

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы практики

### **Производственная практика: преддипломная практика**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа

«Физическое и технологическое образование в новой образовательной  
практике»

Квалификация (степень) магистр

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет – 6 недель, 1 семестр.

### **Место практики в структуре ООП**

**Производственная практика** является обязательной.

Производственная практика является неотъемлемой частью образовательной деятельности магистрантов, активной формой учебной работы, обеспечивающей возможности гибкого, интерактивного взаимодействия магистрантов в профессиональной среде.

**Цель** производственной практики – получить профессиональные навыки и опыт профессиональной деятельности в соответствии с направлением магистерской подготовки и конкретными видами профессиональной деятельности, предусмотренными ООП магистратуры.

Практика направлена на закрепление и конкретизацию результатов теоретического обучения, формирование компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения. Перечень форм проведения и способов организации практики определяется образовательной программой высшего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего направления магистерской подготовки и Положением КГПУ им. В.П. Астафьева, утв. приказом ректора от 07. 10.15 «Об

утверждении стандарта рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева».

В период практики магистранты формируют ведущие **профессиональные компетенции**, установленные ФГОС ВО:

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-13);
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации педагогического процесса в организациях и учреждениях (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания педагогического процесса (ПК-2);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения профессиональных задач (ПК-6);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации (ПК-12);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

**Аттестация** магистрантов по итогам производственной практики.

По результатам проведения практики магистранты проходят итоговую аттестацию в форме зачета.

Составитель: д.п.н., доцент И.И. Барахович

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик: Технология и предпринимательство ИМФИ

Рабочая программа практики

**Производственная практика: преддипломная практика**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
программа «Физическое и технологическое образование в новой образовательной  
практике»

Квалификация (степень) магистр

Красноярск 2017

Рабочая программа практики **«Производственная практика:  
преддипломная практика»**

составлена д.п.н. Барахович И.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

Протокол № 1 от 12.09.17г.

Заведующий кафедрой

И.В. Богомаз

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 1 от 27.09 2017 г.

Председатель НМСН



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины актуализирована профессором каф. технологии и предпринимательства Барахович И.И., (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры протокол № 12 от «20» июня 2018 г.



Заведующий каф.

С.В. Бортновский

Одобрено НМС  
Института математики, физики, информатики  
Протокол № 11 от 29 июня 2018 года



Председатель НМС

—

— С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины актуализирована профессором каф. технологии и предпринимательства Барахович И.И., (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

8 мая 2019 г., протокол № 9



и.о. заведующей кафедрой

канд. тех. наук, доцент

С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

16 мая 2019 г., протокол № 8



Председатель

С.В. Бортновский

## Содержание

### **1. Пояснительная записка**

#### 2. Организационно-методические документы

2.1 Руководство и организация производственной практики.

2.2 Модульная программа производственной практики

2.3 Карта литературного обеспечения дисциплины «Производственная практика: преддипломная практика»

### **3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов**

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

3.2. Фонд оценочных средств по дисциплине «Производственная практика»

### **1. Пояснительная записка.**

Производственная практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры, направленным на формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения работ, определенных ФГОС ВО видов деятельности.

**Цель** производственной практики – получить профессиональные навыки и опыт профессиональной деятельности в соответствии с направлением магистерской подготовки и конкретными видами профессиональной деятельности, предусмотренными ООП магистратуры.

Практика направлена на закрепление и конкретизацию результатов теоретического обучения, формирование компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения. Перечень форм проведения и способов организации практики определяется образовательной программой высшего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего направления магистерской подготовки и Положением КГПУ им. В.П. Астафьева, утв. приказом ректора от 07. 10.15 «Об утверждении стандарта рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Сроки проведения – согласно учебному графику, в течение **шести недель**.

## **2. Организационно-методические материалы**

### **2.1 Руководство и организация производственной практики.**

Общее руководство производственной практикой осуществляет **руководитель магистерской программы «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике»**

В рамках магистерской программы непосредственное организационное руководство производственной практикой осуществляет **научный руководитель магистранта.**

За 10 дней до начала производственной (преддипломной) практики руководитель магистерской программы оформляет документы о порядке прохождения практики магистрантами, формирует индивидуальное задание для каждого магистранта.

Руководитель магистерской программы определяет обязанности магистранта и осуществляет общее руководство его деятельностью.

При участии **научного руководителя магистранта:**

- формируется, обсуждается, утверждается и оформляется структура и содержание производственной практики;
- составляется рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывается индивидуальное задание, выполняемое в период практики;
- осуществляется контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям программы магистратуры;
- обеспечивается методическая помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- утверждаются и оцениваются результаты прохождения практики.

**Руководитель со стороны организации** базы практики:

- знакомит магистрантов с организацией, базой проведения практики, коллективом сотрудников, условиями работы;
  - создаёт условия для выполнения магистрантами программы практики;
  - контролирует своевременное исполнение полученных заданий;
  - ведет учет посещений магистрантами базы практики и выполнения ими поставленных задач в установленные сроки;
  - отмечает ошибки и недочеты магистрантов во время прохождения практики,
- проводит консультации и дает рекомендации;
- оценивает качество работы магистрантов, объективность представленных отчетов;
  - составляет отзыв о работе магистрантов по результатам прохождения практики;
  - вносит свои предложения по организации и проведению практики.

**Студент, проходящий производственную практику, должен:**

На начальном этапе:

- присутствовать на всех установочных лекционно-семинарских занятиях и консультациях по практике;
- познакомиться с программой прохождения практики;
- получить документацию по практике (программу практики, форму плана дневника практики, форму аналитического отчета по практике, при необходимости направление на практику и форму характеристики) в сроки, определенные программой;
- согласовать индивидуальное задание с руководителем по практике, руководителем ВКР;
- согласовать календарный план работы на период практики.

В период прохождения практики:

- активно овладевать практическими навыками работы по специальности;
- качественно и полностью выполнять индивидуальное задание;
- выполнять правила внутреннего распорядка организации;
- собирать и обобщать необходимый материал, который нужен для подготовки отчета по практике;
- систематически отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях;
- качественно выполнять выданные поручения и возложенные на него должностные обязанности по месту прохождения практики;
- регулярно вести дневник практики.

На заключительном этапе:

- подготовить описание выполненных индивидуальных заданий, список использованной обязательной и дополнительной литературы;
- подготовить отчет (включая описание индивидуальных заданий) по практике в соответствии с требованиями программы производственной практики;
- защитить в установленные сроки отчет руководителю практики (не позднее 5 дней после окончания практики).

## **2.2 Модульная программа производственной практики**

Производственная практика по типам, согласно направлениям магистерской подготовки, соответствует области профессиональной деятельности обучающихся и проводится в рамках программы обучения, выбранной магистрантами, базируется на знаниях, умениях и навыках по дисциплинам, изученным до прохождения производственной практики.

### **Модуль 1. Анализ системы управления организации.**

Анализ структуры управления образовательной организацией (разработка схем, таблиц, описание схем и таблиц). Анализ содержания и результативности управленческих решений.

### **Модуль 2. Анализ эффективности учебной деятельности школьников.**

Проектирование и мониторинг образовательных результатов в образовательной организации. Разработка критериев и показателей эффективности образовательного процесса. Оценка эффективности профессиональной коммуникации конкретного работника организации (его место в системе взаимодействий, его коммуникативные цели, коммуникативная стратегия, коммуникативные ходы): описание по наблюдениям.

### **Модуль 3. Анализ урока, как основной единицы образовательного процесса.**

Структура и содержание урока физики(9-11 класс), технологии(7-8 класс). Целеполагание, проектирование результатов, способы достижения целей. Выполнение функционала педагогом на уроке, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог».

## **2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов**

### **3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины**

#### **Технологическая карта рейтинга по производственной практике**

После завершения практики и получения отзыва руководителя практики от организации дневник практики и отчет о практике в соответствии с модульной программой сдается руководителю магистерской программы. Защита отчета проводится в виде собеседования с руководителем магистерской программы.

#### **МОДУЛЬ № 1**

Содержание работы	Результаты работы	Количество баллов	
		min	max
Анализ системы управления в образовательной организации.	Схемы, таблицы, описание схем и таблиц	15	20
Итого		15	20

--	--	--	--

<b>МОДУЛЬ № 2</b>			
Содержание работы	Результаты работы	Количество баллов	
		min	max
Анализ эффективности учебной деятельности школьников.	Таблица критериев и показателей эффективности образовательного процесса	15	20
Анализ урока, как основной единицы образовательного процесса.	Анализ уроков физики и технологии	15	20
Итого		30	40

<b>МОДУЛЬ № 3</b>			
Содержание работы	Результаты работы	Количество баллов	
		min	max
Составление отчетности, написание отчета, подготовка материалов практики к защите, отчет	Power Point презентация, заполнение дневника практики, написание отчета о прохождении практики	25	40
Итого		25	40

--	--	--

<b>Общее количество баллов по дисциплине</b>	
<b>min</b>	<b>max</b>
<b>70</b>	<b>100</b>
<b>(по итогам изучения всех модулей,)</b>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

**Институт математики, физики, информатики**

Кафедра-разработчик: кафедра технологии и предпринимательства

<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от 12 сентября 2018 г.</p>  <p>_____ С.В. Бортновский</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>на заседании научно-методического совета ИМФИ</p> <p>Протокол № от «27» сентября 2018 г.</p>  <p>С.В. Бортновский</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

*Производственная практика: преддипломная практика*

(наименование вида практики)

*Направление подготовки*

*44.04.01 Педагогическое образование.*

*программа «Физическое и технологическое образование в новой  
образовательной практике»*

*Квалификация (степень) магистр*

Составитель: Барахович И.И., доктор педагогических наук, доцент,

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Производственная практика: преддипломная практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.2.** ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

### **3.2.1 Дневник (портфолио) производственной практики магистрантов 1-го года обучения и порядок его представления**

Итоги производственной практики обобщаются в дневнике практики, в котором фиксируются выполнение конкретных работ по практике.

**Перечень работ должен соответствовать программе практики:**

- полное название организации, где проводится практика; краткое описание направления деятельности организации
- график работы студента по реализации программы практики;
- тексты выполненных заданий в соответствии с указаниями по модулям;
- общий вывод об эффективности взаимодействий в организации (2-3 стр.);
- характеристика магистранта.

**Оформление дневника (портфолио) – отчета:** титульный лист, описание каждого вида работ и прилагаемые материалы помещаются в отдельный файл и скрепляются в общей папке.

**Требования к оформлению отчета:**

Текст отчета должен быть отпечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги на принтере (лазерном или струйном). Формат листа – А4 (210x297 мм). Формат полосы набора – 16 x 24 см. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

Шрифты: гарнитура – Times New Roman, размерность – основной текст, таблицы, подрисовочные подписи – 14 п, сноски – 12 п. нумерация страниц – внизу страницы по центру (10 п).

Нумерация формул проставляется справа по краю страницы (первая цифра – номер раздела, вторая – номер формулы). Набор формул: Times New Roman, 14п.

Межстрочный интервал – полуторный. Абзац – 1,25 см. Текст выравнивается по ширине полосы. Таблица подписывается вверху по образцу (первая цифра номера – номер раздела, вторая – номер таблицы):

Каждый из основных разделов отчета печатается с новой страницы. Заголовки подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступления и печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Нумерация страниц начинается со страницы, содержащей оглавление. Титульный лист включается в общую нумерацию. Рекомендуемый объем дневника-отчета – 15-20 страниц машинописного текста. В отчет могут быть включены приложения, которые не входят в общее количество страниц отчета. Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

### **3.2.2 Результаты аттестации**

По результатам проведения производственной практики магистрант проходит итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета. Отчет по результатам производственной практики проводится перед руководителем магистратуры; отчет может проходить в форме конференции в учебной

группе. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить все разделы практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Магистранты, не выполнившие программу производственной практики без уважительной причины, считаются имеющими академическую задолженность.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате производственной практики**

В период практики магистранты формируют ведущие **профессиональные компетенции**, установленные ФГОС ВО:

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-13);
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации педагогического процесса в организациях и учреждениях (ПК-1);
  - готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания педагогического процесса (ПК-2);
  - готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения профессиональных задач (ПК-6);
  - готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации (ПК-12);
    - готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на  
2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензированного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. Проведена актуализация содержания дисциплины в целях подготовки обучающихся к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности в соответствии с приказом № 283 (п) от 26 апреля 2018 года.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и предпринимательства 13 июня 2018 года Протокол № 12

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой

протокол № 12 от «13» июня 2018 г.



С.В. Бортновский

Одобрено НМС

института математики, физики, информатики

Протокол № 11 от 29 июня 2018 года



Председатель НМС

=

С.В. Бортновский

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

### Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. Проведена актуализация содержания программы дисциплины в целях подготовки обучающихся к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности в соответствии с приказом № 283 (п) от 26 апреля 2018 года.

5 Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 22 мая 2019 года, протокол № 10.

«Внесенные изменения утверждаю»



Заведующий кафедрой

С.В. Бортновский

Одобрено НМС

Института математики, физики, информатики

Протокол № от « 23 » мая 2019 года



Председатель НМС

С.В. Бортновский

По результатам практики «Производственная практика: преддипломная практика» магистр по направлению «44.04.01– Педагогическое образование» должен:

Задачи практики	Планируемые результаты (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>1.Выявление дефицитов собственной готовности к выполнению исследования в рамках магистерской диссертации. Разработка плана для компенсации выявленных образовательных дефицитов.</p>	<p><b>Знать</b> современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; научные источники по разрабатываемой теме магистерской диссертации;</p> <p><b>Уметь</b> анализировать современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; формулировать научную проблему исследования;</p> <p><b>Владеть</b> основными способами современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;</p>	ОК-2
<p>2. Понимание роли и места системного и деятельностного подходов как методологической основы исследования в рамках выбранной темы и направления исследования. Определение конкретно-научных подходов для исследования в</p>	<p><b>Знать</b> основы системного и деятельностного подходов как методологической основы исследования в</p>	ПК-5

<p>рамках магистерской диссертации.</p>	<p>рамках выбранной темы и направления исследования. Методы исследования и проведения исследования в рамках темы диссертационной работы;</p> <p><b>Уметь</b> определять конкретно-научные подходы для исследования в рамках магистерской диссертации. обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями применения в собственной исследовательской деятельности образовательной структуры основных логических закономерностей. методикой проведения научных исследований;</p>	
<p>3. Формирование понятийного аппарата психолого-педагогических исследований в рамках темы.</p>	<p><b>Знать</b> основные категории, закономерности, принципы проблемы исследования методы анализа и обработки исследовательских данных;</p> <p><b>Уметь</b> использовать понятийный аппарат для выполнения исследования анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации в рамках магистерского исследования;</p>	<p>ОК-3, ПК-5.</p>

	<p><b>Владеть</b> основными способами оперирования понятиями, суждениями умозаключениями, относящимся к проблеме исследования способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации;</p>	
<p>4. Разработка программы научно-педагогического исследования, методики проведения опытно-экспериментальной работы, построение модели исследования.</p>	<p><b>Знать</b> основные методы и методики проведения опытно-экспериментальной работы, построения модели исследования. требования к оформлению результатов научных исследований;</p> <p><b>Уметь</b> использовать методики проведения опытно-экспериментальной работы, построение модели исследования. проводить теоретическое и аналитическое исследование в рамках поставленных задач магистерской диссертации;</p> <p><b>Владеть</b> основными способами оперирования понятиями, суждениями умозаключениями, относящимся к проблеме исследования ; методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;</p>	ПК-7
<p>5. Планирование выступлений по обсуждению результатов исследования в рамках темы магистерской диссертации. Проектирование публичной защиты магистерской диссертации.</p>	<p><b>Знать:</b> способы использования логических законов в научном исследовании, создании текстовых материалов.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать научный текст.</p>	ПК-6, ПК-9

	<p>проводить оценку научной и практической значимости результатов проводимых исследований;</p> <p><b>Владеть:</b> способами научной дискуссии, произнесения текста, участия в научном споре. навыком ведения научной дискуссии в соответствии с законами логики и правилами аргументирования.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-2	Обучающийся знает современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; Владеет способами анализа современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;	Обучающийся в основном знает современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; Владеет основными способами анализа современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;	Обучающийся не знает современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; не владеет способами анализа современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
ПК-5	Готов анализировать современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;	В основном умеет анализировать современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;	Не умеет анализировать современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

ОК-3, ПК-5.	Знает основные категории, закономерности, принципы проблемы исследования. Свободно использует понятийный аппарат для выполнения исследования. Свободно оперирует понятиями, суждениями умозаключениями, относящимся к проблеме исследования	Знает основные категории, закономерности, принципы проблемы исследования. Использует понятийный аппарат для выполнения исследования. Оперирует понятиями, суждениями умозаключениями, относящимся к проблеме исследования	Затрудняется в определении основных категории, закономерностей, принципов проблемы исследования. С трудом использует понятийный аппарат для выполнения исследования. С трудом оперирует понятиями, суждениями умозаключениями, относящимся к проблеме исследования
ПК-7	Знает методы и методики проведения опытно-экспериментальной работы, построения модели исследования. Умеет использовать методики проведения опытно-экспериментальной работы, построения модели исследования. Владеет основными способами оперирования понятиями, суждениями умозаключениями, относящимся к проблеме исследования	В основном знает методы и методики проведения опытно-экспериментальной работы, построения модели исследования. Ограничен в использовании методик опытно-экспериментальной работы, построения модели исследования. Оперирует понятиями, суждениями умозаключениями, относящимся к проблеме исследования.	С трудом идентифицирует методы и методики проведения опытно-экспериментальной работы, построения модели исследования. Использует отдельные методики проведения опытно-экспериментальной работы. Оперирует понятиями, суждениями умозаключениями, относящимся к проблеме исследования.
ПК-6, ПК-9	Знает способы использования логических законов в научном исследовании, создании текстовых материалов. Умеет создавать научный текст. Владеет способами ведения научной дискуссии, произнесения текста, участия в научном споре.	Знает логические законы научного исследования, создания текстовых материалов. Затрудняется создавать научный текст. Ограниченно владеет способами ведения научной дискуссии, произнесения текста, участия в научном споре.	Затрудняется в определении логики научного исследования, создании научного текста. Не владеет способами ведения научной дискуссии, с трудом произносит научный текст.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

### **Оценочное средство 1**

- планы проведения 2-х мероприятий (уроки, лекции, семинары, внеурочные мероприятия – на выбор студента) - каждое должно быть подписано руководителем практики от образовательной организации;
- самоанализ каждого мероприятия;

### **Оценочное средство 2**

- характеристика магистранта, подпись руководителем практики от образовательной организации, заверена печатью организации (школа, вуз, учреждение доп. образования и т.д.).

### **Оценочное средство 3**

- план экспериментальной работы;
- описание базы исследования.

### **Оценочное средство 4**

Библиография по теме научного исследования оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.-2008 («Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления») (смотри на сайте кафедры УОС (ВПО) в разделе «Магистранту», магистерская программа «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса»).

## **5. Ресурсное обеспечение программы.**

### **5. 1 Рекомендуемая литература**

#### Основная литература

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. Пособие [Текст] / И. Г.

Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - М. :Академический проект, 2008. с.

1. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] :учеб. пособие для ВПО / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М. : Академия,2009. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование)

2. Новиков Александр Михайлович. Методология научного исследования [Текст]:учеб.-метод. пособие/А. М. Новиков, Д. А. Новиков.- М.:ЛИБРОКОМ,2010.с.-Библиогр. : с. 270-275

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие [Текст] / В. И. Загвязинский, Р.Атаханов, Разиполло.е изд., испр..- М. : Академия, 2008.- 207 с.

4. Коржуев, А. В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска: учеб.

пособие [Текст] / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. : URSS, 2010. - 300 с. : табл. Психология, педагогика, технология обучения).

5. Профессиональная деятельность преподавателя: учебное пособие: для студентов, магистров, аспирантов и преподавателей / Сост.: М.И. Губанова, Л. А. Николаева:

ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». Кемерово, 2009. – 84 с.

6. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст] : учеб.

пособие для ВПО / В. В. Сериков ; ред.: В. А. Сластенин, И.А. Колесникова. - М. :

Академия, 2008. - 256 с. - (Профессионализм педагога) 7. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 567с.

8. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований:

[Электронный ресурс] учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению Педагогика / Л.А.Шипилина. ? 3-е изд., стереопит. ? М.: ФЛИНТА, 2011. ? 204 с. -<http://www.knigafund.ru/> Дополнительная литература 1. Давыдов В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогических исследований: научно-методическое пособие/В.П.Давыдов - М., 2001 2. Просветова Т.С. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2006. – 209с.

3. Просветова Т.С. Основы исследовательской деятельности в педагогике: уч. мет.

Пособие. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2001. – 33с.

4. Краевский В.В. Научное исследование в педагогике и современность / В.В.

5. Методологические ориентиры педагогических исследований: материалы Всерос.

Методолог. семинара в 2Т. / Под ред. Н.В. Бордовской. – СПб. – Т.1, 2004 – 220с.

6. Пищулин Н.П. Философия и методология научного исследования. – М.– 2003. – 92с.

7. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введ. 2004-01-07. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 62 с.

8. Аванесов, В.С. Тесты в социологическом исследовании / В.С. Аванесов.- М., 1982.

9. Анастаси, А. Психологическое тестирование: В 2-х кн./ А. Анастаси. Под ред.

К.М.Гуревича,В.И. Лубовского.- М., 1982.

10. Барышева, Т.А. Диагностика эстетического развития личности / Т.А. Барышева.СПб., 1999.

11. Бурлачук, Л.Ф., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф.

Бурлачук,С.М. Морозов. - Киев, 1982.

12. Голубев, Н.К., Битинас, Б.П. Введение в диагностику воспитания / Н.К. Голубев, Б.П.Битинас.- М., 1989.

13. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова.М., 1994.

14. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б.Эльконина и др.- М., 1981.

15. Изучение личности школьника учителем.- М., 1991.

16. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп.- М., 1991.

17. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В.Кузьмина.- М., 1970.

18. Маслова Н.Ф. Методология и методика педагогических исследований в высшей школе: Учебное пособие / Н.Ф. Маслова, Л.П. Коренев. - Орел: ОрелГТУ, 2004. - 96 с. (электронный вариант)
19. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - М., 1993.
20. Педагогическая диагностика в опытно-экспериментальной работе школы. - СПб., 1993.
21. Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А.И. Кочетова. - Минск, 1987.
22. Рой Олег Михайлович. Исследования социально-экономических и политических процессов [Текст]: практикум / О. М. Рой, А. М. Киселева. - СПб.: Питер, 2007. - 238 с. Учебное пособие). - Библиогр. : с. 231-238
23. Рузавин Георгий Иванович. Методология научного исследования: Учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Юнити-Дана, 1999. - 317 с.
24. Скалкова, Я. Методология и методы педагогического исследования / Я. Скалкова. М., 1989.
25. Старобинский С.Л. Методика стиле-слухового анализа музыкальных произведений школьниками-подростками в слушательской деятельности / Программа повышения квалификации учителей-специалистов по предмету "Музыка" / С.Л. Старобинский. - сост. Г.П. Сергеева. - М., 1995.
26. Фридман, Л.М. и др. Изучение личности учащихся и ученических коллективов / Л.М. Фридман. - М., 1988.
27. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Борытко ; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. - М. : Академия, 2006. с.
28. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова ; ред. А. С. Роботова. - М. : Академия, 2004. с.
29. Грановская, Р. М. Творчество и преодоление стереотипов [Текст] / Р.М. Грановская, Ю. С. Крижанская. - СПб, 1993.
30. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Гриценко. - М. : Академия, 2005. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование)

31. Гриценко, Л. И. Теория и практика обучения. Интегративный подход [Текст] :

учеб. пособие для ВПО / Л. И. Гриценко. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование)

32. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб.

пособие / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2006. - 176 с.

33. Иванов, Д. А. Экспертиза в образовании [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Д. А.

Иванов. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование)

34. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология [Текст] : учеб. пособие / И. А.

Колесникова, Е. В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 253 с. -(Профессионализм педагога)

35. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие / И. А.

Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с.

36. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учеб. пособие для ВПО / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование)

37. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для ВПО / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. с. - (Высшее профессиональное образование)

38. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] :

учеб. пособие для ВПО / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. с. - (Высшее профессиональное образование)

39. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160с.

40. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст] :Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений –3-е изд., испр. – / Н. Н.Никитина, Н. В. Кислинская – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

41. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / ред. Е. С. Полат. –2-е изд., стер. - М. :Академия, 2005. - 272 с. - (Высшее образование)

42. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] : учеб.

пособие / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2006. - 368 с. - (Профессионализм педагога)

43. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2003.

6.2. Образовательные и профессиональные ресурсы удаленного доступа  
<http://www.aspirantura.com/> Портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com  
<http://aspirantspb.ru/> Сайт для аспирантов СПб  
Аспирант СПб.ру <http://www.aspirantura.net/> Каталог сайтов для аспирантов и соискателей ученой степени  
Каталог ресурсов для аспиранта <http://www.diser.biz/> Портал Диссертант | Онлайн <http://science.uspu.ru/aspirant>  
Портал Виртуальная библиотека аспиранта <http://www.portal.gersen.ru> Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»

\_\_\_\_\_ /  / Шарاپова И.Б.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7	Маркерная доска- 1шт, телевизор-1шт

(Корпус№4) 3-08	
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7 (Корпус№4) 3-11	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7 (Корпус№4) 3-08	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7 (Корпус№4) 3-01 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7 (Корпус№4) 3-11	Учебная доска- 1 шт
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7 (Корпус№4) 2-11	Экран-1шт, учебная доска-1шт, проектор-1шт
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7 (Корпус№4) 3-08	Экран-1шт, маркерная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт

<p>г. Красноярск, ул. Перенсона, 7 (Корпус№4) 3-01</p>	<p>Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт, проектор-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Перенсона, 7 (Корпус№4) 3-11</p>	<p>Учебная доска- 1 шт</p>
<p>г. Красноярск, ул. Перенсона, 7 (Корпус№4) 4-02 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и</p>	<p>Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт, проектор-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Перенсона, 7 (Корпус№4) 3-03</p>	<p>Учебная доска- 1 шт</p>
<p>г. Красноярск, ул.</p>	<p>Маркерная доска-1шт.</p>

Перенсона, 7 (Корпус№4) 3-03	
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7 (Корпус№4) 3-11	Учебная доска- 1 шт
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7 (Корпус№4) 3-01 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт,маркерная доска-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7 (Корпус№4) 3-03	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7 (Корпус№4) 3-11	Проектор-1шт, экран-1шт
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7 (Корпус№4)	Учебная доска- 1 шт

2-07	
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7 (Корпус№4) 4-03	Маркерно- меловая доска-1 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7 (Корпус№4) 4-02 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и	Компьютер-2шт, принтер- 1шт, МФУ-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7 (Корпус№4) 3-02	Учебная доска- 1 шт
<b>Для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7 (Корпус№4) 3-01 Ресурсный центр	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия);

	VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------