

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: «Социально-
историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов»

Квалификация (степень): **магистр**
Заочная форма обучения

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой .

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогике протокол № 12 от 13 мая 2018 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) Исторического факультета

Протокол № 13 от 8 июня 2018 года

Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюга (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 8 от 15.03.2019 г.

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета
« 29 » мая 2019 г. Протокол № 10
Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов» разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» входит вариативную часть учебного плана подготовки магистрантов и изучается в 1 семестре на первом курсе. Код дисциплины – Б1. В. 01.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 72 часа (2 З.Е.), в том числе 8 часов на аудиторные занятия, 60 часов на самостоятельную работу, Итоговая аттестация (зачет) - 4 часа.

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к профессиональной деятельности через овладение методологическими основами и практикой проектирования и мониторинга образовательных результатов; показать возможности мониторинга образовательных результатов как ведущего средства управления качеством образования и выбора стратегии развития образовательных систем.

Задачи изучения дисциплины направлены на

- формирование представлений о теории и практике проектирования и мониторинга образовательных результатов в парадигме качества образования;
- развитие профессионального мышления, овладение алгоритмом ведения проектирования и мониторинга образовательных результатов мониторинга и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний самостоятельной исследовательской деятельности;
- формирование прикладного опыта пилотажного проектирования и мониторинга образовательных результатов мониторинга исследования Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-1

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями разрешения актуальных проблем воспитания и социализации в современной России. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного;

ПК-4- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность .

Планируемые результаты обучения

Задачи	Планируемые результаты	Код результата (компетенц
--------	------------------------	---------------------------

		ия) ПК-5 , ПК-6 , ОПК- 1
Формирование представлений о теории и практике проектирования и мониторинга образовательных результатов в парадигме качества образования;	Знать основы теории и практике проектирования и мониторинга образовательных результатов; Уметь применять основные методы проектирования и мониторинга образовательных результатов; Владеть навыками проведения проектирования и мониторинга образовательных результатов, анализа и обработки данных.	
Развитие профессионального мышления, овладение алгоритмом ведения проектирования и мониторинга образовательных результатов мониторинга и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний самостоятельной исследовательской деятельности	Знать основы проектирования, организации научно-исследовательской деятельности; - Уметь осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме; - осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности; - ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; Владеть навыками адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий, анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки;	ПК-2, ПК-3
формирование навыков проектирования и мониторинга образовательных результатов мониторинга исследования	Владеть способами представления результатов исследования научному сообществу.	ПК-4, ОПК-12

Контроль результатов освоения дисциплины

текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается качество индивидуального/группового творческого задания, выполняемого в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной программе, заключающиеся в:

- приобретении представлений о научной деятельности исследователя;
- развитие способности организовывать процесс исследовательской деятельности на основе выбора оптимальных способов исследования с учетом изучаемых феноменов;
- исследовательской культуры аспиранта, интериоризации базовых принципов и правил научной деятельности, формировании индивидуального стиля исследовательской деятельности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению исследовательской деятельности на основе выбора адекватных методов исследования и их реализации.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении такой дисциплины как «Методология и методы организации научного исследования».

Материал, полученный магистрантами при изучении дисциплины, будет востребован

во время реализации научно-исследовательской работы, при написании диссертации.

Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана обусловлена ее общекультурным и научным статусом и значительной ролью в повышении исследовательской культуры аспирантов.

В процессе изучения дисциплины используются проблемные семинары, научные конференции, проведение исследований, рефлексивные технологии обучения.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекции, практико-ориентированные семинары, творческий зачет);
- интерактивные методы обучения (дискуссия, учебная деловая игра, мини-проект);
- приемы технологии развития критического мышления обучающихся в образовательном процессе.

Технологическая карта обучения дисциплине
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	практич. работ		
Тема 1. Качество образования в России: проблемы, тенденции и перспективы			2			6	Мини-доклад «Новое качество образования: вызовы времени»
Тема 2. Параметры и критерии нового качества образования				2		6	Факторный анализ качества образования
Тема 3. Образовательный результат как показатель качества образования			2			6	Эссе «Оценка образовательных результатов в практике современной школы»
Тема 4. Образовательные результаты и их особенности в условиях реализации ФГОС общего образования				2		6	Презентация
Тема 5. Проектирование образовательных						6	Доклад «Проектирование системы результатов»

результатов: теоретические и практические аспекты							детей с особыми образовательн ыми потребностями
Тема 6. Метапредметные результаты как показатель освоения основного общего образования						6	Аналитически й обзор «Личностные образовательн ые результаты: что скрывается за формулировкой
Тема7. Проблемы требований Федеральных стандартов к личностным результатам образования						6	Рецензия на статью
Тема 8. Активные и интерактивные методы обучения как средство отслеживания образовательных результатов						6	Кластер «Активные и интерактивные методы в диагностике образовательн ых результатов»
Тема 9. Технология проектирования образовательных результатов обучающихся в рамках ФГОС общего и высшего образования						6	Презентация
Тема10. Портфель индивидуальных достижений как диагностики учебных результатов						6	Рекомендации по составлению портфолио обучающегося
ИТОГО	72	8	4	4		60	
Форма итогового контроля по уч. плану (зачет)							4

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Тема 1. Качество образования в России: проблемы, тенденции и перспективы.

Образовательная система Российской Федерации как объект статистического исследования. Подходы к оценке качества образования (качество образовательного процесса и его результативность). Характеристика основных направлений анализа качество отечественного образования. Качество обучения и качество образования: общее и отличное. Основные тенденции развития качества российского образования в контексте современных реформ. Цели и приоритеты государственной политики в области образования.

Тема 2. Параметры и критерии нового качества образования.

Различные подходы к определению понятия «качества». Понятие «качество образования» в широком и узком значении. Назначение системы оценки качества образования. Параметры, определяющие качество образования. Удовлетворенность участников образовательного процесса как показатель результативности деятельности образовательной организации. Параметры, определяющие результативность труда учителя. Обоснование результатов качества образования. Приоритетные направления модернизации образования в контексте проблем контроля и управления качеством образования и независимой оценки качества образования в России. Способы и критерии оценки знаний обучающихся и оценки деятельности образовательной организации. Новые вызовы времени: как и чему нужно учить в современной школе.

Тема 3. Образовательный результат как показатель качества образования

Исторические аспекты целевых ориентиров и подходов к определению целей образования. Портрет выпускника различных ступеней образования в общеобразовательной школе. Образовательные результаты: понятие и функции. Виды и сущность образовательных результатов в контексте ФЗ «Об образовании в РФ». Новое понимание образовательных результатов в контексте личностного развития обучающихся. Личностные ресурсы (операциональные, мотивационные, когнитивные) и планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные). Репродуктивный, рефлексивный и функциональный уровень предметных результатов. Классификация метапредметных результатов. Социальный статус семьи и образовательные результаты учащихся. Теоретические подходы к определению социального статуса семьи. Взаимозависимость базовых компонентов социального статуса семьи и образовательных результатов учащегося. Общие закономерности и зависимости между социальным статусом семьи и образовательными результатами учащегося: данные международных исследований в области образования.

Тема 4. Образовательные результаты и их особенности в условиях реализации ФГОС общего образования.

Образовательный результат как критерий качества образования. Планирование качественного образовательного результата: проблемы и этапы планирования, его целевые ориентиры. Факторный анализ качества образования. Классификация и характеристика образовательных результатов в Федеральных государственных образовательных стандартах. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты: понятие и виды. Метапредметные результаты как инструментальная основа учебной деятельности. Личностные универсальные учебные действия как объект оценки личностных результатов образования. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Филология». Требования к личностным характеристикам Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Портрет выпускника школы. Личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы. С изменениями и дополнениями Минобрнауки 2017 года. Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Предметные результаты изучения предметной области «Филология».

Тема 5. Проектирование образовательных результатов: теоретические и практические аспекты.

Понятие «проектирования» в различных сферах жизнедеятельности общества. Научное осмысление процесса и результатов проектирования как специального вида деятельности. Различные подходы к трактовке понятия «педагогическое проектирование». Педагогическое проектирование: этапы, особенности, принципы. Уровни педагогического проектирования и требования к организации проектирования образовательных результатов. Технология формулирования образовательных результатов в рамках государственных образовательных стандартов нового поколения. Общие требования к формулировке образовательных результатов. Обобщенная и технологическая форма планируемых результатов обучения. Уровни планируемых результатов по учебному предмету.

Тема 6. Метапредметные результаты как показатель освоения программы основного общего образования.

Общая характеристика метапредметности. Подходы к пониманию и трактовке метапредметных результатов обучения в педагогической науке. Метапредмет как новая образовательная форма. Метапредметный подход как систематизированный комплексный подход к формированию межпредметных результатов обучения. Тезаурусное наполнение понятия «метапредметности» в обучении. Виды метаумений. Метапредметные компетенции. Метапредметные результаты обучения в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО). Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (ФГОС СОО) и адаптированной основной образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями. Формирующие возможности образовательного процесса и метапредметные результаты. Переход в обучении от знаниевых технологий к деятельностным технологиям.

Тема 7. Проблемы реализации требований Федеральных стандартов к личностным и метапредметным результатам образования.

Отличие новых федеральных государственных образовательных стандартов от предыдущих образовательных стандартов. Новые требования к результатам освоения программы учащимися и принципы метапредметности. Проблема неопределенности основных аспектов метапредметности и методического обеспечения ее развития у школьников. Полемика по проблеме классификации планируемых результатов обучения на личностные и метапредметные результаты. Методологические и методические рассогласования понятий «готовности», «способности», «действия» и «умения». Неточности и противоречия в оценке результатов образовательной деятельности. Этический смысл универсальных учебных действий. Проблема соответствия содержания личностных универсальных действий в ФГОС и ООП. Проблемы оценки личностных результатов.

Тема 8. Методология и практика мониторинга образовательных результатов.

Теоретико-методологические основы мониторинга в сфере образования. Содержательное наполнение понятий «мониторинг», «мониторинг в образовании», «мониторинг образовательных результатов». Соотношение понятий «оценка», «мониторинг», «диагностика». Системный подход - как главное условие эффективности мониторинга в образовании. Принципы мониторинга. Основные задачи и функции мониторинга в образовании. Видовое многообразие мониторинга (попытка классификации). Организационно-педагогические условия эффективности мониторинга. Карта мониторинга образовательных результатов. Проблемы диагностики и оценивания образовательных результатов. Цели и функции оценивания. Основные положения новой системы оценивания образовательных результатов. Формативное оценивание. Новые формы и методы диагностики и оценки образовательных результатов.

Тема 9. Активные и интерактивные методы обучения как средство отслеживания образовательных результатов.

Активные методы обучения: понятие и классификация. Ведущие методологические основания методов активного обучения. Не имитационные методы и формы организации образовательного процесса. Дискуссия как основной элемент методов активного обучения. Характеристика различных видов дискуссии. Интерактивные методы обучения как разновидность активных методов. Понятие интерактива. Характеристика методов интерактивного обучения. Метод учебного проекта. Игровые технологии в образовательном процессе. Функции и особенности учебной деловой игры. Активные и интерактивные методы обучения как способ диагностики и отслеживания образовательных результатов.

Тема 10. Внеурочная деятельность как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Приоритетные цели отечественного образования. Построение вектора развития личности. Внеурочная деятельность: понятия и преимущества для личностного развития школьника. Основные направления и виды внеурочной деятельности в современной образовательной организации. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников. Основные принципы реализации внеурочной деятельности. Технологии

организации внеурочной деятельности в практике современных образовательных организациях.

Тема 11. Технология проектирования образовательных результатов обучающихся в рамках ФГОС общего и высшего образования.

Нормативные основы проектирования образовательных результатов. Профессиональный стандарт Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Обобщенные трудовые функции, трудовые функции и трудовые действия. Виды профессиональной деятельности в ФГОС высшего образования уровня магистратуры – по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Проблемы проектирования результатов освоения основных образовательных программ студентами вуза. Мониторинг как эффективный инструмент оценки качества образования: цели, задачи, основные направления. Виды и способы мониторинговых исследований образовательных результатов. Формы и методы проведения мониторинга образовательных результатов. Технологии обработки результатов мониторинга и возможные формы анализа полученной информации.

Тема 12. Универсальные учебные действия как средство достижения планируемых образовательных результатов.

Универсальные учебные действия в рамках достижения планируемого образовательного результата. Функциональные возможности универсальных учебных действий в образовательном процессе. Характеристика основных блоков универсальных учебных действий. Анализ содержательного наполнения понятия «универсальные учебные действия» в федеральных стандартах общего образования и в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения для начальной и основной школы.

Тема 13. Портфель индивидуальных учебных достижений как форма диагностики образовательных результатов.

Портфель личных достижений (портфолио): понятие, цель и основные задачи. Участники работы над портфолио и их функциональные обязанности. Структура и требования к оформлению портфолио. Учебный портфель как основа разработки индивидуального маршрута обучения и альтернативный способ мониторинга образовательных результатов.

Тематика семинарских занятий

Тема. «Параметры и критерии нового качества образования» (4 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Различные подходы к определению понятия «качества».
2. Понятие «качество образования» в широком и узком значении.
3. Критерии, определяющие качество образования.
4. Удовлетворенность участников образовательного процесса как показатель результативности деятельности образовательной организации.
5. Параметры, определяющие результативность труда учителя.

Тема. Образовательные результаты и их особенности в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования (4 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Образовательный результат как критерий качества образования.
2. Общие требования к формулировке образовательных результатов.
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. ФГОС ООО. Характеристика личностных и метапредметных результатов. Регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Филология», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы» (по выбору).

5. Требования к личностным характеристикам Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. ФГОС СОО. Портрет выпускника школы. Личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы. С изменениями и дополнениями Минобрнауки 2017

года. Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

6. Предметные результаты изучения предметной области «Филология», «Общественные науки», «Естественные науки» на базовом и углубленном уровне.

Тема. Проблемы реализации требований Федеральных стандартов к результатам образования (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Новые требования к образовательным результатам в Федеральных государственных образовательных стандартах.
2. Полемика по проблеме классификации планируемых результатов обучения.
2. Этический смысл универсальных учебных действий.
3. Проблемы оценки личностных и метапредметных результатов обучения.
4. Назначение и функции системы оценки качества образования в Примерной основной образовательной программе общего образования.
- 5.

Тема. Внеурочная деятельность как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Внеурочная деятельность: понятие, цели и личностная значимость.
2. Характеристика основных направлений видов внеурочной деятельности.
3. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности.
4. Принципы организации внеурочной деятельности.

Тема. Технологии проектирования образовательных результатов, обучающихся в рамках ФГОС общего и высшего образования (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Нормативные основы проектирования образовательных результатов.
2. Метапредметный урок: отличительные особенности и возможности.
3. Технология проектирования и достижения образовательных результатов на современном уроке в рамках стандартов общего образования.
4. Проблемы проектирования результатов освоения основных образовательных программ студентами вуза.

1. Проведите сравнительный анализ содержания универсальных учебных действий в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения (ООП) – для начальной и основной школы. Данные представьте в виде таблицы.

Тема. Портфель индивидуальных учебных достижений как форма диагностики образовательных результатов (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Портфолио: понятие, цель и основные задачи.
2. Типы портфолио и их характеристика.
3. Возможности портфолио в оценивании достижений обучающихся.
4. Портфель индивидуальных учебных достижений как альтернативный способ мониторинга образовательных результатов.

Предложите наполнение портфеля достижений в учебной деятельности и иных формах активности ученика (творческой, социальной, коммуникативной, трудовой, физкультурно-оздоровительной).

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- разработку кластеров;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
 - умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
 - полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
 - обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
 - оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
- Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах. Мониторинг как эффективный инструмент оценки качества образования.

Тема. Универсальные учебные действия как средство достижения планируемых образовательных результатов (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

2. Понятие «универсальные учебные действия» в контексте планируемых результатов.
3. Основные блоки и характеристика универсальных учебных действий.
4. Программа развития универсальных учебных действий в ФГОС общего образования.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

5.

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	44.04.01. Педагогическое образование Профиль/название программы: Социально-историческое образование	Базовый	3 /3е
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Информационные технологии в профессиональной деятельности; Современные проблемы науки и образования			
Последующие: Технологии формирования универсальных учебных действий, Организация внеурочной деятельности, проведения педагогической практики и работы над магистерской диссертацией.			

6.

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		Количество баллов 5 %
	Форма работы*	min
	Тестирование	0
Итого		0

7.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1		Количество баллов 30 %
	Форма работы*	min
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	1
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Составление дополнительной библиографии	1
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Составление тестов и	1

	вопросов-суждений	
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	8
Итого	20	30

8.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2		
	Форма работы*	Количество баллов 40 % min
Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	2
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Обзор периодики	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	2
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	10
Итого	25	40

9.

Итоговый модуль		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 % min
Модули №1-4	Устный опрос	15
Итого	15	25

10.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов min
БМ №1 Модули №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем инновационных процессов в образовании	0
Итого		0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60

11. *Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

12. Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)

73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины **«Проектирование и мониторинг образовательных результатов»**.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений ;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

Изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций;

разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

решение кейсов и ситуационных задач;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание эссе, докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

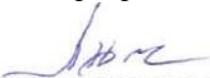
- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Аспирантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 12 от 13 мая 2018 года
Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) 
_____ А.А. Григорьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине **ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы»: Социально-историческое
образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов
Квалификация: Академическая магистратура

Очная, заочная форма

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2.1. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-4- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность .

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИ Мы	
			Номер	форма
ОК-1- способность к абстрактному	Современные проблемы науки и образования Информационная культура образовательной организации Проектирование и мониторинг	Текущий контроль	2	Доклад
			3	Факторный

<p>мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p>	<p>образовательных результатов Модуль по выбору №1 Педагогическая антропология История повседневности Теория и практика управления социокультурными процессами Методика преподавания истории и обществознания детям с инклюзией Теория и методика интерпретации текстов Научно-педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>анализ качества образования</p>
<p>ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальным и партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Проектирование и мониторинг образовательных результатов Правовые основы управления образовательной организацией Модуль №2 Инновационные процессы в образовании Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании Модуль по выбору №1 Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-педагогическая практика Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4</p>	<p>Аналитический обзор</p>
<p>ПК-1 - способность</p>	<p>Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>5</p>	<p>Эссе</p>

<p>применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Модуль №1 Историко-культурный стандарт (ИКС) в основной и профильной школе и ФГОС ОО Содержательный аспект ИКС по истории России и всеобщей истории в основной и профильной школе Дискуссионные вопросы отечественной истории с древнейших времен до нового времени в контексте мировых цивилизаций Модуль №2 Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего поколения Модуль по выбору №1 История социальной политики Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования Концепция преподавания обществознания в современной российской школе История повседневности Теория и практика управления социокультурными процессами Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>зачет</p>
<p>ПК-4-готовностью к разработке и</p>	<p>Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>6 7 8 9</p>	<p>Класс тер Презента</p>

реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Проектирование и мониторинг образовательных результатов Деловой иностранный язык Модуль №1 Историко-культурный стандарт (ИКС) в основной и профильной школе и ФГОС ОО Модуль по выбору №1 Педагогическая антропология Научно-педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	10 1	ция Реферат Программа заседания методического объединения Рекомендации и Зачет
--	--	--------------------------	---------	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	Обучающийся на высоком уровне готов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на среднем уровне готов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом,	Обучающийся на высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить	Обучающийся на среднем уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить

толерантно восприимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	коллективом, толерантно восприимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	коллективом, толерантно восприимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	коллективом, толерантно восприимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на высоком уровне готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на среднем уровне готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – мини-доклад, 3 – факторный анализ качества образования, 4 – аналитический обзор, 5 — эссе, 6 — кластер, 7 — презентация, 8 — реферат, 9 — программа заседания методического объединения, 10 — методические рекомендации по составлению портфолио обучающегося, 11 - выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – мини-докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – факторному анализу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность выбора факторов для анализа качества образования	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление результатов аналитической деятельности	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — аналитический обзор

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для анализа изучаемых объектов	3
Адекватность и полнота определения оснований для	5

сравнительного анализа объектов	
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	4
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 — Эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Авторская позиция	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 — Кластеру

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание сути изучаемого явления	6
Уровень аналитических и синтезирующих умений	4
Графическая культура	2
Максимальный балл	12

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 — Презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Значимость, научность и полнота информации	5
Глубина проблематизации, оригинальность решения заявленной проблемы	5
Качество презентации полученных результатов	5
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 — Реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Значимость, научность и полнота информации	2
Глубина проблематизации, оригинальность решения заявленной проблемы	2
Качество презентации полученных результатов	4
Максимальный балл	8

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 — Программе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие программы заседания методического объединения исследуемой проблеме	5
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы	5
Дискуссионная культура участников	5
Максимальный балл	15

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 — Рекомендаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Корректность определения учебно-познавательной проблемы	4
Качественное наполнение	4
Методическая культура разработчика	2
Максимальный балл	10

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 11 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»

1. Раскройте суть различных подходов к трактовке образования.
2. Представьте процессуальную характеристику феномена «образование».
3. Основы проектирования образовательных результатов?
7. Раскройте значение современных требований к образованию как к процессу достижения качества.
9. В чем заключается феномен качества образования? Раскройте суть показателей (критериев) качества учебно-воспитательного процесса.
10. Универсальные учебные действия как основа формирования учебных достижений школьников.
11. Проектирование образовательных результатов как важный компонент образовательного процесса.

12. Образовательный мониторинг и его роль в управлении качеством образовательного процесса.
13. Планируемые результаты организации образовательного процесса и способы их оценивания.
14. Технологии мониторинга учебных достижений школьников.
15. Накопительная оценка «Портфолио» как форма диагностики образовательных результатов.
16. Вклад теории деятельности и способностей в методологию мониторинга образовательных результатов.
17. Ситуационный подход в построении мониторинга качества образования в педагогических образовательных учреждениях.
18. Учет методологических принципов развития обучающихся, деятельностного подхода и операционализма при организации мониторинга образовательных результатов.
19. Определите суть (методологические основы) педагогического мониторинга.
20. Раскройте историко-педагогический аспект становления понятия «мониторинг».
21. Покажите, как мониторинг связан с принципом информационного обеспечения качества образования? Приведите примеры из практики образовательной деятельности.
22. Определите задачи, решаемые в ходе педагогического мониторинга, приведя примеры их воплощения.
23. Каковы условия эффективности организации пед. мониторинга и средства их реализации? Приведите примеры.
24. Определите роль оценки в структуре пед. мониторинга, а также суть современных проблем оценивания образовательных результатов.
25. В чем суть комплексного подхода к оценке результатов образовательного процесса и качества образования?
26. Каково значение диагностики в мониторинге образовательного процесса?
27. Содержание требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» к трудовым действиям, необходимым умениям и знаниям в области оценки и мониторинга образовательных результатов.
28. Определение содержания требований ФГОС ВПО по направлению подготовки психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») к компетенциям в области оценивания и мониторинга образовательных результатов.

5.2. Тестовые задания

По окончании изучения дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий.

1. Всестороннее образование обучаемых на основе обогащения их знаниями является целью обучения в школе а) «Школе учебы» б) «Школе труда» в) «Школе жизни»
2. Образовательные результаты выполняют функцию
 - а) воспитания подрастающего поколения
 - б) нормативной базы образовательного процесса
 - в) демократизации образовательного пространства
3. Предметные результаты позволяют оценить а) когнитивные ресурсы личности б) мотивационные ресурсы личности в) операциональные ресурсы
4. Какой из принципов педагогического проектирования предполагает организацию постоянной обратной связи и мониторинг функционирования на практике а) принцип диагностируемости б) принцип продуктивности в) принцип целостности
5. Общее требования к формулировке образовательного результата а) инновационность

- б) однозначность
- в) лаконичность

Овладение основными универсальными действиями и способами деятельности, освоенными на базе одного, нескольких или всех учебных предметов отражает понятие

- а) предметные компетенции
- б) метапредметные компетенции
- в) личностные компетенции

7. Активный метод обучения, предполагающий не решение некой проблемы, а формирование собственной позиции а) дискуссия б) диспут в) дебаты
8. Функция учебно-деловой игры, предполагающая активизацию познавательных интересов и потребностей личности а) развивающая б) воспитывающая в) активизирующая
9. Комплексное аналитическое отслеживание процессов в образовании с целью выявления их соответствия желаемому результату а) контроль б) мониторинг в) оценка
10. Ведущая функция мониторинга в образовании а) развивающая б) активизирующая в) диагностическая
11. Назовите структурный компонент портфолио: а) Цель б) Классификатор в) Коллектор

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Разработка индивидуального творческого задания.

Выберите и выполните одно из предложенных заданий, презентуйте его результаты на заключительном (зачетном) занятии:

1. Разработайте и защитите кластер, включающий базовые содержательные единицы курса.
2. Подготовьте мини-доклад, аналитический обзор по материалам монографий, книг, статей по вопросам проектирования мониторинга образовательных результатов.
3. Напишите эссе, реферат по предложенной тематике.
4. Разработайте программу заседания методического объединения по проблеме «Внеурочной деятельности в школе».

Инструкция: задание может быть выполнено индивидуально, либо в микрогруппе (до 3 чел.). Обязательно сдача письменных материалов (на любом носителе) и устная защита.

Написание эссе

Эссе — это небольшое прозаическое сочинение, отражающее впечатление, соображения и позицию автора по какому-либо актуальному вопросу или проблеме. Оно заведомо не претендует на исчерпывающую трактовку рассматриваемой темы. Исходя из выбранной темы, определите ее Примерная тематика эссе:

«Оценка образовательных результатов в практике современной школы». Рекомендации по составлению портфолио. В интернет ресурсах познакомьтесь с шаблонами портфолио педагогов и учащихся. Предложите Ваши рекомендации по составлению портфолио, обозначив в них пожелания к оформлению титульного листа, основных разделов, требований к оформлению и ведению.

Рекомендации по разработке кластера.

Тематика кластеров:

«Активные и интерактивные методы диагностики образовательных результатов».

«Типы образовательных результатов по ФГОС ООО».

Изучив имеющуюся информацию по данной теме, обобщите ее в виде кластера. Традиционно кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре

располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, факты, образы, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи.

Кластер – это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Обобщите материал по теме и систематизируйте его в виде кластера. При его создании не бойтесь излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания будут исправлены или дополнены. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними.

Рекомендации по разработке варианта программы заседания методического объединения в школе по проблеме «Внеурочная деятельность: виды, формы организации, образовательные результаты». В периодической педагогической печати (журналы и газеты) изучите проблемы организации внеурочной деятельности в школе в контексте использования ее возможностей для мониторинга образовательных результатов. Разработайте вариант программы организации заседания методического объединения по обозначенной теме, предусмотрев в ней цели, задачи и формы проведения (тематические доклады, слайд-шоу и т.п.).

Рекомендации по подготовке презентации «Проектирование системы оценки образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями». Изучите основные положения Программы коррекционной работы со школьниками, включенной в Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Обобщите предложенные подходы к формулированию и достижению образовательных результатов в докладе, обогатив данную информацию проблемами обеспечения высокого качества образования детей с особыми образовательными потребностями.

Подготовка мини-доклада

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план выступления, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте свое выступление (с презентацией).

Примерная тематика докладов:

1. Новое качество образования: вызовы времени.
2. Личностные образовательные результаты: что скрывается за формулировкой.
3. Качество образования как объект управления.
4. Методологические основы организации педагогического мониторинга.
5. Базовые условия эффективности организации и проведения педагогического мониторинга .
6. Методы управления качеством образования.
7. Организационно-педагогические условия управления качеством образования.
8. Специфика осуществления мониторинга образовательных результатов.

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения

Проектирование и мониторинг образовательных результатов

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	151
Загвязинский, В.И. Теория обучения : современная интерпретация [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	92
Психологическая диагностика [Текст] : учебник / ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - СПб. : Питер, 2008. - 652 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	124
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : курс лекций : методическое пособие / Н. Н. Самылкина. - М. : Бинوم. Лаборатория Знаний, 2007. - 172 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	40

<p>Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Вишняков, И.А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова ; [науч. ред. И. А. Вишняков] ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2017. - 212 с. - Библиогр.: с. 208-210. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6393/read.php.</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>		
<p>Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 207	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом № 297(п) от 28.04.2018г., Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева внесены изменения в соответствующий раздел РПД.

2. В соответствии с приказом № 283(п) от 26.04.2018г., проведена актуализация содержания модулей «Нормативно-правовые основы образования», «Социальная педагогика», «Теория обучения» в контексте подготовки студентов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (одарённые дети, дети с ОВЗ, и дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой
Одобрено НМСС (Н) исторического факультета



В.А. Адольф

Председатель



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2018/2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Внесенные изменения утверждаю:

Протокол № 8 от 15.03.2019 года

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



подпись

Д.В. Григорьев