

Министерство науки и высшего образования РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. И.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
**Кафедра английского языка**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
(по выбору Б1.В.ДВ.03.01)

**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

*Направление подготовки*  
**44.03.05 Педагогическое образование**

*Профиль*  
**«Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)»**

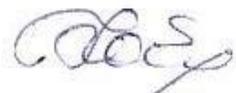
квалификация «академический бакалавр»  
очная форма обучения

Красноярск 2019

Рабочая программа составлена доцентом кафедры английского языка Кондраковой С.О.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 5 от 11 мая 2017 г.



Заведующий кафедрой

Колесова Н.В.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 5 от 25 мая 2017 г.



Председатель

Гордашевская И.Д.

(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании  
кафедры английского языка

протокол № 5 от "10" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Битнер М.А.  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) факультета иностранных языков

протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.  
(ф.и.о., подпись)

**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка**

Протокол № 5 от «8» мая 2019

Заведующий  
кафедрой



Битнер М.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) факультета  
иностранных языков

Протокол № 4 от «16» мая 2019



Председатель

Кондракова С.О.

(ф.и.о., подпись)

## Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Практический курс английского языка» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91, вступил в силу 2 марта 2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к Блоку 1 Вариативной части, Дисциплины по выбору и изучается в 3, 4, 5, 6 семестрах. Индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.05. Трудоемкость дисциплины: 20,5 ЗЕ (738 часов), в том числе 376 часов – контактная работа с преподавателем, 254 часа - самостоятельная работа и 108 контрольных часов. Вид аттестации – зачет в 3 семестре, экзамен в 4, 5 и 6 семестрах.

### 1.2. Цель дисциплины.

Цель изучения дисциплины - сформировать навыки языковой, речевой и межкультурной компетенции студентов в пределах изучаемой тематики, обучить культуре иноязычного устного и письменного общения, сформировать профессиональные умения и навыки студентов.

### 1.3. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине «Практический курс английского языка» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции :

#### *общекультурные (ОК)*

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

#### *профессиональные (ПК)*

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

#### *Общепрофессиональные компетенции*

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

*Дополнительные компетенции (ДК):*

*профессионально-прикладные компетенции (ППК)*

ДПК-1. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

ДПК-2. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

| Задачи освоения дисциплины   | Планируемые результаты обучения (дескрипторы)  | Коды результата обучения (компетенции)       |
|--|--|--|
| - развитие системы базовых языковых знаний в области грамматики и лексики английского языка; развитие речевых умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в рамках общепотребительного языка; | <b>Знать</b><br>- основные речевые модели и грамматические структуры, характерные для иноязычной коммуникации;<br>- правила делового этикета (этикет и этикетные формулы, характерные для устной и письменной коммуникации);<br>- иметь представление о культуре, обычаях и традициях страны изучаемого языка. | <b>ОК-4</b><br><b>ДПК-2.</b><br><b>ОПК-5</b> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  |  |
| <p>- формирование системы знаний, умений и навыков для успешной социализации и эффективного профессионального взаимодействия, понимания специфики межкультурного общения на основе лингвострановедческих знаний</p>   | <p><b>Уметь</b><br/> понимать монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической,, обиходно-бытовой сферах общения)</p>  | <p><b>ОК- 4</b><br/><br/> <b>ОПК -5</b><br/><br/> <b>ПК -7</b></p> |
| <p>-научить использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения;</p> | <p><b>Уметь</b><br/> - читать художественную литературу в оригинале, а также тексты обиходно-бытового, публицистического, общественно-политического характера, опираясь на изученный языковой материал<br/> - владеть навыками устной и письменной речи, обобщать полученную информацию и углублять профессиональные знания,<br/> - работать со справочной</p> | <p><b>ПК-2</b><br/> <b>ПК-4</b><br/> <b>ДПК- 1.</b></p>            |



#### **1.4.Контроль результатов освоения дисциплины**

Контроль является важнейшим фактором в процессе обучения любому учебному предмету, в том числе иностранному языку. Он позволяет не только установить уровень успешности обучения, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся, и тем самым определить необходимые изменения, которые следует внести в методику работы преподавателя.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки выполнения практических заданий, направленных на решение коммуникативных задач.

При решении коммуникативной задачи учитываются следующие аспекты:

1. содержательная сторона письменного или устного высказывания
2. логика и связность изложения
3. языковое оформление речи

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается монологическое и диалогическое высказывание по пройденным темам.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы

### **1.5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)
- Проблемное обучение. Интерактивные технологии (дискуссия, ролевые игры).
- Игровые технологии (ролевые игры, симулированные диалоги)
  - Проблемное обучение (мозговой штурм, кейс-технология, дебаты)
- Интерактивные технологии
- Коллективные способы обучения (работа в парах, в разноуровневых группах)

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта изучения дисциплины

#### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**для студентов основной образовательной программы**

направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, уровень подготовки – бакалавр,  
профиль Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

---

(общая трудоемкость 20,5 з.е.)

| Наименование модулей, разделов, тем   | Всего часов | Аудиторных часов |        |           |                  | Внеаудиторных часов | Содержание внеаудиторной работы  | Формы контроля  |
|---|-------------|------------------|--------|-----------|------------------|---------------------|--|---|
|   |             | всего            | лекций | семинаров | лаборатор. работ |                     |  |   |
| <b>Базовый раздел №1.</b>   | <b>144</b>  |                  |        |           | <b>90</b>        | <b>54</b>           |  |   |
| <b>Раздел 1. Устная практика</b>  |             |                  |        |           |                  |                     |  |   |
| Тема 1. «Распорядок дня»<br>Выходной день. Потерянное время не вернешь.<br>Распорядок дня учителя/студента.<br>Профессия домработницы/гувернантки.<br>Планирование дня.<br>Пословицы по теме                                    | 32          |                  |        |           | 22               | 10                  | Самостоятельный подбор материала через интернет –сайты по темам «Daily Routine», и «Domestic Chores»   | Диалог-интервью по теме «Быт известных людей»   |
| Тема 2. «Домашние обязанности»<br>Беспорядок в доме.<br>Идеальная кухня.<br>Обязанности по уборке квартиры и отношение к ним. Распределение обязанностей в семье. Типы домохозяек. Домашние обязанности-обуза или удовольствие? | 32          |                  |        |           | 22               | 10                  | Чтение художественного произведения ,соответствующего уровню «Intermediate» в объеме 100-150 страниц с последующем составлением докладов и заучиванием самостоятельно отобранных 70 лексических единиц | Презентация рабочего дня известного человека (спортсмена, музыканта, художника, политика ит.д.)<br><br>Изложение<br><br>Диктант по теме «различные подходы к ведению домашнего хозяйства» |

|  |    |  |  |  |    |    |  |   |
|--|----|--|--|--|----|----|--|---|
| <p><b>Раздел 2. Грамматика</b></p> <p>Имя существительное<br/>Имя прилагательное<br/>Местоимения<br/>Числительное. Наречие.</p>  | 32 |  |  |  | 22 | 10 | <p>Самостоятельное изучение грамматических тем.</p> <p>Подбор предложений по изученным грамматическим темам из книги по внеаудиторному чтению</p>                                  | <p>Контрольные работы</p> <p>Тестирование</p>       |
| <p><b>Раздел 3. Фонетика</b></p> <p>Артикуляция английских гласных и согласных.<br/>Специфика слогообразования в английском языке .<br/>Словесное ударение.<br/>Интонация . стилистическая дифференциация английского произношения</p> | 32 |  |  |  | 22 | 10 | <p>Самостоятельная запись 5 диалогов из книги «Ship or Sheep»</p> <p>Запись рождественских обращений (поздравлений) к нации королевы Елизаветы</p> <p>Заучивание стихотворений</p> | <p>Терминологический диктант</p>                    |
| <p><b>Раздел 4. Домашнее чтение</b></p> <p><b>Книга</b> Книга для чтения «Charlie and the Chocolate Factory» by R. Dahl</p> <p>Зачет</p>   | 16 |  |  |  | 2  | 14 | <p>Самостоятельное чтение книги</p>  | <p>Пересказ и обсуждение прочитанного материала</p> |

|   |            |  |  |  |           |           |  |  |
|---|------------|--|--|--|-----------|-----------|--|--|
| <b>Базовый раздел №2</b>  | <b>216</b> |  |  |  | <b>94</b> | <b>86</b> |  |  |
| <b>Раздел 1. Устная практика</b>  |            |  |  |  |           |           |  |  |
| Тема 1. «Внешность человека»<br>Типы внешности. Идеальная внешность у разных народов. Внешность обманчива. Родители и дети – схожесть в характере и внешности. Черты характера. | 50         |  |  |  | 30        | 20        | Самостоятельный подбор материала через интернет –сайты по темам « Университет» и «Внешность»<br>Составление предложений с использованием лексики   | Презентация творческих работ по теме «Внешность»   |
| Тема 2. «Университет» история университета. Аспекты урока иностранного языка. Положительное отношение к учебе.  | 50         |  |  |  | 30        | 20        | Чтение художественного произведения ,соответствующего уровню «Intermediate» в объеме 150 страниц с последующем составлением докладов и заучиванием самостоятельно отобранных 70 лексических единиц | Круглый стол по теме «Университет», «Дисциплина в классе» или «Жизнь студента»<br>«Женщина и образование в разных странах» |
| <b>Раздел 2. Грамматика</b>   |            |  |  |  |           |           |  |  |
| Английские времена группы «Прошедшие», «Будущие», «Будущее с точки зрения прошедшего». Косвенная речь. Согласование времен (различные типы предложений в косвенной речи)        | 50         |  |  |  | 30        | 20        | Подбор предложений по изученным грамматическим темам из книги по внеаудиторному чтению<br>Составление сводной таблицы времен   | Контрольная работа по теме «Согласование времен»<br>«Косвенная речь»   |
| <b>Раздел 3. Домашнее чтение «Длинноногий дядюшка»</b>  | 30         |  |  |  | 4         | 26        | Самостоятельное чтение книги   | Пересказ и обсуждение прочитанного материала   |
| <b>Экзамен</b>  | <b>36</b>  |  |  |  |           |           |  |  |

| Итоговый раздел.  |                                 |  |  |  |     |     |   | Экзамен   |
|---|---------------------------------|--|--|--|-----|-----|---|---|
| <b>Всего</b>  | 324<br>+<br>36(экс)<br>=<br>360 |  |  |  | 184 | 140 |   |   |
| <p data-bbox="136 379 526 419"><b>Базовый раздел №3.</b></p> <p data-bbox="136 459 526 499"><b>Раздел 1. Устная практика</b></p> <p data-bbox="136 523 526 826">Тема 1. «Работа»<br/>Работа в современном мире. Как добиться успеха и получить продвижение по службе. Преподавание как карьера. Проблемы молодого учителя в школе. Собеседование по приему на работу. Написание резюме.</p> <p data-bbox="136 890 526 1098">Тема 2. «Спорт». Спорт в жизни современного человека. Разные виды спорта. История олимпийского движения. Спорт в Великобритании.</p> <p data-bbox="136 1153 526 1193"><b>Раздел 2. Грамматика</b></p> <p data-bbox="136 1217 526 1353">Английские времена (повторение). Страдательный залог. Артикли.</p> | 180                             |  |  |  | 98  | 46  | <p data-bbox="992 451 1543 555">Самостоятельный подбор материала через интернет –сайты по темам «Jobs»,» Job Interview»</p> <p data-bbox="992 595 1543 874">Чтение художественного произведения ,соответствующего уровню» Upper Intermediate»в объеме 150 страниц с последующем составлением докладов и заучиванием самостоятельно отобранных 70 лексических единиц</p> <p data-bbox="992 1106 1543 1169">Самостоятельное изучение грамматических тем.</p> <p data-bbox="992 1209 1543 1329">Подбор предложений по изученным грамматическим темам из книги по внеаудиторному чтению</p> | <p data-bbox="1543 467 2040 563">Ролевые игры по теме «Собеседование при приеме на работу»</p> <p data-bbox="1543 738 2040 802">Диалог-интервью по теме «Интервью со спортсменом»</p> <p data-bbox="1543 866 2040 994">Изложение<br/>Диктант по теме «различные виды спорта»</p> <p data-bbox="1543 1137 2040 1177">Контрольные работы</p> <p data-bbox="1543 1201 2040 1241">Диалог на использование всех времен</p> |

|   |                                       |  |  |  |                                      |                                      |  |   |
|---|---------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| <p><b>Раздел 3. Домашнее чтение</b></p> <p><b>Книга «Jeeves and Wooster» by Wodehouse:</b><br/>Главный герой произведения. Любимый этюд из книги.</p> <p><b>Экзамен</b></p>   | <p>24</p> <p><b>36</b></p>            |  |  |  | <p>8</p>                             | <p>16</p>                            | <p>Самостоятельное чтение книги</p>  | <p>Пересказ и обсуждение прочитанного материала</p>   |
| <p><b>Базовый раздел №4</b></p> <p><b>Раздел 1. Устная практика</b></p> <p>Тема 1. «Медицина»<br/>Система здравоохранения в нашей стране. Виды болезней и способы их лечения. Диагностика заболеваний. Традиционная и альтернативная медицина. Здоровый образ жизни. Иммунная система.</p> <p>Тема 2. «Путешествия»<br/>Разные способы путешествий, преимущества и недостатки. Путешествия и туризм. Виды современного туризма.</p> | <p><b>198</b></p> <p>46</p> <p>46</p> |  |  |  | <p><b>94</b></p> <p>30</p> <p>30</p> | <p><b>68</b></p> <p>16</p> <p>16</p> | <p>Самостоятельный подбор материала через интернет –сайты по темам «Медицина» и «Здоровый образ жизни»<br/>Составление предложений с использованием лексики</p> <p>Чтение художественного произведения ,соответствующего уровню» Upper Intermediate»в объеме 150 страниц с последующем составлением докладов и заучиванием самостоятельно отобранных 70 лексических единиц</p> | <p>Презентация творческих работ по теме «Медицина»</p> <p>Презентация места отдыха по теме «Туризм»</p> <p>Круглый стол по теме «Здоровый образ жизни», «Путешествия» .</p> |

|  |  |  |  |  |     |     |   |  |
|--|--|--|--|--|-----|-----|---|--|
| <b>Раздел 2. Грамматика</b><br>Неличные формы глагола<br>(Инфинитив. Герундий,<br>Причастие) | 46   |  |  |  | 30  | 16  | Подбор предложений по<br>изученным грамматическим темам<br>из книги по внеаудиторному<br>чтению | Контрольная работа по теме<br>«Неличные формы глагола» |
| <b>Раздел 3. Домашнее<br/>чтение</b><br>«Дживс и Вустер»                                     | 24   |  |  |  | 4   | 20  | Самостоятельное чтение книги  | Пересказ и обсуждение прочитанного<br>материала        |
| <b>Экзамен</b>   | 36   |  |  |  |     |     |   |  |
| <b>Итоговый раздел.</b>  |  |  |  |  |     |     |   | Экзамен  |
| <b>Всего</b>   | <b>306</b><br>+<br><b>72(экз)</b><br>=<br><b>378</b> |  |  |  | 192 | 114 |   |  |

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Базовый раздел №1.

##### **Раздел 1. Устная практика**

###### *Тема 1. «Распорядок дня»*

Выходной день и свободное время. Потерянное время не вернешь.  
Распорядок дня студента и преподавателя. Профессия домработницы и её обязанности по дому. Планирование дня.

###### *Тема 2. «Домашние обязанности»*

Беспорядок в доме. Идеальная кухня. Распределение обязанностей по уборке квартиры в семье. Типы домохозяек. Домашние обязанности - обуза или удовольствие?

##### **Раздел 2. Грамматика**

Имя существительное (множественное число, притяжательный падеж).  
Глагол (образование времен группы «настоящие»)  
Имя прилагательное (степени сравнения и сравнительные конструкции).  
Наречие (степени сравнения).  
Местоимения (притяжательные, неопределенные, производные)  
Числительные (количественные и порядковые).

##### **Раздел 3. Фонетика**

Артикуляция английских гласных и согласных. Специфика слогообразования в английском языке. Словесное ударение. Интонация. Стилистическая дифференциация английского произношения.

##### **Раздел 4. Домашнее чтение**

Книга для чтения «Charlie and the Chocolate Factory» by R. Dahl:  
Главный герой произведения. Любимый эпизод из книги. Кем будет Чарли в будущем.

## Базовый раздел №2

### Раздел 1. Устная практика

#### *Тема 1. «Внешность человека»*

Типы внешности. Идеальная внешность у разных народов. Внешность обманчива. Родители и дети – схожесть в характере и внешности. Черты характера.

#### *Тема 2. «Университет»*

История университета. Оксфордский университет. Система высшего образования за рубежом и в России. Аспекты урока иностранного языка. Положительное отношение к учебе. Типы студентов. Отвлекающие моменты: что студента может отвлекать от учёбы и как с этим бороться.

### Раздел 2. Грамматика

Английские времена группы «Прошедшие», «Будущие», «Будущее с точки зрения прошедшего». Косвенная речь. Согласование времен (различные типы предложений в косвенной речи, правило согласования времён и случаи несогласования времен).

### Раздел 3. Домашнее чтение

Книга для чтения «Daddy-Long-Legs» by Jean Webster

Главная героиня произведения. Любимый эпизод из книги.

## Базовый раздел №3

### Раздел 1. Устная практика

#### *Тема 1. «Работа»*

Работа в современном мире. Как добиться успеха и получить продвижение по службе. Преподавание как карьера. Проблемы молодого учителя в школе. Собеседование по приему на работу. Написание резюме.

#### *Тема 2. «Спорт»*

Спорт в жизни современного человека. Разные виды спорта. История олимпийского движения. Спорт в Великобритании. Здоровый образ жизни в современном обществе.

### Раздел 2. Грамматика

Видо-временные формы глагола. Английские времена (повторение).

Образование и употребление страдательного залога. Артикли.

### **Раздел 3. Домашнее чтение**

Книга для чтения «Дживс и Вустер» by P.G. Wodehouse

#### **Базовый раздел №4**

### **Раздел 1. Устная практика**

#### *Тема 1. «Медицина»*

Система здравоохранения в нашей стране. Виды болезней и способы их лечения. Диагностика заболеваний. Традиционная и альтернативная медицина. Здоровый образ жизни. Иммунная система.

#### *Тема 2. «Путешествия»*

Разные способы путешествий, преимущества и недостатки. Путешествия и туризм. Виды современного туризма.

### **Раздел 2. Грамматика**

Неличные формы глагола (Инфинитив. Герундий. Причастие I, Причастие II)

### **Раздел 3. Домашнее чтение**

Книга для чтения «Дживс и Вустер» by P.G. Wodehouse

### **2.3. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.**

2.3.1. Успешное овладение практическим курсом английского языка предполагает систематическую, хорошо спланированную самостоятельную работу.

*Планирование и организация времени, необходимого на изучение дисциплины.* Заниматься английским языком (всеми его аспектами) необходимо ежедневно. Минимальные затраты времени должны быть 3 - 3.5 часа. Время должно быть распределено по интервалам, что способствует запоминанию и пониманию языка. Виды работ, требующие запоминания, необходимо выполнять с большей частотой и регулярностью.

*Особенности изучения дисциплины.* В силу того, что практическое овладение английским языком предполагает овладение разнообразными умениями и

навыками, необходимо уделять внимание каждому из них, стараясь комплексно демонстрировать степень их овладения в речи (письменной или устной). Усложнение лексического, фонетического и грамматического уровня предполагает опору на уже сформированные знания, а также требует систематической работы (как аудиторной, так и самостоятельной).

На систематичность и улучшение качества выполнения заданий направлена *модульно-рейтинговая система*. Работа в ней предполагает постоянный контроль. Соответственно, задания должны выполняться в строго отведенный период, в соответствии с уровнем курса и требованиями, предъявляемыми к выполнению проверяемого вида работы.

*Последовательность работы над языком.* Работа над языком включает в себя несколько основных этапов. Начало выполнения любого задания предполагает повторение необходимого теоретического и практического материала или его поиск (в случае, если вид работы предполагает полное самостоятельное изучение). На основе имеющихся знаний задание должно выполняться в четком соответствии с установкой. Очень часто оно предполагает многократность выполнения или повторения с тем, чтобы было достигнуто полное понимание или запоминание. Сложные виды заданий, например, в процессе работы с текстом, включают в себя большое количество выполняемых действий, не акцентируемых в конкретном задании. Необходимо помнить, что текст должен быть внимательно прочитан (частично или полностью вслух), переведен, в нем не должно быть лексических или грамматических единиц или явлений, вызывающих непонимание или представляющих собой базовый минимум знаний на данном этапе изучения языка, проанализирован с точки зрения выделения основной мысли, характеристики героев, событий и т.д.

В работе над языком необходимо активно пользоваться *материалами учебно-методического комплекса, дополнительной литературой, видео и аудио-средствами, а также ресурсами Internet*. Это позволит значительно обогатить активный и пассивный лексический запас, совершенствовать навыки аудирования и грамматические умения. Это также позволит творчески и на должном уровне выполнить предлагаемые задания для самостоятельной работы, обеспечит интерес к изучаемому предмету и успешность работы на занятиях.

Результаты аудиторной и самостоятельной работы по изучаемым темам проверяются в форме *тестов и экзамена*. Тестирование проводится

регулярно и позволяет выявить уровень освоения пройденного материала, сформированности тренируемых навыков и умений. Подготовка к тесту предполагает повторение всего пройденного материала (теоретического и практического), а также обязательное повторное выполнение основных заданий. На экзамене демонстрируются навыки и умения, которыми студент овладел в текущем семестре. Текст проверяет уровень сформированности навыков чтения и понимания неадаптированной литературы, а также уровень пассивного лексического запаса, предполагаемого у студентов 2 / 3 курса ( в зависимости от года обучения). Задание, предполагающее объяснение разницы лексических единиц, входящих в одну синонимическую группу, а также перевод предложений, содержащих слова и выражения пройденных уроков, с русского языка на английский проверяют знание основного активного лексического минимума по тематике курса, а также умение его адекватного употребления. Степень сформированности разговорных навыков, владения знаниями по пройденной тематике, а также умение адекватно решать поставленную коммуникативную задачу проверяются в рамках устного монолога на одну из предложенных тем и беседы с экзаменатором. Для того чтобы успешно сдать экзамен, необходимо регулярно работать в течение семестра, выполнять задания для самостоятельной работы, а также следовать всем советам и рекомендациям преподавателей по организации учебного процесса и исправлению выявленных недостатков.

Тот, кто начинает изучать иностранный язык, испытывает трудности в понимании иноязычной устной речи. Даже если вы владеете хорошим словарным запасом, усвоили грамматическую структуру, читаете книги в оригинале, вам не избежать проблем, связанных с аудированием, т.е. восприятием устной речи, анализом ее, быстротой реакции. Проблемы эти возникают как по объективным причинам (изменение звуков и ударения в речевом потоке), так и по субъективным (индивидуальные особенности говорящего, ситуативные изменения ритма, темпа, громкости и т.д.).

Поможет преодолеть эти трудности только систематическая работа.

Начиная работу, придерживайтесь следующих рекомендаций:

1. Если есть задания перед прослушиванием, внимательно изучите их; там можно найти подсказки: кто говорит, с кем говорят, на какую тему, в какой ситуации.
2. Если прилагается список слов и выражений, поработайте с ним. Лексика может оказаться очень важной для понимания.

3. Не пытайтесь понять каждое слово; старайтесь уловить информацию и основную идею текста. В аудировании важную роль играет языковая догадка, умение «достроить» ситуацию, предложение.

4. Если можно прослушать запись несколько раз, не застревайте на отдельных словах и предложениях. После первого прослушивания расскажите себе, что вы поняли. Знакомая информация поможет при повторном прослушивании. Услышав то же самое в третий раз, вы поймете, что *все слова* в тексте вам знакомы.

5. Вы справились с этим, перед вами лежит печатный или рукописный вариант, но работа не закончена. Надо озвучить этот текст, копируя фонограмму, записать свой голос на кассету и прослушать. Похоже на оригинал? Не очень? Это хорошо - есть над чем работать.

Помните: мы плохо понимаем английскую речь не потому что знаем мало слов, а потому что произносим слова, предложения, высказывания не так, как это делают англичане; их речь не вступает в резонанс с тем звуковым образом, который мы создали своим речевым аппаратом.

Помните, что овладение английским языком требует определенных усилий и систематического упорного труда.

### **2.3.2. Работа над фонетикой**

Самостоятельная работа над фонетикой включает в себя работу над звуками и их сочетаниями и работу над интонацией. Овладение системой звуков иностранного языка предполагает развитый речевой слух (фонематический и интонационный), память и внимание. Фонематический слух - это особенность правильно слышать и различать звуки. Речевой слух у всех развит по-разному, но он поддается тренировке так же, как и память, и произвольное внимание.

Наибольший эффект в работе над звуками и интонацией приносит сознательная имитация, т.е. имитация в сочетании со знанием артикуляционных особенностей звука, его отличия от соответствующего русского звука.

Работая над фонетикой, старайтесь выполнять следующие рекомендации:

1. Внимательно изучите описание уклада органов речи при произнесении того или иного звука и рисунок соответствующего артикуляционного уклада.

Поработайте отдельно над положением языка, губ и т.д.

2. Работая над звуками, используйте зеркало, чтобы видеть положение своих органов речи.

3. Обратите особое внимание на организацию своего дыхания, не спешите, дышите ровно, сравните качество звука при углубленном дыхании, и вы убедитесь, что при этом звук получается полнее, выразительнее, правильнее.
4. Определите границы вашего голоса и тренируйте звук при постепенном наборе высоты, затем - при постепенном ее снижении.
5. После работы над изолированными звуками переходите к их отработке в сочетаниях с другими звуками, в слогах, синтагмах, тексте.
6. При работе над интонацией обращайтесь внимание на основные, составляющие ее, компоненты: высоту тона или мелодию, фразовое ударение, ритм, темп, паузацию.
7. При фонетической отработке текста важны логические паузы. Хорошо усвойте то, что вы читаете. Это поможет вам в расстановке логических пауз.
8. Расчлените текст на смысловые отрезки, т.е. синтагмы, с помощью пауз отработайте каждую, расставив в ней ударение и определив основной ядерный тон.
9. Работая над синтагмой, не спешите читать ее быстро. Начинайте с медленного, стабильного темпа. Тренируйте его путем убыстрения на хорошо знакомом, фонетически отработанном материале.
10. Читая текст, не будьте безразличны к нему, меняйте эмоциональную окраску вашего голоса, варьируйте оттенки чувств: уверенность, радость, печаль, высокомерие, сожаление, гордость и т.д.

### **2.3.3. Работа над грамматикой**

Было бы легко и просто общаться на иностранном языке, заменяя в предложениях только слова из одного языка на слова из другого. Но это прямой путь к непониманию, потому что все элементы языка объединяются в связную речь по грамматическим законам, а они разные в разных языках.

Чтобы освоить «чужой» язык, надо не только выучить правила, структуру языка, но и понимать процессы, происходящие в этой системе. Ведь живая речь существует в многообразии форм и зависит от умения творчески пользоваться системой, отличной от той, к которой мы привыкли в родном языке.

*Каковы основные структурные отличия русского языка от английского?*

1. Первое, самое главное отличие, практически определяющее все остальные: в английском языке слова не имеют окончаний. Как же взаимодействуют слова друг с другом? Что их складывает в целостную единицу - предложение?

2. В английском языке существует строго установленный и строго соблюдаемый порядок слов в предложении, т.е. каждый член предложения должен стоять на своем месте, иначе их можно перепутать, ведь окончаний у них нет.

3. Следующее отличие - в английском языке ни одно предложение не может существовать без главных членов - подлежащего и сказуемого.

4. В английском языке существует гораздо более разветвленная система глагола. Другими словами, та роль, которую в русском языке выполняют окончания, в английском языке отводится форме сказуемого. Сказуемое - вот что мы должны изучать прежде всего, если хотим грамотно излагать свои мысли на этом языке.

### **2.3.4.Работа над устной темой**

Тема - это ваше собственное произведение, выражающее ваши мысли и ваше отношение к предмету сообщения.

При работе над темой старайтесь выполнять следующие рекомендации:

1. Составьте схематичный план темы, в котором должны быть отражены основные мысли.
2. Подберите весь пройденный и дополнительный материал по теме: тексты учебника, подготовленные ранее ситуации по теме и т.д. Просмотрите его, отметив тот языковой материал, который возможно использовать в теме: слова, словосочетания, клише.
3. Свяжите лексический материал с грамматикой. Подумайте, какой грамматический материал вы можете использовать в теме, и отметьте его.
4. Составьте полный текст темы по вашему плану и запишите его в тетрадь.
5. Прочитайте текст темы и проверьте, нет ли ошибок.
6. Отработайте текст фонетически, обращая внимание на ритм.
7. Воспроизведите текст темы эмоционально и в хорошем темпе 2-3 раза.

### **2.3.5.Работа над пересказом**

Приступайте к работе над пересказом только после того, как вы полностью поняли текст и отработали новый лексический материал.

Составьте план рассказа, обращая внимание на основные логические вехи.

Найдите с помощью словаря дополнительный, подходящий по смыслу лексический материал (слова, словосочетания, клише), который можно использовать в пересказе.

Далее работа над пересказом проводится в той же последовательности, как и работа над темой.

### **2.3.6. Аудирование**

С самого начала изучения английского языка нужно *слушать английскую речь*. Сейчас для этого имеются самые разные возможности: аудио- и видеозаписи разнообразных курсов, радио- и телепередачи, фильмы, фонограммы, непосредственное общение с носителями английского языка. Таким образом, усваивается не только произношение, но и интонация, различные эмоциональные оттенки, всё то, что создает особый, неповторимый звуковой образ каждого языка.

Эти занятия (listening) желательно сделать как можно более регулярными. Они помогут вам не только усовершенствовать свое произношение, но и приобрести одно из самых сложных в языковой практике умений - адекватное восприятие речи на слух.

Список обязательной и дополнительной литературы представлен в «Карте литературного обеспечения». Студенты могут использовать любую дополнительную литературу при условии ее критического осмысления и с указанием источника и его выходных данных.

### **2.3.7. Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов составляет половину времени, отведенного на изучение дисциплины. Соответственно, успешность освоения материала зависит от качества организации самостоятельной работы.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что контроль этих заданий будет проходить на каждом занятии.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как подготовка проекта образовательной организации, подготовка к ролевой игре (устройство на работу, деловая встреча), и изучение кейса, составление личного резюме и презентации по текущему исследованию. Проверка этих заданий проводятся в рамках учебного времени.

### **2.3.8.Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

В ходе прохождения дисциплины студент получает определенное количество баллов за каждый вид работы: текущие задания, промежуточные контрольные задания. Количество баллов по каждому виду работы представлено в технологической карте рейтинга.

На экзамене студенту необходимо представить устное монологическое высказывание по теме и решение коммуникативной задачи в пересказе прочитанного от определенного лица с высказыванием своего мнения, показать словарный запас и уровень владения грамматикой в ходе перевода предложений. Итоговый контроль составляет лишь 30% от всей работы в семестре.

### **2.3.9.Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Рабочая программа содержит в себе примерные задания и контрольные работы, которые необходимо выполнить в ходе изучения дисциплины. Кроме того, представлены примерные темы монологического высказывания и ситуации для интерактивного задания.

#### **Критерии оценивания устного ответа:**

1. Содержательная сторона высказывания: коммуникативная задача решена и тема полностью раскрыта.
2. Логика и связность высказывания: высказывание логично и связно.
3. Языковое оформление речи: речь имеет правильное лексическое и грамматическое оформление.

Интеракция (речевое взаимодействие): способность связно вести беседу, начинать, при необходимости поддерживать беседу, проявлять инициативу и готовность к взаимодействию с собеседником посредством вопросов и выражения собственного отношения к проблеме.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины/курса  | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Практический курс английского языка  | бакалавриат   |   | 3 семестр – 4 З.Е.                  |
|  |   |   | 4 семестр – 6 З.Е.                  |
|  |   |   | 5 семестр – 5 З.Е.                  |
|  |   |   | 6 семестр – 5,5 З.Е.                |
| Смежные дисциплины по учебному плану   |   |   |                                     |
| Предшествующие: Иностранный язык (английский) Школьный курс по английскому языку |   |   |                                     |
| Последующие: Иностранный язык (английский), Практический курс английского языка  |   |   |                                     |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1             |  |                        |           |
|--------------------------------|--|------------------------|-----------|
|                                | Форма работы*                                  | Количество баллов 40 % |           |
|                                |  | min                    | max       |
| Текущая работа                 | Работа на практических занятиях (лабораторных) | <b>3</b>               | <b>10</b> |
|                                | Устное монологическое высказывание по теме     | <b>3</b>               | <b>5</b>  |
|                                | Диалогическое высказывание по теме             | <b>3</b>               | <b>5</b>  |
|                                | Лексико-переводной тест (письменные работы)    | <b>5</b>               | <b>10</b> |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Презентация творческих работ по теме           | <b>6</b>               | <b>10</b> |
| Итого                          |  | <b>25</b>              | <b>40</b> |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2             |   |                        |           |
|--------------------------------|---|------------------------|-----------|
|                                | Форма работы*   | Количество баллов 30 % |           |
|                                |   | min                    | max       |
| Текущая работа                 | Выполнение домашних письменных работ                    | <b>3</b>               | <b>5</b>  |
|                                | Знание теории, грамматических правил по изученным темам | <b>3</b>               | <b>5</b>  |
|                                | Тест достижений по грамматике                           | <b>6</b>               | <b>10</b> |
|                                | Тест по грамматике (письменные работы)                  | <b>4</b>               | <b>5</b>  |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Презентация творческих работ по теме                    | <b>4</b>               | <b>5</b>  |
| <b>Итого</b>                   |   | <b>20</b>              | <b>30</b> |

| Итоговый раздел |               |                       |           |
|-----------------|---------------|-----------------------|-----------|
| Содержание      | Форма работы* | Количество баллов 30% |           |
|                 |               | min                   | max       |
|                 | Экзамен       | <b>15</b>             | <b>30</b> |
| <b>Итого</b>    |               | <b>15</b>             | <b>30</b> |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ   |  |                   |            |
|---|--|-------------------|------------|
| Базовый раздел/<br>Тема   | Форма работы*                                      | Количество баллов |            |
|   |  | min               | max        |
|   | Участие в творческих конкурсах на английском языке |                   | 5          |
|   | Эссе и устное сообщение по книге                   |                   | 5          |
| <b>Итого</b>  |  | <b>0</b>          | <b>10</b>  |
| <b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного раздела)</b> |  | <b>min</b>        | <b>max</b> |
|   |  | <b>60</b>         | <b>100</b> |

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i>  |
|---|------------------------------|
| <b>60 – 72</b>                            | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>73 – 86</b>                            | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>87 – 100</b>                           | <b>5 (отлично)</b>           |

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «10» мая 2018 г.  
Заведующий  
кафедрой



Битнер М.А.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета  
Протокол № 5  
от «17» мая 2018 г.  
Председатель  
НМСС(Н)



Кондракова С.О.

## **Фонды оценочных средств**

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

По дисциплине «Практический курс английского языка»

45.03.05.- Педагогическое образование

Профиль «Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)»

Квалификация - Бакалавр

Составитель: к.пед.н., доцент Кондракова С.О.

### **1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практический курс английского языка » является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Практический курс английского языка » решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины;

1.3. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр. основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций дисциплины «Практический курс английского языка»(второй иностранный язык)**

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7.Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ДПК-1. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

ДПК-2. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

| Компетенция   | Тип контроля  | Оценочное средство / КИМ |                             |
|---|---------------|--------------------------|-----------------------------|
|   |               | Номер                    | Форма                       |
| ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Текущий       | 2                        | Монологическое высказывание |
|   | Текущий       | 3                        | Диалогическое высказывание  |
| ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию   | Текущий       | 2                        | Монологическое высказывание |
|   | Промежуточный | 3                        | Диалогическое высказывание  |
| ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.                   | Текущий       | 1                        | Диктант-перевод             |
|   | Текущий       | 4                        | Тест достижений             |
|   | Текущий       | 5                        | Лексико-переводной тест     |
|   | Промежуточный | 6                        | Тест по грамматике          |
| ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.   | Текущий       | 2                        | Монологическое высказывание |
|   | Текущий       | 3                        | Диалогическое высказывание  |
| ДПК-1. Способность использовать понятийный  | Текущий       | 1                        | Диктант-перевод             |

|  |               |   |                             |
|--|---------------|---|-----------------------------|
| аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач  | Текущий       | 5 | Лексико-переводной тест     |
|  | Промежуточный | 6 | Тест по грамматике          |
| ДПК-2. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | Текущий       | 1 | Диктант-перевод             |
|  | Текущий       | 5 | Лексико-переводной тест     |
|  | Промежуточный | 6 | Тест по грамматике          |
| ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | Текущий       | 2 | Монологическое высказывание |
|  | Текущий       | 3 | Диалогическое высказывание  |
| ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.                        | Текущий       | 1 | Диктант-перевод             |
|  | Текущий       | 5 | Лексико-переводной тест     |

|   |               |   |                             |
|---|---------------|---|-----------------------------|
| ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.  | Текущий       | 2 | Монологическое высказывание |
|   | Текущий       | 3 | Диалогическое высказывание  |
|   | Промежуточный | 7 | Экзамен                     |
| ПК-7.Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. | Текущий       | 2 | Монологическое высказывание |
|   | Текущий       | 3 | Диалогическое высказывание  |
|   | Промежуточный | 7 | Экзамен                     |

### **3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### 3.1 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации

Показатели сформированности компетенции

| Формируемые компетенции  | Продвинутый уровень сформированности компетенций<br>(87-100 баллов)<br>отлично   | Базовый уровень сформированности компетенций<br>(73-86 баллов)<br>хорошо   | Пороговый уровень сформированности<br>(60-72)<br>удовлетворительно   |
|--|--|--|--|
| ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Обучающийся способен коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне | Обучающийся способен коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на базовом уровне | Обучающийся способен коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на пороговом уровне |
| ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию   | Обучающийся в полной мере способен к самоорганизации и самообразованию   | Обучающийся в большинстве случаев способен к самоорганизации и самообразованию   | Обучающийся в основном способен к самоорганизации и самообразованию  |
| ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   | Обучающийся способен в полной мере использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   | Обучающийся способен в большинстве случаев использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   | Обучающийся в основном способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  |
| ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса  | Обучающийся готов в полной мере к взаимодействию с участниками образовательного процесса   | Обучающийся практически готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса   | Обучающийся в основном готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| ПК-7.Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. | Обучающийся способен в полной мере организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. | Обучающийся в большинстве случаев способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. | Обучающийся в основном способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. |
| ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.                 | Обучающийся готов в полной мере сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.                     | Обучающийся практически готов осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.                              | Обучающийся в основном готов осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.                    |
| ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.   | Обучающийся способен владеть основами профессиональной этики и речевой культуры на продвинутом уровне   | Обучающийся способен владеть основами профессиональной этики и речевой культуры на базовом уровне   | Обучающийся способен владеть основами профессиональной этики и речевой культуры на пороговом уровне  |
| ДПК-1. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и  | Обучающийся способен использовать понятийный аппарат теоретической и  | Обучающийся способен использовать понятийный аппарат теоретической и  | Обучающийся способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p>  | <p>прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на продвинутом уровне</p>  | <p>прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на базовом уровне</p>  | <p>лингводидактики для решения профессиональных задач на пороговом уровне</p>  |
| <p>ДПК-2. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> | <p>Обучающийся владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на продвинутом уровне</p> | <p>Обучающийся владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на базовом уровне</p> | <p>Обучающийся владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на пороговом уровне.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>Обучающийся способен в полной мере использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>Обучающийся в большинстве случаев готов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>Обучающийся в основном готов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> |
|--|--|---|--|

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3.2. Оценочные средства для промежуточного контроля .

Фонды оценочных средств включают терминологический диктант-перевод и вопросы к экзамену

#### 3. 2.1. Оценочное средство № 1 «Терминологический диктант-перевод»;

Критерии оценивания по оценочному средству

| Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично  | Базовый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо   | Пороговый уровень сформированности (8 баллов) удовлетворительно   |
|---|---|---|
| Обучающийся полностью владеет терминологической базой дисциплины, способен дать определения и языковые примеры для иллюстрации явления. | Обучающийся владеет большинством понятий дисциплины, иногда допускает неточности в определении некоторых понятий, способен идентифицировать описываемые явления в речи. | Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины в достаточной мере, в некоторых определениях (не более 4-5) допускает нарушения, не носящие концептуального характера, способен идентифицировать базовые явления в речи. |

### 3.2.2. Оценочное средство № 7 «Вопросы к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству

|   |  |   |
|---|--|---|
| Продвинутый уровень сформированности компетенций (18 - 20 баллов)<br>отлично                            | Базовый уровень сформированности компетенций (15 - 17 баллов)<br>хорошо                                      | Пороговый уровень сформированности (12 --14 баллов)<br>удовлетворительн<br>о                |
| Содержание полностью соответствует поставленному вопросу.   | Содержание не полно раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса                                       | Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса                            |
| Высказывание логично и включает все смысловые разделы.  | Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему                              | Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует                        |
| Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы | Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы | Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме |

### 3.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: критерии оценивания диалогического высказывания

#### 3.3.1 Оценочное средство № 3 «Диалогическое высказывание по теме»

Критерии оценивания по оценочному средству

| Критерии оценивания            | Продвинутый уровень сформированности компетенций (5 баллов)  | Базовый уровень сформированности компетенций (4 балла)  | Пороговый уровень сформированности (3 балла)  |
|--------------------------------|--|---|---|
| Решение коммуникативной задачи | Коммуникативная задача решена <u>полностью</u> . Дан полный ответ на поставленный вопрос. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации. | Коммуникативная задачи в <u>основном решена</u> . Дан не полный ответ на поставленный вопрос. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные <u>неточности</u> стилизового оформления, в основном соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации. | Коммуникативная задача решена <u>не полностью</u> . Ответ не соответствует заданному вопросу. Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные <u>нарушения</u> стилизового оформления, не всегда соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация. |
| Языковое оформление речи       | Практически не допускает ошибок  | Допускает некоторые неточности в речи, не препятствующие пониманию  | Допускает не более 3 ошибок, препятствующих пониманию и/или не более 10 неточностей   |
| Организация высказывания       | Высказывание логично и структурировано, носит завершённый характер.  | Высказывание в основном логично. Присутствуют некоторые отклонения от плана.  | Высказывание не всегда логично, присутствуют отклонения от предложенного плана. Отсутствует вступление или заключение.  |

### 3.3.2. Оценочное средство № 2 «Монологическое высказывание по теме».

#### Критерии оценивания по оценочному средству

| Критерии оценивания            | Продвинутый уровень сформированности компетенций (5 баллов)   | Базовый уровень сформированности компетенций (4 балла)   | Пороговый уровень сформированности (3 балла)  |
|--------------------------------|---|--|---|
| Решение коммуникативной задачи | Коммуникативная задача решена <u>полностью</u> . Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации. | Коммуникативная задача в <u>основном</u> решена. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные <u>неточности</u> стилизового оформления, в основном соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации. | Коммуникативная задача решена <u>не полностью</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные <u>нарушения</u> стилизового оформления, не всегда соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация. |
| Языковое оформление речи       | Практически не допускает ошибок   | Допускает некоторые неточности в речи, не препятствующие пониманию   | Допускает не более 3 ошибок, препятствующих пониманию и/или не более 10 неточностей   |
| Организация высказывания       | Высказывание логично и структурировано, носит завершенный характер.   | Высказывание в основном логично. Присутствуют некоторые отклонения от плана.   | Высказывание не всегда логично, присутствуют отклонения от предложенного плана. Отсутствует вступление или заключение.  |

### 3.3.3. Оценочное средство № 5 «Лексико-переводной тест»

#### Критерии оценивания по оценочному средству

| Критерии оценивания       | Продвинутый уровень сформированности компетенций (5 баллов) отлично   | Базовый уровень сформированности компетенций (4 баллов) хорошо  | Пороговый уровень сформированности (3 баллов) удовлетворительно  |
|---------------------------|---|---|--|
| Лексическое оформление    | Лексика в рамках изучаемой темы <u>полностью</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте. Студент использует синонимы и антонимы с учетом сочетаемости лексических единиц и регистра их функционирования. <u>Практически отсутствуют</u> нарушения в использовании лексики. | Лексика в рамках изучаемой темы <u>в основном</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте. Студент допускает <u>отдельные неточности</u> в употреблении слов. | Лексика усвоена <u>в достаточно степени</u> для осуществления коммуникации в рамках изучаемой темы. Студент допускает <u>отдельные нарушения</u> в использовании лексики, <u>не затрудняющие</u> коммуникацию. |
| Грамматическое оформление | Студент способен использовать <u>разнообразные</u> грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.  | Студент способен использовать <u>различные</u> грамматические структуры, в соответствии с поставленной задачи.  | Студент способен использовать <u>базовые</u> грамматические средства, <u>достаточные</u> для решения   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <u>Практически отсутствуют</u> ошибки.  | <u>Присутствуют отдельные неточности</u> при использовании грамматических структур.  | поставленной задачи.<br><u>Присутствуют</u> ошибки, <u>не затрудняющие</u> коммуникацию.   |
| Учет контекста, стилового оформления и этики перевода. | Обучающийся представляет адекватный перевод предложений с учетом социокультурной ситуации и контекста | Обучающийся представляет адекватный перевод предложений, в основном учитывая социокультурную ситуацию и контекст. Допускает не более 5 неточностей, не искажающих смысл. | Обучающийся в большинстве случаев учитывает контекст и социокультурную ситуацию, однако <u>присутствуют</u> ошибки, <u>не затрудняющие</u> понимание (не более 10) или не более 3-х грубых ошибок. |

#### **4. Контрольно-измерительные материалы включают задания для текущего и промежуточного контроля**

##### **4.1. Оценочное средство №1 Диктант перевод по теме (пример задания)**

###### Test on the topic “Daily Routine”

- 1.Я учусь на первом курсе на факультете иностранных языков.
- 2.Я очень организованный человек и хорошо понимаю , что и в каком порядке я должен делать.
- 3.Мне не трудно вставать рано и я вполне высыпаюсь.
- 4.Я всегда просыпаю и опаздываю где-то минут на 15.
- 5.Я не просыпаюсь рано. И утром я не чувствую себя свежим и полным энергии.
- 6.Моему брату удается быстро принять душ, плотно позавтракать и отправиться в институт.
- 7.Моя племянница только и успевает, съесть что-нибудь на бегу и выскакивает из дома.
- 8.Я вчера не подготовился к занятиям. Мне было стыдно.
- 9.В прошлом году занятия занимали у меня весь день.
- 10.На прошлой неделе я заставила себя пойти в библиотеку ,чтобы подготовиться к семинару.
- 11.Я уже приступила к выполнению домашней работы.Я это никогда не откладываю.
- 12.Она вечно засиживается до поздна. Вечно подгоняет грамматику и вокобуляр.
- 13.Я никогда не проявляла большого энтузиазма к спорту.
- 14.Он вечно откладывает свои планы до следующего понедельника.
- 15.Вы пропускаете занятия? Нет, иначе мне придется догонять упущенное

## Test on the topic "Domestic Chores"

1. Я учусь на первом курсе на факультете иностранных языков.
2. Я очень организованный человек и хорошо понимаю, что и в каком порядке я должен делать.
3. Мне не трудно вставать рано и я вполне высыпаюсь.
4. Я всегда просыпаюсь и опаздываю где-то минут на 15.
5. Я не просыпаюсь рано. И утром я не чувствую себя свежим и полным энергии.
6. Моему брату удается быстро принять душ, плотно позавтракать и отправиться в институт.
7. Моя племянница только и успевает, съесть что-нибудь на бегу и выскакивает из дома.
8. Я вчера не подготовился к занятиям. Мне было стыдно.
9. В прошлом году занятия занимали у меня весь день.
10. На прошлой неделе я заставила себя пойти в библиотеку, чтобы подготовиться к семинару.
11. Я уже приступила к выполнению домашней работы. Я это никогда не откладываю.
12. Она вечно засиживается до поздна. Вечно подгоняет грамматику и вокобуляр.
13. Я никогда не проявляла большого энтузиазма к спорту.
14. Он вечно откладывает свои планы до следующего понедельника.
15. Вы пропускаете занятия? Нет, иначе мне придется догонять упущенное.

## Test on the topic "University"

1. Почему некоторые студенты бросают учиться?
2. Они перестают посещать уроки.
3. Моя подруга не делает домашние задания по английскому.
4. Они вечно разговаривают на лекциях по истории.
5. Терпеть не могу, когда ты рисуешь в тетрадях по английскому.
6. Конечно, она очень рассеянная и невнимательная. Ей в одно ухо влетает, в другое - вылетает.
7. Ленивые студенты начинают отставать от остальных, им хорошо лишь на переменах.
8. Я не могу справиться с программой.
9. Очень тяжело догонять группу.
10. Я не смогу «натаскать» его к экзамену по английскому языку.
11. Рано или поздно его исключат из университета.
12. Главное, что отличает ленивых студентов от трудолюбивых – это, конечно, отношение к учёбе.
13. Конечно, чтобы хорошо успевать по предмету, недостаточно лишь появляться на занятиях.
14. Если вы позволяете скучным урокам обескуражить себя до такой степени, что вы хотите бросить учёбу, конечно же, вы проиграете.
15. Ничто не может отвлечь меня от выполнения домашней работы.
16. Вы получаете стипендию?

## Test on the topic “Jobs and Employment”

1. Я бы на вашем месте сделала остальную часть заданий устно.
2. Если бы мы каждый остались при своём мнении, мы бы остались друзьями.
3. Мне нравится мысль положиться на вас в такой трудной ситуации.
4. Я с нетерпением жду момента, когда я смогу присоединиться к вам. Это всё изменит.
5. Пусть каждый останется при своём мнении и пусть всё остаётся как есть.
6. Мне безразлично нравится вам мысль остаться здесь или нет.
7. Если бы мне пришлось перекрикивать аудиторию каждый раз, я бы потеряла самоуважение к себе.
8. Она почувствовала себя беспомощной, когда все устремили свои внимательные взгляды на неё и начали задавать ей вопросы о том, что произошло.
9. Я случайно встретила её, когда шла домой. Мы проговорили целых 2 часа.
10. Оглядишься! Здесь так много красивых домов. Я могу часами любоваться ими.
11. Я не согласен с тобой по этому вопросу, я никогда не вступлю в это общество.
12. Если бы не моё мастерство, я бы переехала собаку.
13. В детстве я подумывал заняться медициной, но любовь к путешествиям заставила меня стать исследователем.
14. Я думаю мы пойдём налево, а остальная часть группы присоединится к нам позже.
15. Она всегда зависела материально от родителей, поэтому она чувствовала себя такой беспомощной.
16. Она удобно устроилась в кресле и уснула.
17. Много зависит от его настроения.
18. Он пристально смотрел на неё долгое время, но у него не хватало смелости заговорить.
19. Быть преданным своей работе, значит быть на своём месте.
20. Многие люди не хотят заниматься преподаванием, так как боятся ответственности.
21. Правительству не понравилась идея объединения этих двух стран.
22. Она кажется весёлой, но выглядит усталой.

## Test on the topic “Medicine”

1. Кто лечил вашего ребенка от пневмонии?- Очень компетентный врач.
2. Инфекционные болезни передаются по воздуху и через контакты . Существуют меры предосторожности. Сейчас эпидемия гриппа.
3. Оспа, корь, ветрянка, тиф, малярия – инфекционные болезни.
4. Вчера его прооперировали по поводу аппендицита
5. Нога быстро заживает, скоро вы сможете ходить.
6. Вам нужно было сделать прививку от малярии . Ее очень тяжело лечить.
7. Мне назначили рентген легких и общий анализ крови.
8. У него сложный перелом , нога в гипсе.
9. Ему прописали постельный режим, принимать лекарство после еды.
- 10.Существуют разные врачи –специалисты: педиатр, терапевт, невролог, кардиолог, аллерголог и много других.
- 11.Спид –неизлечимая болезнь и больной может умереть от любого незначительного заболевания.
- 12.У меня кашель, насморк высокая температура – все симптомы простуды.
- 13.Нужно сбить температуру, а то у меня все тело ломит.
- 14.Врач прописал мне очки, у меня плохое зрение.

## Test on the topic «Travelling»

1. Я бы с удовольствием отправился в морское путешествие ,но моя жена плохо переносит море.
2. на прошлой неделе мы совершили замечательный поход в горы, у нас ушло 4 часа ,чтобы добраться туда на междугороднем автобусе.
3. Так здорово ступить на землю после длительного морского круиза и почувствовать твердую землю под ногами.
4. Море было бурное, несколько дней пассажиры не выходили из кают.
5. Он не мог позволить себе лететь на самолете. Плата была слишком высокой.
6. Когда она зашла на борт самолета, ее встретила приятная стюардесса и проводила ее до места, к сожалению место оказалось в конце самолета.
7. В поезде был один спальный вагон ,в котором не было ни одного свободного места.
8. У меня билет прямого сообщения и мне не надо пересаживаться.
9. У меня нижняя полка и я не могу сидеть спиной по ходу поезда.
10. Ничего не может сравниться с путешествием на самолете .У вас есть все: скорость, комфорт, хороший сервис.
11. Терпеть не могу железнодорожные вокзалы- толкотня, пыль и грязь.
12. В вагоне есть 10 купе, мы можем перекусить в вагоне –ресторане.

### 4.2. Оценочное средство № 2 Тематика монологических высказываний по теме.

1. Daily routine of a student (My daily routine)
2. Daily routine of a person who has a job
3. Lazybones' house

4. Efficient housewife's house
5. A kitchen in a mess
6. Charlie Bucket and his family
7. A negative character in the book
8. Your favourite episode
9. Say who you take after in character and appearance. What would you like to change or get rid of?
10. We are quick to see other people's imperfection but slow to see own faults.
11. College life.
12. Types of students.
13. What can distract a student from studying?
14. Parents don't always recognize their own weak points in their children.
15. An appearance is deceptive.
16. Our university. My regular studies.

#### **4.3.Оценочное средство № 3 Тематика диалогических высказываний по теме.**

1. Выходной день и свободное время.
- 2.Распорядок дня студента и преподавателя.
3. Планирование дня.
- 4.Беспорядок в доме.
5. Распределение обязанностей по уборке квартиры в семье.
- 6.Типы домохозяек.

7. Домашние обязанности .
8. Типы внешности.
9. Идеальная внешность у разных народов.
10. Внешность обманчива.
11. Родители и дети – схожесть в характере и внешности.
12. Черты характера.
13. Система высшего образования за рубежом и в России.
14. Аспекты урока иностранного языка.
15. Положительное отношение к учебе.
16. Типы студентов.
17. Отвлекающие моменты: что студента может отвлекать от учёбы и как с этим бороться.
18. Как добиться успеха и получить продвижение по службе.
19. Преподавание как карьера.
20. Проблемы молодого учителя в школе.
21. Собеседование по приему на работу.
22. Здоровый образ жизни в современном обществе.
23. Традиционная и альтернативная медицина.
24. Здоровый образ жизни.
25. Разные способы путешествий, преимущества и недостатки.
26. Виды современного туризма.

#### 4.4. Оценочное средство № 4 Тест достижений (пример теста)

##### Семестр 3

##### I. Auding.

**You will hear five different people speaking about their school days. For questions 1-5 choose from list A-F what each speaker says . Use the letters only once . There is one extra letter.**

- |   |           |
|---|-----------|
| A. I liked the place where the school was situated. | Speaker 1 |
| B. I enjoyed all academic subjects.                 | Speaker 2 |
| C. I thought the teachers were excellent.           | Speaker 3 |
| D. I made friends for life.                         | Speaker 4 |
| E. I liked the exchange holidays.                   | Speaker 5 |
| F. I loved the long breaks.                         |           |

##### II. Reading.

**Read the text about someone's childhood and choose the sentence which best fits each gap (1-5) of the article. There is an extra sentence that you do not need.**

##### Childhood Freedom.

I was brought up in a huge house where all children used to sleep on the top floor. We rarely saw our parents who were away a lot, and we felt rather frightened of them. **(0-G)**

I can never understand why people think childhood is such a wonderful time. Perhaps, as they get older, they forget what really happened when they were young. My own experience was not a happy one. People were always telling you off, and were constantly asking you questions. **(1)**

I remember we were looked after by rather interesting French nanny called Mademoiselle Burnod ,who seemed to us to be about 100. She was a wonderful person, not at all cruel or unpleasant. Mademoiselle used to drink wine from a spoon and say that it was cough mixture , and she taught us to eat salad . (2)

So off I went to stay with some of my mother's friends. They lived in a large old-fashioned house which lies on the river Loire. For me it was the most exciting thing that could happen. I don't remember on any occasion feeling homesick or not liking anything I had to eat. (3)

When I first arrived in France , I could only say a few sentences in French, but I learned very quickly. Certainly, I don't remember feeling shy about speaking another language and I didn't find it difficult at all.I spent a whole term at the village school about half a mile away. (4) I didn't feel like a child at all in some ways while I was in France. Of course, I was not left alone to do what I wanted to.Grown-ups used to say "It's bedtime" or "Go to school", but I don't remember any adults ordering me about , or telling me off as they did at home. I had a wonderful sense of freedom and I was glad to be just where I was. (5)I did not want to leave the place where , for the first time in my life, I had been happy for a long period of time. I certainly don't think I have ever been so happy since. The experience also gave me a great passion for France and for a long time after that I went every year.

**A** To tell the truth, I was so happy there that I was quite sorry when the time came to go home.

**B** In fact, I thought everything I tasted was delicious, and children don't usually like new tastes , do they?

**C** It was there that I learned how to write with purple ink in square writing books with loopy French writing.

**D** "What are you reading?", " Why did you say that?" , " Have you combed your hair?"

**E** It was because of her that, when I was asked, at the age of 8, if I wanted to go to France, I thought, "Oh, yes. Sounds quite nice, France."

**F** On the way, I looked in my school bag and discovered a piece of bread, two lumps of sugar and two squares of chocolate.

**G** We saw them as a distant authority you were sent to when you misbehaved.

## II. English in use.

**I. For questions 1-15 read the text and look at each line carefully . Some of the lines are correct some have a word that shoudn't be there . If the line is correct put a tick (✓) at the end of the line . If a line has a word that shouldn't be there write the word at the end of the line. There are two examples at the beginning (0) and (00).**

- |  |               |
|--|---------------|
| 0 . I am not sure what I am going to do with myself              | _____ ✓ _____ |
| 00. when I leave from school. Next week our class are            | _____         |
| 1. havin g a meeting with the school careers officer             | _____         |
| 2. who they say is going to tell us all about the different      | _____         |
| 3. jobs available. We'll also to be able to ask questions.       | _____         |
| 4. I'm thinking of taking up evening classes to improve          | _____         |
| 5. my marks in maths because of my dream is to become            | _____         |
| 6. a doctor. Although my parents don't disagree with my          | _____         |
| 7. ambition they doubt if I'm going to get good                  | _____         |
| 8. enough marks to get into university to do medicine. But       | _____         |
| 9. they don't want to discourage me from so I think they'll      | _____         |
| 10. agree with to the extra lessons. By the time I finish school | _____         |
| 11. I will have been formed a much better idea of what I'd like  | _____         |
| 12. to do, but the problem is we are going to be have to         | _____         |
| 13. decide which subjects to study for university two years      | _____         |
| 14. before we will finish school. Anyway, whatever happens       | _____         |
| 15. I'm going to have to get on down to some hard work if        | _____         |
| I want to achieve my aims.                                       |               |

**II. For questions 1-20 use the best suited variant.**

1.About 100 hundred people \_\_\_\_\_outside the theatre for tickets when we arrived there.

A were standing B had stood C are standing D had been standing

2.This time next week I \_\_\_\_\_ to Athens.

A was driving B have driven C will be driving D have drove

3.By the time the teacher arrived the classroom was empty: the students \_\_\_\_\_.

A will have left B were left C have left D had left

4.The man claimed he\_\_\_\_\_ the accused before.

A has seen B will see C had seen D saw

5.I \_\_\_\_a shower when the telephine rang.

A were having B was having C had D have had

6.Mr. Bell\_\_\_\_\_to the supermarket today.

A doesn't go B hasn't been gone C isn't going D will have gone

7.Cats \_\_\_\_ water.

A don't like B aren't liking C won't like D doesn't like

8.More and more people \_\_\_\_\_healthily.

A eat B have eaten C are eating had eaten

9.She \_\_\_\_\_ her house before 9 o'clock in the morning.

A doesn't leave B isn't leaving C aren't leaving D is being leaving

10.My father \_\_\_\_ as a driver 5 years ago.

A works B is working C used to work D has worked

11.I \_\_\_\_ on th e beach in Bali this time last week.

A was walking B walked C will walk D will be walking

12.He went to bed early because he \_\_\_\_\_ all day.

A has been playing B played C was playing D had been playing

13.They celebrated because they\_\_\_\_\_ the match.

A have wone B are winning C had won D won

14.Lily \_\_\_\_\_a shower after they \_\_\_\_\_ it.

A had \_\_\_had fixed B had had\_\_\_fixed C had\_\_have fixed D had\_\_\_ will fix

15.He is frustrated because they\_\_\_\_\_him yet.

A haven't served B haven't been serving C are serving D served

16.I'm tired of work! I \_\_\_\_\_since I turned 16.

A work B am working B have been working C worked

17.She \_\_\_\_\_out her pen and \_\_\_\_\_ down the adress.

A took/ wrote Bhas taken/ has written C has taken/wrote D took/has writen

18.She\_\_\_ when the telephone started to ring.

A has just entered B had just entered C is entering D will enter

19.Jane \_\_\_ in the countryside when the storm \_\_\_\_\_.

A was driving/broke B had been driving/broke C drove/broke D drove/breaks

20.Mark and Lucy\_\_\_\_\_for 5 hours when they stopped for lunch.

A have been driving B will have been driving C had been driving D drove

### III. Insert the necessary word.

1. It's time you get\_ \_ work.

2.I got a good mark\_\_\_\_ my answer.

3.We are having a seminar \_ Literature.

4.We will arrive \_\_\_ Rome on Tuesday.

5.You are lagging \_\_\_\_\_ the group.

6. You will have to catch\_\_\_ \_the group.

7.We have 6 hours \_\_\_\_\_ English a week.

- 8.He is never late \_\_\_ classes.
- 9.Why do so many students give\_\_\_\_\_ their studies?
- 10.I will have to consult drop\_\_\_\_\_.

#### **4.5.Оценочное средство № 5** Лексико-переводной тест (пример задания)

- 1.Она стройная , высокая блондинка со вздернутым носиком. Ямочки на щеках делают ее еще более привлекательной.
- 2.Внешность обманчива. Красавица может оказаться грубой и невоспитанной.
- 3.Отцу Лидии уже за 50, а он уже лысый , сутулый и ходит с тросточкой( stick).
- 4.Моя подруга среднего роста, более худая, чем я .Она носит волосы на пробор по середине.
- 5.Как выглядит твой брат? – Он такой же широкоплечий и хорошо сложенный, как и отец. Он еще несовершеннолетний. Через 2 месяца он будет совершеннолетний.
- 6.Она точная копия своей матери. Она полная , круглолицая и выглядит старше своего возраста.
- 7.Какие у нее красивые карие глаза! Да, она очень миловидная. И мне нравится как она одевается.
- 8.Он постоянно ворчит. Не удивительно, он пессимист и во всем видит только плохое.
- 9.Она постоянно теряет контроль над собой. Ее сестра не такая вспыльчивая , как она, хотя младше ее всего на 2 года.
- 11.Какая она транжира! – Зато она всегда готова помочь. Ее советы всегда хорошие.
- 12.Не броди по комнате! Будь более организованной, ладно?
- 14.Не мешай мне я повторяю грамматику и вокобуляр. У нас завтра контрольная.
- 15.Не опаздывай на занятия. – Не могу, а потом чувствую себя виноватой.
- 16.Как ты обычно проводишь свои выходные? – Занимаюсь в спортзале . Я энтузиаст спорта.
- 17.Я ложусь вовремя и обычно высыпаюсь.
- 18.Я студентка – первокурсница факультета иностранных языков и у меня 8 часов английского в неделю.

#### 4.6. Оценочное средство № 6 Грамматический тест (пример задания)

##### 1. Use the verbs in the correct tense form.

1) I didn't recognise him. He (wear) sunglasses. 2) I can't see you on Saturday. I (leave) for Moscow tomorrow. 3) I (find) this article while I (surf) the Net. 4) She always (text) in class. It is getting a bit annoying. 5) I used to do a lot of sport when I was at school. I (not do) sport any more. 6) Try and focus on the words consciously. You (not make) an effort. 7) When her mother is away she (take) responsibility on herself as she is the eldest of the children. 8) According to experts listening to rock music (not improve) your memory. 9) yesterday they (spend) the whole day hanging out in the mall. 10) "What you (do) between 9.00 and 10.00 yesterday?" (say) the detective. – "I (clean) my house," – said Mr. Jones. "I always (clean) my house on Saturday mornings". 11) I looked through the classroom window. A geometry lesson (go) on. The teacher (draw) something on the blackboard. Most of the boys (listen) to the teacher but a few (chat) to each other, and Tom (read) a history book. 12) It's time to go home. It (get) dark. 13) I (hear) a strange noise. Somebody (snore)?

##### 1. Reword the sentences using the words in bold. Use from two to five words. The first one has been done as an example.

- 1) She listens to music a lot?  
**spends** She *spends much time listening* to music.
- 2) I can't cook well.  
**good** I \_\_\_\_\_ cooking .

3) Neither of them like football.

**both** They \_\_\_\_\_ football.

4) It takes an average teenager only an hour to do homework.

**doing** The average teenager \_\_\_\_\_ homework.

5) They are absolutely different.

**nothing** They \_\_\_\_\_ common.

6) When I was at primary school I did homework regularly.

**used** When I was at primary school I \_\_\_\_\_ homework regularly.

II. She is into playing computer games.

**interested** She \_\_\_\_\_ computer games.

## 2. Ask a question to the underlined word.

1) Physical exercise increases your heart rate. 2) He invited Mike to the barbecue party. 3) The average British family spends eleven minutes preparing the evening meal. 4) She is chatting on the phone in my office. 5) Watching TV is the most popular leisure activity. 6) I was talking to my friend when I got a message.

**4.7. Оценочное средство № 7** Вопросы к экзамену по дисциплине «Практический курс английского языка »

**Экзамен включает в себя:**

1. Монологическое высказывание по пройденной теме с опорой на план в виде четырех сопровождающих вопросов;
2. Чтение и пересказ текста уровня А-1-В-1 в системе общеевропейских компетенций;
3. Перевод предложений на основе пройденных лексических и грамматических явлений.

**Билет № 1**

1. Retell the text. Перескажите текст.
2. Speak on the topic. Расскажите тему.
3. Translate the sentences from Russian into English. Переведите предложения с русского на английский.

## **5.Список корректирующих мероприятий**

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

## **Лист внесения изменений**

### **Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

## 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 6.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

для студентов основной образовательной программы

направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, уровень подготовки – бакалавр,  
профиль Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

| №п/п | Наименование  | Наличие Место(кол-во экз.) | Потребность | примечание                |  |
|------|---|----------------------------|-------------|---------------------------|--|
|      | <b>Обязательная литература<br/>Базовый раздел №1</b>  |                            |             |                           |  |
| 1.   | Костыгина.С. И.,Березина О.А.,Иванова Ю.А.,ПапановаЛ.И. Английский язык для студентов университетов –чтение ,письменная практика и практика устной речи.Часть1 . учебник для студентов филологических и лингвистических факультетов вузов –М. Издательский центр»Академия»,2006,-400с.                  | Каф. англ. Яз. ,6 (часть1) | 80шт.       | Сделан заказ в библиотеку |  |
| 2.   | Костыгина С. И.,березина О. А.,Иванова Ю.А.,Папанова Л. И.английский язык для студентов университетов чтение, письменная практика и практика устной речи,часть2.Учебник для студентов филологических и лингвистических факультетов высших учебных заведений-М. Издательский центр»Академия», 2006-432с. | Каф. англ.яз. ,6 (часть2)  | 80шт.       | Сделан заказ в библиотеку |  |
| 3.   | Меркулова Е.М., Филимонова О.Е., Костыгина С.И.,ИвановаЮ. А.,Папанова Л.И. Английский язык для студентов университетов.Чтение устная и письменная првктика-СПб;Издательство Союз,2000. -384с.   | Каф англ. Яз,6шт.          | 15шт        | Сделан заказ в библиотеку |  |

|                  |  |   |       |                            |  |
|------------------|--|---|-------|----------------------------|--|
| 4.               | Cunningham,S New CUTTING EDGE PRE-INTERMEDIATE:work book ,mini-dictionary-Sarah Cunningham,Peter Moor-Pearson Longman,2011-112p  | Чз1 ,аул(9)   | 15шт. | Сделан заказ в библиотек у |  |
| 5.               | Дубовский Ю. А. Основы Английской Фонетики/ Ю.А.Дубовский, Б. Б. Докуто, Л. Н. Переяшкина-М.Флинта: Наука,2009-344с.   | ЧЗ(1), АНЛ(2), ФЛЖ(2), АУЛ(30)  | 15    | Сделан заказ в библиотек у |  |
| 6.               | Cunningham,S NEW CUTTING EDGE Intermediate:studentbook with mini-dictionary with key-S.Cunningham, P. Moor,J.C. Carr.-9 <sup>th</sup> . Edition-Edinburgh Longman. Pearson Education Limited,2011-176p | аул(10)   | 15шт. | Сделан заказ в библиотек у |  |
| 7.               | New Cutting Edge Upper Intermediate Student's book with mini-dictionary /S. Cunningham, P.Moor=Edinburgh: Longman, Pearson Education Limited, 2006-176p.   | Чз(1), АНЛ(2), АУЛ(18)  | 15    |                            |  |
| 8.               | Тимохина Л.Р. «Практикум по Фонетике»  | <a href="http://elib.kspu.ru/document/8158">http://elib.kspu.ru/document/8158</a> |       |                            |  |
| <b>Раздел 2</b>  |  |   |       |                            |  |
| 9.               | Мучкина Е.С., Контримович С.В., Битнер М. А. Грамматика английского языка-Красноярск:КГПУ,2011-376с.   | Каф . англ. Яз.(15)   | 15шт. |                            |  |
| 10.              | Naylor,Helen,Murphy Raymond Essential Grammar in Use Supplemtery Exercises-Cambridge University press,1996-106p  | Каф. англ. Яз.,6  | 6шт.  |                            |  |
| 11.              | The Practice of English Language Teaching /J.Hammer-Harlow: Pearson Education Limited, 2012-448p   | ЧЗ(1), АНЛ(11), КБЛД(1)   | 5шт.  |                            |  |
| 12.              | Борисова Е.Ю., Исаева Т.Б.»Пассивный Залог»  | <a href="http://elib.kspu.ru/get/5690">http://elib.kspu.ru/get/5690</a>           |       |                            |  |
| <b>Раздел №3</b> |  |   |       |                            |  |
| 13.              | Костыгина С. И.,Березина О.А.,Иванова Ю. А., Папанова Л, И. английский язык для студентов университетов чтение, письмо практика устной речи. Часть 1.  | Каф англ. Яз.,6шт. (часть1)   | 15    | Сделан заказ в библиотек у |  |

|     |   |   |       |                           |  |
|-----|---|---|-------|---------------------------|--|
|     | Учебник для филологических и лингвистических вузов-М. Издательский центр «Академия».2006,-400с  |   |       |                           |  |
| 14. | Костыгина С. И.,Березина О.А.,Иванова Ю. А.,Папанова Л. И. английский языкдля студентов университетов чтение, письмо и практика устной речи.часть2 Учебник для студентов филологических и лингвистических факультетов вузов-М. Издательский центр» Академия»,2006-432с. | Каф англ. Яз.,6шт.  | 15шт. | Сделан заказ в библиотеке |  |
|     |   |   |       |                           |  |
|     | <b>Раздел № 4</b>   |   |       |                           |  |
| 15. | Мучкина Е. С.,Контримович С.В., Битнер М. А. Грамматика английского языка Красноярск –КГПУ,2011-376с.   | Каф. англ яз., 15   | 15шт. |                           |  |
| 16. | Кобрина Н.А.,и др Грамматика английского языка –М.,1985(морфология),1986,(синтаксис),2001,2004  | АУЛ,260   | 15шт. |                           |  |
|     |   |   |       |                           |  |
| 17. | Swan M. ,Walter C. ,How English Works(A Grammar Practice Book)-Oxford University Press ,1997-358p   | Каф. англ яз.,5   | 5 шт. |                           |  |
| 18. | Борисова Е.Ю., Исаева Т.Б.»Пассивный Залог»   | <a href="http://elib.kspu.ru/get/5690">http://elib.kspu.ru/get/5690</a>             |       |                           |  |
| 19. | Борисова Е.Ю., Исаева Т.Б.»Косвенная Речь»  | <a href="http://elib.kspu.ru/document/10807">http://elib.kspu.ru/document/10807</a> |       |                           |  |
| 20. | Баранова И. В., Борисова Е. Ю.и др.Неличные формы Глагола:Москва.»Флинта»,»Наука»,2009-264с.  | Каф англ яз,15  | 15шт. |                           |  |
| 21. | Мучкина Е.С., Контримович С. В., Битнер М. А.Грамматика английского языка – Красноярск:КГПУ,2011-376с   | Каф англ. Яз., 15   | 15шт. |                           |  |
| 22. | Кобрина Н. А.и др.Грамматика английского языка – М.,1985(морфология),1986(синтаксис),2001,2002,2008-528с  | АУЛ (8)   | 80шт  | Сделан заказ в библиотеке |  |

|      |  |                                   |       |                           |  |
|------|--|-----------------------------------|-------|---------------------------|--|
| 23.. | Neylor ,HelenMurphy Rytmond Essentia Grammar in Use Supplementary Exercises- Cambridge University Press ,1996-106p             | Каф англ. Яз., 6                  | 6 шт  |                           |  |
| 24.  | Бармина Л.А. Практикум по английскому языку:Артикли Уч. пособие для вузов – М,:ООО»Издательство АСТ»,2002-192с                 | Каф англ. Яз1<br>АНЛ(1), ФлЖ(10)  | 15шт. |                           |  |
| 25.  | Swan M, Walter C.,How English Works(A Grammar Practice Book)-Oxford Universiyt Press,1997-358p                                 | Каф англ. Яз, 5                   | 5шт.  |                           |  |
| 26.  | КобринаН.А. и др. Грамматика английского языка-М,1985(Морфология), 1986(Синтаксис),2008-528.с                                  | Аул(8)                            | 80шт  |                           |  |
| 27   | Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка.Упражнения и комментарии: учебное пособие- М.Флинта: Наука , 2012-296с. | ЧЗ(1), АНЛ(3),<br>ФлЖ(5), АУЛ(41) | 15    |                           |  |
| 28.  | Аракин В. Д.и др Практический курс английского языка - 2 курс-М. ВЛАДОС,2008-516с  | ЧЗ(1), АНЛ(2),<br>АУЛ(17)         | 80    | Сделан заказ в библиотеке |  |

## 6.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Практический курс английского языка» для обучающихся программы

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

по очной форме обучения

| Аудитория  | Оборудование  |
|--|---|
|  | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-502 | Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., системный блок – 1 шт., звуковая акустическая установка – 1 шт. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат No2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-403 | Видеопроектор – 1 шт., компьютер «Intel Celeron» с выходом в интернет – 1 шт., переносная звукоусиливающая система – 1 шт., стойка компьютерная – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат No2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip – (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-402 | Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., компьютер с выходом в интернет, звуковая акустическая система – 1 шт., информационные стенды по истории кафедры ботаники; ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат No2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант – (Свободная лицензия)   |

|  |   |
|--|---|
|  | для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-506 | Учебная доска – 1 шт., микроскопы – 7 шт., наборы микропрепаратов по цитологии, гистологии и эмбриологии, макеты, модели, лабораторная посуда, спиртопрепараты  |
| Аудитории для самостоятельной работы               |   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105 | Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite |