

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и практика управления социокультурными процессами**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных  
стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Заочная форма обучения

*Красноярск 2019*

Рабочая программа дисциплины составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой (согласно листа внесения изменений)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 12 от 13 мая 2018 года

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)  
Исторического факультета  
Протокол № 13 от 8 июня 2018 года  
Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой  
(согласно листа внесения изменений)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

протокол № 8 от 15.03.2019 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета  
« 29 » мая 2019 г. Протокол № 10  
Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика управления социокультурными процессами» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистрантуры (заочная форма обучения), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01, профессиональным стандартом «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина «Теория и практика управления социокультурными процессами» является дисциплиной выбора учебного плана дисциплин подготовки магистрантов и изучается на втором курсе в третьем семестре. Код дисциплины – Б1.В.ДВ.01.02.04  
**Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 58 часов - самостоятельная работа. Зачет – 4 часа.

**Цели освоения дисциплины** – Подготовка магистрантов к педагогической деятельности. Формирование у обучающихся представлений о современных теории и практике управления социокультурными процессами

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- Формирование целостного представления о фундаментальных и прикладных основах управления социокультурными процессами;
- Формирование критического, профессионального мышления, позволяющего осмыслить собственный жизненный и педагогический опыт управления социокультурными процессами;
- Развитие умений и навыков актуализации и применения современных знаний об управлении социокультурными процессами;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-11

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями систематизации и интеграции современных теоретических знаний о человеке, ребенке, его развитии и воспитании. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.  
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;  
ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;  
ПК- 1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**«Планируемые результаты обучения»**

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
<p>Формирование целостного представления о фундаментальных и прикладных основах управления социокультурными процессами;</p>	<p>Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и направления развития фундаментальных и прикладных основ управления социокультурными процессами;                      Уметь - анализировать источники информации раскрывающие основные направления развития фундаментальных и прикладных основ управления социокультурными процессами;                      Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам развития фундаментальных и прикладных основ управления социокультурными процессами</p>	<p>ОК-1</p>
<p>Формирование критического, профессионального мышления, позволяющего осмыслить собственный жизненный и педагогический опыт управления социокультурными процессами;</p>	<p>Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену позиций фундаментальных и прикладных парадигм управления социокультурными процессами;                      Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм управления социокультурными процессами;</p>	<p>ОПК-2</p>

	Владеть - приемами комплексного источниковедения, навыками анализа источников отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм управления социокультурными процессами;	
Развитие умений и навыков актуализации и применения современных знаний об управления социокультурными процессами;	<p>Знать основы критического анализа актуализации и применения современных знаний об управления социокультурными процессами;</p> <p>Уметь –выражать собственное критическое мнение при оценке фундаментальных идей и концепций и прикладных проблем актуализации и применения современных знаний об управления социокультурными процессами</p> <p>Владеть – умениями и навыками критического анализа современного теоретического знания об актуализации и применения современных знаний об управления социокультурными процессами;</p>	ПК-1 ПК-11

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной программе, заключающиеся в:

- приобретении представлений о педантропологической деятельности педагога;
- развитии способности организовывать процесс исследовательской деятельности на основе выбора оптимальных способов исследования с учетом изучаемых

- антропологических феноменов;
- приобретении исследовательской культуры.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению исследовательской деятельности на основе выбора адекватных методов исследования и их реализации.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Методология и методы организации научного исследования», «Историческая антропология».

Материал, полученный магистрантами при изучении дисциплины, будет востребован во время реализации научно-исследовательской и научно-педагогической работы, при написании диссертации.

Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана обусловлена ее общекультурным и научным статусом и значительной ролью в повышении исследовательской культуры аспирантов.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### Технологическая карта обучения дисциплине «Теория и практика управления социокультурными процессами» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация: Академическая магистратура  
по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
<i>Социально-культурная деятельность как специализированная область общественной практики.</i>	13	2		2	–	12	Устный опрос
<i>Сущность, принципы, функции и методы социально-культурной деятельности.</i>	12	2	2		–	12	Подготовка презентации
<i>Профессиональные и непрофессиональные формы социально-культурной деятельности.</i>	13	2		2	–	12	Устный опрос.
<i>Институциональные формы социально-культурной деятельности</i>	12	2		2	–	11	Подготовка презентации
<i>Современные тенденции развития социально-культурной деятельности.</i>	13	2		2	–	11	Устный опрос.
	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>–</b>	<b>58</b>	
зачет	4						
<b>Итого</b>	<b>72</b>						

## **1.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### ***Тема 1. Социально-культурная деятельность как специализированная область общественной практики.***

Философско-гуманистические основания социально-культурной деятельности. Социально-культурная деятельность как интегратор общественного взаимодействия и фактор творческого развития личности.

.Теоретические основы социально-культурной деятельности. Теория социально-культурной деятельности как фундаментальное научно-образовательное направление,

Становление и развитие социально-культурной деятельности как направления научных исследований. Основные научные парадигмы социально-культурной деятельности. Основные научные школы в теории социально-культурной деятельности.

### ***Тема 2. Сущность, принципы, функции и методы социально-культурной деятельности.***

Сущность, содержание процесса управления социокультурными процессами. Сферы реализации педагогического потенциала социально- культурной деятельности: досуг и культурно-досуговая деятельность; народная художественная культура и творчество; рекреация и др. Субъекты социально-культурной деятельности: личность; семья; социальные организации и объединения; отраслевые учреждения и организации.

Механизмы и факторы управление социокультурными процессами в условиях современного общества. Задачи процесса управления социокультурными процессами: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Агенты и средства управления социокультурными процессами. Ресурсная база социально-культурной деятельности: нормативный ресурс; кадровый ресурс; финансовый ресурс; материально-техническая база; социально-демографический и морально-психологический ресурс. Понятие об «эффективном управлении социокультурными процессами».

### ***Тема 3. Профессиональные и непрофессиональные формы социально- культурной деятельности.***

Уровни социально-культурной деятельности: индивидуально-личностный; социально-групповой и общественный. Взаимообусловленность личностных изменений и изменений жизненной среды.

Факторы дифференциации содержания и форм социально-культурной деятельности, вариативность моделей социально-культурной деятельности.

### ***Тема 4. Институциональные и неинституциональные формы социально-культурной деятельности***

Типология, социальные функции, цели, задачи и технологии деятельности учреждений и институтов,

Выполняющих функции просвещения, эстетического и художественного воспитания, организации досуга, охраны и использования памятников истории и культуры; возможности и механизмы трансформации и внедрения исторически апробированных культурных практик в деятельность социокультурных институтов (культурно-просветительных, религиозных, образовательных, реабилитационных, художественно-творческих, физкультурно-оздоровительных учреждений и организаций).

Неинституциональные формы социально-культурной деятельности: типология не институциональных субъектов социально-культурной деятельности; условия и технологии оптимизации деятельности самодеятельных групп, общественных объединений, клубов, ассоциаций, движений и других субъектов социокультурной жизни.

### ***Тема 5. Современные тенденции развития социально-культурной деятельности.***

Сущность социально-культурной политики, ее цели, направленность и взаимосвязь с современной практикой.

Этнография социально-культурной деятельности; международный обмен и сотрудничество в социально-культурной сфере.

Информационно- методическое обеспечение социально-культурной деятельности.

Современный социальный и культурный статус, профессиональная этика специалиста социально-культурной деятельности.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования»**

#### Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий.

#### Решение кейсов

Выполняется в группе (до 3 человек) или индивидуально. Научно-педагогический работник распределяет ситуационные задачи (кейсы), студенты предлагают возможное оптимальное решение.

Решение кейса представляется в устной форме на семинарском занятии и в дальнейшем обсуждается с научно-педагогическим работником и студентами.

В структуру решения кейса включаются: обоснование выбора темы учебно-исследовательской работы, примерный план учебно-исследовательской деятельности, включая форму представления и публикации их результатов.

#### Рецензирование монографий и учебных изданий

Реферат сдается научно-педагогическому работнику в письменной (напечатанной) форме. Объем работы составляет не более 5 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы.

Структура включает в себя:

- Заголовок, в который начинается со слов «Рецензия на...», включает в себя библиографическое описание выбранного издания.
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии).
- Анализ структуры издания монографии с заключением о ее обоснованности.
- Анализ содержания структурных частей издания.
- Анализ использованных источников и литературы.
- Общее заключение в отношении издания.

#### Написание реферата

Реферат сдается научно-педагогическому работнику в письменной (напечатанной) форме. Объем реферата должен быть не более 15 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список источников и литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение

Основная часть (до 3 глав, каждая глава делится от двух до четырех параграфов)  
 Заключение  
 Список источников и литературы (не менее 7 наименований)

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Социальные признаки и понятие СКД.
2. Общественные функции социально-культурной деятельности.
3. Культурно-просветительная деятельность в России: история и современность.
4. Культура национальных автономий.
5. Социальное освоение национальной культуры.
6. Рынок и культура: демократизация развития отрасли.
7. Рынок и культура: издержки развития отрасли.
8. Государственная культурная политика в России.
9. Рыночные механизмы социально-культурной сферы.
10. Специфика художественно-творческой деятельности учреждений искусства.
11. Клуб как комплексный институт социально-культурной деятельности.
12. Особенности организации творческо-производственной деятельности парка культуры и отдыха.
13. Особенности творческо-производственной деятельности театральных учреждений.
14. Общественные принципы социально-культурной деятельности.
15. Социально-культурное пространство региона.
16. Перспективы развития социально-культурной деятельности.
17. Менеджмент творческо-производственной деятельности туристских организаций.
18. Семья как традиционный социально-культурный институт.
19. Социально-культурные инициативы в сфере досуга.
20. Проблемы социально-культурной деятельности в Западно-Сибирском регионе.

## I. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Организация исследовательской деятельности школьников»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования	44.04.01. Педагогическое образование Профиль/название программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
<p><u>Предшествующие:</u> Инновационные процессы в образовании          Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения          Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего поколения          Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p>		
<p><u>Последующие:</u> Дискуссионные вопросы отечественной истории с древнейших времен до</p>		

нового времени в контексте мировых цивилизаций  
 Современные технологии в преподавании общественных дисциплин  
 Профильное исследование

**БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ**

	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	<b>5</b>	<b>8</b>
	Решение тестовых заданий	<b>6</b>	<b>10</b>
	Решение кейсов	<b>6</b>	<b>10</b>
	Контрольная работа № 1	<b>13</b>	<b>21</b>
	Контрольная работа № 2	<b>15</b>	<b>25</b>
	Тестирование	<b>15</b>	<b>26</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Решение тестовых вопросов повышенной сложности	<b>0</b>	<b>3</b>
	Рецензия монографий и учебных изданий	<b>0</b>	<b>3</b>
	Написание реферата	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

**Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.**

.Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений ;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности:
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная.**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций;

разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

решение кейсов и ситуационных задач;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание эссе, докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота обще учебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет**

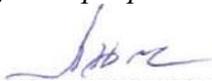
**им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

**УТВЕРЖДЕНО**

*на заседании кафедры  
протокол № 12 от 13 мая 2018 года  
Заведующий кафедрой*



В.А. Адольф

**ОДОБРЕНО**

*на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.*

*Председатель НМСС (Н)*



А.А. Григорьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине **«Теория и практика управления социокультурными процессами»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы»: Социально-историческое  
образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация: Академическая магистратура

заочная форма

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор

## ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и практика управления социокультурными процессами» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов Квалификация (степень) «магистр», заочная формы обучения, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,

ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А

228-07-71

sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

## **. 1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Теория и практика управления социокультурными процессами» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2.** ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3.** ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов квалификация: Академическая магистратура

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК- 1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ				
			Номер	Форма			
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <p>Модуль №2</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p> <p>Модуль по выбору №1</p> <p>История социальной политики</p> <p>Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования</p> <p>Концепция преподавания обществознания в современной российской школе</p> <p>Историческая антропология</p> <p>Историческое краеведение</p> <p>Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения			
			3		обзор литературы и источников по теме семинара,		
			4		подготовка сообщения		
			7		проверочная работа,		
		8	написание доклада.				
		1	экзамен				
		Промежуточная аттестация					
ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Проектирование и мониторинг образовательных результатов</p> <p>Правовые основы управления образовательной организацией</p> <p>Модуль №2</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p>						



	<p>в сфере гуманитарного образования Концепция преподавания обществознания в современной российской школе История повседневности Теория и практика управления социокультурными процессами Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, решение кейсов, решение тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректное использование нормативно урегулированных понятий	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение кейсов задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное использование понятийного аппарата	2
Умение планировать учебно-исследовательскую деятельность учащихся	5
Владение грамотной речью	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
<b>Максимальный балл</b>	<b>26</b>

#### Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

##### ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест тренировочный.

№	Задание	Балл
1.	Процессы становления управления СКД изначально характеризуются как: а) организуемые политическими партиями формы и виды художественно- творческой, духовной деятельности. б) самостоятельно организуемые формы и виды художественно-творческой, духовной деятельности человека. в) организуемые общественными движениями формы и виды художественно-творческой, духовной деятельности.	0.45
2.	Профессиональное управление СКД зарождается одновременно с: а) Образованием и развитием первых в истории человечества государств. б) Образованием и развитием первых западноевропейских государств. в) Образованием и развитием первых стран социализма.	0.45

3.	<p>В отношении России начальным этапом развития менеджмента СКД как профессии можно считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Просветительную деятельность декабристов.</li> <li>b) Преобразования и реформы Петра I в культурной жизни государства.</li> <li>c) Декреты Советской власти</li> </ul>	0.45
4	<p>В рамках основных сфер жизнедеятельности государства и общества СКД следует отождествлять, главным образом, с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Социально-экономической сферой.</li> <li>b) Духовной сферой.</li> <li>c) Социально-политической сферой.</li> </ul>	0.45
5	<p>Объектом теории СКД сегодня признаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Механизмы управления социокультурной сферой, предполагающие установление стратегических целей ее развития.</li> <li>b) Виды, способы, формы, средства организации духовной деятельности социума и личности в условиях свободного времени в целях формирования их общественно значимых качеств.</li> <li>c) Административные органы управления государственными учреждениями и учебными заведениями культуры, расположенными на территории области, города, района.</li> </ul>	0.45
6	<p>Объектом и предметом теории управления СКД обусловлена ее взаимосвязь с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Философией, социологией, педагогикой, менеджментом, психологией...</li> <li>b) Философией, социологией, физикой, биологией, геологией...</li> <li>c) Философией, социологией, математикой, эргономикой, астрологией</li> </ul>	0.34
7	<p>Разработкой теоретических проблем СКД в первую очередь заняты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Вузы культуры и искусства.</li> <li>b) Научно-методические центры СКС.</li> <li>c) Научно-исследовательские институты.</li> </ul>	0.45
8	<p>Результаты теоретических исследований СКД наиболее полно отражены в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Периодических изданиях Федерального агентства по культуре и кинематографии.</li> <li>b) Вестниках государственных университетов культуры и искусств.</li> <li>c) Законодательных актах РФ в области культуры и искусства.</li> </ul>	0.45
9	<p>К числу устойчивых понятий в терминологии профессиональных работников СКС относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Социально-культурная деятельность, национально-культурная политика, автономное некоммерческое учреждение культуры.</li> <li>b) Рабочий клуб, изба-читальня, красный уголок.</li> <li>c) Самодеятельное творчество, цирк, клуб.</li> </ul>	0.45
10	<p>Значимость профессиональной терминологии СКД заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Свободном владении научной, технологической, практической лексикой менеджера СКД.</li> <li>b) Изучении менеджерами СКД языков этносов региона.</li> <li>c) Овладении менеджерами СКД языком межнационального общения –</li> </ul>	0.45

	Эсперанто.	
11	<p>Генеральными, стратегическими целями СКД можно назвать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Формирование политической, экономической, правовой и эстетической культуры человека.</li> <li>б) Эстетическое развитие личности, развитие его творческих способностей.</li> <li>в) Стимулирование всестороннего развития личности, ее духовного богатства</li> </ul>	0.45
12	<p>В число родовых функций управления СКД входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Просветительная, рекреативная, культуротворческая.</li> <li>б) Гедонистическая, эстетическая, коммуникативная.</li> <li>в) Воспитательная, творческая, эстетическая.</li> </ul>	0.45
13	<p>Функционально-производственное назначение клубных учреждений в первую очередь заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Просветительной деятельности.</li> <li>б) Рекреативной деятельности.</li> <li>в) Культуротворческой деятельности.</li> </ul>	0.45
14	<p>Функционально-производственное назначение музейных учреждений в первую очередь заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Рекреативной деятельности.</li> <li>б) Просветительной деятельности.</li> <li>в) Культуротворческой деятельности.</li> </ul>	0.45
15	<p>Функционально-производственное назначение театрально-зрелищных организаций в первую очередь заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Культуротворческой деятельности.</li> <li>б) Информационной деятельности.</li> <li>в) Реабилитационной деятельности.</li> </ul>	0.45
16	<p>Менеджер СКД в качестве средств своей профессиональной деятельности считает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Духовные и материальные факторы, источники и инструменты идейно- эмоционального воздействия на сознание, чувство и поведение людей в условиях свободного времени.</li> <li>б) Приемы, способы воздействия на участников СКД в условиях свободного времени с целью формирования общественно ценных качеств личности.</li> <li>в) Структуру содержания профессиональной деятельности, учреждений культуры предприятий туризма, опредмеченную системой специальных методов и средств, событийно-художественной и организационно- методической основой</li> </ul>	0.45
17	<p>Менеджер СКД в качестве методов своей профессиональной деятельности считает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Структуру содержания профессиональной деятельности, учреждений культуры и предприятий туризма, опредмеченную системой специальных методов и средств, событийно-художественной и организационно- методической основой.</li> <li>б) Духовные и материальные факторы, источники и инструменты идейно- эмоционального воздействия на сознание, чувство и</li> </ul>	0.45

	<p>поведение людей в условиях свободного времени.</p> <p>с) Приемы, способы воздействия на участников СКД в условиях свободного времени с целью формирования общественно ценных качеств личности.</p>	
18	<p>Типология социально-культурных институтов включает в себя:</p> <p>а) Социальные институты, занятые производством, трансляцией духовных ценностей, коммуникацией, преимущественно проявляющие себя в различных вилах неформальной творческой деятельности.</p> <p>б) Социальные институты, занятые производством и разработкой основных направлений государственной культурной политики.</p> <p>с) Социальные институты, занятые производством и внедрением федеральных и региональных социокультурных программ.</p>	0.45
19	<p>Семья как традиционный социально-культурный институт выполняет задачи:</p> <p>а) Решения проблем планирования и сохранения стабильности семьи, на традиционной этнической основе.</p> <p>б) Решения проблем планирования и сохранения стабильности семьи, на социально-экономической основе.</p> <p>с) Решения проблем планирования и сохранения стабильности семьи, на социально-психологической основе.</p>	0.45
20	<p>Среди средств массовой информации, выполняющих функции СКД наиболее популярными являются:</p> <p>а) Библиотеки, периодическая печать, радио.</p> <p>б) Музеи, периодическая печать, радио.</p> <p>с) Телевидение, печать, радио.</p>	0.45
21	<p>Социальное партнерство менеджеров СКД, в первую очередь, связано с органами управления:</p> <p>а) Молодежной политикой.</p> <p>б) Сельского хозяйства.</p> <p>с) Библиотеки, периодическая печать, радио.</p> <p>д) Музеи, периодическая печать, радио.</p> <p>е) Телевидение, печать, радио.</p>	0.45
22	<p>Социальное партнерство менеджеров СКД, в первую очередь, связано с органами управления:</p> <p>а) Молодежной политикой.</p> <p>б) Сельского хозяйства.</p> <p>с) Театром</p>	0.45
Итого:		10

### **Выполнение и защита практических заданий для экзамена.**

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в

виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ стандартами оформления документов учебной деятельности.

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 балла)
	Зачтено/отлично	Зачтено/хорошо	Зачтено/удовлетворительно

<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся имеет базовый уровень готовности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует готовность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>
	<p>Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся имеет базовый уровень готовности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует готовность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным</p>	<p>Обучающийся имеет базовый уровень способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>

	образовательным программам	программам	
ПК- 2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся имеет базовый уровень готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущность и история возникновения теории управления.
2. Особенности российской практики управления. Зарубежный опыт и возможности и условия его применения.
3. Общая характеристика методов управления.
4. Внешние и внутренние факторы деятельности организации.
5. Организационная структура - основа системы управления.
6. Понятие и классификация функций управления
7. Сущность и классификация управленческих решений.
8. Содержание процесса принятия управленческого решения.
9. Место и роль менеджера в современной системе управления предприятием.
10. Культура и стиль управления.
11. Подбор кадров и назначение на должности. Понятие кадровой политики.
12. Оценка, аттестация и продвижение работников. Планирование карьеры.
13. Кадровый резерв, его создание и использование.
14. Обучение, переподготовка и повышение квалификации.
15. Механизм стимулирования и мотивационная структура личности.
16. Оплата труда, ее формы и методы.
17. Основные теории мотивации.
18. Организационные полномочия, их сущность, необходимость и роль делегирования.
19. Понятие лидерства и руководства. Характеристика традиционных теорий лидерства.
20. Ситуационные теории лидерства: модель Фидлера, теория Херсея-Бландшара, модель «путь-»
21. Понятие власти. Типы и характеристика власти и влияния. Эффективные формы влияния на сотрудников.
23. Конфликты в системе управления. Виды и причины конфликтов.
24. Способы управления конфликтными ситуациями.

- 25 Стрессы в организации, их виды, роль, механизм управления.
- 26 Социальная ответственность и этика менеджмента. Типы социального поведения организации.
- 27 Понятие обновление организации. Виды, методы и предпосылки преобразований.
- 28 Модель управление изменениями в организации. Характеристика этапов.
- 29 Нововведения как объект управления. Основные этапы создания и реализации инновационного проекта
- 30.Сущность и содержание эффективности менеджмента.

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений»

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом № 297(п) от 28.04.2018г., Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева внесены изменения в соответствующий раздел РПД.

2. В соответствии с приказом № 283(п) от 26.04.2018г., проведена актуализация содержания модулей «Нормативно-правовые основы образования», «Социальная педагогика», «Теория обучения» в контексте подготовки студентов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (одарённые дети, дети с ОВЗ, и дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой  
Одобрено НМСС (Н) исторического факультета



В.А. Адольф

Председатель



А.А. Григорьев

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
2018/2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Внесенные изменения утверждаю:

Протокол № 8 от 15.03.2019 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)

  
подпись

Д.В. Григорьев

**Карта литературного обеспечения дисциплины  
Теория и практика управления социокультурными процессами  
(включая электронные ресурсы)**

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Коробко, В.И. Теория управления : учебное пособие / В.И. Коробко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 352. - ISBN 978-5-238-01483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436722">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436722</a>	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
Михненко, П.А. Теория менеджмента : учебник / П.А. Михненко. - 4-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2018. - 520 с. : ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0342-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49088">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49088</a>	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
Немировский, В.Г. Социокультурные процессы в Сибирском регионе (Красноярский край в 2010–2014 гг.) : монография / В.Г. Немировский, А.В. Немировская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Российское общество социологов, Красноярское региональное отделение. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 244 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3140-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435607</a>	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>		
КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		

<p><b>Гарант</b> [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>Локальная сеть вуза</p>
<p><b>Elibrary.ru</b> [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию /Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000.- Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>Свободный доступ</p>
<p><b>Универсальные базы данных East View</b> [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ОООИВИС. – 2011-.</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	<p><a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

#### 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 207	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).