

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных  
стандартов.  
Квалификация: Академическая магистратура

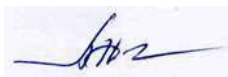
Заочная форма обучения

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины **Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения** составлена д.п.н., профессором С.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 12 от 13 мая 2018 года

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)  
Исторического факультета  
Протокол № 13 от 8 июня 2018 года  
Председатель

 А.А. Григорьев



Рабочая программа дисциплины **Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения** актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюга (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

протокол № 8 от 15.03.2019 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

« 29 » мая 2019 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



\_\_\_\_\_ Д.В. Григорьев

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «**Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения**» магистрантов (очная, заочная форма обучения), обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «**Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения**» в структуре образовательной программы входит в состав базовой части. Читается на первом курсе во втором семестре. Код дисциплины Б1. В.05.02.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕ /72 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 51 часов - самостоятельная работа.

**Цели освоения дисциплины** – Подготовка магистрантов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления о историко-культурном стандарте в основной и профильной школе .

**Задачи изучения дисциплины:** Углубление и расширение теоретико-методологического знания по основным проблемам современной науки и образования в России. Формирование у них методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности в системе профессионального образования; Развитие умений и навыков актуализации и применения современных теоретических знаний о методах научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- общекультурные компетенций выпускника: ОК-1,
- общепрофессиональных компетенций выпускника: ОПК-1.
- профессиональных компетенций выпускника: ПК- 2.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями формирования целостного представления о историко-культурном стандарте в основной и профильной школе. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК- 2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

### «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые	результаты	Код
----------------------------	-------------	------------	-----

	<b>обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>результата обучения (компетенция)</b>
1. Углубление, расширение и систематизация знаний о концептуальных особенностях стандарта общего образования третьего поколения	Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и организации изучения концептуальных особенностях стандарта общего образования третьего поколения	ОК-1 ПК-2
	Уметь - анализировать источники информации раскрывающие основные направления организации изучения концептуальных особенностей стандарта общего образования третьего поколения	ОПК-1 ПК-3
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам изучения концептуальных особенностей стандарта общего образования третьего поколения	ПК-2 ПК-3
2. Формирование профессионального мышления как основы включения в изучение концептуальных особенностей стандарта общего образования третьего поколения	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм изучения концептуальных особенностей стандарта общего образования третьего поколения	ОК-1 ПК-2
	Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы изучения концептуальных особенностей стандарта общего образования третьего поколения	ОК-1 ОПК-1 ПК-3
	Владеть - методикой и техническими приемами организации изучения концептуальных особенностей стандарта общего образования третьего поколения	ПК-2 ПК-3
3. Развитие умений и навыков актуализации сущности и применения основных видов изучения концептуальных особенностей стандарта общего	Знать основы критического анализа изучения концептуальных особенностей стандарта общего образования третьего поколения	ОПК-1, ПК-3

образования третьего поколения	Уметь – выразить собственное критическое мнение при оценке организации изучения концептуальных особенностей стандарта общего образования третьего поколения	ОК- 1
	Владеть – умениями и навыками критического анализа изучения концептуальных особенностей стандарта общего образования третьего поколения	ОК-2 ПК-2 ПК- 3

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; кандидатский экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

**Технологическая карта обучения дисциплине  
«Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения »**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	лекций	семинаров	практических		
Тема 1. Актуализация курса нового Историко-культурного стандарта	12	2	2			10	
Тема 2. Концепция нового Историко-культурного стандарта	12	2			2	10	
Тема 3. История России в системе курсов истории: образовательный и воспитательный потенциал	8	2			2	6	
Тема 3. Человек в истории	7				2	5	
Тема 4. Новый учебно-методический комплекс по истории России: информационное пространство и познавательная модель	14				4	10	
Тема 5. Итоговый проект реализации нового Историко-	14				4	10	

культурного стандарта по истории России							
ИТОГО		72	2		14	51	

## 2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

### Тематика лекционного курса

#### Тема 1. Актуализация курса нового Историко-культурного стандарта (2 часа)

Актуальность курса. Национальная образовательная инициатива введения нового историко-культурного стандарта как институциональный механизм инновационного развития современной школы. Нормативно-правовое обеспечение введения нового историко-культурного стандарта. Новый историко-культурный стандарт как фактор повышения качества школьного исторического образования, развития исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

#### Рекомендуемая литература:

- Асмолов, А.Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
- Алексашкина, Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н.Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).
- Вяземский, Е.Е. Историко-культурный стандарт, единый учебник истории и школьное историческое образование / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 3–10 с.
- Иоффе, А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания. / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал. – 2013. – № 8. – С. 49–52.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории// Вестник образования. – 2014. – №13.
- **Электронные ресурсы:**
- <http://rushistory.org/wp-content/uploads/>- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
- [http://ipk.kuzedu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=558&Itemid=261](http://ipk.kuzedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=558&Itemid=261)- Материалы Первого (31.03-1.04.2011г.) и Второго (11-12.12.2012г.) Всероссийских съездов учителей истории и обществознания.
- <http://history.standart.edu.ru/> - история – обществознание
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://histrf.ru/ru> - Федеральный портал - История России
- <http://www.apkpro.ru/> Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

### Тематика семинарских занятий

#### Тема 1. Концепция нового Историко-культурного стандарта (2 часа)

##### Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи Концепции историко-культурного стандарта по Отечественной истории .



2. Базовые принципы разработки и методологическая основа концепции.
  - ценности гражданского общества ;
  - исторический подход ;
  - многофакторный подход;
  - толерантность;
  - воспитательный потенциал
3. Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школе.
  - новые элементы содержания и методики преподавания курса истории по ИКС
  - переход от концентрической к линейной системе преподавания курса истории.

### **Тема 2. История России в системе курсов истории: образовательный и воспитательный потенциал (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

- Тесная интеграция Отечественной истории в мировую.
- 2. Элементы региональной и локальной истории.
- 3. Многоуровневое и многофакторное представление истории.
- 4. Новой роль региональной истории в истории общероссийской;

### **Тема 3. Человек в истории.(2 часа)**

1. Человек в истории.
2. Историко-культурологический подход: пространство диалога.
3. Многонациональность России как отличительная черта её исторического развития.

### **Тема 4. Новый учебно-методический комплекс по истории России: информационное пространство и познавательная модель(2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Новые требования к современному учебнику истории.
2. Линии учебно-методических комплектов, внесённые в федеральный перечень и рекомендованные к использованию по обучению в рамках нового историко-культурного стандарта в соответствии с ФГОС.
3. Система учебных заданий в соответствии с ФГОС.
4. Ориентация на достижение планируемых результатов на трёх уровнях: личностных, метапредметных, предметных.

### **Тема 5. Итоговый проект реализации нового Историко-культурного стандарта по истории России (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Подготовка учебно-методического комплекса:
  - учебная программа курса,
  - учебник,
  - методические пособия,
  - книги для учителя, родителей,
  - комплект карт,
  - электронные приложения и электронные учебники.
- 
2. Практический пример интеграции региональной, локальной и мировой истории в отечественную как фрагмент урока в соответствии с нормами ФГОС и ИКС.

### **3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**

#### **3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины**

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения	44.04.01. Педагогическое образование Профиль/название программы: Социально-историческое образование	Базовый	3 /3е
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Инновационные процессы в образовании, Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности			
Последующие: Технологии формирования универсальных учебных действий, Организация внеурочной деятельности, проведения педагогической практики и работы над магистерской диссертацией.			

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		
	Форма работы*	Количество баллов 5 %
		min
	Тестирование	<b>0</b>
Итого		<b>0</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>		
	Форма работы*	Количество баллов 30 %
		min
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	<b>1</b>
	Доклад	<b>2</b>
	Разработка презентации доклада	<b>2</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>1</b>
	Обзор современного состояния проблемы	<b>2</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений	<b>1</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>2</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>1</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	<b>8</b>
Итого		<b>30</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2		
	Форма работы*	Количество баллов 40 %
		min
Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	2
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Обзор периодики	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	2
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	10
Итого	25	40

Итоговый модуль	
Содержание	Форма работы*
Модули №1-4	Устный опрос
Итого	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов
		min
БМ №1 Модули №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем инновационных процессов в образовании	0
Итого		0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min
		60

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

*УТВЕРЖДЕНО*

*на заседании кафедры  
протокол № 12 от 13 мая 2018 года  
Заведующий кафедрой*

*ОДОБРЕНО*

*на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.*

*Председатель НМСС (Н)*



*А.А. Григорьев*

  
В.А. Адольф

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине **Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего  
поколения**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных  
стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,

## I. Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «**Инновационные процессы в образовании**» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. № 935 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33796), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина «**Инновационные процессы в образовании**» входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана подготовки магистров и изучается на первом курсе, во 2 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.Б.06.03.

#### Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 72 часов (2 З.Е.), в том числе 16 часов на аудиторные занятия, 47 часов на самостоятельную работу, 9 часов на контроль.

**Цель освоения дисциплины:** Подготовка магистрантов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления о проектировании и организации инновационного процесса в образовании.

**Задачи изучения дисциплины** направлены на формирование системы основных теоретических представлений о круге вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями формирования целостного представления о проектировании и организации инновационного процесса в образовании.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 –готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК- 2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Углубление и расширение целостного представления о содержанию инновационной деятельности и ее связи с педагогической наукой.	Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и направлений проектирования и организации инновационного процесса в образовании	ОК-1 ПК-2
	Уметь-анализировать источники	ОПК-1

	информации раскрывающие основные направления проектирования и организации инновационного процесса в образовании	ПК-3
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам проектирования и организации инновационного процесса в образовании	ПК-2 ПК -3
2.Формирование профессионального мышления как основы включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании.	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм организации инновационного процесса в образовании образования	ОК-1 ПК-2
	Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы организации инновационного процесса в образовании	ОК-1 ОПК-1 ПК-3
	Владеть - методикой и техническими приемами организации инновационного процесса в образовании	ПК-2 ПК-3
3.Развитие умений и навыков актуализации сущности и применения основных видов педагогической инновационной деятельности.	Знать-основы критического анализа инновационно-педагогического знания	ОПК-1, ПК-3
	Уметь–выражать собственное критическое мнение при оценке организации инновационного процесса в образовании	ОК- 1
	Владеть – умениями и навыками критического анализа инновационно-педагогического знания	ОК-2 ПК-2 ПК- 3

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; кандидатский экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

## СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Самостоятельная работа по дисциплине

Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ	Обзор электронных ресурсов	4	1, 4	таблица
Современные тенденции развития образовательной системы	1. Разработать таблицу «Современные тенденции развития образовательной системы» 2. Составить кластер основных понятий темы	10	1, 3, 6, 7, 13	Таблица, кластер
Структура и этапы педагогической инновационной деятельности	программа экспериментальной деятельности по теме магистерской диссертации; проведение учебного занятия для бакалавров	10	19, 20	Видео-фрагмент занятия для бакалавров
Критерии инновационных процессов в образовании	оценка степени инновационности проекта одного из образовательных учреждений	8	Проект	Аналитическая справка
Инновации в начальном образовании	Подготовьте реферат на тему «Инновации в начальном образовании»	12	8, 9, 11,	Выступление с презентацией
Программа развития – стратегический документ инновационного учреждения	выполнение учебного задания по разработке Программы развития образовательного учреждения (табл. 4);	11	15, 16, 18	Фрагмент программы развития ОО
Авторская школа как инновация	Подготовка выступления об опыте работы одной из авторских школ	10	6, 7, 9, 16, 20	Выступление с презентацией
Принципы разработки инновационных проектов	Реферативный обзор статей о сущности проектирования инновационных процессов	6	19, 20, 12	Реферативный обзор
Исследовательская деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе</li> <li>• подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский</li> </ul>	20	17, 22, 31	Выступление с презентацией

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины **«Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения»**

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.



Магистрам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### Литература для самостоятельной работы

- Асмолов, А.Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
- Алексашкина, Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н.Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).
- Вяземский, Е.Е. Историко-культурный стандарт, единый учебник истории и школьное историческое образование / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 3–10 с.
- Иоффе, А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания. / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал. – 2013. – № 8. – С. 49–52.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории// Вестник образования. – 2014. – №13.
- Личман, Б.В. Толерантность идеологического многообразия в государственном учебнике по истории России / Б.В. Личман // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 4. – С. 33–37.
- Лукутин, А.А. О концепции и единых учебниках по истории России / А.А. Лукутин // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 11–13.
- Максаковский, В.П. К вопросу о количестве школьных учебников / В.П.Максаковский // География в школе. – 2013. – № 7. – С. 31–35.
- Стрелова, О.Ю. Удалось ли создать историко-культурный стандарт / О.Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8. – С. 50–54.
- Шапарина, О.Н. Проблема единого учебника истории. Краткий обзор совещания ученых, деятелей образования, учителей истории в РАО / О.Н. Шапарина // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 14–15.
- Шевченко, Н.И. О действующих и «едином» учебниках отечественной истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8. – С. 53–57.
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
- [Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2015 г. № НТ-16/08пр](#)
- 
- **Электронные ресурсы:**

- <http://rushistory.org/wp-content/uploads/>- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
- [http://ipk.kuzedu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=558&Itemid=261](http://ipk.kuzedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=558&Itemid=261)- Материалы Первого (31.03-1.04.2011г.) и Второго (11-12.12.2012г.) Всероссийских съездов учителей истории и обществознания.
- <http://history.standart.edu.ru/> - история – обществознание
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://histrf.ru/ru> - Федеральный портал - История России
- <http://www.apkpro.ru/> Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
- <http://www.fgurgia.ru/news.jsp> - Российский государственный исторический архив
- <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы
- <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин
- [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2715&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com) - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей»
- <http://schoolart.narod.ru/index.html> - <http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии
- <http://www.history.ru> - ресурсы www по истории
- <http://www.museum.ru> – портал «Музеи России»
- <http://www.vivl.ru> - Всемирная история в лицах
- <http://ege.edu.ru/> - Портал поддержки ЕГЭ
- <http://modern-history.narod.ru> - Новая история: Учебно-методический сайт
- <http://www.runivers.ru/> - Руниверс: портал об истории и культуре России
- <http://www.worldhist.ru/index.php> - Всемирная история: единое научно-образовательное пространство
- <http://www.history.jes.su/> - История: электронный научно-образовательный журнал
- <http://pish.ru/> - Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал
- [http://history.standart.edu.ru/info.aspx?ob\\_no=11614](http://history.standart.edu.ru/info.aspx?ob_no=11614) - Преподавание обществознания и новейшей истории в школе
- <http://socialnauki.ru/> - Просвещение. Общественные науки. Интернет-издание для учителя. Фонд оценочных средств

#### а) Темы рефератов/ВКР

1. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.
3. Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).
4. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
5. Обновление содержания школьного образования.
6. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.
7. Плюсы и минусы школьного компонента учебных планов образовательных учреждений.
8. Спецкурс в школе.
9. Современные перспективные стратегии обучения {ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.
10. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития)

- школьников
- 11. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
- 12. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
- 13. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в школах города.
- 14. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.
- 15. Академическая гимназия: традиции и новации.
- 16. Современный лицей.
- 17. Личностно ориентированная школа.
- 18. Инновационное управление школой.
- 19. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя).
- 20. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и ее развитие.
- 21. Рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя.
- 22. Технологический компонент инновационной деятельности учителя.
- 23. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение.
- 24. Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика.
- Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

- В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «незачтено».

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;
	3) использование устаревшей учебной литературы и других

	источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

#### 4. Учебные ресурсы

##### 4.1. Карта литературного обеспечения

### Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

#### Заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
<b>Приказчикова, О.В.</b> Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485484">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485484</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Технологии обучения в условиях реализации ФГОС общего образования</b> [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. И. Ю. Ильина, М. Ю. Тумайкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 148 с. : табл. - Библиогр. в конце кн.. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3391/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3391/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Тырина, Марина Петровна</b> Содержание современного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. П. Тырина ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 86 с. - Библиогр.: с. 59-60. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4646/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4646/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		



#### 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 207	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом № 297(п) от 28.04.2018г., Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева внесены изменения в соответствующий раздел РПД.

2. В соответствии с приказом № 283(п) от 26.04.2018г., проведена актуализация содержания модулей «Нормативно-правовые основы образования», «Социальная педагогика», «Теория обучения» в контексте подготовки студентов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (одарённые дети, дети с ОВЗ, и дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета



В.А. Адольф

Председатель



А.А. Григорьев



**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
2018/2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.


2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Внесенные изменения утверждаю:

Протокол № 8 от 15.03.2019 года

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)

  
\_\_\_\_\_  
подпись

Д.В. Григорьев