Проектирование образовательных программ на разных уровнях системы образования (практикум) |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 30%  |
| min | max |
| Текущая работа | Работа на семинарском занятии | **6** | **10** |
| Компетентностно-ориентированное задание Разработка образовательной программы любого уровня образования | **12** | **20** |
| Итого | **18** | **30** |
| Раздел 3. Управление образовательной программой. Мониторинг образовательных результатов |
|  | Форма работы | Количество баллов 30% |
| min | max |
| Работа на семинарских занятиях | **18** | **30** |
| Итого: |  | **18** | **30** |
| **Итоговый модуль** |
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 30% |
| min | max |
|  | Защита образовательной программы | **12** | **20** |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ** |
| Базовый модуль | Форма работы | Количество баллов |
| min | max |
| Раздел № 1 | Доклад | 2,4 | **4** |
| Раздел № 2 | Инициативное исследование | 3,6 | **6** |
| Итого | **6** | **10** |
|  |  |  |
| **Общее количество баллов по дисциплине****(по итогам изучения всех модулей,****без учета дополнительного модуля)** | min | max |
| **60** | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:** *Общее количество набранных баллов* | *Академическая* *оценка*  |
| **60 и более** | **Дисциплина пройдена/зачтено** |

ФИО преподавателя:\_\_\_Бочарова Юлия Юрьевна

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Заведующий кафедрой Т. В. Фуряева

 (ф.и.о., подпись)

**КАРТА литературного обеспечения ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Проектирование образовательных программ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Семейное образование**

по очной форме обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Место хранения****/ электронный адрес** | **Кол-во экземпляров****/ точек доступа** |
|  | **Основная литература** |
|  | Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/22603  | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
|  | Хуторской, Андрей Викторович. Современная дидактика [Текст] : учебное пособие / А. В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - М. : Высшая школа, 2007. - 639 с.  | Научная библиотека | 97 |
|  | Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав.  | Научная библиотека | 123 |
|  | Подзорова, Светлана Владимировна.    Образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Подзорова ; Новосиб. гос. пед. ун-т.  - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 288 с. - Библиогр.: с. 252-260. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6686/read.php> | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
|  | **Дополнительная литература** |
|  | Методические основы разработки основных образовательных программ высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Барахтенова, Е. Б. Кузнецова, Е. В. Добровольская [и др.] ; под общ. ред. А. Д. Герасёва ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Координационный совет по аккредитации при ректоре НГПУ.  - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 148 с. : табл. - Библиогр.: c. 137-140. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/490/read.php>.  | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
|  | Новиков, В.А. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / В.А. Новиков, С.В. Бабыкин. - Москва : АСМС, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-93088-082-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137028> | ЭБС Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ |
|  | **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных** |
|  | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
|  | East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011. | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
|  | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. - | https://elibrary.ru | Свободный доступ |
|  | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. - | http://www.garant.ru | Доступ из локальной сети вуза |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.

 (должность, структурное подразделение) (подпись) (Фамилия И.О.)

* 1. **Карта материально-технической базы дисциплины**

**«**Проектирование образовательных программ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Семейное образование**

по очной форме обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Аудитория** | **Оборудование** |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
| 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, аудитория 3-12 | Компьютер-12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1штПО: Linux Alt Образование – (Свободная лицензия).Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;7-Zip - (Свободная лицензия GPL);Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);Google Chrome – (Свободная лицензия);Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);Gimp – (Свободная лицензия);XnView – (Свободная лицензия);Java – (Свободная лицензия);Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей) |
| **Помещения для самостоятельной работы** |
| 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, аудитория 2-09 Ресурсный центр | Компьютер-15 шт, научно-справочная литератураПО:Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;7-Zip - (Свободная лицензия GPL);Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);Google Chrome – (Свободная лицензия);Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);XnView – (Свободная лицензия);Java – (Свободная лицензия);VLC – (Свободная лицензия).Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей) |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

 **им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНОна заседании кафедрыПротокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 гЗаведующий кафедройФуряева Т.В. подпись Фуряева  | ОДОБРЕНОНа заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологийПротокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 гПредседатель  |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

44.04.01 Педагогическое образование

**направленность (профиль) образовательной программы:**

Семейное образование

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Составитель: Ю.Ю. Бочарова, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

1. Назначение фонда оценочных средств
	1. Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование образовательных программ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
	2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:
2. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению под­готовки (специальности).
3. Управление процессом достижения реализации образовательных про­грамм, определенных в виде набора компетенций выпускников.
4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планиро­вание предупреждающих/корректирующих мероприятий.
5. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей про­фессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный про­цесс.
6. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.
	1. ФОС разработан на основании нормативных документов:
* федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
* Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины
	1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций;

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

1. Этапы формирования и оценивания компетенций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ |
| номер  | форма  |
| УК-2  способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций  | Модуль 1 «Методология исследования в образовании»,Современные проблемы науки и образования,Теоретические основы педагогического проектирования, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости  | 1,2 | Оценочный лист |
| ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация |  | Экзамен по модулю |
| ОПК-3способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Инклюзивное образование в начальной школе, Инновационные технологии в практике обучения в начальной школе, Учебная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 1,2 | Оценочный лист |
| ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов | Модуль 2 «Педагогическое проектирование», Модуль по выбору 1 «Модели педагогического сопровождения семьи», Модуль по выбору 1 «Инклюзивное образование», Учебная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика, Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 1,2 | Оценочный лист |
| ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся | Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Современные образовательные системы в практике начальной школы, Актуальные подходы к реализации начального образования, Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании, Модуль по выбору 1 «Инклюзивное образование», Учебная практика: научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация |  | Экзамен по модулю |

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**
	1. Фонд оценочных средств включает: защита разработанной образовательной программы в рамках модуля «Педагогическое проектирование» (см. Фонд оценочный средств модуль «Педагогическое проектирование»).
2. **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см. технологическую карту рейтинга)**
	1. Фонд оценочных средств включает:

Работа на семинарских занятиях

Компетентностно-ориентированное задание: Разработка образовательной программы любого уровня образования

* + 1. Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| **Степень раскрытия содержания материала**-значение раскрываемой проблемы в педагогической практике;-самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему;-умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;- умение обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. | 8 |
| **Соблюдение требований к выступлению**-соответствие требованиям логики;-чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка;-неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования;безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;- культура изложения. | 8 |
| **Добавление к выступлению**умение выделить то, что докладчиком не было освещено;-умение кратко выступать перед аудиторией;-умение показать владение проблемой. | 4 |
| Итого | 20 |

* + 1. Разработка образовательной программы любого уровня образования

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Согласованность целей курса и способов достижения | 6 |
| Проверяемость результатов | 6 |
| Доступность для освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью  | 2 |
| Аргументация заказа | 4 |
| Оригинальность курса | 2 |
| Итого | 20 |

1. **Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**5.1. Оценочные средства для текущего контроля**

**5.1.1. Темы семинарских занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Задание |
| Новые образовательные результаты: концептуальные и нормативные основания | Управление образовательной программой | Разработайте идею стратегической академической единицы на основе любой программы магистратуры вашего университета. Выложите в форум эл. курса «Стратегические академические единицы». Ознакомьтесь с материалами статьи Каспржак А.Г., Калашников П.С. Приоритет образовательных результатов// Психологическая наука и образование. 2014. №3. URL: http://psyjournals.ru/files/71580/pno\_3\_2014\_kasprjak.pdf. Составьте шаблон для проектирования нового курса (рекомендуется таблица) |
| Управление образовательной программой. Мониторинг образовательных результатов | Проектирование образовательной программы с участием стейкхолдеров | Провести позиционный анализ запросов стейк-холдеров программы |

* + 1. **Разработка образовательной программы любого уровня образования**

Компетентностно-ориентированное задание. Необходимо основываясь на материалах позиционного анализ запросов стейк-холдеров программы разработать модели TUNING проект новой образовательной программы.

Требуется описать по плану:

* наименование;
* кому эта программа необходима;
* кто заказчик;
* планируемые результаты;
* способы оценки результатов;
* способы достижения результатов;