

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ПАРКИ И НАУЧНЫЕ КЛАСТЕРЫ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Новая география для практики и образования

Квалификация (степень):
МАГИСТР

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Научно-технические парки и научные кластеры», составлена д.э.н., проф. Шадриным А.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 10 от «15» мая 2017 г.

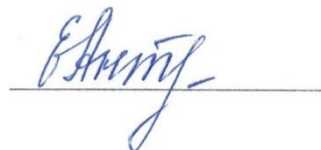
И.о. заведующего кафедрой



Л.А. Дорофеева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«16» мая 2017 г. Протокол № 7
Председатель НМСС (Н)



Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины «Научно-технические парки и научные кластеры», составлена д.э.н., проф. Шадриным А.И.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«13» июня 2018 г. Протокол № 9
Председатель НМСС (Н)

А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инновационная экономика, формирование которой является официальным курсом стратегического развития России, невозможна без оптимизации использования научно-образовательного и инновационного потенциала, под которым понимается способность государства и общества обеспечить производство новых знаний, востребованных современными социально-экономическими, социо-культурными и технико-технологическими особенностями, трансляцию знаний, технологий и инноваций в системе образовательных институтов с учетом имеющихся ресурсов, возможностей и средств для науки и образования.

Современное развитие страны и регионов неразрывно связано с развитием научной деятельности, профессиональной и общеобразовательной подготовкой кадров. Образование и будущее развитие регионов и страны взаимосвязаны и взаимообусловлены. Повышение образовательного и квалификационного уровня населения, развитие способностей к творческой активности являются важными предпосылками ускорения социально-экономического развития страны.

Формирование экономики, ориентированной на инновационный тип развития, предполагает наличие развитой национальной инновационной системы. В последнее время решающее значение приобретает интеграция управления, науки, образования и производства, проявляющаяся в создании новых прогрессивных форм их взаимодействия. В соответствии с концепцией научно-технической политики Российской Федерации проводится интеграция научно-исследовательских институтов с вузами, фирмами и предприятиями, что выражается в создании научно-производственных комплексов, университетских комплексов, исследовательских университетов, технополисов, технопарков, научно-производственных ассоциаций и др.

Изучение науки и образования является одной из важнейших задач географии на новом этапе развития и территориальной организации производительных сил.

РПД составлена в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование от 19 декабря 2014 г. Приказ №35263.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа «Новая география для практики и образования».

- стандарт рабочей программы дисциплины КГПУ им. В.П. Астафьева от 7 октября 2015 г. Приказ № 389 (п).

- профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная учебная дисциплина является дисциплиной по выбору обучающихся. Она опирается на знания, умения и навыки предыдущих дисциплин бакалавриата и специалитета. На магистерском уровне она базируется на дисциплины базовой и вариативной части общенаучного цикла и дисциплины базовой и вариативной части, среди которых представлены методологические, методические и инструментальные дисциплины, а также специальные дисциплины и дисциплины по выбору и системе практик.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 5 з.е. (180 часов).

Организационные документы включают учебную программу, карты ресурсов и материалов по рейтинг-контролю.

Учебные материалы, обеспечивают учебный процесс учебниками, учебно-методическими пособиями, картографическим материалом, мультимедиа - ресурсами, электронными библиотеками и другими печатными и электронными ресурсами.

Программа модулей, представленная в УМКД, разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Форма контроля — экзамен в 3 семестре

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, обеспечивающих изучение отраслевых и пространственных структур научно-образовательной сферы в отдельных регионах РФ и странах.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины «Научно-технические парки и научные кластеры» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (табл.1)

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенции)
Знать современные теоретические проблемы общественной географии	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные направления развития образования и науки; - Современное состояние и развитие научно-образовательных структур; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать показатели развития науки и образования; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами составления карт и схем взаимодействия науки, образования, органов управления и бизнес- сообщества. 	Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)
Знать отражение современные теоретические проблемы общественной географии в научной и учебной литературе.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Размещение научно-образовательного и инновационного потенциала по странам и регионам РФ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать развитие и размещение научно-образовательного комплекса регионов РФ; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способами представления информации о научно-образовательных и инновационных системах; 	Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)
Понимание закономерностей размещения научно-образовательного и инновационного потенциала	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности размещения научно-образовательного и инновационного потенциала по странам и регионам РФ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать последствия развития и функционирования науки и образования в регионах РФ. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приемами анализа пространственного размещения науки и образования; 	Способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

Контроль результатов освоения дисциплины. Дисциплина реализуется в форме самостоятельной работы магистрантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом работы. В ходе изучения дисциплины используются методы текущего контроля: успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, обсуждение и экспертная оценка материалов диссертационного исследования, представление результатов научно-исследовательской работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Освоение программы дисциплины можно считать успешным, если выполнены все виды практических и самостоятельных работ, успешно сданы все виды текущего и промежуточного контроля. Фиксирование успешности студента в изучении дисциплины производится в журнале рейтинга учебных достижений студента.

Обучение дисциплине «Научно-технические парки и научные кластеры» осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Дисциплина, изучаемая в течение семестра, делится на несколько дисциплинарных модулей: двух базовых, итогового и дополнительного. Обязательными являются базовые модули.

Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии индивидуализации обучения;
 - б) Коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Научно-технические парки и научные кластеры»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Новая география для практики и образования

Квалификация (степень):
МАГИСТР

по очной форме обучения
(общая трудоёмкость 5 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудит орных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинар.	Практ. работ		
Модуль 1. 1. Введение в предмет. 2. Историко-географические особенности развития мировой науки и образования. 3. Показатели, характеризующие мировую науку.	74	14	-	-	14	60	Текущий — тестирование
Модуль 2. 1. География науки и образования стран и регионов. 2. Особенности территориальной организации науки и образования.	70	10		-	10	60	Текущий — тестирование итоговый — Экзамен
Итого	144	24	-	-	24	120	
Контроль (экзамен)	36						
ИТОГО	180						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Программа дисциплины представлена двумя базовыми модулями.

МОДУЛЬ 1.

Предметная область, цели и задачи дисциплины. Связи с другими науками. Наука и образование как объект экономико-географического исследования. Функции и характеристика науки и образования. Субъекты мировой науки и образования. Роль науки и образования в современном обществе.

Историко-географические особенности развития мировой науки и образования. Развитие и становление науки и образования, исторические этапы становления – их характеристика. Закономерности и тенденции развития науки и образования. Пространственное размещение (основные формы территориальной организации науки и образования).

Теории инновационных регионов. Факторы и предпосылки инновационного развития регионов и стран. Классификация научно-технологических парков и научных кластеров.

Показатели, характеризующие мировую науку. Финансовые расходы на НИОКР. Численность научных и педагогических кадров. Индекс научного цитирования. Индекс Хирша. Количество научных публикация и подаваемых заявок на выдачу патентов и изобретения. Анализ изобретательской активности. Численность лауреатов престижных международных премий и выдающихся ученых.

МОДУЛЬ 2.

География науки и образования стран и регионов мира. Научный и образовательный потенциал, организация и функционирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ промышленно-развитых стран. Характеристика научного потенциала США, Японии, стран Европы, стран Азии.

Вклад промышленно развитых и развивающихся стран в мировую науку. Типология стран по уровню развития науки и образования.

Особенности территориальной организации науки и образования. Развитие науки в России до 1917 г. Особенности развития и функционирования науки и образования в СССР. Создание наукоградов и закрытых городов. Территориальная организация и региональное развитие НИОКР в СССР.

Современное состояние науки и образования в России. Особенности функционирования научно-образовательного комплекса России на современном этапе. Изменения в

территориальной организации науки и образования. Появление новых форм организации науки и образования (технопарки и технополисы, иннограды, инновационные регионы).

Вклад России в мировую науку.

Национальные исследовательские и федеральные университеты России. Значение развития педагогических университетов в формировании производительных сил России и регионов. Роль образования и науки в инновационном развитии регионов и стран.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Изучение курса осуществляется методом проведения практических занятий с использованием статистических материалов, литературы, фондовых материалов и Интернет ресурсов.

Для ознакомления с отдельными данными необходимо использовать сайты научно-исследовательских институтов и вузов, органов управления разного уровня, географические атласы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы рабочей программе дисциплины «Научно-технологические парки и научные кластеры» призваны помочь студентам понять структуру учебной дисциплины, распределение модулей и рейтинга по основным разделам курса, а также познакомиться с видами и содержанием самостоятельной и индивидуальной работы при освоении данного предмета.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов представлены в Рабочей программе дисциплины «Научно-технические парки и научные кластеры», Красноярск, КГПУ, 2018.

РПД хранится на кафедре географии и методики обучения географии КГПУ (электронный ресурс представлен на «сайте КГПУ»).

Основным документом РПД является учебная программа, которая составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и определяет основное содержание, объём и формы организации обучения по предмету. Программой определяется содержание основных теоретических знаний, практических занятий и самостоятельной работы.

Общий объём курса при очном обучении составляет два семестра. Учебный курс «Научно-технические парки и научные кластеры» предполагает организацию учебного процесса по следующим направлениям:

- практические занятия, предполагающие самостоятельную подготовку студентов на основе изучения основных положений теории и практики, методических рекомендаций и рекомендуемой литературы;
- выполнение текущих заданий.

Технологическая карта РПД содержит перечень содержательных модулей и практических занятий с указанием объёма нагрузки в часах на их изучение, а также усваиваемые компетенции. Кроме объёма теоретических знаний, изучаемых самостоятельно и отрабатываемых на практических занятиях представлены задания для самостоятельной работы. Формы отчёта и контроля перечислены в технологической карте рейтинга учебных достижений студентов.

Форма отчетности о результатах самостоятельной деятельности студента включает экзамен который проводится в традиционной форме и предполагает проверку теоретических знаний студентов по курсу.

Освоение программы дисциплины можно считать успешным, если выполнены все виды практических и самостоятельных работ, успешно сданы все виды текущего и промежуточного контроля в виде тестирования. Фиксирование успешности студента в изучении дисциплины производится в журнале рейтинга учебных достижений студента.

Обучение дисциплине «Научно-технологические парки и научные кластеры» осуществляется с использованием модульно-рейтинговой системы. Дисциплина, изучаемая в течение семестра, делится на несколько дисциплинарных модулей: двух базовых, итогового и дополнительного. Обязательными являются базовые модули.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Научно-технические парки и научные кластеры	Магистр	Дисциплина по выбору	5,0 кредитов (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: Методы статистического анализа			
Предшествующие: Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии; Современные теоретические проблемы социально-экономической географии			
Последующие: Управление региональным развитием			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 32 %	
		min	max
Текущая работа	Составить глоссарий терминов по теме «Введение в предмет».	3	5
	Разработка презентации докладов: «Размещение науки и образования в России»	2	4
	Устные доклады на семинаре «Система технопарков в России», «Особые экономические зоны России», «Наукограды и закрытые города России»	3	5
	Составление схем по теме «Показатели, характеризующие мировую науку».	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	7	10
Итого		19	32

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 36 %	
		min	max
Текущая работа	Составление каталога литературных источников по теме «География науки и образования стран и регионов мира»	3	5
	Разработка презентации докладов: «Характеристика СО РАН и Красноярского научного центра СО РАН», «Особенности развития Красноярского регионального научно-образовательного комплекса», «Характеристика научно-технологических парков Красноярского края и ЗАТО»	2	4
	Доклады на семинаре: "Сибирский федеральный университет", "Опорный университет" им. М.Ф. Решетнева, «Роль университетов в научно-технологическом развитии регионов и стран», «Национальные исследовательские и федеральные университеты России», "КГПУ им. В.П. Астафьева", «Роль педагогических университетов в развитии педагогической науки и образования России».	3	5
	Составление схем по теме «Особенности территориальной организации науки и образования»	4	8

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	14
Итого		22	36
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Тестирование	12	20
Итого		12	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1	Составление списка Интернет-ресурсов по теме «География науки и образования стран и регионов мира»	3	5
БМ № 2	Составление списка структур, обеспечивающих функционирование научно-образовательных комплексов стран и регионов	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры географии
и методики обучения географии
Протокол № 8
от « 16 » мая 2018 г.
И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «13» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ПАРКИ И НАУЧНЫЕ КЛАСТЕРЫ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Новая география для практики и образования

Квалификация (степень):
МАГИСТР

Составитель: Шадрин А.И., д.э.н, профессор

Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью разработки и реализации ФОС «Научно-технические парки и научные кластеры» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения магистров и требованиям рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Научно-технические парки и научные кластеры» решает задачи:

- Оценка сформированности компетенций (ОПК-2, ПК-5, ОК- 5);
- Осуществление текущего контроля успеваемости;
- Осуществление итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование».

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование программа «Новая география для практики и образования», квалификация – магистр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (Приказ КГПУ от 30.12.2015 № 498(п));

- профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины " Научно-технические парки и научные кластеры":

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины " Научно-технические парки и научные кластеры ":

ОПК-2 Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОК-5 Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ПК-5 Способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМы	
			Номер	Форма
ПК-5		текущий контроль	2,4	устный доклад, глоссарий
		текущий контроль	3,5	Презентация, составление схем
		промежуточная аттестация	1,6	Тестирование, составление каталога
ОПК-2	Методика написания диссертации, Педагогика высшей школы	текущий контроль	2,4	устный доклад, глоссарий
		текущий контроль	2,3	Устный доклад, презентация
		промежуточная аттестация	4,5	Реферат, составление схем
		промежуточная аттестация	1	Тестирование
ОК-5		текущий контроль	2	Устный доклад
		текущий контроль	2,3	Устный доклад, презентация
		промежуточная аттестация	1	Тестирование

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонды оценочных средств включают:

Тестирование (зачет)

1. Оценочное средство: Тестирование

Критерии оценивания:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 – 86 баллов) хорошо	(60 – 72 баллов) удовлетворительно

ОПК-2	Научный подход к анализу материала и поиску обоснованных решений. Представление информации при поддержке современных технологий. Выявление инновационных решений	Применение современных технологий и данных при решении конкретной ситуации	Представление информации с применением стандартных технологий
ОК-5	Аргументированность использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Применение современных технологий и методов исследования	Использование стандартных приемов и методов исследования
ПК-5	Аргументированность ответов, способность поиска и анализа материала с применением новых методов географических исследований. Глубокий анализ ситуации и оценок состояния территориальных систем разного ранга	Поиск, анализ и представление с применением новых методов исследования	Представление решения и позиции на основе имеющихся данных, первичный их анализ

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: беседа, устный доклад, защита презентации, реферат.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Научно-технические парки и научные кластеры»

Оценочные средства

2. Оценочное средство: Устный доклад

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ логичный с использованием профессиональной терминологии, с анализом современной ситуации. Глубокое знание материала. Использование примеров из опыта проведения научных исследований и разработке учебно-методических материалов. Рефлексия собственных знаний и умения	5
Ответ логичен, не хватает конкретных	4

примеров при проведении анализа. Применение современных технологий и данных при ответе. Использование примеров из заданий текущего контроля	
Ответ раскрывает основные знания и умения, но ответ недостаточно логичен. Раскрытие знания предмета, но отсутствует осознание практического применения полученных знаний.	3
Максимальный балл	5

3. Оценочное средство: Презентация

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал логично построен с использованием профессиональной терминологии. Презентация раскрывает основное содержание работы. Использование новых экономико-географических методов обработки и представления информации (геоинформационных карт, спутниковых снимков, онлайн-трансляций). Самостоятельные выводы и оценки. Самостоятельная обработка информации с применением современных технологий. Применение различных источников информации.	4
Презентация логична, раскрывает основные положения изученной ситуации. Раскрывает способность применения новых методов экономико-географических исследований (геоинформационных карт, спутниковых снимков, онлайн-трансляций). Применение современных технологий при анализе информации. Самостоятельная систематизация информации	3
Презентация раскрывает основные положения, с применением стандартных методов экономико-географических исследований. Применение современных технологий при анализе информации	2
Максимальный балл	4

4. Оценочное средство: Глоссарий

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал соответствует требованиям оформления. Количество терминов превышает рекомендуемый объем. Приведены разные источники раскрытия одного термина	5
Материал соответствует требованиям оформления. Приведены разные источники раскрытия одного термина	4
Материал соответствует требованиям оформления. Количество терминов соответствует рекомендуемому объему.	3
Максимальный балл	5

5. Оценочное средство: Составление схем

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал логично построен с использованием профессиональной терминологии. Самостоятельные выводы и оценки. Самостоятельная обработки информации с применением современных технологий. Применение различных источников информации.	8
Схема раскрывает основные положения. Применение современных технологий при анализе информации. Самостоятельная систематизация информации	6
Схема раскрывает основные положения. Применение современных технологий при анализе информации.	4
Максимальный балл	8

6. Оценочное средство: Составление каталога литературных источников

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество и разнообразие источников соответствует требованиям. Источники соответствуют дисциплине. Оформление соответствует требованиям.	5
Количество и разнообразие источников соответствует требованиям. Источники	4

соответствуют дисциплине.	
Источники соответствуют дисциплине.	3
Максимальный балл	5

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Рекомендации по подготовке докладов

Подготовка доклада по теме – изложение проблемы, основных идей по обсуждаемому вопросу, высказывание при этом собственной точки зрения в устной форме. Подготовка доклада (выступления) не только способствует отработке умения кратко излагать проблему (вопрос), но и формирует необходимые практические навыки. Данный вид работы предполагает совершенствование навыков устной речи, овладение техникой эффективной передачи информации, соблюдения логической последовательности в изложении. Степень успешности выступления зависит от логики и стиля изложения (наличие плана выступления – вступление, основная часть, заключение, подведение итогов), умения раскрыть основные положения, привести убедительные примеры (факты), ориентирование на состав аудитории, соблюдение регламента.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

В ходе изучения дисциплины осуществляется входной, текущий и итоговый контроль.

- **Входной** (предварительный, исходный) контроль проводится непосредственно перед изучением дисциплины. Цель: оценить начальный уровень знаний студента и планировать обучение. Способ проведения – тестирование.

- **Текущий и итоговый контроль результатов изучения дисциплины**

Комплект контролирующих материалов, разработанных преподавателем для всех запланированных видов контроля, образует фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств для всех запланированных видов контроля по дисциплине хранится на кафедре географии и методики обучения географии, обеспечивающей преподавание дисциплины.

- **Текущий контроль:**

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения. Цель: определить уровень усвоения знаний студентом разделов учебного материала, скорректировать дальнейшее обучение дисциплины. Способ проведения – тестирование.

- **Итоговый контроль – экзамен.**

Форма отчетности о результатах самостоятельной деятельности студента включает зачет. Зачет проводится в традиционной форме устного опроса и предполагает проверку теоретических знаний студентов по курсу и выполнение практических заданий.

К зачету студентам необходимо освоить лекционный материал, выполнить все практические работы, защитить задания (устно). Кроме этого, студентам предлагается выполнить самостоятельную работу (по выбору), содержание которой представлено в данной рабочей программе дисциплины.

Задание 1. Устный доклад на тему: «Система документов территориального стратегического планирования и управления»

Темы для доклада:

«Атомграды и закрытые административно-территориальные образования России»

«Особые экономические зоны в Российской Федерации»

«Научное, образовательное и инновационное развитие Красноярского государственного педагогического университета. им. В.П Астафьева

«Концепция развития научного потенциала и подготовки кадров в Сибирском регионе и в Красноярском научном центре СО РАН»

Задание 2. Презентация на тему: «Формы организации мировой и российской науки»

План работы:

Выбрать страну для исследования

Выделить центры науки и высшего образования (нанести на карту)

Определить форму организации науки

Раскрыть перспективы развития науки в данной стране

Задание 3. Составление глоссария

Необходимо составить глоссарий из следующих терминов и понятий:

- Научная деятельность
- Высшее образование
- Университет
- Наукоград
- закрытые административно-территориальные образования (ЗАО)
- Кластер
- Научный парк
- Научно-технический парк
- Научный кластер
- Технополис
- Бизнес-инкубатор

В скобках укажите источник, с выходными данными оформленными по ГОСТ «

Задание 4. Составление схем на тему:

- «Модель инновационной системы региона »;
- «Модель национальной и региональной инновационной системы, инновационных кластеров »;
- «Структура инновационного кластера»;
- «Структура научно-образовательного комплекса региона».

Схема - это графическое изображение закономерностей и связей различных элементов системы. Для выполнения схемы необходимо самостоятельно выделить ключевые элементы системы, определить направления связей и оформить это графически. По каждой схеме должны быть самостоятельные выводы о закономерностях взаимодействия элементов системы.

Задание 5. Составление каталога литературных источников

по теме «Научно-технические парки и инновационные кластеры».

Требования:

- Минимальное количество источников 30;
- Каталог должен включать как российские, так и иностранные источники;
- 30% от всех источников должны быть источники за последние 10 лет;
- Источники должны быть оформлены по ГОСТ

Задание 6. Тесты итоговой аттестации:

Модуль 1.

Тест 1. Основными частями НТР являются:

1. Техника и технологии
2. Техника, технологии, производство
3. Техника, технологии, производство, управление

Тест 2. Новым технологиям наряду с функцией трудосбережения присущи также функции:

1. Ресурсосбережения
2. Ресурсосбережения и природоохранная

Тест 3. Зависимость производства от свойств природных ресурсов значительно усиливается в связи с тем, что:

1. применяются нетрадиционные сырье и материалы, технологические процессы;
2. выдвигаются научное обеспечение развития отраслей общероссийской специализации;
3. это связано в первую очередь с научной деятельностью в сочетании с политической волей лидеров страны.

Тест 4. Роль транспортного фактора и фактора трудовых ресурсов в размещении производства в эпоху НТР:

1. Увеличилась
2. Осталась неизменной
3. Уменьшилась
4. Не существенна

Тест 5. Назовите крупнейшие инновационные регионы США, Азии, Европы.

Тест 6. В каком году региональная экономика была включена ВАКом Минобразования России в специальность 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством:

1. 2001г.
2. 2000г.
3. 2003г.
4. 2005г.

Тест 7. Приведите в соответствие название университета и год его основания:

Кембриджский университет	А. 1224 г.
Падуанский университет	Б. 1409 г.
Кёльнский университет	В. 1348 г.
Пражский университет	Г. 1209 г.
Лейпцигский университет	Д. 1222 г.
Неаполитанский университет	Е. 1388 г.

Тест 8. Соотнесите определение понятие и термин, к которому подходит это определение:

1. Технополис	А. форма территориальной интеграции науки, образования и производства в виде объединения научных организаций, проектно-конструкторских бюро, учебных заведений, производственных предприятий или их подразделений.
2. Научный парк	Б. особая территориальная форма организации и размещения наукоемких отраслей промышленности в научно-производственных городах, имеющих развитую транспортную инфраструктуру; интегрированные

	промышленные предприятия; университет и научно-исследовательские институты; современную информационно-телекоммуникационную сеть; благоприятные условия, способствующие научной работе
3. Технопарк	В. структура, размещающая на льготных условиях и на своих площадях специально отобранные вновь создаваемые и находящиеся на ранней стадии развития малые предприятия.
4. Наукоград	Г. коммерческая организация, создаваемая при исследовательском центре и располагающая зданиями и территорией, где на условиях аренды размещаются наукоемкие фирмы.
5. Бизнес-инкубатор	Д. преимущественно моноориентированные городские (а иногда и сельские по официальному статусу) поселения, градообразующими предприятиями которых являются научные, научно-производственные и другие организации, связанные с научно-техническим развитием государства

Тест 9. В каком году в Японии был принят государственный проект «Технополис»?

1. А. 1992 г.;
2. Б. 1985 г.;
3. В. 1970 г.;
4. Г. 1982 г.

Модуль 2.

Тест 10. В «Силиконовой долине» сосредоточены, в основном предприятия машиностроения

1. Трудоемкого
2. Металлоемкого
3. Наукоемкого
4. Энергоемкого

Тест 11. В каком году в СССР было принято решение о создании первого Академгородка?

1. А. 1967 г.
2. Б. 1962 г.
3. В. 1957 г.

Тест 12. Назовите наукограды Новосибирской области, основной специализацией которых является биология и биотехнология.

Тест 13. Какие основные типы особых экономических зон функционируют в России? Приведите примеры этих зон.

Тест 14. Что вызвало необходимость формирования на Востоке научных центров и создание Сибирского и Дальневосточного отделений Российской академии наук?

1. Удаленность региона от Западной зоны – главной научной базы страны и необходимость формирования собственных научных кадров
2. Необходимость изучения и рационального использования уникальных природных ресурсов Сибири и Дальнего Востока
3. Необходимость рационального размещения хозяйства в Сибири
4. Недостаточная научная база в Западной зоне

Тест 15. Министерство науки и высшей школы Красноярского края обеспечивает:

1. проведение государственной научно-технической и образовательной политики;
2. разработку и реализацию законодательных и нормативных актов Красноярского края по науке, инновациям и высшему образованию;
3. согласование контрольных цифр приема студентов в вузы края;
4. все варианты верные.

Тест 16. Спецификой осваиваемого региона являются научные исследования в следующих областях:

1. изучение и разведка природных ископаемых и других природных ресурсов;
2. создание техники в северном исполнении;
3. создание социальных технологий для слабозаселенных районов;
4. все варианты верные.

Тест 17. Научно-образовательный комплекс, конверсионный технопарк, инновационный центр, совместные структуры науки и образования, научно-образовательный комплекс и др. созданы в:

1. Дальневосточном регионе;
2. Центральном регионе;
3. Красноярском регионе;
4. Кавказском регионе.

Тест 18. Какие производства целесообразно развивать в Восточной Сибири?
Выберите правильные ответы:

1. Водоемкие
2. Металлоемкие
3. Энергоемкие
4. Наукоемкие
5. Трудоемкие

Тест 19. Верно ли утверждение: Цель создания свободных экономических зон: выпуск конкурентоспособной импортозамещающей и экспортно-ориентированной продукции.

1. Верно;
2. Не верно.

Тест 20. Что является характерной чертой свободных экономических зон?

1. применение различных видов льгот и стимулов;
2. всесторонняя поддержка со стороны центральной государственной власти страны;
3. наличие относительно обособленной системы управления СЭЗ, наделённой правом принимать самостоятельные решения в широком экономическом спектре;
4. нет верного варианта ответа;
5. все варианты верны.

Тест 21. В соответствии с хозяйственной специализацией выделяются следующие основные типы свободных экономических зон.....

1. Научно-технические:
2. Сервисные:
3. Комплексные:
4. Производственные.

Тест 22. Верно ли утверждение?

Наиболее благоприятные для размещения свободных экономических зон регионы России имеют приграничное положение по отношению к зарубежным странам, выход к морю и морским торговым путям.

1. Не верно;
2. Верно.

Тест 23. Большинство новых индустриальных стран располагается:

1. В Южной Америке
2. В Юго-Восточной Азии
3. В Западной Азии
4. В Европе

Тест 24. В Красноярский научный центр входят академические институты:

1. Институт физики,
2. Институт космических технологий
3. Институт биофизики,
4. Институт леса,
5. Институт водных проблем
6. Институт химии и химических технологий,
7. Институт вычислительного моделирования и ряд научно-исследовательских лабораторий.
8. Институт экономики
9. Институт Арктики.

Укажите верные варианты.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программы дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии 07.05.2018 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой географии
и методики обучения географии



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности КГПУ им. В.П. Астафьева - с «Министерства образования и науки» на «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

**Дополнения и изменения в учебной программе
на 2019/2020 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии
23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-технические парки и научные кластеры»

Направление подготовки 4.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Новая география для практики и образования

Квалификация (степень):

МАГИСТР

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Шадрин, А. И. Научно-технологические парки и инновационные кластеры : учебное пособие / А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 142, [1] с.	Научная библиотека	3
2.	Шадрин, А. И. Научно-технологические парки и инновационные кластеры : учебное пособие / А. И. Шадрин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 142, [1] с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/8043	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Шадрин А. И. Экономическая география и регионалистика: учеб. метод. пособие для студентов экономических специальностей университетов/ А. И. Шадрин. - Красноярск:КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 136 с.	Научная библиотека	69
Дополнительная литература			
4.	Шадрин, А. И. Комплексное развитие региона : монография / А. И. Шадрин ; науч. ред. И. А. Ильин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 268 с.	Научная библиотека	5
5.	Шадрин, А. И. Регион: развитие в условиях рынка : учебное пособие / А. И. Шадрин; ред. И.А. Ильин. - М. : СОПС, 2002. - 192 с.	Научная библиотека	20
6.	Комаров, М. П. Инфраструктура регионов мира : учебник / М. П. Комаров. - СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2000. - 347 с.	Научная библиотека	3
Ресурсы сети Интернет			

7.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://minobrnauki.gov.ru/	Свободный доступ
8.	Федеральный портал "Российское образование"[Электронный ресурс]	http://www.edu.ru	Свободный доступ
9.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс]	http://www.obrnadzor.gov.ru	Свободный доступ
10.	Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]	http://vak.ed.gov.ru	Свободный доступ
11.	Педсовет [Электронный ресурс] : персональный помощник педагога	http://pedsovet.org/	Свободный доступ
12.	Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]	http://www.it-n.ru	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
13.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
15.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано: главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Научно-технические парки и научные кластеры»

Для обучающихся образовательной программы: Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Новая география для практики и образования
Квалификация (степень):
МАГИСТР

Аудитория	Оборудование
Аудитории для лекционных / лабораторных занятий	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-418	Компьютер-1шт, проектор-1шт, экран 1шт, учебная доска 1шт, географическая, Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); FarManager – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-419	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт (меловая), карта настенная -1шт, 5 плакатов
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-423	Компьютер-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, интерактивная доска - 1 шт, географическая карта - 10 шт, маркерная доска -1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ;KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); FarManager – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-425	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт (меловая), карта настенная - 4шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-433	Телевизор-1 шт, учебная доска-1шт, географическая карта (настенная) - 2шт
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, OfficeStandart, LibreOffice, KasperskyEndpointSecurity, ABBYY FineReader 8.0, AdobeReader, конструктор сайтов Edusite