

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ИНТЕРНА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр*

*(очная форма обучения)*

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика интерна»  
составлена старшим преподавателем Кербис И.Ю

Красноярск 2019

Рабочая программа производственной практики обсуждена на заседании кафедры\_  
психологии и педагогики детства  
Протокол . № 8 от "15" мая 2019 г

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

Протокол . № 5 от "15" мая 2019 г

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

## Пояснительная записка

### 1. Место производственной практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018 г. № 122), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Место практики в учебном плане: Б1.ОДП.03.03(П) – практика базовой части 4 курс 8 семестр.

**2. Трудоемкость производственной практики** включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение практики в количестве 324 часа (9 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 4.25 часа, на самостоятельную работу отводится 319.75 часов.

**3. Цель освоения** практики: создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования.

Задачи практики состоят:

- способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способствовать овладению основными видами профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и т.д.);
- развивать умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей;
- осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности.

### 4. Основные разделы содержания

Производственная практика предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. В ходе освоения программы выпускник будет готовиться к освоению трудовой функции - «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ».

### 5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения практики обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

ПК-4 Способен проводить анализ семейной среды обучающихся и

организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Код результата обучения - компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Задачи освоения практики	Результаты обучения		
			знает	умеет	владеет
1	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового	Применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации

			законодательства ; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей		системы общего образования
2	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.	Использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
3	ПКО-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-

		программ развития и воспитания обучающихся	правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
4	ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового	Способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.

				<p>развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>	
5	ПК-2	<p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями;</p>	<p>Составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с</p>	<p>Стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>

			<p>стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	
6	ПК-3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	Сущность и принципы построения воспитания и духовно-нравственного	Разрабатывать мероприятия по организации взаимодействия с участниками образовательного	Приемами организаций учебных и внеучебных мероприятий в условиях

		обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	развития детей и обучающихся; активные методы и формы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.	о процесса.	различных образовательных организаций.
7	ПК-4	Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными и потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.	Применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях.	Современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными и потребностями).
8	ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение	Категории и понятия социальной психологии;	Уметь использовать на практике закономерности	Навыками целенаправленного осуществления

		социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- теоретико-методологические точки зрения на общение, поведение, межличностные отношения, группы; - особенности группы как социально-психологического явления.	групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах.	межличностного и социального взаимодействия.
9	ПК-6	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;	Взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными	Способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

			современные тенденции развития дошкольного образования	ми программами; организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению	
--	--	--	--	--	--

## Структура и содержание практики

<b>Базовый модуль № 1 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	
1	Провести мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
2	Разработать план развивающей работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей
<b>Базовый модуль № 2 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</b>	
1	Разработать совместно с педагогом (педагогами) индивидуально-образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
2	Разработать и реализовать программу (план) психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации (поддержки детских объединений, ученического самоуправления и т.д).
<b>Базовый модуль № 3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>	
1	Разработать план консультаций обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
2	Разработать план консультации для администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
3	Разработать план консультации для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
<b>Базовый модуль №4 Коррекционно-развивающая работа</b>	
1	Разработать и реализовать план проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
2	Организация и совместное осуществление с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
3	Разработать и реализовать план по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
<b>Базовый модуль № 5 Психологическая диагностика детей</b>	
1	Провести скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение детей, нуждающихся в психологической помощи
2	Составить психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) о проблемах личностного и социального развития детей
3	Провести социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе

4	Разработать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня с целью профориентационной работы
<b>Базовый модуль № 6. Психологическое просвещение субъектов образовательной организации</b>	
1	Ознакомить педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
2	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
3	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
<b>Базовый модуль № 7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</b>	
1	Спланировать и реализовать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
2	Проводить мероприятия по формированию у детей навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
3	Спланировать и реализовать совместно с педагогом мероприятия по профилактике ксенофобии, экстремизма, мигрантофобии среди обучающихся и педагогов
<b>Базовый модуль № 8. Совершенствование собственной профессиональной деятельности в ДОО</b>	
1	Подобрать и разработать методические материалы по одной проблеме (по выбору студента) Оформить методические материалы (папка, кейс, портфолио, медиа презентация, электронное издание, методичка, книга и т.д.) Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
<b>Итоговый модуль освоения профессиональных ролей педагога-психолога в сфере образования</b>	
Самодиагностика профессиональных компетенций.	

## 5. Контроль результатов

### Отчетная документация по практике «Педагогическая практика интерна»

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

1. Титульный лист (Приложение 1).

Отзыв–характеристика с места практики представляет собой документ, в котором руководитель практики от учреждения даёт характеристику работы студента: содержание, объем, практическую значимость, достигнутые результаты

2. Рабочий график (план) проведения практики.

3. Дневник практики—это обязательный рабочий документ, в котором имеется индивидуальный план практики, составленный на основе базового плана задания с учетом специфики места практики и индивидуальных интересов и потребностей обучающегося. В дневнике отражается вид и объем ежедневной деятельности обучающегося, раскрывается методическая сущность проводимой работы, анализируются отдельные ситуации, делаются обобщения, намечаются планы и перспективы. Он должен включать краткое содержание, цели и задачи практики, характеристику учреждения, специфику функциональных обязанностей социального психолога, описание выполненных заданий.

4. Отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении плана практики. Отчет – документ, который обучающийся пишет по окончании практики. В отчете необходимо обобщить и проанализировать выполненную работу, выделив достижения и трудности, влияющие на личностный и профессиональный рост, отразить степень удовлетворенности от полученных знаний и опыта, от понимания профессиональной значимости сделанного.

5. Оценочная компетентностная карта на начало и после завершения прохождения практики. Рефлексивный самоанализ.

6. Защита результатов практики на итоговой студенческой конференции.

**Итоговый контроль:** подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации. Экзамен.

## **6. Методические рекомендации по практике**

Отчет по практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля –25мм, правое -1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о практике оформляется и заверяется подписью руководителя практики от образовательной организации и печатью организации, в которой студент проходил практику. Обучающийся защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется оценка. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, студент не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

Дневник является обязательным документом отчетной документации по производственной практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики проведенные виды мероприятий, делается отметка (роспись) педагога-психолога образовательной организации. После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требованиям.

**Задание 1.** «Провести мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС».

***Методические рекомендации к заданию:***

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития. Систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки (в динамике).

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности).

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема).

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Таким образом, полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

***Экспертное заключение***

1. Цель и задачи мониторинга
2. Участники мониторинга
3. Объект мониторинга
4. Методы мониторинга
5. Факты, полученные в результате мониторинга
6. Выводы

***Отчетная документация:*** аналитическая справка.

**Задание 2.** «Разработать план развивающей работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей».

***Методические рекомендации к заданию:***

Основные требования к составлению плана развивающей работы:

1. Важным условием развивающей работы является ее продолжительность и возможность осуществления в последующем поддерживающих коррекционно-развивающих воздействий. При этом особенно важно, чтобы система организации коррекционно-развивающей помощи была достаточно гибкой и динамичной.
2. При составлении плана работы необходимо соблюдать следующие требования:

- четкое формулирование целей развивающей работы.
- определение круга задач, конкретизирующих цель работы.
- подбор развивающих методик и техник для предстоящей работы с учетом возрастных особенностей детей.
- определение общего времени, необходимое для реализации программы.
- разработка конкретной развивающей программы в целом и определение содержания каждого развивающего занятия.
- ожидаемые результаты

**Отчетная документация:** план развивающей работы

**Задание 3.** «Разработать совместно с педагогом (педагогами) индивидуально-образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

**Методические рекомендации к заданию:**

**Индивидуальный образовательный маршрут** — это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- возрастом ребенка;
- состоянием здоровья;
- уровнем готовности к освоению образовательной программы;
- особенностями, интересами и потребностями ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом специалистов образовательных учреждений.
- В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами школьного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).
- Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

**Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):**

- Это создание в школе условий, способствующих позитивной социализации школьников, их социально – личностного развития.
- Задачи по социально - личностному развитию ребенка:
- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала школы и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

#### **Индивидуально-образовательный маршрут определяется:**

- государственным заказом;
- потребностями и запросами родителей;
- индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;
- возможностями образовательного учреждения;

#### **Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:**

- - для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу школьного образования;
- - для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- -для детей с высоким интеллектуальным развитием.
- **Индивидуальный образовательный маршрут** включает основные направления:
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивно) к которо относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивно деятельности.
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени
- Методы, используемые в работе:
- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)
- **При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:**
  - принцип опоры на обучаемость ребенка,
  - принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
  - принцип соблюдения интересов ребенка.
  - принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации) ;
  - принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
  - принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.
  - принцип опоры на детскую субкультуру.

На основе анализа изученной литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

Остановимся подробнее на каждом этапе

**Первый этап наблюдения.**

**1.Цель этапа:** выявить группу школьников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявление групп школьников по трудностям»

**2.Диагностический этап.** На данном этапе проводится ряд диагностик совместно с педагогом психологом. Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности школьников и их причины» ФИ -Выявленные трудности –причины- Результат (в конце сопровождения)

**3. Этап конструирования.** Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

**4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности школьников.**

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.!

**На 5 этапе проводится завершающая диагностика.**

- Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).
- Предполагаемый результат:
- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки (приближение к адекватной);
- развитие чувства самоценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим ученикам равные возможности при обучении в школе.

**Отчетная документация:** план индивидуального маршрута

**Задание 4.** «Разработать и реализовать программу (план) психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации».

**Методические рекомендации к заданию:**

Сущность инновационного обучения заключается в создании условий, при которых в процессе обучения ребенок становится его субъектом, т.е. обучается ради самоизменения, когда развитие его из побочного и случайного результата превращается в главную задачу, как для учителя, так и для самого ученика. В связи с этим необходимо найти в педагогическом процессе такие психологические или психолого-педагогические условия, которые могли бы в максимальной степени способствовать проявлению самостоятельности и активности учащихся, а также продвижению в их интеллектуальном и личностном развитии.

Объект практики - обучение и психическое развитие ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, предмет - социально-психологические условия успешности обучения и развития, метод - само сопровождение, которое состоит в следующем:

1. следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном, социокультурном этапах онтогенеза;
2. создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком лично значимых жизненных выборов;
3. психолог не меняет среду ребенка, которую выбрали для него родители, а помогает ему ориентироваться и действовать в заданных условиях, создает условия для максимального развития и обучения;
4. психолог действует опосредованно через педагогов и родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде. С введением ФГОС происходит процесс слияния психологической работы с учебно-воспитательной системой, превращение их в единую систему сопровождения обучающихся.

#### **Алгоритм построения программы (план).**

1. Пояснительная записка
2. Цель
3. Задачи
4. Этапы работы
5. Содержание
6. Ожидаемые результаты

**Отчетная документация:** план психологического сопровождения.

**Задание 5.** «Разработать план консультаций, обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам».

**Задание 6.** «Разработать план консультации для администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся».

**Задание 7.** «Разработать план консультации для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам».

#### **Методические рекомендации к заданиям:**

1. Консультации проводятся по запросам родителей и ребенка, по мере необходимости корректирования педагогом образовательного и воспитательного процесса.
2. Проблема, которая будет обсуждаться должна быть хорошо известна педагогу и рассматриваться им самим с различных позиций: ребенка, родителей, педагога.
3. В ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и свое отношение к проблеме.
4. Участники консультации, которые пытаются помочь родителям, должны быть компетентны в решаемой проблеме.
5. Консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и угроз.
6. В ходе консультации необходимо обратить внимание на все хорошее и положительное, что есть в ребенке и только потом говорить о проблемах.
7. В ходе консультации неуместно сравнивать детей друг с другом, можно лишь говорить о прежних качествах, успехах и недостатках в сравнении с сегодняшним днем.

8. Консультация должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме специалистов, педагогов.
9. Консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье в лучшую сторону.
10. Результаты беседы и консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей.

Алгоритм консультации:

1. Тема консультации
2. Цель консультации
3. Задачи
4. Вопросы
5. Рекомендации
6. Рефлексия

**Отчетная документация:** план консультации

**Задание 8.** «Разработать и реализовать план проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении».

**Задание 9.** «Организация и совместное осуществление с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации».

**Методические рекомендации к заданиям:**

Под коррекционно-развивающей работой понимается система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействовать развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если конкретные задачи коррекционно-развивающей работы определяются с учетом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза. В связи с этим обозначим некоторые моменты, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:

**Структура коррекционно-развивающего занятия.**

Коррекционно-развивающее занятие включает в себя следующие элементы:

- Ритуал приветствия.
  - Разминка.
  - Рефлексия прошлого занятия (если это необходимо).
  - Основное содержание занятия (проведение игр, упражнений)
  - Рефлексия прошедшего занятия.
  - Ритуал прощания.
1. *Ритуал приветствия-прощания* является важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия,

что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Для детей младшего возраста ритуал задается педагогом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии и задача педагога – неукоснительно выполнять его на каждом занятии, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.

2. *Разминка* является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями, если есть необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять настроение, другие, напротив направлены на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения.
3. *Основное содержание* занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому. Что касается количества игр и упражнений основного содержания занятия, то их должно быть немного, 2-4 игры или упражнения.
4. *Рефлексия* занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо, было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу.

**Отчетная документация:** план коррекционно-развивающей работы.

**Задание 10.** «Разработать и реализовать план по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся».

**Методические рекомендации к заданию:**

Специальные образовательные условия представлены в российском образовательном законодательстве как право на гарантированный каждому ребенку с проблемным развитием набор условий, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Их особые образовательные потребности задаются видом нарушения психофизического развития (нарушением слуха, зрения, интеллекта, речи, мобильности, эмоциональной сферы), с учетом которого нужно строить обучение и воспитание, максимально преодолевая недостатки развития и облегчая детям процесс овладения академическими знаниями и социальными навыками.

При составлении плана необходимо учитывать потребности, свойственные всем детям с ОВР, вот некоторые из них: введение в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования типично развивающихся сверстников; использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; индивидуализация обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка; обеспечение особой пространственной и временной

организации образовательной среды; специальное психолого-педагогическое сопровождение и др.

**Для развития детской одаренности в дошкольном возрасте необходимы следующие условия:**

- условия предметно-развивающей среды;
- индивидуальный подход в обучении и воспитании;
- личность педагога;
- различные формы работы с одаренными детьми, а также с родителями одаренных детей;
- различные психолого-педагогические условия.

Остановимся на этом поподробнее.

**Особенности среды для развития одарённости ребёнка:**

- Высокая степень неопределенности и потенциальной многовариативности (богатство возможностей).
- Предметно-информационное обогащение среды.
- Активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды.
- Гибкость в использовании времени, средств и материалов.
- Сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с ее коллективными формами.

Важнейшим **условием** формирования гармоничной личности является **индивидуальный подход к детям**, а для одаренных детей этот аспект наиболее значим в силу их специфических особенностей. Изучение индивидуальных особенностей детей требует значительного времени и систематических наблюдений.

Индивидуальный подход к детям должен пронизывать всю образовательную и воспитательную систему: в общении, на занятиях, в играх – ни на минуту не следует забывать, что ребенок неповторимая личность.

**Отчетная документация:** план образовательной среды

**Задание 11.** «Провести скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи».

**Методические рекомендации к заданию:**

Психологический скрининг – это особым образом, выстроенная экспресс-диагностика, позволяет из всей группы обследованных выделить воспитанников, испытывающих различные психологические трудности в решении задач образования и развития.

Скрининг не отвечает нам на вопрос, в чём причина этих трудностей (это задача последующих диагностических этапов), но он позволяет:

1. Обнаруживать проблемы здесь и сейчас
2. Фиксировать динамику развития детей по определённым значимым показателям
3. Проводить сравнительный анализ, т.е выявить лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Скрининг проводится массово, с большими группами воспитанников определённой категории. В процессе обследования используются высокостандартизированные методики, позволяющие быстро получить общую оценку тех или иных психологических особенностей воспитанников.

Результаты обследования не могут считаться окончательными. Низкий результат служит основой не для окончательных выводов, а лишь для проведения более углубленной (обычно индивидуальной) психологической диагностики. Напротив, высокий результат, полученный в скрининговом обследовании, - достаточное основание для заключения о соответствии развития ребёнка возрастной норме.

Углубленная психологическая диагностика проводится уже после выделения детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, т.е. в специальной психологической помощи. Как правило, проводится индивидуально или в малых группах. Динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих или коррекционных мероприятий. Может проводиться несколько раз в течение одного коррекционного курса.

Итоговая диагностика даёт возможность оценить состояние ребёнка по окончании курса коррекционной работы. Скрининг не является мониторингом (т.к. по задачам ориентирован на деятельность самого педагога-психолога, обеспечивает его информацией для организации развивающей, коррекционной, консультативной и иной видов деятельности). Результаты скрининга сформулированы на профессиональном языке педагога-психолога и ему самому и предназначены.

**Отчетная документация:** заключение

**Задание 12.** «Составить психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся».

**Методические рекомендации к заданию:**

1. Организовать и провести диагностическое исследование. Обработать полученные данные. Провести качественный и статистический анализ его результатов.
2. Представить протокол психодиагностического обследования

**Примерная форма протокола исследования:**

- протокол №...;
- дата, время и место проведения исследования;
- название методики;
- цель;
- необходимый материал;
- испытуемый;
- инструкция;
- подробное описание процесса проведения исследования: материалы, полученные от обучающегося или группы обучающихся - заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте)
- обработка данных и их психологическая интерпретация; психолого-педагогические выводы.

**Отчетная документация:** психолого-педагогическое заключение

**Задание 13.** «Провести социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе

**Методические рекомендации к заданию:**

**Правила поведения диагностики:**

1. Для составления полной картины развития коллектива необходимо провести подобранные методики для каждой возрастной группы. Помните о том, что по данным только одной методики нельзя делать выводы.
2. Строго следуйте инструкции, которая приведена в каждой методике. В противном случае суть задания может полностью измениться, а, следовательно, полученный вами результат будет ошибочным.

3. Не забывайте, что каждая методика рассчитана на детей определенного возраста. Существуют методики, которые можно использовать в разных возрастных группах. В таких случаях обращайте внимание на инструкцию и особенности подачи материала для каждого возраста.
4. Результаты, полученные вами, также не могут быть одинаково значимы для разного возраста. Поэтому будьте внимательны при интерпретации: обязательно сверяйте их с результатами, типичными для детей конкретного возраста.
5. Не забывайте, что все инструкции о порядке предъявления и способе подачи «стимульного материала» обязательны и что, не соблюдая их или изменяя сам материал, вы можете получить совершенно иной результат.
6. Большинство методик предполагает качественную интерпретацию результатов, и хотя работать с ними труднее, эти методы дают более полные данные.
7. Никогда не пытайтесь работать с обучающимися через силу, без его добровольного желания – вы получите неверные результаты.

**Отчетная документация:** протокол обследования

**Задание 14.** «Разработать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня с целью профориентационной работы.

**Методические рекомендации к заданию:**

Подобрать диагностический инструментарий и оформить в таблице.

№ п/п	Название методики, цель	Автор, источник
1		
2		
3 и т.д.		

**Отчетная документация:** комплекс методик.

**Задание 15.** «Ознакомить педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста».

**Задание 16.** «Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации»

**Задание 17.** «Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи»

**Методические рекомендации к заданиям:**

Психологическое просвещение — это раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у воспитателей и родителей положительного отношения психологической помощи и расширению их кругозора в области понимания значимости функции педагога-психолога в условиях ДОУ. Формы просветительской работы могут быть вербального и не вербального характера. К вербальным относятся: беседы, лекции, круглые столы, семинары с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями, сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей, выступления на родительских собраниях, организация родительских клубов, выступления на методических совещаниях, деловые игры. Темы для просветительской работы могут

выбираться как самим психологом, так и формироваться по запросу родителей или педагогов. Важно знать и помнить о таком важном моменте, как культура речи педагога-психолога. Речь педагога-психолога должна быть: доступной, адекватной и профессиональной.

**Отчетная документация:** план работы.

**Задание 18.** «Спланировать и реализовать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения»

**Задание 19.** «Разработать и реализовать комплекс мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде»

**Задание 20.** «Спланировать и реализовать совместно с педагогом мероприятия по профилактике ксенофобии, экстремизма, мигрантофобии среди обучающихся и педагогов

**Методические рекомендации к заданию:**

Разработать и реализовать план профилактических мероприятий. Составить подробный конспект профилактических мероприятий.

**Отчетная документация:** план профилактических мероприятий. Конспект мероприятий.

**Задание 21.** «Подобрать и разработать методические материалы по одной проблеме (по выбору студента). Оформить методические материалы (папка, кейс, портфолио, медиа презентация, электронное издание, методичка, книга и т.д.)

**Методические рекомендации к заданию:**

Состояние и перспективы развития любого учреждения сегодня в огромной мере зависят от вас, от вашей научной и методической квалификации, творчества и способности практически решать социально-психологические проблемы

Психологи на сегодняшний день должны уметь разрабатывать все необходимые нормативные, программные материалы, учебные пособия, методические рекомендации по своим направлениям профессиональной деятельности, электронные ресурсы. Предлагаемые методические рекомендации предназначены для вашего практического использования в работе. Они включают материалы по созданию учебно-методических материалов.

### **Методические материалы**

Все учебно-методические материалы можно подразделить на две большие группы:

1. Методические материалы (методические пособия, рекомендации, разработки и др.), которые содержат методические указания по организации деятельности психолога и других специалистов, адресованы специалистам организации.
2. Учебные (дидактические) материалы (учебные пособия, справочники, курсы лекций, практикумы, сборники задач и упражнений, рабочие тетради и др.), адресованные обучающимся.

**Цель** - оказать методическую помощь клиентам или специалистам организации, в которых раскрываются актуальные социально-психологические проблемы, предлагаются порядок, последовательность и технология работы, описываются цели, задачи, методы и приемы.

### **Требования к методическим материалам:**

- информативность, максимальная насыщенность (не должно быть общих фраз);
- ясность и четкость изложения (популярность);
- ясность структуры;
- наличие оригинальных способов организации соответствующей деятельности;
- наличие либо новых методических приемов форм деятельности, либо их нового сочетания;
- наличие подтверждения эффективности предлагаемых подходов примерами, иллюстрациями или материалами экспериментальной апробации.

**Отчетная документация:** методические материалы.

**Задание 18.** «Самодиагностика по компетентностным картам».

***Методические рекомендации к заданию:***

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности на начало и на конец практики
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития (см. Приложение)

***Отчетная документация:*** оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Производственная практика	Бакалавриат	9(ЗЕТ) – 8 семестр

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		Min	max
Текущая работа	Самодиагностика по картам компетенций до прохождения практики	2	5
Итого			

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		Min	max
Текущая работа	Аналитическая справка	2	4
	План развивающей работы	2	4
	Индивидуальный маршрут	3	5
	Программа (план) сопровождения	1	2
	План консультаций (№1)	2	3
	План консультации (№2)	3	6
	План консультации (№3)	2	4
	План коррекционно-развивающей работы (№1)	5	8
	План коррекционно-развивающей работы (№1)	2	4
Итого		22	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min	max
Текущая работа	План по созданию образовательной среды	3	4
	Аналитическое заключение	4	5
	Психолого-педагогическое заключение	2 1	5 2
	Протокол диагностического обследования	1	2
	Комплекс методик		
	План просветительской работы (№1)	4	5
	План просветительской работы (№2)	2	3
	План просветительской работы (№3)	3	5
	План профилактической работы (№1)	2	3
	План профилактической работы (№2)	3	4
	План профилактической работы (№3)	1	2
	Методические материалы	2	3
Итого		28	43

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		Min	max
	Самодиагностика по картам компетенций после прохождения практики, рефлексивный анализ	8	12
Общее количество баллов (по итогам работы по всем модулям)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академические отметки
менее 60	Неудовлетворительно
60-72	Удовлетворительно
73-86	Хорошо
87-100	Отлично

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «24» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от «11» июня 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по практике  
«Производственная практика.  
Педагогическая практика интерна»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Составитель: Кербис И.Ю, старший преподаватель

## Экспертное заключение

на фонд оценочных средств по практике (Педагогическая практика интерна)  
направление подготовки **43.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования  
Степень (квалификация) **Бакалавр**

Экспертное заключение на фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Педагогическая практика интерна» направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы. Психология и педагогика дошкольного образования. Степень (квалификация) Бакалавр.

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации» соответствует требованиям ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Предлагаемые преподавателем формы и средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы, а также целям и задачам рабочей программы производственной практики.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения практики «Педагогическая практика интерна» и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

Разработанный и представленный фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки будущих бакалавров педагогов и педагогов-психологов.

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск  
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие»)  
(подпись, печать)

16.05.2019г.



## 1. Назначение фонда оценочных средств

**Целью** создания ФОС производственной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

- **ФОС по производственной практике решает задачи:**
  - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;
  - оценка достижений, обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
  - совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.
- **ФОС разработан на основании нормативных документов:**
  - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», бакалавриат;
  - профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) от 24 июля 2015 г. № 514 н.
  - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

## 2. Перечень компетенций в процессе прохождения производственной практики

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: Экзамен

3.2. .Оценочные средства.

3.2.1 Оценочное средство – отчетная документация по Экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация (Экзамен)

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)
	отлично	хорошо	удовлетворительно
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне
ПКО-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на продвинутом уровне	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на базовом уровне	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на пороговом уровне
ПК-1	Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне	Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне	Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
ПК-2	Способен осуществлять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической	Способен осуществлять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-	Способен осуществлять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-

	диагностики на продвинутом уровне	педагогической диагностики на базовом уровне	педагогической диагностики на пороговом уровне
ПК-3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности на продвинутом уровне	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности на базовом уровне	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности на пороговом уровне
ПК-4	Способен проводить анализ семейной среды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) на продвинутом уровне	Способен проводить анализ семейной среды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) на базовом уровне	Способен проводить анализ семейной среды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) на пороговом уровне
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на продвинутом уровне	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на базовом уровне	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на пороговом уровне
ПК-6	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на продвинутом уровне	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на базовом уровне	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на пороговом уровне

### **Критерии оценивания результатов практики:**

*«Отлично»* (87–100 баллов) ставится обучающемуся, который в срок в полном объёме и на высоком уровне выполнил программу практики. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя положительный.

*«Хорошо»* (73–86 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил программу практики в полном объёме с незначительным нарушением сроков, обнаружил психологические умения, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв руководителя положительный.

*«Удовлетворительно»* (60–72 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил программу практики не в полном объёме, допускал просчёты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностном знании психологической теории, обнаружил слабые способности к рефлексии. Отчётная документация представлена в срок, но не в полном объёме, есть серьёзные замечания по её оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

*«Неудовлетворительно»* (менее 60 баллов) ставится обучающемуся, который не выполнил программу практики. Отчётная документация не представлена.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля прохождения практики

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Аналитическая справка
  2. План развивающей работы
  3. Индивидуальный маршрут
  4. Программа (план) сопровождения
  5. План консультации №1
  6. План консультации №2
  7. План консультации №2
  8. План коррекционно-развивающей работы №1
  9. План коррекционно-развивающей работы №2
  10. План по созданию образовательной среды
  11. Аналитическое заключение
  12. Психолого-педагогическое заключение
  13. Протокол диагностического обследования
  14. Комплекс методик
  15. План просветительской работы №1
  16. План просветительской работы №2
  17. План просветительской работы №3
  18. План профилактической работы №1
  19. План профилактической работы №2
  20. План профилактической работы №3
  21. Методические материалы
  22. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики и после её завершения с анализом.
- 4.2. Оценочные средства

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Аналитическая справка

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Понимание профессиональных задач	2
Логичность, аргументированность, последовательность	1
Содержательность	1
Максимальный балл	4

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2– План развивающей работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целесообразность применяемых методов	1
Соответствие выводов работы с поставленными целями	1
Оригинальность	2
Максимальный балл	4

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3– Индивидуальный маршрут

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет индивидуальных особенностей	2
Учет зоны актуального и ближайшего развития	3
Максимальный балл	5

##### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4– Программа (план) психологического сопровождения

Критерии оценивания	Количество баллов
Описание ожидаемого результата	2
Вычленение наиболее трудных моментов в организации и проведении описываемого вида	3

деятельности	
Максимальный балл	5

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – План консультации №1

Критерии оценивания	Количество баллов
Реализация плана консультации	1
Решение проблемы	2
Максимальный балл	3

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – План консультации №2

Критерии оценивания	Количество баллов
Реализация плана консультации	2
Решение проблемы	4
Максимальный балл	6

#### 4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7–План консультации №3

Критерии оценивания	Количество баллов
Реализация плана консультации	2
Решение проблемы	2
Максимальный балл	4

#### 4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8– План коррекционно-развивающей работы №1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целесообразность применяемых методов	3
Соответствие выводов работы с поставленными целями	1
Оригинальность программы	4
Максимальный балл	8

#### 4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9– План коррекционно-развивающей работы №1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целесообразность применяемых методов	2
Соответствие выводов работы с поставленными целями	2
Максимальный балл	4

#### 4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – План по созданию образовательной среды

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Профессиональная направленность	1
Логичность, последовательность	1
Решение конкретных задач	2
Максимальный балл	4

#### 4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 11– Аналитическое заключение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аналитический подход к решению вопроса	2
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	3
Максимальный балл	5

#### 4.2.12. Критерии оценивания по оценочному средству 12– Психолого-педагогическое заключение

Критерии оценивания	Количество баллов
Качество прилагаемых исследовательских материалов	2
Раскрытие своеобразия, индивидуальности личности.	1

Логичность, доказательность рассуждений, раскрытия связей между «параметрами» в синтетической части характеристики.	2
Максимальный балл	5

**4.2.13. Критерии оценивания по оценочному средству 13– протокол диагностического обследования**

Критерии оценивания	Количество баллов
Раскрытие своеобразия, индивидуальности личности.	1
Логичность, доказательность рассуждений, раскрытия связей между «параметрами» в синтетической части характеристики.	1
Максимальный балл	2

**4.2.14. Критерии оценивания по оценочному средству 14– Комплекс методик**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие новых методических приемов	1
Ясность, четкость изложения	1
Максимальный балл	2

**4.2.15. Критерии оценивания по оценочному средству 15 – План просветительской работы №1**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание	2
Формы и средства	5
Максимальный балл	7

**4.2.16. Критерии оценивания по оценочному средству 16 – План просветительской работы № 2**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Профессиональная направленность	2
Логичность, последовательность	1
Максимальный балл	3

**4.2.17. Критерии оценивания по оценочному средству 17 – План просветительской работы № 3**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Профессиональная направленность	3
Логичность, последовательность	2
Максимальный балл	5

**4.2.18. Критерии оценивания по оценочному средству 18– План профилактической работы №1**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Профессиональная направленность	1
Логичность, последовательность	2
Максимальный балл	3

**4.2.19. Критерии оценивания по оценочному средству 19– План профилактической работы №2**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Профессиональная направленность	1
Формы и методы работы	3
Максимальный балл	4

#### 4.2.20. Критерии оценивания по оценочному средству 20– План профилактической работы №3

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Профессиональная направленность	1
Формы и методы работы	1
Максимальный балл	2

#### 4.2.21. Критерии оценивания по оценочному средству 21– Методические материалы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информативность	1
Наличие новых методических приемов	1
Ясность, четкость изложения	1
Максимальный балл	3

#### 4.2.22. Критерии оценивания по оценочному средству 22 – Оценочная компетентностная карта до прохождения практики

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций до периода практики	2
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	3
Максимальный балл	5

#### 4.2.22. Критерии оценивания по оценочному средству 22 – Оценочная компетентностная карта после прохождения практики

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций после периода практики	4
Рефлексивный анализ	8
Максимальный балл	12

### 4.3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

**Задание 1.** «Провести мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС».

**Задание 2.** «Разработать план развивающей работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей».

**Задание 3.** «Разработать совместно с педагогом (педагогами) индивидуально-образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

**Задание 4.** «Разработать и реализовать программу (план) психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации».

**Задание 5.** «Разработать план консультаций обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам».

**Задание 6.** «Разработать план консультации для администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся».

**Задание 7.** «Разработать план консультации для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам».

**Задание 8.** «Разработать и реализовать план проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении».

**Задание 9.** «Организация и совместное осуществление с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации».

**Задание 10.** «Разработать и реализовать план по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся».

**Задание 11.** «Провести скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи».

**Задание 12.** «Составить психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся».

**Задание 13.** «Провести социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе».

**Задание 14.** «Разработать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня с целью профориентационной работы».

**Задание 15.** «Ознакомить педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста».

**Задание 16.** «Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации».

**Задание 17.** «Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи».

**Задание 18.** «Спланировать и реализовать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения».

**Задание 19.** «Разработать и реализовать комплекс мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде».

**Задание 20.** «Спланировать и реализовать совместно с педагогом мероприятия по профилактике ксенофобии, экстремизма, мигрантофобии среди обучающихся и педагогов».

**Задание 21.** «Подобрать и разработать методические материалы по одной проблеме (по выбору студента). Оформить методические материалы (папка, кейс, портфолио, медиа презентация, электронное издание, методичка, книга и т.д.)».

**Задание 22.** «Самодиагностика по компетентностным картам».

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_\_\_\_ 20 - 20 учебного года

Форма обучения очная

Институт \_\_\_\_\_ психолого- педагогического образования

Направление подготовки 43.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

Группа \_\_\_\_\_ курс

Общее количество зачетных единиц - \_\_\_\_\_

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося					
		Входной раздел	Базовый Раздел 1	Базовый раздел 2	Итоговый Раздел	Общая сумма баллов
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись                      расшифровка подписи

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по практике (Педагогическая практика интерна)**

- 1) анализ и обработка результатов прохождения практики и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы организации практики;
- 3) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потенциальными работодателями выпускников образовательной программы (ОПОП);
- 4) рекомендации и мероприятия по совершенствованию организации производственной практики.

Карта литературного обеспечения практики  
 Практика «Педагогическая практика интерна» для обучающихся по образовательной  
 программе по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
 (бакалавр) направленность (профиль) образовательной программы  
 Психология и педагогика дошкольного образования  
 по очной форме обучения

п / п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
	<b>Основная литература</b>		
1	Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482c">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482c</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	<b>Банщикова Татьяна Николаевна</b> Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с	Научная библиотека	62
	<b>Дополнительная литература</b>		
1	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков,	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с.		
3	<b>Савенков Александр Ильич.</b> Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с.	Научная библиотека	14
4	Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7	<b>Баева Ирина Александровна</b> Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
1	PSYLIB.KIEV.UA:Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры	<a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a>	Свободный доступ
2	Служба практической психологии образования России	<a href="http://www.psyinfo.ru/">http://www.psyinfo.ru/</a>	Свободный доступ
3	Электронная психологическая библиотека	<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>	Свободный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы</b>			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Свободный доступ

	и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.		
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

## Карта баз практики

### Производственная практика: Педагогическая практика интерна

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования (Очная форма)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная практика (Педагогическая практика интерна)	

## **Организация учебной и производственной практик обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Порядок прохождения учебных и производственных практик с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основан на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012г., Трудовом кодексе Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197 ФЗ., Приказе Минздрава России №620н от 03.09.2013 «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест производственных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии и педагогики детства

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

## **«Производственная практика: Педагогическая практика интерна»**

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Очная форма обучения

с «    »                    20 г. по «    »                    20 г.

Место прохождения практики:

Выполнил студент \_\_\_\_ курса  
Ф.И.О..(полностью)  
Руководитель практики

Дата проверки « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Оценка « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Красноярск 20

### **Цель практики:**

- формирование у обучающихся комплекса общих и специальных навыков и умений;
- овладение компонентами профессионального мастерства, формирование и закрепление основных профессиональных психолого-педагогических и социально – психологических умений, навыков.

### **Содержание практики и перечень планируемых результатов.**

В результате освоения программы производственной практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся





**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ**

на \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

о прохождении производственной практики (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ИНТЕРНА)  
в период

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.г.

Оценка за производственную практику (Педагогическая практика интерна)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Руководитель практики

(подпись, инициалы имени, фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_ г.

**МП**

## КАРТА РЕФЛЕКСВНОЙ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ФИО студента \_\_\_\_\_

Направление/профиль \_\_\_\_\_

1. Оцените свою удовлетворенность интернской практикой в целом (по 10-балльной шкале) **и поясните свою оценку.**

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

2. Оцените по 10-балльной шкале, насколько ВАМ удавалось в ходе интернской практики...

Владение методами групповой и индивидуальной диагностики и способность грамотно интерпретировать полученные диагностические материалы, определяющие потребность тех или иных психологических мероприятий в образовательном учреждении	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Умение анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы, определять план действий, оптимизировать свою деятельность, выделяя главное и второстепенное.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Способность устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, детьми	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Умение определять границы своей компетенции, адекватно оценивать возможности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Организация системной психологической помощи на всех уровнях образовательного процесса. Грамотное использование прикладных методов и технологий в соответствии с поставленными целями и задачами.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Способность оценивать эффективность проводимых психологических мероприятий, владение самоанализом, самокоррекцией.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Наличие профессионально-личностной позиции, желание лично и профессионально расти, развиваться.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Знание и применение всех необходимых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Умение создавать мотивацию, интерес, благоприятный психологический климат; Способность ориентироваться во времени (планирование и соблюдение протяженности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

основных этапов), гибкое поведение в нестандартной ситуации.	
Активное слушание, установление контакта, заинтересованность в получении обратной связи и адекватное реагирование на нее.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Способность критически осмыслить результаты своей деятельности (видеть достоинства и недостатки, определять их причины и намечать возможные пути дальнейшей работы).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Краткий анализ

Дата

Подпись обучающегося

**Анализ профессионального становления, самооценка выполнения различных видов деятельности**  
**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ №1**

**Инструкция:** *заполните оценочную карту компетенций (№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +*

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Профессиональные компетенции(ПК)</b>			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			
ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.			
ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности			
ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)			

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			

## ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ № 2

**Инструкция:** заполните оценочную карту компетенций (№1) и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (после практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Профессиональные компетенции(ПК)</b>			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			
ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.			
ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности			
ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)			

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			

### Оценочная компетентностная карта №3

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Критерии	Уровень овладения		
	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Б. профессиональные компетенции(ПК)</b>			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	При содействии и непосредственном участии научного руководителя использовать знание к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Проявляет самостоятельность и инициативу к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Затрудняется в планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	С помощью научного руководителя способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Способен самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	По образцу способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Под руководством научного руководителя способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает трудности при осуществлении психолого- педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	При поддержке готов к педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Проявляет самостоятельность при осуществлении психолого- педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных	Под руководством научного руководителя способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением	Проявляет самостоятельность при осуществлении коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением

применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	Затрудняется решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	При поддержке готов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	Проявляет самостоятельность при решении задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности
ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Под руководством научного руководителя способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Проявляет самостоятельность при осуществлении анализа семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)
ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Затрудняется осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	При поддержке готов осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Проявляет самостоятельность при осуществлении педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Затрудняется осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Под руководством научного руководителя осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Проявляет самостоятельность при осуществлении педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

