

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое
образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Заочная форма обучения

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «**Современные проблемы науки и образования**» разработана д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 12 от 13 мая 2018 года

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
Исторического факультета
Протокол № 13 от 8 июня 2018 года
Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «**Современные проблемы науки и образования**» актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 8 от 15.03.2019 г.

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета
« 29 » мая 2019 г. Протокол № 10
Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «**Современные проблемы науки и образования**» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. № 935 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33796), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина «**Современные проблемы науки и образования**» входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана подготовки бакалавров и изучается на первом курсе, в 1 и 2 семестрах. Код дисциплины в учебном плане – Б1.Б.01.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 108 часов (3 З.Е.), в том числе 10 часов на аудиторные занятия, 89 часов на самостоятельную работу, 9 часов на контроль.

Цели освоения дисциплины – Подготовка магистрантов заочников к педагогической деятельности. Ознакомление с кругом вопросов, связанных с логикой, тенденциями систематизации и интеграции современных теоретических знаний о человеке, ребенке, его развитии и воспитании.

Задачи изучения дисциплины: Углубление и расширение теоретико-методологического знания по основным проблемам современной науки и образования в России. Формирование у них методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности в системе профессионального образования; Развитие умений и навыков актуализации и применения современных теоретических знаний о методах научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Углубление и расширение теоретико-методологического знания по основным проблемам современной науки и образования в России.</p>	<p>Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и теоретико-методологического знания по основным проблемам современной науки и образования в России.</p>	<p>ОК-1 ПК-2</p>
	<p>Уметь - анализировать источники информации раскрывающие основные направления развития теоретико-методологического знания по основным проблемам современной науки и образования в России.</p>	<p>ОПК-2 ПК-2</p>
	<p>Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам развития теоретико-методологического знания по основным проблемам современной науки и образования в России.</p>	<p>ПК-2</p>
<p>2. Формирование у обучающихся критического, научно обоснованного гуманистического мышления, позволяющего с антропологических позиций осмыслить основные фундаментальные и прикладные проблемы современной науки и образования в России, а так же свой собственный жизненный и педагогический опыта.</p>	<p>Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену позиций фундаментальных и прикладных знаний по основным проблемам современной науки и образования в России.</p>	<p>ОК-2 ОПК-3</p>
	<p>Уметь - преобразовывать историческую информацию в знание, осмысливать процессы эволюцию и смену позиций фундаментальных и прикладных парадигм образования</p>	<p>ОК-2 ОПК-2</p>
	<p>Владеть - методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, навыками анализа источников отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм образования</p>	<p>ПК-2</p>
<p>3. Развитие умений и навыков актуализации и</p>	<p>Знать основы критического</p>	<p>ОПК-2, ПК-2</p>

<p>применения современных теоретических знаний о методах научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>анализа современных теоретических знаний о методах научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности.</p>	
	<p>Уметь –выражать собственное критическое мнение при оценке фундаментальных идей и концепций и прикладных проблем педагогической практики прошлого, а так же о современных теоретических знаниях о методах научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности. человеку,</p>	ОК- 1
	<p>Владеть – умениями и навыками критического анализа современного теоретического знания о методах научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности.</p>	ПК-2

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Современные проблемы науки и образования»**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	лекций	семинаров		
Тема . Наука в современном мире			2			
Тема . Методология современной науки и образования (2 часа			2			
Тема. Роль образования в современном мире				2		
Тема . Проблема становления личности профессионала				2		
Тема 5. Государственная образовательная политика в России на современном этапе				2		
ИТОГО	108		4	6	89	
Форма итогового контроля по учебному плану						9

2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

Тематика лекционного курса

Тема 1. Наука и образование в современном мире (2 часа)

Общее понятие науки и образования в современном мире. Современная стратегия обновления науки и развития образования. Человек в современном мире – тенденции и потенциальные возможности развития. Основные направления психолого-педагогических исследований. Основные изменения в системе образования.

Государственная образовательная политика в России на современном этапе развития общества. Профессиональная деятельность педагога в современных условиях. Теория и практика организации образовательного процесса в Челябинской области. Проблема индивидуализации образовательного процесса.

Основная литература: 1, 3, 4, 5.

Дополнительная литература: 6, 9, 11, 16.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет: 23, 24, 25, 26.

Тема 2. Методология современной науки и образования (2 часа)

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология. Методика конкретного исследования. Современная стратегия обновления образования и социальной сферы.

Основная литература: 1, 4, 5.

Дополнительная литература: 9, 10, 15, 16.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет: 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Роль образования в современной России (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы высшего профессионально-педагогического образования в России.
2. Основные принципы осуществления педагогического процесса.
3. Современная стратегия обновления и развития высшего образования.
4. Актуальные проблемы практики как содержание и предмет психолого-педагогического поиска. Нормативное и творческое в педагогическом поиске.
5. Профессиональное сознание как результат и условие успешности профессиональной социализации личности специалиста.

Основная литература: 2, 3, 4.

Дополнительная литература: 5, 8, 10, 13, 15.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет: 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.

Тема 2. Проблема становления личности профессионала (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма.
2. Теории профессионального развития.
3. Факторы и движущие силы становления личности.
4. Основные стадии профессионального становления личности и их характеристика.
5. Профессиональная адаптация личности.

Основная литература: 1, 2, 3.

Дополнительная литература: 5, 8, 10, 13, 15.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет: 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.

Тема 3. Государственная образовательная политика в России на современном этапе (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Национальные проекты в области образования.
2. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования.
3. Проблема индивидуализации образовательного процесса.
4. Стандарты профессиональной деятельности в области образования.
5. Проблемы стандартизации в общем образовании.
6. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований.

Основная литература: 2, 3, 5.

Дополнительная литература: 6, 7, 10, 13.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет: 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2010.
2. Закон об образовании в Российской Федерации. – М., 2012.
3. Ковалева Т.М. Профессия тьютор / Т.М. Ковалева, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М.-Тверь: «СФК-офис», 2012.
4. Избранные вопросы современной науки. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ А.Н. Поздняков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12740>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6525>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

6. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Блинов В.М. Реформа профессионально-педагогической подготовки современного европейского учителя / Проблемы современного образования. – 2012 г.– № 4. – С. 99 – 107.
8. Гусякова Н.И. Профессиональное сознание учителя: психологический аспект: монография / Н.И. Гусякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 284 с.
9. Избранные вопросы современной науки. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ А.Н. Поздняков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12740>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Кадырова Е.П. Современные проблемы педагогической науки и образования. – Успехи современного естествознания. – 2010. – № 3 – С. 69–71.

11. Калина, И. И. Аксиологические основания модернизации педагогического образования / И. И. Калина. – Издательство: Дрофа, 2011.
 12. Современные проблемы воспитательного процесса в вузе [Электронный ресурс]: сборник докладов Региональной научно-практической конференции./ Н.Ю. Анастасов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2010.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6089>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 13. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. [Электронный ресурс]/ В.Ф. Чертов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8397>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 14. Фельдштейн, Д. И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д. И. Фельдштейн. – Издательство: МПСИ, МОДЭК, 2011.
 15. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума. – Педагогика. – 2012. – № 1 . – С.3 –16.
 16. Юревич, А. В. Наука в современном российском обществе / А. В. Юревич, И. П. Цапенко. – Издательство: Институт психологии РАН, 2010.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимые для освоения дисциплины:
17. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
 18. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
 19. Словари на Яндексe <http://slovari.yandex.ru/>
 20. Сайт ресурса «БиблиоРоссика»: www.bibliorossica.com.
 21. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
 22. Сайт электронной библиотеки психологической литературы. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.
 23. Электронно-библиотечная система IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 24. Сайт электронного научного журнала «Современные проблемы науки и образования». – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/101-5082>.

4. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

4.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц «Современные проблемы науки и образования»
«Современные проблемы науки и образования»	44.04.01. Педагогическое образование Профиль/название программы: Социально-историческое образование	Базовый	3 /3е
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Информационные технологии в профессиональной деятельности			
Последующие: Технологии формирования универсальных учебных действий, Организация внеурочной деятельности, проведения педагогической практики и работы над магистерской диссертацией.			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		
	Форма работы*	Количество баллов 5 %
		min
	Тестирование	0
Итого		0

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1		
	Форма работы*	Количество баллов 30 %
		min
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	1
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Составление дополнительной библиографии	1
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	1
	Индивидуальное домашнее задание	2

	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	8
Итого	20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2		
	Форма работы*	Количество баллов 40 % min
Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	2
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Обзор периодики	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	2
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	10
Итого	25	40

Итоговый модуль		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 % min
Модули №1-4	Устный опрос	15
Итого	15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов min
БМ №1 Модули №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем инновационных процессов в образовании	0
Итого		0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа по дисциплине

Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов	Методические обеспечен ие	Форма отчетности
Заполнить обобщающую таблицу «Современная классификация наук».	Обзор электронных ресурсов	4	1, 4	таблица
Подготовить доклад с презентацией: «Таксономия Б.Блума и современные технологии в образовании».	1. Составить кластер основных понятий темы	10	1, 3, 6, 7, 13	Таблица, кластер
Написать эссе по проблеме «Социокультурная обусловленность научного познания».	программа экспериментальной деятельности по теме магистерской диссертации; проведение учебного занятия для бакалавров	10	19, 20	эссе-фрагмент занятия для бакалавров
«Международные системы оценки качества образования».	Составить аналитическую справку оценка	8	Проект	Аналитическая справка
Проблема качества образования в современной России	Подготовьте реферат	12	8, 9, 11,	Выступление с презентацией
Методологические параметры педагогического исследования.	выполнение учебного задания по разработке Программы развития образовательного учреждения (табл. 4);	11	15, 16, 18	Фрагмент программы развития ОО
Подбор информации из Интернет-источников с целью подготовки к обсуждению в форме	Подготовка выступления об опыте работы одной из авторских школ	8	6, 7, 9, 16, 20	Выступление с презентацией

дискуссии темы: «Национальный проект «Образование» и профессиональный стандарт педагога», их реализация в нашем регионе».				
Составить исследовательский проект по проблемам образования.	Реферативный обзор статей по теме	6	19, 20, 12	Реферативный обзор
Составление тематического тезауруса.		2	5, 16, 18	Тезаурус

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины **«Современные проблемы науки и образования»**

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;

подготовка презентаций;
ответы на контрольные вопросы;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание эссе, докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

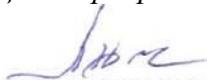
«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Факультет исторический

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 12 от 13 мая 2018 года
Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) 

А.А. Григорьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

**«Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов»**

Квалификация (степень): **магистр**

Разработчики: Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор, Журавлёва О.П.,
кандидат педагогических наук, доцент.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Современные проблемы науки и образования**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной.

3. 2.2. Оценочные средства

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Современные проблемы науки и образования, Информационная культура образовательной организации, Проектирование и мониторинг образовательных результатов, Модуль по выбору №1, Педагогическая антропология, История повседневности, Теория и практика управления социокультурными процессами, Методика преподавания истории и обществознания детям с инклюзией, Теория и методика интерпретации текстов, Научно-педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	подготовка к семинару (устный ответ)
ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Современные проблемы науки и образования, Правовые основы управления образовательной организацией. Модуль №2: Инновационные процессы в образовании, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. Модуль "Профилактика экстремизма": Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости		Текущий контроль успеваемости

<p>ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Современные проблемы науки и образования. Модуль №1: Содержательный аспект ИКС по истории России и всеобщей истории в основной и профильной школе, Современные технологии в преподавании общественных дисциплин, Профильное исследование . Модуль №2: Инновационные процессы в образовании, Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании. Модуль по выбору №1: История модернизации в России, Педагогическая антропология, Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом, Концепция преподавания обществознания в современной российской школе. Модуль по выбору №2: История повседневности, Историческая антропология, Историческое краеведение, Теория и практика управления социокультурными процессами, Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе, Методика преподавания истории и обществознания детям с инклюзией, Теория и методика интерпретации текстов, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>
---	---	--------------------------------------	--------------------------------------

<p>ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Современные проблемы науки и образования, Проектирование и мониторинг образовательных результатов, Правовые основы управления образовательной организацией, Модуль №2: Инновационные процессы в образовании, Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании. Модуль по выбору №1: Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Тек уши й кон тро ль усп евае мос ти Про меж уточ ная атте стац ия</p>	<p>6 3</p>	<p>написание доклада, составление тестовых заданий.</p>
--	--	--	----------------	---

<p>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной</p>	<p>Информационная культура образовательной организации, Научно-исследовательский семинар, Проектирование и мониторинг образовательных результатов. Модуль №1: Историко-культурный стандарт (ИКС) в основной и профильной школе и ФГОС ОО, Содержательный аспект ИКС по истории России и всеобщей истории в основной и профильной школе, Дискуссионные вопросы отечественной истории с древнейших времен до нового времени в контексте мировых цивилизаций. Модуль №2: Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения, Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего поколения, Модуль по выбору №1: История социальной политики, Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом, Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования, Концепция преподавания обществознания в современной российской школе, История повседневности, Теория и практика управления социокультурными процессами, Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Тек уши й кон тро ль усп евае мос ти Про меж уточ ная атте стац ия</p>	<p>1</p>	<p>подгот овка к семина ру (устн ый ответ)</p>
---	---	--	----------	--

<p>ПК-4. готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Информационная культура образовательной организации, Научно-исследовательский семинар, Проектирование и мониторинг образовательных результатов, Деловой иностранный язык, Модуль №1: Историко-культурный стандарт (ИКС) в основной и профильной школе и ФГОС ОО. Модуль по выбору №1: Педагогическая антропология, Научно-педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Тек уши й кон тро ль усп евае мос ти Про меж уточ ная атте стац ия</p>	<p>7</p>	<p>состав ление тестов ых задани й.</p>
--	--	--	----------	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – написание реферата, 3 - дайджест, 4 - учебная деловая игра (УДИ), 5 – выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - дайджесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — учебно-деловая игра (УДИ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

6.1.1. Написание доклада, оформление доклада, подготовка сообщения по теме доклада (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Темы доклада / ВКР

1. Психолого-педагогические условия развития профессионального мышления учителя.
2. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя.
3. Культура профессионального мышления педагога.
4. Современные требования к профессионализации личности учителя.
5. Факторы и условия формирования личности профессионала.
6. Психологическая характеристика личности учителя в свете профессионального стандарта педагога.
7. Этапы личностного становления профессионала.
8. Ценностно-смысловые основания деятельности педагога.
9. Кризисы профессионального становления личности.
10. Этические проблемы научной деятельности.
11. Мониторинг как средство управления качеством образования

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студента предполагает около 50% от полного объёма материала, требуемого для контроля на экзаменах. В этой связи преподавателю следует четко и методически грамотно организовать работу студентов, определить виды самостоятельной деятельности, требования, сроки и формы их предъявления.

Рекомендуются следующие формы самостоятельной работы студентов и требования к их предъявлению на контроль преподавателю:

- работа с учебником или с источником дополнительной литературы (конспектирование);
- реферирование специальной дополнительной литературы (реферат);
- письменная творческая работа (контрольная);
- составление терминологического словаря.

Вид самостоятельной работы	Организация	Форма контроля
Работа с источником (конспектирование).	1. Сообщение преподавателем учебников и работ, подлежащих конспектированию. 2. Определение сроков выполнения задания. 3. Разъяснение требований, методики конспектирования. 4. Осуществление консультирования в процессе самостоятельной работы.	1. Выступление студентов на семинарских занятиях. 2. Проверка наличия конспектов по всем вопросам. 3. Индивидуальное собеседование (контрольные вопросы).
Реферирование специальной дополнительной литературы (написание реферата).	1. Определение названия работы, обеспеченность источником реферирования. 2. Постановка целей, задач, темы. 3. Методические	1. Сообщение, доклад на семинаре. 2. Проверка письменной работы преподавателем. 3. Собеседование по теме.

	<p>рекомендации к выполнению реферативной работы.</p> <p>4. Определение сроков выполнения, объема работы.</p>	
<p>Письменная творческая работа (контрольная).</p>	<p>1. Предварительная консультация, определение тем, объема работы.</p> <p>2. Разъяснение цели, временных рамок написания, требований и критериев оценивания.</p>	<p>1. Письменная проверка работы (20 мин.).</p> <p>2. Озвучивание выводов по проблеме.</p>
<p>Составление терминологического словаря.</p>	<p>1. Определение источников, терминов, понятий.</p> <p>2. Консультация по оформлению индивидуальных терминологических словарей.</p>	<p>1. Аудиторные терминологические диктанты на семинарских занятиях.</p> <p>2. Проверка наличия составленных словарей.</p>

8. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

6. Понятие о науке и специфике научной деятельности.
7. Роль и значение науки в эпоху информационного общества.
8. Тенденции и потенциальные возможности развития человека в современном мире.
9. Этические проблемы научной деятельности.
10. Основные направления педагогических исследований в Российской Федерации.
11. Основные направления психологических исследований в Российской Федерации.
12. Методологические параметры педагогического исследования.
13. Проблемы развития современной педагогической науки.
14. Основные принципы осуществления педагогического процесса.
15. Профессиональное сознание как результат и условие успешности профессиональной социализации личности.
16. Понятие «профессиональное мышление» учителя: сущность, особенности, современные подходы к анализу.
17. Структура профессионального мышления: содержательный анализ.
18. Психологические закономерности развития профессионального мышления учителя.
19. Характеристика личностных черт, способствующих развитию профессионального мышления субъекта деятельности.
20. Понятие о профессиональной культуре мышления.
21. Психолого-педагогические условия развития профессионального мышления учителя.
22. Понятие о творческом мышлении учителя и его роли в реализации педагогической деятельности.
23. Общая характеристика понятия «профессионализм». Стороны и уровни профессионализма специалиста.
24. Теории профессионального развития личности.
25. Факторы и движущие силы становления личности специалиста.
26. Основные стадии профессионального становления личности и их характеристика.
27. Понятие об инновационной деятельности учителя, опыт инновационной деятельности в условиях вуза и школы.
28. Основные направления образовательной реформы школы и высшего образования в современной России.

29. Мониторинг как средство управления качеством образования.
30. Современные типы и формы научной деятельности.
31. Государственная образовательная политика России на современном этапе развития общества.
32. Тенденции развития образования в мире. Болонский процесс.
33. Проблема индивидуализации образовательного процесса в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
34. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях.
Профессиональные задачи педагогической деятельности.
35. Проблемы модернизации российского образования.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «незачтено».

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">2) большое количество существенных ошибок;3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др. |
|--|--|

4. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений»

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом № 297(п) от 28.04.2018г., Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева внесены изменения в соответствующий раздел РПД.

2. В соответствии с приказом № 283(п) от 26.04.2018г., проведена актуализация содержания модулей «Нормативно-правовые основы образования», «Социальная педагогика», «Теория обучения» в контексте подготовки студентов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (одарённые дети, дети с ОВЗ, и дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2018/2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Внесенные изменения утверждаю:

Протокол № 8 от 15.03.2019 года

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



подпись

Д.В. Григорьев

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Викторук, Е. Н. История и философия науки: от эпистемологии к этике [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Е. Н. Викторук, В. В. Минеев, А. С. Черняева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 172 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/29410 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Степин, Вячеслав Семенович. Философия науки. Общие проблемы	Научная библиотека	30

	[Текст] : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. - М. :Гардарики, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-8297-0148-2		
5.	Рузавин, Г.И. Философия науки : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Зеленов, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Бариев, Р.Х. История и философия науки : (общие проблемы философии науки) : учебное пособие (краткий курс) / Р.Х. Бариев, Г.М. Левин, Ю.В. Манько ; под ред. Ю.В. Манько. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2009. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0217-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255794	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
1	Минеев, В. В. Практикум по истории и философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск,	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ

	2015. – 151 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/17545 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.		
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
1.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
2.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	Свободный доступ
3.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
1.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
2.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
3.	EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
5.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 207	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение</u> : Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение</u> : Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).

