

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

9 семестр

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр (заочная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 5 лет обучения по заочной форме

Красноярск
2019 год

Рабочая программа дисциплины «Психология детской одаренности» составлена ст. преподавателем кафедры психологии и педагогики детства А.А. Белой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«17» мая 2017 г. **Протокол № 4**
Председатель НМСС (Н)



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «Психология детской одаренности» составлена ст. преподавателем кафедры психологии и педагогики детства А.А. Белой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины «Психология детской одаренности» составлена ст. преподавателем кафедры психологии и педагогики детства А.А. Белой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 6 от «05» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

кафедры психологии и педагогики детства ИППО
«10» октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

«17» октября 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины «Психология детской одаренности» составлена ст. преподавателем кафедры психологии и педагогики детства А.А. Белой

Рабочая программа дисциплины «Психология детской одаренности» обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Психология детской одаренности» является одной из вариативных дисциплин I Блока, Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10 (индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.10.02).

РП по дисциплине «Психология детской одаренности» предназначена для студентов 5 курса заочной формы обучения и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и Профессиональным стандартом педагога.

Трудоемкость дисциплины:

Всего 144 часа/4 кредита; лекционные занятия – 8 часов; практические занятия – 12 часов; СРС – 120 часов; 4 часа – зачет.

Основная цель курса – подготовка будущих специалистов к эффективной психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми. Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и совместное успешное осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

Основные разделы содержания

I. Теоретико-методологические основы психологии детской одаренности.

II. Методы и методики исследования и диагностики детской одаренности.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период зимней зачетно-экзаменационной сессии в виде зачета по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- познакомить студентов с теоретическими основами психологии детской одаренности, особенностями обучения, воспитания и развития одаренной личности;</p> <p>- познакомить с формами, методами работы с одаренными детьми;</p> <p>– сформировать готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей для успешного развития и реализации личности;</p> <p>- сформировать у студентов готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса для реализации совместной деятельности, направленной на выявление, развитие, успешную социализацию и самореализацию одаренной личности, с учетом современных представлений о детской одаренности.</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического, личностного и индивидуального развития человека на разных возрастных этапах; - теоретические основы психологии детской одаренности, особенности обучения, воспитания и развития одаренной личности; - формы и методы работы с одаренными детьми; - методы и методики исследования и диагностики детской одаренности; - цели и задачи взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать половозрастные и индивидуальные особенности развития, особые образовательные потребности при определении содержания, форм, методов, методик, средств организации работы с одаренной личностью; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса для реализации совместной деятельности. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами работы с одаренными детьми; - методами и методиками исследования и диагностики детской одаренности; - умениями взаимодействовать с участниками образовательного процесса. 	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

При реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) материал дисциплины «Психология детской одаренности» будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как Модуль

«Педагогические основы профессиональной деятельности», «Проектная деятельность дошкольников», «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Кейс-технология.
3. ИКТ.

Организационно-методические документы
Технологическая карта обучения дисциплины «Психология детской одаренности»
для студентов бакалавриата
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направление (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование
Квалификация: бакалавр
заочная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Самостоятельная работа студентов / Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8
I.	Теоретико-методологические основы психологии детской одаренности	89	14	6	8	75	
1	Теоретические основы детской одаренности	29	4	2	2	25	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)
2	Особенности развития одаренных детей	30	5	2	3	25	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)
3	Особенности обучения одаренных детей	30	5	2	3	25	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Решение ситуационных задач Контрольная работа Эссе/реферат
II.	Методы и методики исследования и диагностики детской одаренности	51	6	2	4	45	
4	Методы исследования одаренности	23	3	1	2	20	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)

5	Методики диагностики одаренности	28	3	1	2	25	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Решение ситуационных задач Контрольная работа Эссе/реферат
	Итого:	140	20	8	12	120	
	Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет +4 часа					

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология детской одаренности»

Раздел I. Теоретико-методологические основы психологии детской одаренности.

Тема 1. Теоретические основы детской одаренности.

История изучения одаренности, актуальные проблемы. Понятие «одаренность». Современные концепции одаренности. «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда. Интеллект и креативность. «Физический интеллект». Наиболее популярные модели одаренности. «Рабочая концепция одаренности». Виды одаренности. Характеристика видов одаренности. Художественная одаренность. Общая интеллектуальная и академическая одаренность. Творческая одаренность. Лидерская одаренность.

Тема 2. Особенности развития одаренных детей.

Формы проявления одаренности. Проявление одаренности в разных возрастных периодах. Одаренность ранняя и поздняя. Гетерохрония развития. Диссинхрония развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности психосоциального развития. Рекомендации субъектам образовательной среды по выявлению и развитию одаренности у детей.

Тема 3. Особенности обучения одаренных детей.

Современное образование и детская одаренность. Общие особенности одаренных детей. Обучение одаренных. Личностные особенности и поведенческие черты учителя для одаренных детей. Основное и дополнительное образование (формы организации учебной деятельности). Психологическая деятельность с субъектами образовательной среды по вопросам и проблемам развития, воспитания, обучения личности одаренного

ребенка, школьника. Рекомендации субъектам образовательной среды по обучению и развитию одаренных детей.

Раздел II. Методы и методики исследования и диагностики детской одаренности.

Тема 4. Методы исследования одаренности.

Основные методы психологии. Идентификация одаренных как педагогическая проблема. Проблемы психологической диагностики одаренности. Формализованные и неформализованные методы диагностики одаренности.

Тема 5. Методики диагностики одаренности.

Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» (И.С. Аверина, Е.И. Щепланова); Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС– 6-7» (Е.И. Щепланова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина); Анкета №1 (Юркевич В.С.) Определение интенсивности познавательной потребности; Анкета №2 (Юркевич В.С.) Определение уровня познавательной потребности; Анкета №3 (Сизанов А.Н.) Определение уровня проявления способностей ребенка; Шкала рейтинга поведенческих характеристик Дж. Рензулли; Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева); Вопросник для родителей (И.П. Шизенко); Тест-анкета для выявления специфических способностей дошкольников (А. де Хаан, Г. Каф); Тест креативности Ф. Вильямса; Карта одаренности (А.И. Савенков).

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Одаренность, интеллект, способности, творчество, креативность, развитие, обучение, воспитание, взаимодействие, диагностика, исследование, социализация, самореализация.

Методические рекомендации по дисциплине «Психология детской одаренности»

Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист;

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

5. Структура и содержание доклада

5.1. **Введение** – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. **Основная часть.** В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. **Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. **Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

8. Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка .Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

В задачах предлагаются различные практические ситуации, которые обучающийся должен проанализировать с точки зрения известной теории изучаемой дисциплины.

Ситуационные задачи направлены на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;

- формирование умений применять полученные знания на практике;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных и др.;

- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Методические рекомендации по написанию рефератов и их примерная тематика по дисциплине «Психология детской одаренности»

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно

излагать теоретический материал; умения изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограниченно)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться

- не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).
2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.
 3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
 4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
 5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

Список тем рефератов

Раздел I.

1. История изучения одаренности, проблематика.
2. Современные концепции одаренности.
3. Задатки, способности, одаренность.
4. Роль родителей и учителя в процессе выявления одаренности.
5. Обучение одаренных детей.

Раздел II.

6. Идентификация одаренных детей как педагогическая проблема.
7. Диагностика детской одаренности.
8. Тестовые методы диагностики одаренности.
9. Неформализованные методы диагностики.
10. Важность взаимодействия участников образовательного процесса при работе с одаренным ребенком.

Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения умений.

Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ:

- составить план эссе;
- отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме;
- систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме;
- представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно.

Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Руководители эссе должны регулярно проводить консультации. Очень важной является первая консультация, когда студентов знакомят с методикой работы, подбором литературы и составлением плана.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам (приложение 1).

Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо.

Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы —за и —против них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение.

Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет-сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.

Аппарат доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей, видимости доказательности, субъективном жизненном опыте.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис – аргументы – выводы (или оценочные суждения).

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Виды связей в доказательстве.

Для того, чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной или разделительной.

Прямое доказательство – доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например, мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье.

Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция – процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующихся на фактах. При этом в своих рассуждениях мы движемся от частного к общему, от предложения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция – процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, когда одна из них носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими людьми – лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн – один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия – способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе важно то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому, прежде чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификации данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предложение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если Вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Чрезмерного обобщения можно избежать, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, то есть они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом.

Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению.

При написании эссе необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы, насколько надежны данные для построения таких индикаторов, к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов

относительно причин и следствий и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Требования к оформлению эссе

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1.

Отступ первой строки абзаца – 1,25.

Сноски – постраничные.

Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями.

При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна.

Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается.

Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Психология детской одаренности»

1. История изучения детской одаренности.
2. Раскрыть понятие «одаренность», виды одаренности.
3. Современные концепции одаренности.
4. Особенности психического и личностного развития детей с признаками одаренности.
5. Трудности одаренных детей и пути их разрешения.
6. Диагностика одаренных детей.
7. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности, роль педагога.
8. Особенности развития способностей и одаренности в разных возрастных периодах.
9. Проявление одаренности в дошкольном, младшем школьном, подростковом, старшем школьном возрастах.
10. Психологическое сопровождение одаренных детей.

**Компоненты мониторинга
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ»**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Психология детской одаренности»	Бакалавриат Педагогическое образование	4 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Психология часть 1 (общая, история, педагогическая психология), Психология часть 2 (социальная психология), «Педагогика» и др.		
Последующие: Модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности», «Проектная деятельность дошкольников», «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников».		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Эссе	3	5
Итого			

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)	3x5	5 x5
	Контрольная работа	3	5
	Эссе/реферат	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	3	5
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)	3x5	5x5

	Контрольная работа	3	5
	Эссе/реферат	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	3	5
Итого		24	40

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Зачет	12	20
Итого		12	20

Дополнительный раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
Менее 60	Не зачтено
60 и более	Зачтено

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист.
2. Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«10» октября 2018 г. Протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства



О.В. Груздева

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

«17» октября 2018 г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол №1
от «10» октября 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании НМСН

Протокол №7
от «17» октября 2018 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Психология детской одаренности»**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр (заочная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 5 лет обучения по заочной форме

Составитель: Белая А.А., ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики детства

Красноярск 2019

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология детской одаренности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Психология детской одаренности» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Психология часть 1 (общая, история, педагогическая психология); Психология часть 2 (социальная психология); Педагогика; Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста; Основы специальной педагогики; Основы специальной психологии; Инклюзивное образование; Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО; Математика в профессиональной деятельности педагога ДО; Психология здоровья; Профилактика синдрома эмоционального выгорания; Психология развития детей с ОВЗ; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы; Основы вожатской деятельности.	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Контрольная работа
			3	Эссе/реферат
		Промежуточная аттестация	4	Решение ситуационных задач
			5	Зачет

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Психология часть 1 (общая, история, педагогическая психология); Психология часть 2 (социальная психология); Педагогика; Основы учебной деятельности студента; Введение в профессию; Современные технологии обучения; Психология и педагогика семейного воспитания; Конфликтология в образовании; Основы специальной педагогики; Основы специальной психологии; Выразительное чтение (с практикумом); Продуктивная деятельность дошкольников (с практикумом); Основы эффективной коммуникации; Командообразование и тайм-менеджмент; Психология здоровья; Профилактика синдрома эмоционального выгорания; Психология развития детей с ОВЗ; Проектная деятельность дошкольников; Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников; Учебная практика; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Контрольная работа
			3	Эссе/реферат
		Промежуточн ая аттестация	4	Решение ситуационных задач
			5	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: ситуационные задачи, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Ситуационные задачи» - кейсы;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности, формулируя проблему и предлагая пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; иногда прибегает к помощи преподавателя	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; максимально использует помощь преподавателя
ПК-6 готовность к	Обучающийся демонстрирует способность к анализу	Обучающийся в основном демонстрирует способность к	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность к

<p>взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>квазипрофессиональных ситуаций с опорой на знания нормативных документов и предметной области (Психология, педагогика); успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, анализирует и проектирует взаимодействие с участниками образовательного процесса</p>	<p>анализу квазипрофессиональных ситуаций с опорой на знания нормативных документов и предметной области (Психология, педагогика), допуская некоторые неточности; формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, анализирует и проектирует взаимодействие с участниками образовательного процесса; иногда прибегает к помощи преподавателя</p>	<p>анализу квазипрофессиональных ситуаций с опорой на знания нормативных документов и предметной области (Психология, педагогика), допуская неточности; испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, анализирует и проектирует взаимодействие с участниками образовательного процесса; максимально использует помощь преподавателя</p>
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2.2. Оценочное средство «Вопросы к зачету»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала этической направленности,	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала этической направленности, возможны отдельные недостатки

<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p>	<p>владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p>	<p>в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога по основным критериям, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p>
<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса</p>	<p>основном демонстрирует знание фактического материала этической направленности, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание фактического материала этической направленности, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устное сообщение (подготовка к практическим занятиям), вопросы к контрольной работе, темы для эссе / темы рефератов

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме (полнота цитируемой литературы, ссылки на источники)	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	0,5
Качество оформления работы	0,5
Максимальный балл	5

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству «Тематика эссе/рефератов» (по выбору студентов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.1.4.Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование» (дополнительный раздел)

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
Менее 11	Не зачтено
11 и более	Зачтено

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)»

- 1.Актуальные проблемы изучения одаренности.
- 2.Модели одаренности.
- 3.Проявление одаренности в разных возрастных периодах.
- 4.Особенности развития познавательной сферы и психосоциального развития одаренного ребенка.
5. Личностные особенности и поведенческие черты учителя для одаренных детей.
6. Обучение одаренных школьников.
7. Идентификация одаренных детей.
- 8.Формализованные методы диагностики одаренности.
- 9.Неформализованные методы диагностики одаренности.
- 10.Методики диагностики одаренности.

5.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Вопросы к контрольной работе»
Вопросы к контрольной работе
(Раздел I– II)

1. Основные современные концепции одаренности.
2. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.
3. Психологический портрет одаренного ребенка.
4. Художественная одаренность.
5. Интеллектуальная одаренность.
6. Творческая одаренность
7. Формы проявления одаренности.
8. Психологическая деятельность с субъектами образовательной среды.
9. Общие особенности одаренных детей.
10. Диагностические методы.

Тестирование (дополнительный раздел)
Тренировочные тестовые задания

1. Н. С. Лейтес выделяет категорию детей, которых в социально-педагогической практике принято именовать одаренными, это:
 - а) Дети с высоким IQ, выдающимися успехами в каком-либо виде деятельности и высокой креативностью;
 - б) Дети с выдающимися успехами в каком-либо виде деятельности и высокой креативностью;
 - в) Дети с высокой креативностью и высоким IQ.
2. «_____ - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности»:

- а) Способный ребенок;
- б) Одаренный ребенок;
- в) Умный ребенок.

3. Неформализованные методы диагностики, это:

- а) Опрос;
- б) Биографический метод;
- в) Тест;
- г) Наблюдение.

4. Кто предложил формулу расчета «коэффициента интеллекта»:

- а) Ф. Гальтон;
- б) В. Штерн;
- в) К. Пирсон.

5. Гетерохрония развития (биол.) - это ...

5.3. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика эссе/рефератов»

Базовый раздел №1.

1. История изучения одаренности, проблематика.
2. Современные концепции одаренности.
3. Задатки, способности, одаренность.
4. Роль родителей и учителя в процессе выявления одаренности.
5. Обучение одаренных детей.

Базовый раздел №2.

6. Идентификация одаренных детей как педагогическая проблема.
7. Диагностика детской одаренности.
8. Тестовые методы диагностики одаренности.
9. Неформализованные методы диагностики.
10. Важность взаимодействия участников образовательного процесса при работе с одаренным ребенком.

5.4. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Ситуационные задачи» (базовый раздел 1,2)

Задача №1

Вы работаете в школе, вас попросили разработать просветительскую лекцию для работников образовательного учреждения по теме «Одаренность».

Теоретический вопрос:

Раскройте понятие «Одаренность».

Практический вопрос:

Исходя из темы лекции, какие актуальные аспекты данной темы вы раскроете в вашем выступлении?

Задача №2

Директор образовательного учреждения попросила вас провести исследование, с целью выявления детской одаренности у конкретных обучающихся, используя формализованные и неформализованные методы диагностики.

Теоретический вопрос:

Раскройте понятие «Формализованные» и «Неформализованные» методы диагностики.

Практический вопрос:

Какими методами диагностики вы воспользуетесь, почему?

Задача №3

Представьте, что ваша задача - подготовить доклад о личности учителя, обучающего одаренных детей.

Теоретический вопрос:

Раскройте понятие «Обучение».

Практический вопрос:

Какими личностными особенностями и поведенческими чертами должен обладать учитель для одаренных детей?

Задача №4

Даша успешна в учебной деятельности, имеет выдающиеся успехи в творческой деятельности и высокую креативность.

Теоретический вопрос:

Раскройте понятие «Креативность».

Практический вопрос:

Возможно ли по данному описанию говорить об одаренности Даши, если да, то почему?

5.5. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы к зачету»

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Психология детской одаренности» (Раздел I– II)

1. История изучения детской одаренности.
2. Раскрыть понятие «одаренность», виды одаренности.
3. Современные концепции одаренности.
4. Особенности психического и личностного развития детей с признаками одаренности.
5. Трудности одаренных детей и пути их разрешения.
6. Диагностика одаренных детей.
7. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности, роль педагога.
8. Особенности развития способностей и одаренности в разных возрастных периодах.
9. Проявление одаренности в дошкольном, младшем школьном, подростковом, старшем школьном возрастах.
10. Психологическое сопровождение одаренных детей.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ**

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Дошкольное образование»
заочная форма обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Дьячкова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях[Электронный ресурс]: учебное пособие/ М. А. Дьячкова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. педагогики. - Екатеринбург: Макс-Инфо, 2015. - 178 с.- Библиогр.: с. 148-151. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5362/read.php_-ISBN978-5-9906403-4-4 .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Савенков, Александр Ильич. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	14
Лосева, Алла Аскольдовна. Психологическая диагностика одаренности [Текст] : учебное пособие для вузов / А. А. Лосева. - М. : Академический Проект : Трикста, 2004. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	6
Ридецкая, О.Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-374-00459 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С.Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие/ А.С. Сиротюк.- Москва; Берлин: Директ - Медиа,2014.- Ч.2.-.; То же [Электронный ресурс. - URL.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Методики диагностики одаренности и креативности [Текст] : психологический практикум / сост. О. В. Барканова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 228 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	54
Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты / под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 435 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Рабочая программа дисциплины «Психология детской одаренности»	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	свободный
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	свободный

Российское образование[Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru	свободный
Библиотека психологической литературы	http://bookap.info/r/sociopsy	свободный
Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон.дан. - © 2005-2016. – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 . Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ»**

для студентов бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы:

«Психология детской одаренности»

заочная форма обучения

4 з.ед.

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• доска учебная• интерактивная доска IP Board, доска учебная• интерактивная доска IP Board, доска учебная• доска учебная• доска учебная
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2-04, 2-06, 2-07, 2-09, 3-03, 3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-01, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none">• укомплектованный компьютерный класс 11 шт• смарт доска• Мультимедийный проектор Epson EB 460• ИБП USP IPPON 4 шт• телевизор samsung CS2185R• акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2014г.