

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом**

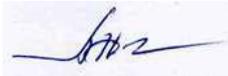
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.
Квалификация: Академическая магистратура

Заочная форма обучения

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «**Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом**» составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 12 от 13 мая 2018 года

Заведующий кафедр  В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) Исторического факультета

Протокол № 13 от 8 июня 2018 года

Председатель

 А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюга(согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 8 от 15.03.2019 г.

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета
« 29 » мая 2019 г. Протокол № 10
Председатель НМСС (Н) Д.В. Григорьев



Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «**Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом**» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры (заочная форма обучения), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01, профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина «Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом» входит в дисциплины выбора учебного плана вариативной части дисциплин подготовки магистрантов и изучается на первом курсе во 1 и 2 семестре и на втором курсе в 3 семестре второго курса. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В. ДВ. 01.02.07.

Трудоёмкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 58 часов - самостоятельная работа. Итоговая аттестация (зачет) – 4 часа.

Цели освоения дисциплины – Подготовка магистрантов педагогической и исследовательской деятельности в высшем учебном заведении.

Задачи изучения.

- формирование целостного представления о государственной молодежной политике и нормативно-правовой базе разрешения актуальных проблем молодых граждан Российской Федерации;
- Формирование представления о фундаментальных и прикладных основаниях социального воспитания в различных сферах жизнедеятельности современного общества
- о причинах и факторах их возникновения; о способах и механизмах социализации на современном этапе; а так же о теоретических положениях и технологиях социально-педагогической деятельности в системе социальных служб, организаций и учреждений и иных субъектов системы социального воспитания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями разрешения актуальных проблем воспитания и социализации молодежи в современной России и за рубежом.. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-1- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование целостного представления о государственной молодежной политике и нормативно-правовой базе разрешения актуальных проблем молодых граждан Российской Федерации;	Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и направления развития государственной молодежной политике в сфере разрешения актуальных проблем воспитания и социализации;	ПК-1 ОПК-2
	Уметь - анализировать источники информации раскрывающие основные направления развития и реализации государственной политики РФ в сфере разрешения актуальных проблем воспитания и социализации;	ПК-1
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с государственными документами и иными источниками по вопросам государственной политики РФ в сфере разрешения актуальных проблем воспитания и социализации.	ОПК-2
Формирование представления о фундаментальных и прикладных основаниях социального воспитания в различных сферах жизнедеятельности современного общества	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных оснований социального воспитания и институтов социально-педагогической деятельности.	ПК-1
	Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы эволюцию и смену фундаментальных и прикладных оснований социального воспитания и институтов социально-педагогической деятельности, использовать современные средства поиска информации .	ОПК-2
	Владеть - методикой и	ОПК-2

	техническими приемами комплексного источниковедения, навыками анализа нормативно-правовых источников	
Овладение технологиями организации современного детского и молодежного движения как источник воспитания и социализации юных граждан России	Знать - о теорий и практике организации функционирования современного молодежного и детского движения.	ПК-1
	Уметь - осуществлять качественный и количественный анализ различных механизмов и процедур социально-педагогической деятельности.	ПК-1, ОПК-2
	Владеть способами критической оценки различных механизмов и процедур управления качеством социализации юных граждан России	ОПК-2,

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; кандидатский экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной программе, заключающиеся в:

- приобретении представлений о научной деятельности исследователя;
- развитие способности организовывать процесс исследовательской деятельности на основе выбора оптимальных способов исследования с учетом изучаемых феноменов;
- исследовательской культуры аспиранта, интериоризации базовых принципов и правил научной деятельности, формировании индивидуального стиля исследовательской деятельности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению исследовательской деятельности на основе выбора адекватных методов исследования и их реализации.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении такой дисциплины как «Педагогическая антропология».

Материал, полученный магистрантами при изучении дисциплины, будет востребован во время реализации научно-исследовательской работы, при написании диссертации.

Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана обусловлена ее общекультурным и научным статусом и значительной ролью в повышении исследовательской культуры аспирантов.

В процессе изучения дисциплины используются проблемные семинары, научные конференции, проведение исследований, рефлексивные технологии обучения.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

Технологическая карта обучения дисциплине

«Приоритетные направления развития молодежной политики в России»

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ	
Тема 1. Социализация молодого поколения – педагогическая проблема современного общества	14	4	2	2		10
Тема 2. Фундаментальные и прикладные основания социального воспитания: направления развития в XX-XXI вв.	16	4	2	2		12
Тема 3. Воспитание как социальный институт, сущность и задачи социального воспитания	16	4	2	2		12
Тема 4. Современное молодежное и детское движение как источник воспитания и социализации юных граждан России	14	2	-	2		12
Тема 5 Технологии социализации различных социально уязвимых категориями детей и молодежи	14	2		2		12
ИТОГО	72	10	2	8		58
Форма итогового контроля по уч. Плану (Зачет)						4

Содержание теоретического курса дисциплины

Тема 1. Социализация молодого поколения – педагогическая проблема современного общества

Социализация как проблемная область педагогики. Сущность, содержание процесса социализации и воспитания юных граждан современной России. Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающей средой. Современные проблемы

социализации личности: меры активности, социального самочувствия, усвоения (присвоения) социального опыта и индивидуализации. Механизмы и факторы социализации в условиях современного общества. Задачи процесса социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Особенности возрастной социализации человека на разных этапах его жизни. Педагогические проблемы социализации в разные возрастные периоды: дошкольном возрасте, младшем, среднем, старшем школьном возрастах. Агенты и средства социализации. Социализация как сочетание приспособления и обособления личности в условиях социума. Социализация как конфликт адаптации и обособления. Понятие об «эффективной социализации».

Тема 2. Фундаментальные и прикладные основания социального воспитания: направления развития в XX-XXI вв.

Комплексный подход к анализу фундаментальных и прикладных проблем социализации. Идеи отечественных педагогов – гуманистов начала XX в. о социализации как педагогическом явлении и сложном феномене обусловленных общемировыми и общероссийскими тенденциями. Философские подходы к разрешению проблем воспитания и социализации юных граждан: гуманистический подход (или органические теории), прагматизм (деятельность, действие, дело), позитивизм, материалистический подход (экономический детерминизм, материалистическая диалектика и пр.), экзистенциальный (существование) подход, неотомизм, бихевиористский подход (поведение). Традиционные формы и методы воспитания и социализации юных граждан, их генезис в истории отечественной педагогики. Зарубежные социально-психологические концепции социализации: адаптивная, когнитивная, критическая, психоаналитическая, психодинамическая, ролевая и т.д.

Тема 3. Воспитание как социальный институт, сущность и задачи социального воспитания

Сущность и особенности социального воспитания в различных сферах жизнедеятельности современного общества. Факторы и условия социального воспитания в современном мире. Методы, средства и технологии социального воспитания. Социальная среда как фактор социализации. Личность как субъект социализации. Роль государства в процессе социализации человека. Современные социальные проблемы детей и подростков в России. Основные концептуальные подходы к организации социального воспитания в учреждениях системы общего образования. Основные направления социального воспитания в учреждениях профессионального образования, в учреждениях досуговой деятельности. Социально-реабилитационная деятельность социальных служб в пенитенциарной системе. Социальные технологии профессиональной социальной деятельности в открытой среде.

Тема 4. Современное молодежное и детское движение как источник воспитания и социализации юных граждан России

Современное молодежное и детское движение: состояние и перспективы. Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения. Классификация молодежных и детских объединений. Детское движение как часть социального движения различных групп, объединенных общими целями, системой норм, регулирующих их поведение. Современные противоречия между значимостью детского движения и реальным отношением общества к нему. Задачи детских объединений. Функции детских объединений: развивающая, ориентационная, компенсаторная. Виды современных детских объединений, их влияние на социализацию детской личности. Неформальные молодежные объединения (НМО) как источник социализации современной молодежи. Виды, формы проявления, современное состояние НМО. Причины и психологические основания вхождения детей и подростков в НМО. Современное состояние НМО. Влияние НМО на процессы социализации детей и подростков. Контркультурные организации как объединения людей, совместно

реализующих интересы, программы, цели, социально-культурные установки, противостоящие фундаментальным принципам, ценностям и правилам общества. Понятие о диссоциальном воспитании: цели, задачи, средства. Последствия диссоциального воспитания.

Планы групповых занятий и образовательные технологии

Семинар № 1 Социализация молодого поколения – педагогическая проблема современного общества

- Охарактеризуйте социализацию как проблему социальной среды **современного общества**.
- Охарактеризуйте социализацию как проблемную область современной педагогики.
- Проблема качества образования и современные проблемы социализации личности
- Педагогические проблемы социализации в разные возрастные периоды
- Механизмы и факторы социализации в условиях современного общества.
- Агенты и средства социализации.
- Раскройте понятие «эффективной социализации».
- Перечислите основные причины не «эффективной социализации».

Семинар №2 Фундаментальные и прикладные основания социального воспитания: направления развития в XX-XXI вв.

- Приведите различные философские подходы к разрешению проблем воспитания и социализации
- Охарактеризуйте традиционные формы и методы воспитания и социализации юных граждан
- Раскройте понятие государственной молодежной политики .
- Перечислите и охарактеризуйте основные этапы государственной молодежной политики в России.
- Раскройте цели, задачи и содержание основных направлений государственной молодежной политики.
 - Раскройте современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики.
- Приведите пример опыта социальной работы с молодежью за рубежом.

Семинар №3 Социального воспитания в различных сферах жизнедеятельности современного общества

- Раскройте содержание основных направлений социальной работы в образовательных учреждениях.
- Что такое досуг?
- Перечислите и раскройте содержание характеристик детского и молодежного досуга.
- Перечислите учреждения, организующие досуг молодежи.
- Охарактеризуйте особенности социальной работы с молодежью в исправительных учреждениях.
- Перечислите основные направления социальной работы с молодежью по месту жительства.

Семинар №4 Молодежные и детские объединения как источник воспитания и социализации юных граждан России

- Раскройте содержание понятия «молодежное объединение», «детское объединение».
- По каким основаниям классифицируются молодежные и детские объединения.
- Какими преимуществами обладают молодежные объединения как субъекты социальной работы.
- Приведите примеры деятельности молодежных объединений как субъектов социальной работы на территории Красноярского края.
- Каким законом регулируется деятельность молодежных и детских общественных объединений.
- Какие меры государственной поддержки детских и молодежных общественных объединений предусмотрены законодательством РФ.

Семинар №5 Технологии социализации различных социально уязвимых категориями детей и молодежи

- Охарактеризуйте понятие «социальная уязвимость»?
- Одаренная молодежь как объект социализации
- Охарактеризуйте основные направления социализации молодых инвалидов.
- Охарактеризуйте основные направления социализации членов молодых семей
- Охарактеризуйте основные направления социальной работы детьми и молодыми людьми употребляющими алкоголь и наркотики.
- Основные направления социализации ВИЧ-инфицированных.
- Социальная работа в системе ювенальной юстиции
- Охарактеризуйте основные направления социальной работы с молодыми мигрантами

Литература:

- Гусякова Л.Г. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов по социальной работе / Л.Г. Гусякова // Теория и практика социальной работы: основные направления развития в 20-21 веке / под ред. С.И. Григорьева. – М., 2005. С.425-434.
- Теория и практика социальной работы: основные направления развития в XX-XXI веках (отечественный и зарубежный опыт): Хрестоматия / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова. – М., 2005.
- Холостова Е.И. Социальная работа: теория и практика. М., 2001.
- Социология молодежи: учебник для вузов / под ред. В. Н. Кузнецова. М.: Гардарики, 2005. – 335 с.
- Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: учебник для вузов / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.А. Гусова. – М.: Гардарики, 2006. – 204 с.
- Семейное воспитание: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальности «Социальная работа»: допущено Учебно-методическим объединением вузов России по образованию в области социальной работы / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская; под общ. ред. Е. А. Сигида; Российский университет туризма и сервиса. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 265 с.
- Целых, М.П. Социальная работа за рубежом. Соединенные Штаты Америки: учебное пособие для вузов / М. П. Целых. – М.: Academia (Академия), 2007. – 128 с.
- Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: Владос, 2007. – 399 с.
- Опыт социальной работы с различными группами населения / под ред. Е.В. Жижко, М.М. Хохловой. – Красноярск: СФУ, 2010. – 120 с.
- Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / под ред. Е.В. Жижко, М.М. Хохловой. – Красноярск: СФУ, 2011. – 120 с.

- Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: учебное пособие / П.Д. Павленок. – М.: Дашков и К, 2006. – 473 с.
- Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы: учебное пособие / Е.А. Сигида, Н.И. Бабкин, К.В. Беззубик, И.Е. Лукьянова. – М.: Владос, 2005. – 346 с.
- Социальная политика: учебник / под ред. Н.А. Волгина. – М.: Экзамен, 2004. – 736 с.
- Социальная работа: теория и практика: учебное пособие / под ред. Холостовой Е.И. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427 с.
- Социальная работа: учебное пособие / под ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 480 с.
- Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Дашков и К, 2008. – 328 с.
- Технологии социальной работы: учебник / под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Инфра-М, 2003. – 400 с.
- Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. П. Д. Павленок. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2006. - 595 с.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Приоритетные направления молодежной политики	44.06.01 «Образование и педагогические науки», программа аспирантуры Коррекционная педагогика (Сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика)	Курс по выбору	2/3 / 3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования			
Последующие: Управление персоналом в образовательных организациях			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		
	Форма работы*	Количество баллов 5 % min
	Тестирование	0
Итого		0
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1		
	Форма работы*	Количество баллов 30 % min

Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	1
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Составление дополнительной библиографии	1
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	1
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	8
Итого	20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2		
	Форма работы*	Количество баллов 40 % min
Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	2
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Обзор периодики	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	2
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	10
Итого	25	40

Итоговый модуль		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %

		min
Модули №1-4	Устный опрос	15
Итого	15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов
		min
БМ №1 Раздел №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем воспитания и социализации	0
БМ № 2 Раздел №3-4	Обзор современного состояния изучаемых проблем воспитания и социализации	0
Итого		0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины **«Приоритетные направления развития молодежной политики в России и за рубежом»**.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;
работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
решение кейсов и ситуационных задач;
подготовка презентаций;
ответы на контрольные вопросы;
аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
написание эссе, докладов;
подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Аспирантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 12 от 13 мая 2018 года
Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) 
А.А. Григорьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине **«Приоритетные направления молодежной политики в России и за
рубежом»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы»: Социально-историческое
образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов
Квалификация: Академическая магистратура

Очная, заочная форма

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций ОПК-2; ПК-1

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при	Современные проблемы науки и образования Модуль №1 Содержательный аспект ИКС по истории России и	текущий контроль успеваемости	2	Работа на практических занятиях
		текущий контроль успеваемости	3	Создание ДМК или технологической карты
		текущий	4	Рецензия на

решении профессиональных задач	всеобщей истории в основной и профильной школе	контроль успеваемости		монографию
	Современные технологии в преподавании общественных дисциплин Профильное исследование Модуль №2 Инновационные процессы в образовании Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании Модуль по выбору №1 История модернизации в России Педагогическая антропология Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом Концепция преподавания обществознания в современной российской школе Модуль по выбору №2 История повседневности Историческая антропология Историческое краеведение Теория и практика управления социокультурными процессами Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной	промежуточная аттестация	1	экзамен

	ретроспективе Методика преподавания истории и обществознания детям с инклюзией Теория и методика интерпретации текстов Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1 способностью применять современные методики технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	- Информационная культура образовательной организации и Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Модуль №1 Историко-культурный стандарт (ИКС) в основной и профильной школе и ФГОС ОО Содержательный аспект ИКС по истории России и всеобщей истории в основной и профильной школе Дискуссионные вопросы	текущий контроль успеваемости	2	Работа на практических занятиях
		текущий контроль успеваемости	3	Создание ДМК или технологической карты
		текущий контроль успеваемости	4	Рецензия на монографию
		промежуточная аттестация	1	экзамен

	<p>отечественной истории с древнейших времен до нового времени в контексте мировых цивилизаций</p> <p>Модуль №2</p> <p>Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения</p> <p>Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего поколения</p> <p>Модуль по выбору №1</p> <p>История социальной политики</p> <p>Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом</p> <p>Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования</p> <p>Концепция преподавания обществознания в современной российской школе</p> <p>История повседневности</p> <p>Теория и практика управления социокультурными процессами</p> <p>Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе</p> <p>Практика по получению</p>			
--	--	--	--	--

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной	Обучающийся на среднем уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные методики и технологии организации

деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	и	деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	и	деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
---	---	---	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: решение компетентностно-ориентированных заданий, написание рецензий на монографию, подготовке статьи по теме магистерской диссертации

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выступление на практическом занятии-дебатах

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность выступления	1
Логичность выступления	2
Умение полно и четко отвечать на вопросы сокурсников	1
Способность к рефлексии	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – рецензия на монографию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота библиографического описания книги	2
Обоснование актуальности	2
Глубина анализа монографии	4
Оформление работы (шрифты, стиль, логика)	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление документально-методических карт, технологических карт по истории (ДМК)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность отбора материала к уроку	4
Дифференцированные задания и методический аппарат	4
Разнообразные источники отобранные в ДМК	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Четко определена цель и качественно проведен отбор содержания	2
4 Дизайн презентации	2
Концепция презентации	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Государство как субъект социально-педагогической работы, Государственная политика в сфере социального воспитания: основные направления взаимодействия.
2. Социально-педагогическая работа как вид профессиональной деятельности, требования к социальному работнику.
3. Теоретико-методологические основы социально-педагогической деятельности как института современного общества. Проблемы взаимодействия теории и практики социально-педагогической деятельности.
4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность социальных учреждений и организаций РФ.
5. Понятие и система социально-педагогической защиты: факторы становления и развития. Организационно-правовые формы системы социальной защиты; принципы, субъекты, объекты социально-педагогической защиты.
5. Понятие "клиент" в сфере социального воспитания, типы взаимоотношений работник-клиент. Социально-педагогическое обслуживание и его место в системе социальной работы.
6. Проблема разграничения уровней, направлений, форм и методов социально-педагогической работы.
8. Эффективность социального воспитания: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы.
9. Специфика социально-педагогической работы с различными группами населения.
10. Социализация личности и социальная работа в школе.
11. Социально-педагогическая работа с подростками с отклоняющимся поведением.
12. Малообеспеченные группы населения как объект социальной работы.
13. Проблемы занятости в обществе и социальная помощь безработным.
14. Социальная работа с молодежью.
15. Проблемы социальной поддержки пожилых людей и инвалидов.
16. Социальная работа с семьей.
17. Социальная профилактика алкоголизма и наркомании.
19. Социальная профилактика безнадзорности и подростковой преступности .

21. Социальная работа с людьми без определенного места жительства и освободившимися из мест лишения свободы.
22. Миграционные процессы в обществе и их социальные последствия. Социальная работа с мигрантами и вынужденными переселенцами.
23. Социальная профилактика суицидального поведения, проституции и других форм асоциального поведения.
24. Тенденции развития российского общества и перспективы социально-педагогической работы.

Темы для самостоятельной подготовки

- Социально-педагогическая работа как профессиональная деятельность.
- Субъекты и объекты социально-педагогической деятельности : традиции и современность.
- Основные тенденции развития практики социального воспитания в России.
- Государственная социальная политика и социальная работа: связь и взаимодействие.
- Организационно-правовые формы социально-педагогической защиты населения.
- Приоритетные направления развития и совершенствования системы социальной защиты населения в современных условиях.
- Нормативно-правовые основы социальной работы.
- Общественные и благотворительные организации как субъекты социальной работы.
- Государственный и негосударственный сектора социальной работы: общее и особенное.
- Проблема социального неравенства и роль социальной работы в ее решении.
- Бездомность как социальная проблема и пути ее решения в России.
- Сиротство как социальная проблема и пути ее решения.
- Малообеспеченность как проблема и пути ее решения.
- Безработица молодежи как социальная проблема и пути ее решения.
- Одиночество как социальная проблема и объект социальной работы.
- .
- Социальные проблемы молодежи в современных условиях.
- Социальные проблемы семей, имеющих в составе людей с ограниченными возможностями здоровья.
- Девиантное поведение как социальная проблема и объект практики социальной работы.
- Алкоголизация детей и подростков как социальная проблема.
- Наркомания как социальная проблема.
- Подростковая преступность как социальная проблема.
- Жестокое обращение с детьми как социальная проблема.
- Детская жестокость как социальная проблема.
- Проституция как социальная проблема.
- Суицидальное поведение: понятие, типология, причины.
- Безнадзорность как социальная проблема.
- Межнациональные конфликты и проблемы социальной работы с вынужденными переселенцами.
- Клиент социальной работы: типология и классификация.
- Дети как объект социальной работы (возможна конкретизация: дети-сироты, дети-инвалиды, безнадзорные дети, дети вынужденных переселенцев, одаренные дети и т.п.).
- Проблемы подготовки специалистов по социальной работе в России.

- Проблемы повышения квалификации и непрерывного обучения профессионального социального работника.
- Эффективность социальной работы: методы и методики ее оценки.
- Основные направления повышения эффективности социальной работы.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «незачтено».

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений»

4. Учебные ресурсы
4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(карта литературы)

«Приоритетные направления развития молодежной политики в России»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Заочная форма обучения

	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
	Основная литература		
1.	Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики : учебное пособие / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Библиогр.: с. 231-237. – ISBN 978-5-4475-9435-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика : учебное пособие / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. - Кемерово : КемГУКИ, 2009. - 224с.;Тоже[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Дополнительная литература		
3.	Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики : учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1507-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ

4.	Козина, Е.С. Развитие инновационного потенциала в рамках молодежной политики : сборник статей / Е.С. Козина. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 74 с. – ISBN 978-5-4458-2732-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142294	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 171 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457755	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Чирун, С.Н. Проблемы экстремизма в молодёжной политике постсовременности / С.Н. Чирун. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 234 с. - ISBN 978-5-4458-4651-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222122	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные Базы данных			
1.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
2.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. – Режим доступа : http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
3.	Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]:периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООИВИС. – 2011-.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 207	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

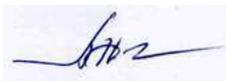
1. В соответствии с приказом № 297(п) от 28.04.2018г., Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева внесены изменения в соответствующий раздел РПД.

2. В соответствии с приказом № 283(п) от 26.04.2018г., проведена актуализация содержания модулей «Нормативно-правовые основы образования», «Социальная педагогика», «Теория обучения» в контексте подготовки студентов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (одарённые дети, дети с ОВЗ, и дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой
Одобрено НМСС (Н) исторического факультета



В.А. Адольф

Председатель А.А. Григорьев



**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2018/2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Внесенные изменения утверждаю:

Протокол № 8 от 15.03.2019 года

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



подпись

Д.В. Григорьев