

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Красноярск 2019

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с
ФГОС ВО направления подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое
образование** утвержденным приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 12 мая 2016 г. № 549

Профессиональным стандартом «**Педагог-психолог (психолог в сфере
образования)**», утвержденным приказом Министерства труда и социальной
защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Рабочая программа модуля «Психолого-педагогическая интернатура»
составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики
детства Кербис И.Ю

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры психологии
детства
протокол **№ 8 от «15» мая 2019 г.**
Заведующий кафедрой О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО
«15» мая 2019
г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) Т. Г Авдеева



1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся, а) системных представлений о профессии педагога-психолога и созданию целостного образа профессионала, б) развитию профессиональной компетентности посредством освоения специализированных знаний, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения модуля.

РПМ разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Задачи освоения модуля:

- содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории практической психологии в образовании.
- формированию у обучающихся представлений с теоретико-методологическими основами профессиональной деятельности педагога-психолога, основными требованиями к профессии, областями и направлениями приложения профессиональных усилий, современными возможностями профессиональной самореализации и самообразования.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 15 зачетных единиц.

1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- педагогическая.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Профессиональные компетенции.

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и

			<p>закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>ПКО-1</p>	<p>Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации</p>
<p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и</p>	<p>Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы</p>

<p>возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>		<p>обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально- психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p>
<p>Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и</p>	<p>Знает: основные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-</p>

		<p>технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
<p>Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации</p>

<p>целью организации эффективного взаимодействия.</p>			<p>консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам</p>
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов</p>	<p>Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать</p>

<p>психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>образовательного процесса</p>	<p>программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>
<p>Формирование у студентов: представлений о психическом и психологическом здоровье ребенка; знаний об основных закономерностях психического развития дошкольника; умений и навыков практической психолого-педагогической деятельности специалиста ДОО</p>	<p>ПК-6</p>	<p>Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными</p>

			<p>образовательными программами; организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Структура модуля

«Психолого-педагогическая интернатура» (общая трудоемкость модуля 15 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
1	Психологическая служба в образовании				3	108	34	10	24	-	74	7
2	Психолого-педагогический практикум				2	72	32	8	24		40	7
3	Производственная практика: педагогическая практика интерна				9	324	4.25	-	-	-	319.75	8
4	Экзамены по модулю "Модуль "Педагогическая интернатура""	8			1	36	0.33	-	-	-	-	8
ИТОГО					15	540	70.58	18	48	-	433.75	7.8

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля «Психолого-педагогическая интернатура»

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Психологическая служба в образовании	ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов); 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).	Подготовка к докладу; Практическая работа Решение ситуационных задач; Составление таблицы с анализом основных понятий Тестирование Письменная работа Собеседование Участие в конференциях Научные публикации
Психолого-педагогический практикум	ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа	Программа психологопедагогического исследования Программа коррекционноразвивающей (индивидуальной или групповой) работы и рекомендации на основе результатов диагностики. Оценочная карта компетенций
Производственная практика: педагогическая практика интерна	ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Самодиагностика профессиональных компетенций; мониторинг, психологическая экспертиза, консультирование, проведение коррекционно-развивающих занятий, психолого-педагогическая коррекция, скрининговые	Рефлексивный анализ Аналитическая справка План развивающей работы (конспекты занятий) План консультаций План

		обследования, психологическое обследование, диагностическая работа, практически семинары с субъектами образовательного процесса, организация мероприятий по профилактике и просвещению	коррекционного развивающей работы (конспекты занятий) План просветительской и профилактической работы (проекты мероприятий) Аналитическое заключение
Экзамены по модулю "Модуль "Педагогическая интернатура""			
Промежуточная аттестация по модулю	Экзамен		Собеседование по модулю

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «15» мая 2019 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Психолого-педагогическая интернатура»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Составитель: Кербис И.Ю, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по модулю
«Психолого-педагогическая интернатура»
направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Степень (квалификация)
Бакалавр

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Предлагаемые преподавателем формы и средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы, а также целям и задачам рабочей программы дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения модуля «Психолого-педагогическая интернатура» и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

Разработанный и представленный фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки будущих бакалавров педагогов и педагогов-психологов.

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие»)
(подпись, печать)

16.05.2019



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОПОП, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Психологическая служба Педагогические основы профессиональной деятельности Теория и практика инклюзивного образования Современные образовательные технологии Детская практическая психология Научно-исследовательский семинар Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты профессии «практический психолог» Практический психолог как личность и как профессионал Эффективная профессиональная самореализация педагога-психолога в современных условиях Теоретические основы консультирования Научно-исследовательская практика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: экзаменационное задание по модулю.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – экзаменационное задание по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзаменационное задание по модулю:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно /зачтено
<i>ОПК-1</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<i>ПКО-1</i> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
<i>ПК-1</i> Способен осуществлять психолого-	Обучающийся на продвинутом уровне способен	Обучающийся на базовом уровне способен	Обучающийся на пороговом уровне способен

педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<i>ПК-2</i> Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
<i>ПК-3</i> Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
<i>ПК-4</i> Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся,	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные

в том числе с ограниченными возможностями здоровья	маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Обучающийся на базовом уровне способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ПК-6 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся на продвинутом уровне способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся на базовом уровне способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся на пороговом уровне способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю

На основе темы исследовательской работы разработать технологию работы педагога-психолога в образовании:

Выделить:

1. Название (*формирование, оптимизация, развитие, обучение и т.п.* - может совпадать с темой выпускной работы);
2. Цель;
3. Вид технологии (по сфере применения, объектам, характеру решаемых задач, области заимствования методов, направлениям в психолого-педагогической деятельности);
4. Этапы работы (содержание, связь одного этапа с другим);
5. Методы, техники работы (или психологические игры, упражнения), которые можно использовать в рамках отдельных направлений психолого-педагогической работы (консультирования, профилактики, диагностики, коррекции, просвещения);
6. Форма анализа результатов (открытое обсуждение).