|  |
| --- |
|  |
|  |
|  **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ** |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования |

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра *германо-романской филологии и иноязычного образования*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (Профиль) образовательной программы:

Иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский)

 Квалификация (степень): "Бакалавр"

 Форма обучения очная

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Практикум по основам языковой компетенции (французский язык)» составлена и актуализирована доцентом Потылициной Натальей Сергеевной.

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 03 «мая» 2017 г.

Заведующий кафедрой  Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков Протокол № 05 от «25» мая 2017 г.

Председатель  Гордашевская И.Д.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №9 от «17» мая 2018 г.

Председатель  Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «02» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.

Председатель  Кондракова С.О.

**Пояснительная записка**

**Место дисциплины в структуре ООП**

 Дисциплина «Практикум по основам языковой компетенции (французский язык)» относится к вариативной части предметного цикла обязательных дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский)». Индекс дисциплины в учебном плане: Б1.В.03.

**Общая трудоемкость изучения дисциплины** составляет 6 зачетных единиц (216 час.) Количество часов, отведенных на лабораторно-практические формы аудиторной работы - 102 ч., на самостоятельную работу обучающегося - 78 час., контроль - 36 час.

**Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию основных языковых компетенций для овладения устной и письменной речью на французском языке.

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи освоения дисциплины** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)** | **Код результата обучения (компетенция)** |
| **Сформировать**: фонетические, лексические, - грамматические, страноведческие компетенции. | **Знать**: правила артикулирования и произношения звуков, правила чтения, интонирования, базовые ЛЕ, грамматические модели и страноведческие реалии в рамках изученной тематики |

|  |
| --- |
| ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-4. Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса  |

 |
| **Уметь**: произносить, читать, интонировать фонетические единицы, использовать ЛЕ и грамматические модели в рамках изученной тематики. |
| **Владеть:** основными фонетическими, лексическими, грамматическими и страноведческими компетенциями. |

**Контроль результатов освоения дисциплины**.

Методы текущего контроля успеваемости (выполнение практических работ, подготовка к занятиям, написание тестов и т.д.).

Форма итогового контроля: экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. **Перечень образовательных технологий**

1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

а) Педагогика сотрудничества;

б) Гуманно-личностная технология;

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Игровые технологии;

б) Проблемное обучение;

в) Технология проектного обучения;

г) Интерактивные технологии;

д) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) Технология программированного обучения;

б) Технологии уровневой дифференциации;

в) Технология дифференцированного обучения;

г) Технологии индивидуализации обучения;

д) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) Технологии модульного обучения;

б) Технологии интеграции в образовании;

в) Технологии концентрированного обучения;

6. Альтернативные технологии:

а) Технология продуктивного образования;

б) Технология вероятностного образования;

в) Технология мастерских;

г) Технология эвристического образования.

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

 **2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Практикум по основам языковой компетенции**

**для 1 семестра 1 курса**

 (наименование)

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): ««Иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский)».

**по очной форме**

(общая трудоемкость \_6\_ з.е.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов(з.е.) | Аудиторных часов | Внеауди-торныхчасов | Результаты обучения и воспитания | Формы и методы контроля |
| всего | лекций | семинаров | лаборат.работ | Знания, умения, навыки | компетенции |
| ФонетикаЛексикаГрамматикаСтрановедениеУроки 1-9 базового учебника | 49 | 25 |  |  | 25 | 16 | Произношение, чтение, интонирование фонетических единиц, использование ЛЕ и грамматических моделей в рамках изученной тематики | Фонетические Грамматические ЛексическиеСтрановедческие  | Проверка письменных работ, опрос, презентации минипроектов,тестирование, диктант |
| ФонетикаЛексикаГрамматикаСтрановедениеУроки 10-19 базового учебника | 49 | 25 |  |  | 25 | 16 | Произношение, чтение, интонирование фонетических единиц, использование ЛЕ и грамматических моделей в рамках изученной тематики | Фонетические Грамматические ЛексическиеСтрановедческие  | Проверка письменных работ, опрос, презентации минипроектов,тестирование, диктант |
| ФонетикаЛексикаГрамматикаСтрановедениеУроки 20-29 базового учебника | 49 | 25 |  |  | 25 | 16 | Произношение, чтение, интонирование фонетических единиц, использование ЛЕ и грамматических моделей в рамках изученной тематики | Фонетические Грамматические ЛексическиеСтрановедческие  | Проверка письменных работ, опрос, презентации минипроектов,тестирование, диктант |
| ФонетикаЛексикаГрамматикаСтрановедениеУроки 30-39 базового учебника |  49 | 25 |  |  | 25 | 16 | Произношение, чтение, интонирование фонетических единиц, использование ЛЕ и грамматических моделей в рамках изученной тематики | Фонетические Грамматические ЛексическиеСтрановедческие  | Проверка письменных работ, опрос, презентации минипроектов,тестирование, диктант |
| Итоговый модульТЕСТИРОВАНИЕЭКЗАМЕН | 144 |  |  |  |  | 86 |  |  | Тестированиеэкзамен  |
|  | 216 |  |  | 36 | 102 | 78 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

 На первом курсе закладываются основы владения устной и письменной речью на французском языке.

 Работа начинается с вводно-коррективного курса. Этот курс имеет комплексный характер с преобладанием обучения произношению и одновременно он имеет речевой, коммуникативный характер. На начальном этапе усваиваются особенности артикуляционной базы французского языка, формируются навыки правильного произношения, интонирования и аудирования.

Учебный материал 1 семестра 1 курса характеризуется нормативной правильностью и включает наиболее употребительные, важные для живой речи фонетические, лексические и грамматические явления, различные типы словосочетаний и речевых клише, призванные обеспечить практическое овладение основами устной и письменной речи в пределах тематики, предусмотренной программой.

 Учебный материал включает тексты монологического и диалогического характера, построенные на отобранном лексико-грамматическом минимуме, а также отрывки из художественной литературы, доступные для студентов первого года обучения. Учебный материал служит для одновременного усвоения фонетических, лексических и грамматических норм изучаемого языка, для овладения речью в единстве составляющих ее сторон, что обеспечивается серией упражнений, адекватных формируемой деятельности.

При работе над всеми аспектами и на всех этапах вводится страноведческий материал. Тексты уроков и упражнений насыщены реалиями, связанными с географией, культурой, повседневной жизнью Франции и франкоговорящих стран. Тексты базового учебника сопровождаются фотографиями и картами с целью создания необходимых для изучения языка ассоциаций.

**Содержание теоретического курса**

 Фонетический материал вводно-коррективного курса включает следующие темы:

* строение речевого аппарата
* фонетический строй французского языка
* система гласных, особенности их произношения, ритмическая и историческая долгота
* система согласных, особенности их произношения
* членение речевого потока: слогоделение, ударение, ритмическая группа, сцепление, связывание, голосовое связывание, «ə» беглый
* базовые интонемы.

 Лексический минимум, подлежащий усвоению в 1 семестре на 1 курсе, составляет 800 лексических единиц. Эти лексические единицы, стилистически нейтральные, являются наиболее употребительными и характеризуются высокой степенью сочетаемости. Однако лексический минимум включает в себя и элементы обиходно-разговорной речи, а также фразеологизмы, пословицы и поговорки.

Грамматический материал 1 семестра 1 курса включает в себя следующие темы:

артикли - неопределенный, определенный, отсутствие артикля перед именной частью, выраженной существительным, обозначающим род занятий, национальность, случаи замены неопределенного артикля предлогом « de»;

указательные и притяжательные прилагательные; неопределенное прилагательное tout;

 основные предлоги, союзы, междометия,

относительные местоимения qui и que; местоимения-дополнения; адвербиальные местоимения y и en;

имя существительное, род и число;

имя прилагательное, род, число, согласование, место в предложении;

наречие, место в предложении;

глагол – 3 группы спряжения, времена изъявительного наклонения (présent, passé immédiat, futur immédiat, passé composé), повелительное наклонение, местоименные глаголы, причастия прошедшего времени; вопросительные формы; формы отрицания; отрицательный вопрос;

 косвенная речь;

числительные количественные и порядковые;

вопросительные местоимения.

Материал подается постепенно и повторяется на последующих этапах с целью полного активного усвоения.

**Примерные требования к экзамену (1 семестр)**

*Письменные работы*

1. Контрольная работа по фонетике.
2. Лексико-грамматический тест.

*Устный экзамен*

1. Ознакомительное чтение адаптированного художественного текста объемом 1800-2000 знаков, с последующим пересказом.
2. Чтение вслух и перевод отрывка из текста.
3. Устное высказывание на предложенную тему (монолог).
4. Перевод фраз с русского языка на французский.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Практикум по основам языковой компетенции (французский язык)»** для обучающихся основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык) **по очной форме обучения**

 Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль знаний по дисциплине в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса иноязычного образования.

Изучение каждого раздела начинается с вводного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Вводное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием. Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины. Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня. Самостоятельная работа включает проработку материала учебника, выполнение заданий, изучение и анализ предложенных учебных текстов писем. Студенты самостоятельно пишут письменные работы по заданной тематике, сообщения по предложенным темам. Рекомендуется пользоваться предложенными образцами, как примерами и строить свои высказывания в соответствии с изложенными материалами. При подготовке к экзамену студенты самостоятельно прорабатывают пройденный материал, повторяют структуру отдельных видов писем, их особенности, лексические обороты и клише, используемые в определенных случаях.

Именно СРС способствует развитию любознательного студента, умеющего аналитически мыслить, использовать приобретенные знания в своей дальнейшей работе.

Самостоятельная работа проводится с целью:

 систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

 углубления и расширения теоретических знаний;

 формирования умений использовать специальную литературу;

 развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;

 формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

 развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

 осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;

 ознакомление с инструкцией о её выполнении;

 осуществление процесса выполнения работы;

 самоанализ, самоконтроль;

 проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

**Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

 выполнение практических работ по предложенным образцам и инструкциям;

 работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;

 само- и взаимопроверка выполненных заданий;

 выполнение тестовых заданий.

Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

**Методические рекомендации по освоению материала лабораторных занятий и подготовке**

Советы по изучению дисциплины:

• особое внимание при изучении иностранного языка необходимо уделять правильному чтению слов, фраз, текстов, ударению, интонации, поэтому нужно тщательно проработать соответствующий раздел в учебнике, обратив при этом внимание на особенности чтения, на влияние русского языка, на возможные ошибки;

• необходимо постоянно обращать внимание на транскрипцию;

• для совершенствования произносительных навыков нужно много читать, проговаривать вслух;

• при первичном чтении текстов не следует сразу переводить каждое незнакомое слово, необходимо развивать языковую догадку;

• при работе над материалом для его систематизации и запоминания удобно работать со схемами, которые можно составить самому;

• при пересказе текста следует работать с фразами-клише; рекомендуется также составить план пересказа с ключевыми словами и выражениями;

• при большом количестве грамматических ошибок в тестовых и контрольных заданиях необходимо повторить или еще раз проработать соответствующий грамматический материал в учебнике;

• для развития навыков аудирования нужно больше слушать аудиотексты и смотреть видеофильмы на французском языке;

• слова лучше запоминаются в контексте, в сравнении, в ситуациях;

• для развития грамотности, письменной речи нужно чаще писать, делать заметки, составлять планы и т.д.

**Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой**

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

**Методические рекомендации по работе с рейтинговой системой**

Для получения оценки по курсу, обучающемуся необходимо набрать не менее 60 баллов. В эти 60 баллов входит:

 баллы, полученные за работу в течение семестра;

 баллы, полученные за устный ответ на экзамене.

**3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиедисциплины/курса | Уровень/ступень образования(бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Практикум по основам языковой компетенции | Бакалавриат |  | 6 кредитов (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану |
| Предшествующие: школьный курс по рус., фр., англ. языкам, литературе, географии, истории. |
|  |
| Последующие: практический курс французского языка, латинский язык, литература, история и культура Франции, история французского языка, введение в языкознание. |
|  |

|  |
| --- |
| Входной МОДУЛЬ(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 5 % |
| min | max |
|  | Тестирование | **0** | **5** |
| Итого | **0** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Форма работы\*Количество баллов 80 % |  | min |
| **120** | **200** |
|  | Групповая работа (проект)Презентации проекта | **60** | **100** |
|  | Выполнение домашних заданий | **120** | **200** |
|  | Творческие письменные работы | **30** | **50** |
|  | Письменные работы (аудиторные) | **30** | **50** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование по видам языковой компетентности | **90** | **150** |
| Итого |  | **480/48%** | **800/80%** |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Итоговый модуль |
| Содержание | Форма работы\* | Количество баллов 20 % |
| min | max |
|  | ТестированиеЭкзамен | **120/12**% | **200 /20** % |
| Итого | **600/60**% | **1000/100**% |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |
| Базовый модуль/Тема | Форма работы\* | Количество баллов |
| min | max |
| БМ №1 Тема № 1 | Тестирование |  | 2 |
| БМ №1 Тема №2 | Тестирование |  | 2 |
| БМ №1 Тема №3 | Тестирование  |  | 2 |
| БМ №1 Тема №4 | Тестирование  |  | 4 |
| Итого | **0** | **10** |
|  |  |  |
| Общее количество баллов по дисциплине(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min | max |
| **600/60**% | **1000/100**% |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет**

**им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

 Кафедра разработчик:

Кафедра германо-романской филологии

и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО ОДОБРЕНО

назаседаниикафедры на заседании научно-методического

протокол №08 от10.05.2018г. протокол № 05 от 17.05.2018г.

Зав. кафедройИ.А. Майер Председатель НМСС(Н)Кондракова С.О.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся «**ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ** »

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Профиль : Иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский)

квалификация (степень): Бакалавр

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: доцент Потылицина Наталья Сергеевна

(ФИО, должность)



1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практикум по основам языковой компетенции (французский язык)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Практикум по основам языковой компетенции (французский язык)».

1.2. ФОС по дисциплине «Практикум по основам языковой компетенции (французский язык)» решает **задачи:**

 управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО  «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык);

 управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;

 оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Практикум по основам языковой компетенции (французский язык)» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;

 обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

 совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

 образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык);

 Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины/модуля/практики

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

(указываются коды с расшифровкой компетенций)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция**  | **Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции** | **Тип контроля** | **Оценочное средство/КИМ** |
| **номер** | **форма** |
| ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию  | ИсторияФилософияОсновы праваПолитологияКультурологияЕстественнонаучная картина мираОсновы теории английского языкаОсновы теории французского языкаВведение в языкознаниеТеоретическая грамматика французского языкаЛексикология французского языкаСтилистика французского языкаНоваторская педагогикаГеополитикаПрофессионально-нравственная культура педагогаТеория и практика взаимодействия с семьейРелигиоведениеЛитература ФранцииЛитература Англии и СШАТеоретическая фонетика французского языкаТеоретическая фонетика английского языкаДревние языки и культурыМежкультурная коммуникацияЛингвокультурологияСравнительная типология ( французский язык)Сравнительная типология (английский язык)Частные проблемы лингвистики французского языкаЧастные проблемы лингвистики английского языкаУчебная практикаПрактика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельностиПроизводственная практикаНаучно-исследовательская работаПреддипломная практика | текущий контрольпромежуточный контроль | 23451 | Выполнение домашних заданийТворческие письменные работыПисьменные работы (аудиторные)Групповая работа (проект)Тестирование Защита проектовЭкзамен  |
| ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | СоциологияПсихологияПедагогикаМетодика обучения и воспитания (иностранные языки)Практикум по основам языковой компетенцииПрактический курс французского языка Практический курс английского языкаОсновы теории французского языкаВведение в языкознаниеЛексикология французского языкаСтилистика французского языкаНоваторская педагогикаПрофессионально-нравственная культура педагогаПедагогика досугаИнновационные технологии в образованииТеория и практика взаимодействия с семьейРелигиоведениеЛитература ФранцииЛитература Англии и и СШАМежкультурная коммуникацияЛингвистика текстаЛингвокультурологияТеория перевода французского языкаТеория перевода английского языкаПрофессиональные векторы деятельности учителя иностранного языкаКлассный руководительПроизводственная практикаПрактика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностиПедагогическая практикаПреддипломная практика | текущий контрольпромежуточный контроль | 23451 | Выполнение домашних заданийТворческие письменные работыПисьменные работы (аудиторные)Групповая работа (проект)Защита проектов |
| ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов . | ПсихологияПедагогикаМодуль «Теория и практика инклюзивного образования»Психологические особенности детей с ОВЗСовременные технологии инклюзивного образованияПроектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗМетодика обучения и воспитания (иностранные языки)Основы теории французского языкаВведение в языкознаниеТеоретическая грамматика французского языкаЛексикология французского языкаПедагогика досугаИнновационные технологии в образованииСредства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образованииТеория и практика взаимодействия с семьейЛитература ФранцииЛитература Англии и СШАТеоретическая фонетика французского языкаТеоретическая фонетика английского языкаЭтнологияОбучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и заданияПланирование современного урока иностранного языкаПрактико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельностиПроизводственная практикаПрактика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностиОсновы вожатской деятельности | текущий контрольпромежуточный контроль | 23451 | Выполнение домашних заданийТворческие письменные работыПисьменные работы (аудиторные)Групповая работа (проект)Защита проектов |
| ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПсихологияПедагогикаМодуль «Теория и практика инклюзивного образования»Психологические особенности детей с ОВЗСовременные технологии инклюзивного образованияПроектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗМетодика обучения и воспитания (иностранные языки)Основы теории французского языкаВведение в языкознаниеТеоретическая грамматика французского языкаЛексикология французского языкаПедагогика досугаИнновационные технологии в образованииСредства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образованииТеория и практика взаимодействия с семьейЛитература ФранцииЛитература Англии и СШАТеоретическая фонетика французского языкаТеоретическая фонетика английского языкаЭтнологияОбучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и заданияПланирование современного урока иностранного языкаПрактико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельностиПроизводственная практикаПрактика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностиОсновы вожатской деятельности | текущий контрольпромежуточный контроль | 23451 | Выполнение домашних заданийТворческие письменные работыПисьменные работы (аудиторные)Групповая работа (проект)ТестированиеЭкзамен  |
| ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса  | ПсихологияПедагогикаМодуль «Теория и практика инклюзивного образования»Психологические особенности детей с ОВЗСовременные технологии инклюзивного образованияПроектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗМетодика обучения и воспитания (иностранные языки)Основы теории французского языкаВведение в языкознаниеТеоретическая грамматика французского языкаЛексикология французского языкаПедагогика досугаИнновационные технологии в образованииСредства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образованииТеория и практика взаимодействия с семьейЛитература ФранцииЛитература Англии и СШАТеоретическая фонетика французского языкаТеоретическая фонетика английского языкаЭтнологияОбучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и заданияПланирование современного урока иностранного языкаПрактико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельностиПроизводственная практикаПрактика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | текущий контрольпромежуточный контроль | 23451 | Контрольная работаТестирование Защита проектовЭкзамен  |
|  |  |  |  |  |

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: тест, контрольная работа по фонетике, вопросы и тексты к экзамену**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на

источник)\_\_\_\_лексико-грамматический тест, Потылицина Н.С.\_\_\_

**Test lexico-grammatical**

*Choisissez la bonne réponse:*

1. Les élèves saluent \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ professeur.

a) son; b) leur; c) leurs; d) ses.

2. Tu laisses \_\_\_ trousse sur la table.

a) sa; b) mon; c) votre; d) ta.

3. \_\_\_\_\_ élève n'est pas sérieuse.

a) ces; b) cet; c) ce; d) cette.

4. Il n'y a pas de café dans cette \_\_\_\_\_\_\_ .

a) valise; b) cruche; c) verre; d) tasse.

5. Mon frère aime jouer \_\_\_\_\_\_\_\_ son chat.

a) à; b) de; c) pour; d) avec.

6. J'achète une jupe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

a) courte; b) bleu; c) noir; d) neuf.

7. Je suis \_\_\_\_\_\_\_\_\_ russe.

a) une; b) un; c) la; d) \_.

8. Mon frère veut \_\_\_\_\_\_\_\_ travailler au Canada.

a) aller b) va; c) allez; d) vas.

9. Où mets-tu ta robe? - Je \_\_ mets dans le placard.

a) la; b) lui; c) les; d) le.

10. Est-ce que sa mère \_\_\_ punit pour le vase cassé?

a) en; b) lui; c) le; d) leur.

11. Tu n'aimes pas le café? - Je \_\_\_ déteste.

a) en; b) leur; c) le; d) la.

12. Il veut danser avec \_\_\_.

a) les; b) le; c) elle; d) il.

13. Il y a combien (сколько) d'infinitifs: passé, parler, dit, voulu, lire, parti, cueilli, sortir, rougi, fait, traduire, permettre, venu, compris?

a) six; b) cinq; c) onze; d) dix.

14. Il y a combien d'adjectifs (прилагательных): devoir, nerveux, doux, croire, actif, aviateur, garagiste, folle, agréable, paresseuse, chef?

a) six; b) cinq; c) douze; d) dix.

15. Le chat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ après la souris.

a) sourit; b) danse; c) court; d) habite.

16. Marie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de ce livre. Elle l'aime beaucoup.

a) parle; b) lit; c) achète; d) dit.

17. Son père est très sévère, il lui \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tout.

a) permet; b) défend; c) confond; d) répond.

18. Cette vieille dame est très distraite: elle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ toujours tout.

a) permet; b) défend; c) confond; d) répond.

19. Cette femme a l'air \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

a) heureux; b) désagréables; c) paresseuse; d) malheureusement.

20. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ta cravate neuve!

a) Mets; b) Mes; c) Mettez; d) Mais.

Критерии оценивания по оценочному средству\_\_\_3.2.1.\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровеньсформированностикомпетенций | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенций |
|  |  | Обучающийся способен…. | Обучающийся готов… | Обучающийся владеет…. |
| Высокий уровень | (87 – 100 баллов)/отлично | анализировать |  |  |
| Продвинутый уровень | (73 – 86 баллов)/хорошо |  |  |  |
| Базовый уровень | (60 – 72 баллов) /удовлетворительно |  |  |  |

3.2.2. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на

источник) контрольная работа по фонетике Потылицина Н.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Travail de contrôle de phonétique

# 1. *Groupez les mots (cгруппируйте слова по парам, в которых изменяется один звук):*

Pente, fond, linge, (ils) vont, lent, empreinte, lange, (ils) sentent, long, dont, pan, (il) emprunte, hein, saint, ton, peinte, gond, nain, faim, (il) fend, pain, dans, mon, sainte, ronde, tante, ronce, Inde, fente, main, banc, son, (il) tint, conte, quinte, (il) ment, brun, longe, tamps, daim, un, mainte, non, empreint, (il) monte, vin, bon, onde, fin, gain, feinte, (il) rince, (il) fonde, lin, (il) tinte, brin, bain, vent, (ils)rendent, (ils) mentent, (ils) fendent.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ a - o ] [ a:- o:] | [ - o ] [ : - o:]  |  [ - a] [ : - a:] |  [ - oe] [ : - oe:] |

# 2. *Trouvez les omophones:*

Faim, sang, vin, saint, vingt, fin, sain,(il) feint, sans, cent, sein, pin, pain, (il) vint, (il) peint

-

-

-

-

-

1. ***Faites la transcription :***

Dans le sapin de Noël on a mis des guirlandes et un ange argenté. Tous les cadeaux sont emballés, rangés à côté de la rampe de l’escalier. Les enfants sont endormis. Devant la cheminée, les parents s’agitent : eux aussi font semblant d’attendre le Père Noël.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Reconstituez le texte :***

a-ni-v r-nu-so-ma-va-kas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nu-za-lo-a-la-pa-ti-nwar-pur-pa-ti-ne\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nu-nu-za-my-zo-bo-ku\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

o -va-o-si-ne-ma-o-ka-e\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

o -s –pro-m n \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

o -pas-tr –bj –le-va-kas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценивания по оценочному средству\_3.2.2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровеньсформированностикомпетенций | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенций |
|  |  | Обучающийся способен…. | Обучающийся готов… | Обучающийся владеет…. |
| Высокий уровень | (87 – 100 баллов)/отлично | Различать основные фонетические особенности фр. языка | Использовать основные фонетические правила на практике | Основными фонетическими компетенциями |
| Продвинутый уровень | (73 – 86 баллов)/хорошо | Различать основные фонетические особенности фр. языка | Использовать основные фонетические правила на практике | Основными фонетическими компетенциями |
| Базовый уровень | (60 – 72 баллов) /удовлетворительно | Различать основные фонетические особенности фр. языка | Использовать основные фонетические правила на практике | Основными фонетическими компетенциями |

3.2.3. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на

источник) примерные вопросы и ситуации для монологического высказывания Потылицина Н.С.

1. Présentez-vous!

2. Avez-vous un frère ou une soeur (un cousin, une cousine)? Parlez d'eux!

3. Présentez votre famille!

4. Etes-vous sociable? Avez-vous beaucoup d'amis? Présentez-les!

5. Parlez de vos études à l'université!

6.Quelles disciplines étudiez-vous? Sont-elles utiles et intéressantes pour vous?

7. Qu'est-ce que vous aimez faire aux heures de loisirs? (в часы досуга)

8. Qu'est-ce que vous allez faire en vacances d'hiver?

(в буд. времени: je vais faire .../ lire .../ dormir или je veux ..., je pense ............)

9. Quelles curiosités de Paris voulez-vous voir?

10. Vous êtes à Paris pour la première fois. Présentez le programme de votre séjour!

11. Vous étudiez le français. Comment le faites-vous? Qu'est-ce que vous faites au cours de français, à la maison? Travaillez-vous beaucoup?

12. Parlez de votre journée de travail! Que faites-vous d'habitude (обычно) le matin, dans la journée, le soir?

13. Quelles vacances préférez-vous? Pourquoi?

14. Quelle saison de l'année préférez-vous? Pourquoi?

Критерии оценивания по оценочному средству\_\_3.2.3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровеньсформированностикомпетенций | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенций |
|  |  | Обучающийся способен…. | Обучающийся готов… | Обучающийся владеет…. |
| Высокий уровень | (87 – 100 баллов)/отлично/зачтено |  к коммуникации в устной форме на французском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия | произносить, читать, интонировать фонетические единицы, использовать ЛЕ и грамматические модели в монологическом высказывании в рамках изученной тематики | основными фонетическими, лексическими, грамматическими и страноведческими компетенциями в рамках изученной тематики |
| Продвинутый уровень | (73 – 86 баллов)/хорошо/зачтено |  к коммуникации в устной форме на французском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия | произносить, читать, интонировать фонетические единицы, использовать ЛЕ и грамматические модели в монологическом высказывании в рамках изученной тематики | основными фонетическими, лексическими, грамматическими и страноведческими компетенциями в рамках изученной тематики |
| Базовый уровень | (60 – 72 баллов) /удовлетворительно/зачтено |  к коммуникации в устной форме на французском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия | произносить, читать, интонировать фонетические единицы, использовать ЛЕ и грамматические модели в монологическом высказывании в рамках изученной тематики | основными фонетическими, лексическими, грамматическими и страноведческими компетенциями в рамках изученной тематики |

3.2.4. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на

источник) Примерный текст для чтения, перевода и пересказа (сборник текcтов для чтения Н.Д. Арутюновой)

**UN CHAPEAU**

***Pour comprendre mieux retenez les mots et les expressions suivants:***

garni, -e adj — украшенный

rideau m — занавес

se pencher, I gr — наклоняться

excepté moi за исключением меня

se moquer de qn — насмехаться над кем-л.

prendre place — занять место

rire aux éclats — разразиться смехом

retirer qch, I gr снять что-л.

tout à coup — вдруг

Un jour, je rencontre au café mon ami André.

— Qu'est-ce que vous faites ce soir?

— Rien. Il fait froid. Je resterai chez moi.

— Je veux vous inviter au théâtre. Voulez-vous venir avec moi?

— Avec plaisir.

Et nous voilà au théâtre. Devant mon fauteuil est assise une grande dame blonde. Elle a sur la tête un grand chapeau garni de fleurs.

Le rideau se lève, le spectacle commence. J'entends la voix des acteurs, mais je ne vois rien. Je me penche à droite, je me penche à gauche, je ne vois rien.

— Voilà un chapeau! dis-je à mon ami. La dame entend, elle se tourne et me regarde avec ironie.

Le premier acte finit, le public applaudit.

Tout le monde est content, tout le monde excepté moi. Et la dame me regarde et se moque de moi.

Tout à coup, je vois que le fauteuil devant elle est libre. Alors je sors du théâtre, j'entre dans un magasin, et j'achète un très grand chapeau et je rentre au théâtre. Je prends place devant la dame et je mets mon chapeau sur la tête.

Le public me regarde et rit aux éclats. Les hommes comprennent tout, ils crient:

— Bravo! Il a raison! Bravo!

Deux agents de police s'approchent de moi et me demandent de retirer mon chapeau.

— Allez dire à madame qu'elle retire son chapeau, elle aussi.

Alors les agents me prient de sortir. La dame au grand chapeau est très contente.

Tout à coup, je vois une jeune fille qui monte vers la galerie. Alors je lui dis:

— Mademoiselle, permettez-mot de vous faire un cadeau. Voilà un joli chapeau.

La jeune fille est très contente.

— Et que faut-il faire pour cela? me demande-t-elle.

— Mettez ce chapeau sur la tête et asseyez-vous devant cette dame au grand chapeau.

La jeune fille prend place devant la dame.

Tout le public rit. La dame ne voit plus rien. Elle se penche à droite, elle se penche à gauche. Rien .... Enfin elle sort de la salle.

Критерии оценивания по оценочному средству\_\_3.2.4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровеньсформированностикомпетенций | Шкала оценивания | Критерии оценки сформированности компетенций |
|  |  | Обучающийся способен…. | Обучающийся готов… | Обучающийся владеет…. |
| Высокий уровень | (87 – 100 баллов)/отлично/зачтено | Понимать письменную речь, передать основное содержание прочитанного,участвовать в коммуникации в устной форме на французском языке для решения поставленных задач | произносить, читать, интонировать фонетические единицы, использовать ЛЕ и грамматические модели в рамках изученной тематики | основными фонетическими, лексическими, грамматическими и страноведческими компетенциями в рамках изученной тематики |
| Продвинутый уровень | (73 – 86 баллов)/хорошо/зачтено | Понимать письменную речь, передать основное содержание прочитанного,участвовать в коммуникации в устной форме на французском языке для решения поставленных задач | произносить, читать, интонировать фонетические единицы, использовать ЛЕ и грамматические модели в рамках изученной тематики | основными фонетическими, лексическими, грамматическими и страноведческими компетенциями в рамках изученной тематики |
| Базовый уровень | (60 – 72 баллов) /удовлетворительно/зачтено | Понимать письменную речь, передать основное содержание прочитанного,участвовать в коммуникации в устной форме на французском языке для решения поставленных задач | произносить, читать, интонировать фонетические единицы, использовать ЛЕ и грамматические модели в рамках изученной тематики | основными фонетическими, лексическими, грамматическими и страноведческими компетенциями в рамках изученной тематики |

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: комплекс упражнений, письменные аудиторные работы, темы письменных творческих работ и проектов

**Kомплекс упражнений**

Александровская Е.Б. Тетрадь упражнений к учебнику французского языка Le français. ru A1/ Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2012.

**4.2 Примерные виды письменных аудиторных работ**

- тесты

- перевод фраз

- мини-сочинения

- диктанты

**4.3 Примерные темы письменных творческих работ и проектов**

1) Famille

2) Portrait physique (corps, visage) et moral

3) Saisons de l'année, vacances

4) Etudes, cours de français

5) Journée de travail (activités, repas)

6) Fêtes d'hiver

7) Raisons d'apprendre le français

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины "Практикум по основам языковой компетенции"

**5.Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le français. ru A1/ Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2012. -296 с.: ил.
2. Александровская Е.Б.Книга для преподавателя к учебнику французского языка Le français. ru A1/ Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2012. -

**6. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

# Travail de contrôle

#  Série de sons [ a , Е , e, i ]

1. Назовите подвижные и неподвижные органы речи.

 2. Определите разницу между гласными [ a , Е , e, i ] в плане артикуляции и восприятия.

3. Сгруппируйте слова по парам, в которых изменяется один звук:

ici, vil, cri, hisser, épée, val, crée, près, île, filet, cacher, elle, celle, pré, cachet, filer, cassis, gaché, cassé, gâchis, épi, cil .

[а-i] [Е -i] [e-i] [Е-e ]

4. Дайте орфографическое написание отрывка:

[ vwa-la-ma- a ]

[ sЕ –ma-ka-ma-rad ]

[ Е-la-bi-ta-kras-no- jarsk ]

[ sЕ –sa-vil-na-tal ]

[ ma- a- Е-trЕ –bЕ –le-di-na-mik ]

[ Е-la-do:r-mar- e-syr-le-ke-d –le-ni-sЕj ]

 5. Напишите транскрипцию данного отрывка:

Amédée habite Paris.

Elle désire aller à la mer.

Sa belle-mère habite Nice.

Amédée va la voir.

Nice est à la mer Méditerranée.

Les plages de Nice, c’est magique!

Quelles belles plages aménagées!

L’air est clair à Nice.

Amédée va nager et rester à la plage.

6. Дополните: il est , elle est.

 1. Sophie? ...............très passive!

* Albert, ..............architecte.
* Claude, ...............architecte aussi. Il travaille à la mairie .
* Emile Berger ? ............député.
* Isabelle ? ..............frêle.

7. Le, la,les, l’ ?

1. C’est........... fille cadette de Madame Lefиvre.
2. C’est où, ........salle 8 ?
3. J’adore .......fleurs.
4. Je vois .......ami de Thérèse. Il est là.
5. Je déteste ........ galettes salées.
6. Marc ? ........voilà . Tu ........vois ?
7. Mes amis ? ........voilà!
8. ........nez de cette poupée est cassé.
9. Je crois qu’il n’aime pas .......lait.
10. Cette fille est ma soeur . Je ...... sais.
11. Ce, cet, cette ?
12. .........acteur est très célèbre.
13. Je vois que .......... pièce est vaste et claire.
14. Ma mère adore .......... fleurs.
15. Je vais te préparer .......... salade.
16. Allez chez Robert ?! A ............ heure !
17. Les, des ?

 1 . Ma mère va acheter......... bananes.

1. Elle déteste ........céréales de riz .
2. Ma soeur aime ........éclairs.
3. Elle doit préparer .........crêpes.
4. Le petit déjeuner est prêt. J’ai acheté ........croissants.
5. Ma, ta, sa ?
6. Gilbert va voir ...... mère ?
7. –Qu’est-ce qu’elle fait, ......soeur ? - .....soeur cadette ? Elle est garde-malade .
8. Annette part. ......malle est faite.
9. C’est Pascal. .....femme est très pressée.
10. C’est .....soeur ? – Non ; c’est .....mère.
11. Вставьте вместо точек данные глаголы в нужной форме: aller, être, aimer, habiter, devoir, savoir, avoir, boire, partir, préférer.

Voilà Isabelle. Elle........................à Paris avec sa soeur cadette. Ce soir Isabelle .............mal à la tête. Elle ............ froid. Mais cette fille ................ très brave. Je ..................que ce soir elle..............aller chez sa mère qui .......................à Rennes. Isabelle .................une tasse de thé chaud et elle .............. . Sa soeur ...................... rester à Paris. Mais Isabelle ......................... beaucoup sa mère. Elle ................. à la gare.

**Test de phonétique**

*Напишите транскрипцию данного отрывка:*

Amédée habite à Paris. Elle est secrétaire. Elle travaille beaucoup. Elle est fatiguée. Elle veut aller à la mer.

Sa grand-mère habite à Nice. Amédée va la voir. Nice se trouve à la mer Méditerranée.

Les plages de Nice, c’est magique! Quelles belles plages aménagées! L’air est clair à Nice.

Amédée va nager et rester à la plage pour admirer la mer et se reposer. Elle est en vacances!

**Expression écrite**

**3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

**КАРТА литературного обеспечения дисциплины**

Б1.В.01. " Практикум по основам языковой компетенции (французский язык)"

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

направленность (профиль): Иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский)

Квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  | Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
| **Основная литература** |
| 1. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le français. ru A1/ Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2012. -296 с.: ил. | Научная библиотека | 30 |
| 2. Александровская Е.Б. Тетрадь упражнений к учебнику французского языка Le français. ru A1/ Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2012. | Научная библиотека | 30 |
| **Дополнительная литература** |
| 1. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков. М.: Высшая школа, 1998, 1999, 2000. | Научная библиотека | 18 |
| 2. Рапанович, А.Н.Фонетика французского языка. Курс нормативной фонетики и дикции [Текст] : учебное пособие / А. Н. Рапанович. - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 1980. - 284 с. - 0.85 р., 0.85 р.  | Научная библиотека | 7 |
| 3. К.К. Барышникова, В.Я. Колтыпина, В.Т. Михеева, В.С. Соколова Вводно-коррективный фонетический курс французского языка. Учеб. Пособие для ин-тов и фак. ин. яз. М., «Высшая школа», 1974. | Научная библиотека | 20 |
| 4. Виллер М.А. и др. Фонетика французского языка. Учеб. пособие для студентов фак. и пед. ин-тов иностр. яз. Л., «Просвещение», 1997.  | Научная библиотека | 9 |
| **ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ** |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru. | <http://elibrary.ru> | Свободный доступ |
| Сайт «Статистические данные» | [http://www.statista.com](http://www.statista.com/) | Свободный доступ |
| EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)  | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.

 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины**

**Практикум по основам языковой компетенции**

 (наименование)

**для студентов образовательной профессиональной программы**

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль : Иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский)

квалификация (степень): Бакалавр

*форма обучения: очная*

|  |  |
| --- | --- |
| Аудитория | Оборудование |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 1-09** | Доска маркерная -1шт |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 1-10** | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт, экран-1шт.Microsoft® Windows® 7 ProfessionalЛицензияDreamspark (MSDNAA); KasperskyEndpointSecurity – Лицсертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 1-11** | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт, экран-1шт., телевизор-1шт. |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 1-13** | Ноутбук -1 шт., проектор -1 шт., экран-1шт, компьютер -1 шт., телевизор-1шт.учебно-методическая литература по немецкому языку.Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDNAA): KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия);Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей) |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 1-14** | Учебная доска -1 шт |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 1-15** | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 1-16** | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 1-17** | Доска магнитно-маркерная-1шт. |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 1-18** | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт. |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 1-19** | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 1-22** | Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт,учебная доска-1шт |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 1-23** | Доска маркерная -1 шт |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 1-24** | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 1-25** | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 2-01** | Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор, экран, доска учебная-1 шт |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 2-07** | Телевизор-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 2-08** | Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт, телевизор-1шт |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 2-14** | Экран-1шт, моноблоки -13 шт., наушники с микрофоном-13 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт.Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDNAA); KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).SANAKOStudy 1200 (контракт №28А/2015 от 14.12.2015 г., контракт №10/11/С от 26.11.2015 г.); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)  |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 2-16** | Доска учебная-1 шт |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 2-17** | Доска учебная-1 шт |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 2-18** | Доска учебная-1 шт |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 2-19** | Доска учебная-1 шт |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 2-20** | Магнитола -1 шт., доска маркерная -1 шт., телевизор-1шт. |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 2-63** | Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 2-64** | Доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1 шт., моноблок-1 шт |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 2-67** | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 2-68** | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 2-69** | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 2-70** | Телевизор -1 шт., компьютер -1 шт., доска магнитно-маркерная -1 шт., доска маркерная-1шт.Microsoft® Windows® XPProfessionalGetGenuine Лицензия – наклейка; KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия) |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 2-71** | Проектор, экран, доска маркерная-1шт |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 2-72** | Доска маркерная-1шт |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 3-12** | Доска маркерная -1шт |
| **Аудитории для самостоятельной работы** |
| **г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,****ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы** | МФУ-5 ШТ, компьютерный стол — 15 штук, компьютер- 15 шт, ноутбук-9 шт., телевизор — 1 шт., экран — 2 шт., проектор — 2 шт., колонки — 8 шт., веб-камера — 15 шт. микрофон — 15 шт. wi-fiПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструкторсайтовEdusite |

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «10» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.



Председатель Кондракова С.О.

**Лист внесения изменений**

 Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «2» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019 г.

Председатель  Кондракова С.О.