

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения
стандарта III поколения**

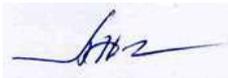
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов.
Квалификация: Академическая магистратура

Заочная форма обучения

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины **Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта III поколения** составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 12 от 13 мая 2018 года

Заведующий кафедр  В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета
Протокол № 13 от 8 июня 2018 года

Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Иновационные процессы в образовании» актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой .

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 8 от 15.03.2019 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета
« 29 » мая 2019 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «**Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта III поколения**» магистрантов (заочная форма обучения), обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «**Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта III поколения**» в структуре образовательной программы входит в состав вариативной части дисциплин подготовки магистрантов по направлению 44.04.01. Педагогическое образование. Преподается на втором курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ /108 часа, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 89 часов - самостоятельная работа. Промежуточная аттестация - экзамен.

Цели освоения дисциплины – Подготовка магистрантов к педагогической деятельности в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта. Повысить их теоретическую и методическую компетентность в области модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .

Задачи изучения дисциплины: Углубление и расширение теоретического знания по основным проблемам современной науки и образования в России. Формирование у них методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности в системе профессионального образования; Развитие умений и навыков актуализации и применения современных теоретических знаний о методах научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции выпускника: ОК-5,

профессиональных компетенций выпускника: ПК-1, ПК-2.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями формирования целостного представления о историко-культурном стандарте в основной и профильной школе. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

ОК-5 - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ПК-1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК- 2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Актуализация и систематизация знаний, направленных на освоение ресурсов образовательного стандарта как педагогического средства модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .</p>	<p>Знать - концептуальные основы актуализации ресурсов образовательного стандарта как педагогического средства модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .</p>	<p>ОК-5 ПК-2</p>
	<p>Уметь - анализировать источники информации, раскрывающие основные направления актуализации ресурсов образовательного стандарта как педагогического средства модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе</p>	<p>ПК-1 ОК-5</p>
	<p>Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам актуализации ресурсов образовательного стандарта как педагогического средства модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .</p>	<p>ПК-2 ПК -1</p>
<p>2.Формирование профессионального мышления и подготовка магистрантов к педагогической деятельности в соответствии с требованиями модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .</p>	<p>Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм педагогической деятельности в соответствии с требованиями модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .</p>	<p>ОК-5 ПК-2</p>
	<p>Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы педагогической деятельности в соответствии с требованиями модернизации исторического</p>	<p>ОК-1 ПК-2</p>

	образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .	
	Владеть - методикой и техническими приемами организации педагогической деятельности в соответствии с требованиями модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .	ПК-2 ПК-3
3.Развитие умений и навыков актуализации сущности и применения основных видов педагогической деятельности в соответствии с требованиями модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .	Знать основы критического анализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .	ОПК-1, ПК-3
	Уметь – выражать собственное критическое мнение при оценке педагогической деятельности в соответствии с требованиями модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе	ОК- 1
	Владеть – умениями и навыками критического анализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями модернизации исторического образования в условиях его внедрения в основной и профильной школе .	ОК-2 ПК-2 ПК- 3

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; кандидатский экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта III поколения»**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	лекций	семинаров		
Тема 1. Концептуальные особенности историко-культурного стандарта	16	2	2		14	
Тема 2. Государственный стандарт общего образования III поколения: инновационный характер, функции, особенности.	16	2		2	14	
Тема 3. ФГОС третьего поколения - навигатор в нормативных документах и учебно-методических материалах для учителей истории	16	2		2	14	
Тема 3. Современная модель исторического образования России: особенности, ведущие	17	2		2	15	

тенденции, перспективы развития.							
Тема 4. Новый учебно-методический комплекс по истории России: информационное пространство и познавательная модель	18	2		2		16	
Тема 5. Итоговое обобщение реализации нового Историко-культурного стандарта по истории России	16					16	
Форма итогового контроля по учебному плану	экзамен						
ИТОГО	108	10	2	8		89	

2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

Тематика лекционного курса

Тема 1. Концептуальные особенности историко-культурного стандарта

Место, роль и значение исторического образования в системе общего среднего образования в условиях перехода к новой модели общественного развития. Основные функции исторического образования как фактора ценностного развития учащихся, обеспечения культурной преемственности поколений и формирования гражданской идентичности учащихся. Цели и задачи школьного исторического образования в широком гуманистическом контексте. Новый историко-культурный стандарт как фактор повышения качества школьного исторического образования, развития исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Рекомендуемая литература:

•Асмолов, А.Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

•Алексашкина, Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н.Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).

•Вяземский, Е.Е. Историко-культурный стандарт, единый учебник истории и школьное историческое образование / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 3–10 с.

•Иоффе, А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания. / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал. – 2013. – № 8. – С. 49–52.

•Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

•Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории// Вестник образования. – 2014. – №13.

•Электронные ресурсы:

•<http://rushistory.org/wp-content/uploads/>- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

•http://ipk.kuzedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=558&Itemid=261-

Материалы Первого (31.03-1.04.2011г.) и Второго (11-12.12.2012г.) Всероссийских съездов учителей истории и обществознания.

•<http://history.standart.edu.ru/> - история – обществознание

•<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

•<http://histrf.ru/ru> - Федеральный портал - История России

<http://www.apkpro.ru/> Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Государственный стандарта общего образования III поколения: инновационный характер, функции, особенности.

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационный характер, формат, функции, особенности стандарта общего образования III поколения.

2. Новый этап развития общего образования России на основе внедрения ФГОС стандарта третьего поколения.

3. Переориентация системы общего образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов.

Тема 2. ФГОС третьего поколения - навигатор в нормативных документах и учебно-методических материалах для учителей истории

Вопросы для обсуждения:

- Нормативно-правовое обеспечение.
- учебно-методическое обеспечение
 - базисный учебный план;
 - фундаментальное ядро содержания общего образования;
 - примерная программа по Отечественной истории
 - программы формирования УУД, воспитания и социализации учащихся;
 - система оценки учебных достижений учащихся .

Тема 3. Современная модель исторического образования России: особенности, ведущие тенденции, перспективы развития.

1. Особенности современной модели исторического образования как открытой гуманитарной системы.
2. Содержание школьного исторического образования:
 - особенности и принципы формирования;
 - параметры и компоненты модели;
 - факторы определяющие содержание школьного исторического образования.
3. Компоненты современной модели содержания школьного исторического образования.

Тема 4. Новый учебно-методический комплекс по истории России: информационное пространство и познавательная модель.

Вопросы для обсуждения:

1. Новые требования к современному учебнику истории.
2. Линии учебно-методических комплектов, внесённые в федеральный перечень и рекомендованные к использованию по обучению в рамках нового историко-культурного стандарта в соответствии с ФГОС.
3. Система учебных заданий в соответствии с ФГОС.
4. Ориентация на достижение планируемых результатов на трёх уровнях: личностных, метапредметных, предметных.

Тема 5. Итоговый обобщение реализации нового Историко-культурного стандарта по истории Росси.

Вопросы для обсуждения:

- Российская система общего образования в мировом контексте.
- Модернизация системы образования в России как ответ на вызовы XXI века
- Система школьного исторического образования в России в условиях информационной революции, глобализации и регионализации.
- Пути модернизации школьного исторического образования в России с учетом отечественного и мирового педагогического опыта.
- Миссия учителя истории в современной школе: обеспечение культурной преемственности; формирование российской идентичности; самосознания российской молодежи.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта III поколения	44.04.01. Педагогическое образование Профиль/название программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов	Базовый	3 /3е
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Философия образования и науки, Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности			
Последующие: Технологии формирования универсальных учебных действий, Организация внеурочной деятельности, проведения педагогической практики и работы над магистерской диссертацией.			
ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	1	1
	Доклад	2	3
	Разработка презентации доклада	2	3
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Обзор современного состояния проблемы	2	3
	Составление тестов и вопросов-суждений	1	2
	Индивидуальное домашнее задание	2	3
	Письменная работа (аудиторная)	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	8	10
Итого		20	30
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max

Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	2	3
	Доклад	2	3
	Разработка презентации доклада	2	4
	Обзор современного состояния проблемы	2	3
	Обзор периодики	2	3
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	3
	Индивидуальное домашнее задание	2	3
	Письменная работа (аудиторная)	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	10	15
Итого		25	40
Итоговый РАЗДЕЛ			
Содержание		Количество баллов 15 %	
	Форма работы*	min	max
РАЗДЕЛ №1-4	Устный опрос	5	15
Итого		5	15
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 РАЗДЕЛ №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем инновационных процессов в образовании	10	10
итого		10	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного раздела)		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО

*на заседании кафедры
протокол № 12 от 13 мая 2018 года
Заведующий кафедрой*


_____ В.А. Адольф

ОДОБРЕНО

*на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.*

Председатель НМСС (Н) 
А.А. Григорьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **Модернизация школьного исторического образования в условиях
внедрения стандарта III поколения**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов.
Квалификация: Академическая магистратура

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по РПД «Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта III поколения» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы»: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов Квалификация: Академическая магистратура, очная и заочная формы обучения, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Магистр» по указанной программе магистратуры.



Директор МАОУ СШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта III поколения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»;

- направленность (профиль) образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов» уровень подготовки академический магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-5 - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ПК-1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

**2.2. Уровни сформированности компетенций и критерии оценивания
«Реализация антропологического подхода в школьном историческом образовании»**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 — 100 баллов) отлично/ зачтено	(73 — 86 баллов) хорошо/ зачтено	(60 — 72 балла) удовлетворительно/ зачтено
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне готов организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Обучающийся на базовом уровне способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Обучающийся на пороговом уровне способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-1 – способностью применять современные методики организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на продвинутом уровне готов применять современные методики организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на базовом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на пороговом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на продвинутом уровне готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на базовом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ Номер
<p>ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Информационная культура образовательной организации Деловой иностранный язык Модуль №1 Историко-культурный стандарт (ИКС) в основной и профильной школе и ФГОС ОО Содержательный аспект ИКС по истории России и всеобщей истории в основной и профильной школе Дискуссионные вопросы отечественной истории с древнейших времен до нового времени в контексте мировых цивилизаций Современные технологии в преподавании общественных дисциплин Профильное исследование Модуль №2 Инновационные процессы в образовании Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего поколения Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании Модуль по выбору №1 История модернизации в России Педагогическая антропология Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4.2.2. 4.2.3. 4.2.4. 4.2.5. 4.2.6. 4.2.7. 4.2.8. 4.2.9. 4.2.10.</p> <p>4.2.1</p>
<p>ПК-1 – способностью применять современные методики и</p>	<p>Информационная культура образовательной организации</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>4.2.2. 4.2.3.</p>

<p>технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Модуль №1 Историко-культурный стандарт (ИКС) в основной и профильной школе и ФГОС ОО Содержательный аспект ИКС по истории России и всеобщей истории в основной и профильной школе Дискуссионные вопросы отечественной истории с древнейших времен до нового времени в контексте мировых цивилизаций Модуль №2 Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего поколения Модуль по выбору №1 История социальной политики Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования Концепция преподавания обществознания в современной российской школе История повседневности Теория и практика управления социокультурными процессами Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4.2.4. 4.2.5. 4.2.6. 4.2.7. 4.2.8. 4.2.9. 4.2.10. 4.2.1</p>
---	--	---------------------------------	---

	квалификационной работы		
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Правовые основы управления образовательной организацией</p> <p>Модуль №1</p> <p>Современные технологии в преподавании общественных дисциплин</p> <p>Модуль №2</p> <p>Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения</p> <p>Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего поколения</p> <p>Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p> <p>Модуль по выбору №1</p> <p>Технологии подготовки учащихся к ИГА и ЕГЭ</p> <p>Методика преподавания истории и обществознания детям с инклюзией</p> <p>Теория и методика интерпретации текстов</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Модуль "Профилактика экстремизма"</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4.2.2.</p> <p>4.2.3.</p> <p>4.2.4.</p> <p>4.2.5.</p> <p>4.2.6.</p> <p>4.2.7.</p> <p>4.2.8.</p> <p>4.2.9.</p> <p>4.2.10.</p> <p>4.2.1</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – экзамен; 2 – написание доклада, 3 – разработка презентации доклада, 4 - Составление дополнительной библиографии, 5 – Составление тестов и вопросов-суждений, 6 - Групповая работа (решение ситуационных задач), 7 - Обзор современного состояния проблемы, 8 - Индивидуальное домашнее задание, 9 - Письменная работа (аудиторная), 10 - Устный опрос

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - разработка презентации доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — Составление дополнительной библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Составление тестов и вопросов-суждений

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Составление тестов и вопросов-суждений

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15

76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Составление тестов и вопросов-суждений

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Составление тестов и вопросов-суждений

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Групповая работа (решение ситуационных задач)

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Обзор современного состояния проблемы

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - Индивидуальное домашнее задание

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг

60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Письменная работа (аудиторная)

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – Устный опрос

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

6.1.1. Написание доклада, оформление доклада, подготовка сообщения по теме доклада (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания доклада и оформления письменных работ такого типа. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

а) Темы докладов

1. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
 4. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
 5. Обновление содержания школьного исторического образования.
 6. Новые учебные материалы в школе: эффективность введения.
 7. Плюсы и минусы школьного компонента учебных планов образовательных учреждений.
 8. Спецкурс по истории в школе.
 9. Современные перспективные стратегии исторического образования {ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.
 10. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения истории (и развития) школьников
 11. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
 12. Содержание и способы работы по истории с одаренными детьми.
 20. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя истории и ее развитие.
- Рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя истории .

22. Технологический компонент инновационной деятельности учителя истории. .

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «незачтено».

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

оценка	критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

б) Тесты

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины **«Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта III поколения»**

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций;

разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

решение кейсов и ситуационных задач;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание эссе, докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Литература для самостоятельной работы

•Асмолов, А.Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

•Алексашкина, Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н.Алексашкина, Н.И.

Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).

•Вяземский, Е.Е. Историко-культурный стандарт, единый учебник истории и школьное историческое образование / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 3–10 с.

•Иоффе, А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания. / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал. – 2013. – № 8. – С. 49–52.

•Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

•Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории// Вестник образования. – 2014. – №13.

•Личман, Б.В. Толерантность идеологического многообразия в государственном учебнике по истории России / Б.В. Личман // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 4. – С. 33–37.

•Лукутин, А.А. О концепции и единых учебниках по истории России / А.А. Лукутин // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 11–13.

•Максаковский, В.П. К вопросу о количестве школьных учебников / В.П.Максаковский // География в школе. – 2013. – № 7. – С. 31–35.

•Стрелова, О.Ю. Удалось ли создать историко-культурный стандарт / О.Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8. – С. 50–54.

•Шапарина, О.Н. Проблема единого учебника истории. Краткий обзор совещания ученых, деятелей образования, учителей истории в РАО / О.Н. Шапарина // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 14–15.

•Шевченко, Н.И. О действующих и «едином» учебниках отечественной истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8. – С. 53–57.

•Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

•[Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2015 г. № НТ-16/08пр](#)

•

•Электронные ресурсы:

•<http://rushiistory.org/wp-content/uploads/>- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

•http://ipk.kuzedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=558&Itemid=261-

Материалы Первого (31.03-1.04.2011г.) и Второго (11-12.12.2012г.) Всероссийских съездов учителей истории и обществознания.

•<http://history.standart.edu.ru/> - история – обществознание

•<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

•<http://histrf.ru/ru> - Федеральный портал - История России

•<http://www.apkpro.ru/> Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

•<http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов

•<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

•<http://www.fgurgia.ru/news.jsp> - Российский государственный исторический архив

•<http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы

- <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин
- http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей»
- <http://schoolart.narod.ru/index.html> - <http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии
- <http://www.history.ru> - ресурсы www по истории
- <http://www.museum.ru> – портал «Музеи России»
- <http://www.vivl.ru> - Всемирная история в лицах
- <http://ege.edu.ru/> - Портал поддержки ЕГЭ
- <http://modern-history.narod.ru> - Новая история: Учебно-методический сайт
- <http://www.runivers.ru/> - Руниверс: портал об истории и культуре России
- <http://www.worldhist.ru/index.php> - Всемирная история: единое научно-образовательное пространство
- <http://www.history.jes.su/> - История: электронный научно-образовательный журнал
- <http://pish.ru/> - Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал
- http://history.standart.edu.ru/info.aspx?ob_no=11614 - Преподавание обществознания и новейшей истории в школе
- <http://socialnauki.ru/> - Просвещение. Общественные науки. Интернет-издание для учителя. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачетам/экзаменам

2. Миссия учителя истории в современной школе
3. Система школьного исторического образования в России в условиях информационной революции, глобализации и регионализации.
4. Пути модернизации школьного исторического образования в России с учетом отечественного и мирового педагогического опыта.
5. ФГОС общего образования III поколения: инновационный характер, функции и особенности.
6. Формат ФГОС третьего поколения существенные отличия от стандарта второго поколения.
7. Структура и компоненты стандарта третьего поколения
8. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение стандарта третьего поколения.
9. Требования к результатам общего образования и их нормативное обеспечение.
10. Научно-методические подходы к тематическому планированию
11. Научно-методические подходы к разработке сценариев учебных занятий.
12. Базовые национальные ценности и новый учебник истории
13. Формирование УУД у учащихся.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений»

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом № 297(п) от 28.04.2018г., Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева внесены изменения в соответствующий раздел РПД.

2. В соответствии с приказом № 283(п) от 26.04.2018г., проведена актуализация содержания модулей «Нормативно-правовые основы образования», «Социальная педагогика», «Теория обучения» в контексте подготовки студентов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (одарённые дети, дети с ОВЗ, и дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п)

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Внесенные изменения утверждаю:

Протокол № 8 от 15.03.2019 года

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



подпись

Д.В. Григорьев

4. Учебные ресурсы

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТА ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация: Академическая магистратура

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Вяземский, Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории [Текст] : учеб.для студ. высших учеб. заведений / Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 384 с	Научная библиотека	52
2.	Навойчик, Евгения Юрьевна Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Навойчик ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2018. - 193 с. - Библиогр. в сносках. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7344/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
4.	Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы [Электронный ресурс] : материалы шестой международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 1 ноября 2017 года / под науч. ред. И. И. Макаровой ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 151 с. - Библиогр. в конце статей. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6622/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы [Электронный ресурс] : материалы пятой	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный

	междунар. научно-практической конф., г. Барнаул, 11 ноября 2016 года / [под ред. И. И. Макаровой] ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 204 с. - Библиогр. в конце статей. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5631/read.php		доступ
6.	Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2002, 2003 - 240 с.	Научная библиотека	38
7.	Степанищев, А. Т. Настольная книга преподавателя истории [Текст] : учебно-методическое пособие / А. Т. Степанищев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 376 с.	Научная библиотека	10
Ресурсы сети Интернет			
8.	Единая коллекция образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Свободный доступ
9.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/	Свободный доступ
10.	Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru/index.html	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
11.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
15.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В

**4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТА ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

Направление подготовки:

44.04.01 педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 207	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение: Нет</u>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение:</u> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).